

Из опыта работы учителя Фроловой Т.В. по экологической культуре на уроках географии



Актуальность темы

Экологическое образование и воспитание учащихся- это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром.



Формирование экологической культуры

Экологические
знания и
умения

Экологическое
мышление

Ценностные
ориентации

Экологически
оправданное
поведение

- **Практически во всех разделах программы по географии затрагиваются вопросы экологического плана, такие как взаимосвязь организма и среды, влияние различных факторов на организм и адаптация его к определенным условиям обитания.**

Разделы программы	Вопросы экологического образования
5-6 класс	
Земля — планета солнечной системы	Наблюдение Земли из космоса, очаги промышленного загрязнения.
План и карта	Возможность отображения на карте районов с неблагоприятной экологической ситуацией. Прогнозирование последствий хозяйственной деятельности по картам. Карты охраны и преобразования природы.
Литосфера	Изменение человеком рельефа, ускоренная эрозия и её предотвращение. Использование полезных ископаемых. Охрана недр. Неблагоприятные последствия добычи и использования горных пород и возможности их предотвращения.
Атмосфера	Влияние хозяйственной деятельности на климат. Меры по охране атмосферы. Изменение погоды. Перенос загрязнения ветром.
Гидросфера	Изменение свойств воды в результате хозяйственной деятельности человека. Роль океанических течений в переносе загрязнений. Использование внутренних вод материков и возможные экологические последствия, их предупреждение. Меры по охране вод.
Биосфера	Взаимодействие человека и биосферы. Меры по охране биосферы. Охрана биосферы своей местности.
Географическая оболочка	Изменение природных комплексов человеком.

7 класс	
Главные особенности природы земного шара	Систематизация знаний 5–6 классов. Особенности экологии океанов. Деятельность человека в океане и связанные с ней экологические проблемы морского рыбного промысла, морского транспорта, морских зон рекреации, морской добычи природных ресурсов. Международное сотрудничество в деле охраны океанов.
Разнообразие природы материков и океанов	Охрана природных комплексов. Антропогенные ПТК. Прогноз изменений ПТК своей местности в результате хозяйственной деятельности человека.
Евразия. Европа и Азия. Северная Америка	Проявление экологических проблем в природных зонах. Причины возникновения и пути решения экологических проблем в странах разного уровня социально-экономического развития.
Южная Америка. Африка. Австралия	Экологические проблемы южных материков. Примеры рационального и нерационального природопользования на южных материках. Специфика взаимодействия природы и человека в условиях экваториально-тропических экосистем.
Антарктида	Международное сотрудничество в деле охраны природы.
Земля — наш общий дом.	Обобщение экологических знаний курсов 6–7 классов.

8 класс	
Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России.	Неблагоприятные последствия добычи и использования горных пород и возможности их предотвращения. Антропогенный рельеф.
Климат России	Влияние человека на климат. Климат и здоровье человека
Внутренние воды России	Основные загрязнители и меры по охране. Охрана вод России. Водные ресурсы и их использование.
Почвы, растения и животные России	Земельные ресурсы. Эрозия. Мелиорация и охрана почв.
Природные зоны России	Воздействие человека на зональные экосистемы и специфика их экологических проблем.
Характеристика крупных физико-географических территорий России.	Специфика хозяйственного использования различных физико-географических районов России, их экологические проблемы и пути решения.
Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов России	Экология добычи и использования местных природных ресурсов. Обобщение экологических знаний курсов 6–8 классов.

9 класс

Население и трудовые ресурсы.

Экологическое состояние окружающей среды и население. Экологические причины миграций. Экология и здоровье человека.

Общая характеристика хозяйства.

Рекультивация и охрана недр. Основные промышленные загрязнители. Экологические проблемы России как результат нерационального природопользования. Специфика хозяйственного использования различных экономических районов России.

Взаимодействие природы и общества.

Эколого-социальные проблемы своего населенного пункта. Определение вероятных последствий хозяйственной деятельности и разработка мер по их предотвращению в природной зоне своей местности. Экология местных отраслей хозяйства, зон рекреации. Обобщение экологических курсов 8–9 классов.

10-11 класс

Общая экономико-географическая характеристика мира

Географическая среда и природопользование.
Экологические проблемы городов и агломераций.
Экологические проблемы урбанизированных районов.
Научно-технический прогресс и экологическое состояние окружающей среды. Экология отраслей мировых хозяйств. Глобальная экологическая проблема человечества.

Региональный обзор мира.

Специфика взаимодействий в системе «природа-человек-производство» в странах и регионах разного уровня социально-экономического развития.

Формы экологической работы в школе могут быть различными:

- **1. Исследовательские** (составление экологических проектов, выпуск экологических газет, изучение состава воздуха, состояния воды, почвы и др.)
- **2. Конкурсные** (выставки плакатов, проведение экологических олимпиад и др.)
- **3. Игровые** (игры, связанные с экологией)
- **4. Познавательные** (уроки-лекции, уроки-семинары, «круглые столы», анализ научной литературы, дискуссии, экскурсии, походы и др.)
- **5. Продуктивные** (посадка цветов, деревьев, озеленение школьных рекреаций и др.)

5класс



Чему равен
азимут?
Ох, как трудно!

Перед съёмкой
местности.





Ну
очень
трудно!

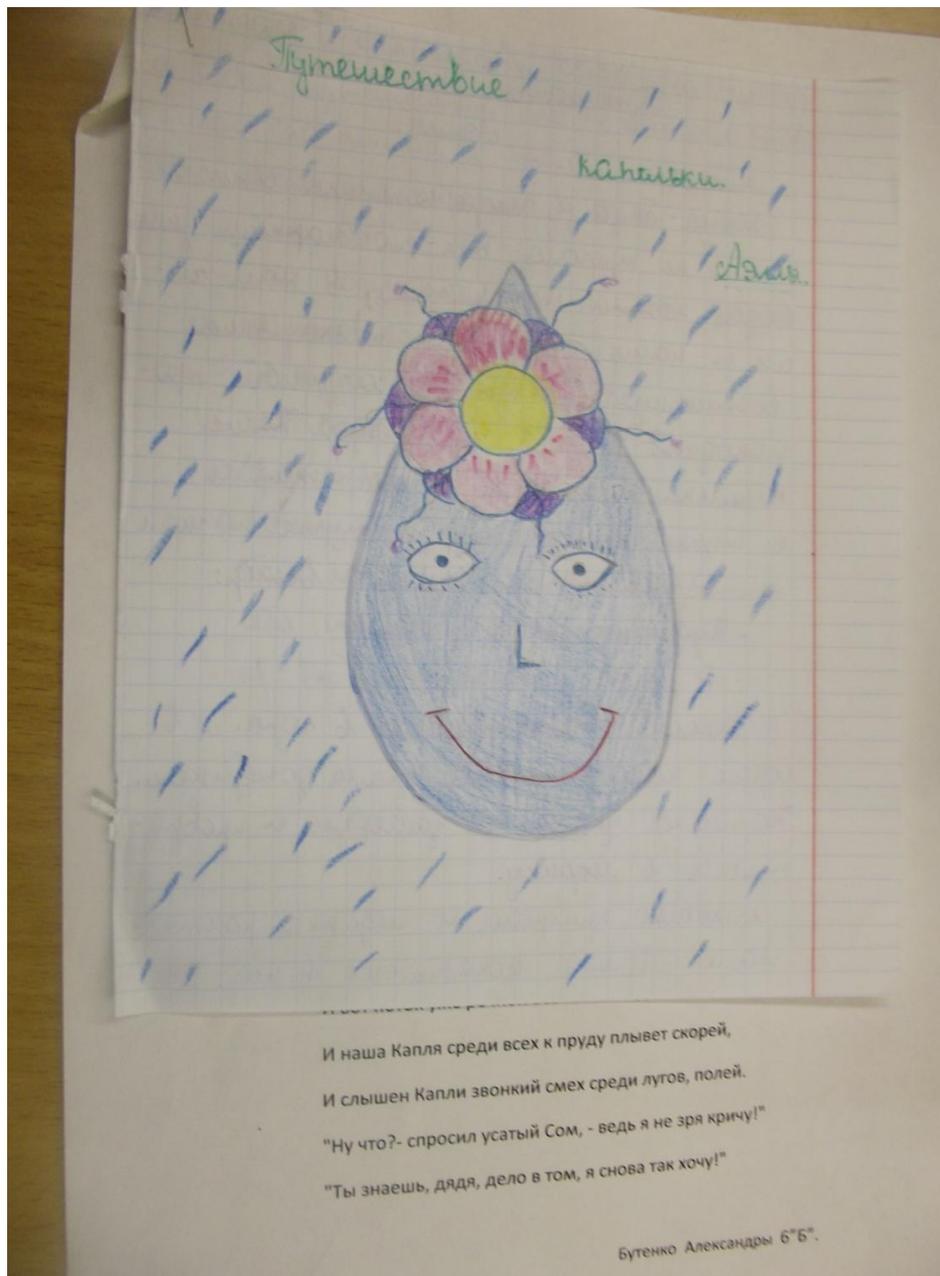


У нас
все поужи-
лось!

Коллекс -
нам
очень
мил



6 класс





Соколов Улья
6.5 класс

7 класс

Мой любимый уголок природы
в Конаковском районе.



Обвинникова Юлие
7, "А" класс

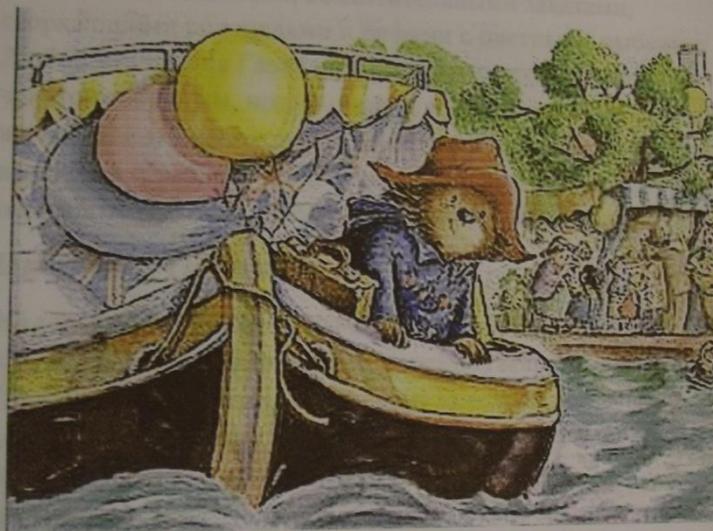
Тасмания.



Я представитель туристической компании
приглашаю посетить великолепный остров
Тасмания.

*Ремезова
Рагинская О.
Жуланова А.*
Туристическая компания:

«ПАДИНГТОН»



Мы всегда рады видеть вас у нас в компании.

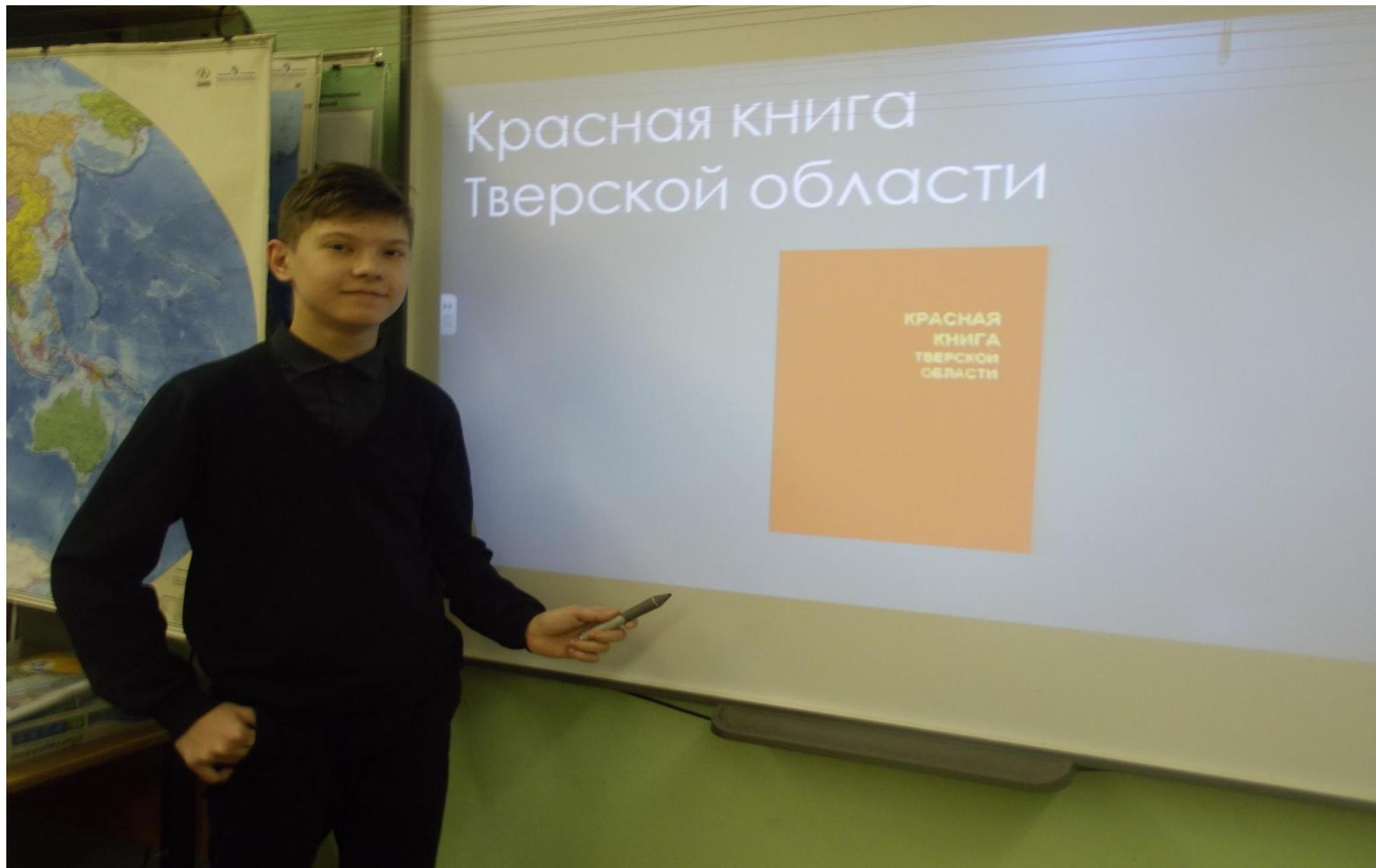
Возник Вопрос звони в тур «Падингтон»

Наш телефон 8-905-551-10-32

3-04-77

Наш сайт www.turpad.ru

Презентации 8 класс «Красная книга Тверской области»







Выхухоль русская

Выхухоль русская вид, находящийся под угрозой исчезновения

Как полуводный зверь обитает по берегам медленно текущих рек, заросших густой прибрежной растительностью.

Питается моллюсками, пиявками, водными жуками. Наиболее активна в сумерки и ночью.



Изучаем
растения
Тверской
области

Редкие насекомые Тверской области



*Реферат на тему
«Красота Русской природы»*



Ученица «8»класса Булыгина Виктория

9 класс

Народные промыслы

Роспись по дереву это одно из самых старых живописных промыслов России. Корни этого ремесла уходят в далекое языческое прошлое Руси. И каждое расписываемое изделие несет в себе не просто смысл, но еще и силу нашего народа, силу нашей природы и защиту наших языческих богов. Земля русская, с ее полями и лесами, реками и горами, добрыми и сильными богатырями, все это заключено в работах мастеров. Счастье и здоровье в дом, несут эти волшебные вещи.

Роспись по дереву применяется широко. Сказочно красиво смотрятся расписные фасады и интерьеры домов, в сочетании с резьбой по дереву, создается прекрасное впечатление. Мотивами для росписи и резьбы по дереву, берутся цветы, листья, домашние и сказочные животные. Расписная посуда, а так же другие предметы обихода, такие как стулья, скамейки, шкатулки и сундуки, прялки, разделочные доски, декоративные настенные панно и многое другое. Ну, конечно же, матрешка! Наша гордость и национальный символ.



Резьба по дереву - отдельный вид искусства, и творения настоящих мастеров резьбы великолепны. Разные виды резьбы по дереву - контурная резьба, заваленная, скульптурная.



Плетение из лозы является предшественником ткачества. Первые циновки и одежда, сплетенная из трав, - прообраз современных тканей. Постепенно материал для плетения

Экологический десант у памятнику П.Конакову





Экодом. город Москва. Московская международная выставка “ Образование и карьера” .





По завершении обучения выпускники должны:

- **Знать и понимать** влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране природных ресурсов, полезных ископаемых. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды, правила поведения человека в окружающей среде, меры защиты от стихийных природных и техногенных явлений.

- **Уметь** обобщать картографические, статистические, геоинформационные материалы, анализировать карты административно-территориального и политико-административного деления стран, определять влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Давать оценку экологической ситуации в разных регионах России и мира.

- **Использовать** современные методы географических исследований и источники географической информации, довести их до уровня практического применения; всемерно использовать знания материала курса наук естественного цикла.
- **Применять** географические знания для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, поиска путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ
И ПОНИМАНИЕ!**