

## Аннотация к рабочей программе по истории 5-11 классы

2017-2018 уч.год.

Рабочая программа **разработана на основе:**

1. Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.12 года «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования №1897 от 17.12.10 года.
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Образовательный (учебный) план МБОУ СОШ №9 на 2017-2018 уч.год.
5. Рабочая программа по истории для 5-11 классов составлена в соответствии с положениями ФГОС основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по истории, примерного базисного учебного плана, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и авторской программы А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой ( М.: Просвещение, 2011).

*Данная программа ориентирована на использование учебника*

А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой под редакцией А.А. Искандерова ( М.: Просвещение, 2013, 2014. (ФГОС . Инновационная школа).)

7. Авторской программы Юдовской А.Я., Данилова А.А., Косулиной Л.Г.

8. Федерального компонента государственного стандарта примерной программы среднего общего образования и авторских программ: Е.В. Агибалова Г.М. Донской, «История «История России. XX - начало XXI века», Сороко-Цюпа «Новейшая история XX - XXI вв.».

### **Цели обучения**

- Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие обществ на разных стадиях развития, различные формы социального и политического строя;
- Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий – буддизма и христианства); Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически

сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира,
- определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов оставил позитивный след в истории человечества. Подобный подход дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм. Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории. Задачи обучения
- Овладение знаниями о своеобразии становления мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие ее особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История»;
- Воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- Формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира
- Развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- Формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;
- Развитие умения работать с книгой и с картографическим материалом;
- Формирование навыков пересказа материала учебника;

- Формирование умения пользоваться историческими терминами и понятиями;
  - Развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости. Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.
2. Общая характеристика учебного предмета
- Основной направленностью программы курса является воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе. На ступени основного общего образования использование межпредметных связей базируется прежде всего на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет обучающимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования обучающиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическими и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и образовательных предметов области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание обучающимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство». Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки обучающихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление обучающихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе,

формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса. 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

**Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 476 ч** для обязательного изучения истории на базовом уровне в 5–9 классах и среднем (полном) общем образовании 10-11 классах (по 68 ч в каждом из расчета 2 ч в неделю), из них в 5 классе – 68 часов в год, в 6 классе – 68 часов в год, в 7 классе – 68 часов в год; в 8 классе – 68 часов в год, в 9 классе – 68 часов в год, в 10 классе – 68 часов в 11 классе- 68 часов в год

### **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КУРСА КРАЕВЕДЕНИЯ 9 КЛАСС**

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 05.03 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по технологии (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. №03– 1263).

#### ***Цели курса:***

- способствовать духовному становлению личности, приобщая учащихся к историко-культурному наследию родного края;
- развить у учащихся интерес к его истории и культуре;
- расширить представления учащихся об истории в целом и региональной и локальной истории в частности;
- помочь учащимся проникнуть в мир наших предков, осознать причины, цели и значимость их деятельности;
- обогатить знания учащихся по различным аспектам истории края (политическому, социально-экономическому, культурологическому);
- оказать влияние на развитие патриотизма учащихся: уважение к своим корням, своей малой родине;
- повлиять на процесс социализации личности учащихся, формируя ответственность за сохранение исторической памяти и передаче ее другим поколениям;
- способствовать развитию творческого потенциала учащихся посредством исследовательской и преобразующей деятельности.

Предполагаемые результаты определяются поставленными в программе целями.

В области предметной компетенции на основании изучения данного курса обучающиеся должны:

1. Понимать сущность взаимодействия отечественной, региональной и локальной истории.

2.Знать основные факты и события из истории края. Уметь характеризовать вклад Тверского края в общероссийскую историю и культуру.

3.Понимать значение деятельности выдающихся исторических личностей на территории края и его уроженцев.

4.Определить тенденции экономического, политического, социального и духовного развития края в различные исторические эпохи.

В области межкультурной компетенции учащиеся развивают способность понимать духовный мир других людей через личностное культурное развитие, освоение и принятие социально-значимых ценностей.

В области коммуникативной компетенции – овладение учащимися формами проблемной коммуникации ( умение устанавливать и понимать позиции участников исторического процесса).

В области социальной компетенции – формирование ответственности за сохранение исторической памяти и передаче ее потомкам; развитие у учащихся навыков социального взаимодействия через групповую деятельность при выполнении проблемных заданий.

В области компетенции саморазвития – данный курс стимулирует потребность и способность к самообразованию.

Рабочая программа по истории Тверского края составлена на основе авторской программы Савиновой О.В. - руководителя Учебно-методического центра ТОИУУ в соответствии с Региональным компонентом учебного плана общеобразовательных учреждений Тверской области. Для реализации программного содержания используются учебное пособие «История Тверского края» издание 2-е, исправленное и дополненное, под общей редакцией В.М.Воробьева.

На изучение краеведения отводится в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю)

#### **Аннотация к рабочей программе по обществознанию 6-11 классы.**

Рабочая программа разработана на основе:

1.Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.12 года «Об образовании в Российской Федерации».

2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования №1897 от 17.12.10 года.

3.Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

4. Образовательный (учебный) план МБОУ СОШ №9 на 2017-2018 уч.год.

5. Рабочая программа по обществознанию для 6-11 классов составлена в соответствии с положениями ФГОС основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию, примерного базисного учебного плана, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и авторской программы

#### **федеральный перечень учебников**

- Введение в обществознание: Учебное пособие для 6—9 классов общеобразовательных учреждений. — М: Просвещение, 20017. Боголюбов Д. И.

Введение в обществознание: Учебное пособие для 6— 9 классов общеобразовательных учреждений. — М: Просвещение, 2015г. Боголюбов Л.Н.

Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание» М.. «Просвещение», 2014. --Рабочая тетрадь: Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. –

-рабочая тетрадь по курсу «Введение в обществознание» 9 класс М. «Просвещение», 2015.

7

- Учебник «Обществознание» 10, 11 класс, под ред. Л.Н. Боголюбова.

- Методические рекомендации к учебнику «Обществознание» 10, 11 класс, под ред. Л.Н. Боголюбова; -

-Тесты по «Обществознанию» 10-11 класс под ред. Л.Н. Боголюбова.

Изучение обществознания в основной школе и на ступени основного (полного) общего образования на базовом уровне направлено на **достижение следующих целей:**

- - развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социальноэкономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

## **2.Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»**

— учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются современные научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие в школьном курсе базируется на результатах исследований, понятийном аппарате группы общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. При этом основное внимание учащихся в основной школе акцентируется на современных социальных явлениях. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета общественной жизни обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной

школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. «Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

**Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 272 ч** для обязательного изучения обществознания в 6-11 классах, из них в 6 классе – 34 часа в год, в 7 классе – 34 часа в год, в 8 классе – 34 часа в год, в 9 классе – 34 часа в год (по 34 ч в каждом из расчета 1 ч в неделю), в 10 классе – 68 часов в год, в 11 классе – 68 часов в год (по 68 ч в каждом из расчета 2 ч в неделю).

**Аннотация к рабочей программе по «Праву» 10-11 классы  
на 2017-2018 уч.год.**

Аннотация Рабочая программа по праву составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по праву и авторской программы по праву составители: Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Дрофа. М.,2007г.

**Используемый учебно-методический комплект: -**

- учебник Никитин А.Ф. Основы государства и права. 10-11 класс. М. Дрофа, 2006 год
- сборники заданий ЕГЭ по обществознанию (ФИПИ, 2011-2013);
- Кодексы РФ (с комментариями).



### **Цели и задачи курса:**

*-Развитие личности*, направленной на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя, полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профильной склонности.

*-Воспитание* гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку.

*-Освоение* системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права. - Овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально – правовой сфере, продолжения обучения в системе профильного образования

*-Формирование* способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

### **Количество учебных часов в соответствии с Рабочей программой 136 часов**

В 10 классе-68 часов в год( 2 часа в неделю); в 11 классе – 68 часов в год (2 часа в неделю)