

Козлова Светлана Ивановна

Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 8 г. Конаково

Конкурс: «Новый урок для новой школы»

**Номинация: «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении
школьников»**

Электронный адрес: Svetlana11777@yandex.ru

«Перспективная начальная школа»

Предмет: Окружающий мир, 3 класс

Место урока в теме: первый урок в теме «Почва и ее состав»

Тип урока: открытие новых знаний

Тема: Почва и её состав (шестое заседание клуба).

Цель: Изучить состав почвы с помощью опытов, значение почвы для живых организмов.

Задачи:

формирование умений учебного сотрудничества – умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности;

формирование универсальных учебных действий – работа с учебными текстами, участие в диалоге, овладение первоначальными умениями постановки опытов, изучение состава почвы.

Оборудование и наглядные пособия:

учебник «Окружающий мир» 3 класс (авторы О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов), тетрадь для самостоятельной работы «Окружающий мир» 3 класс (авторы О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов); блюдечки с почвой, стеклянные палочки, ручные лупы, стаканчики с водой, стеклянный стакан, воронка, бумажный фильтр, пипетка, предметное стекло, держатель, спиртовка, спички; презентация, компьютер, мультимедиа.

Содержание урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия	Методический комментарий
1.Организационный этап	Приветствие, доброе пожелание, настрой на урок. Уточнить, как дети готовы к уроку.	Подтвердить свою готовность уроку, проанализировать, как готовы к уроку.	Регулятивные УУД: организация рабочего места. Личностные УУД: Повышение уровня мотивации учебной деятельности.	Создание благоприятной обстановки, самооценка готовности к предстоящей учебной деятельности, включение в учебный процесс.
2.Актуализация знаний	Предложить рассказать о своих успехах и трудностях при выполнении заданий для олимпиады, о содержании	Рассказы учащихся. Обмен мнениями.	Познавательные УУД: осознанное и произвольное	Умение сотрудничать, вступать в дискуссию, отстаивать

	<p>писем, которые написали учащиеся в Москву, и ответах, которые получили.</p>	<p>Взаимопомощь.</p>	<p>речевое высказывание в устной форме. Осуществление поиска необходимой информации</p>	<p>свое мнение.</p>
<p>3.Постановка учебной задачи.</p>	<p>Тема нашего урока сегодня? А знаете ли вы, какое главное свойство почвы? Главное свойство почвы – её плодородие. Почва - это верхний плодородный слой земли. То есть это слой, содержащий вещества, которые необходимы для роста и развития растений, без которых не бывает и плодов. Чтобы узнать, что растения получают из почвы, давайте изучим её состав, проделав опыты с почвой и</p>	<p>Определяют тему: «Почва и её состав».</p>	<p>Проявление интереса к новому учебному материалу, умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные цели и задачи, планировать свою работу.</p>	

	наблюдения.			
4.Исследование. Проведение опытов.	<p>Определите цвет почвы.</p> <p>1. Возьмите блюдечко с почвой, разрыхлите комочки почвы с помощью стеклянной палочки, рассмотрите под лупой.</p> <p>2. Опустите комочки почвы в стаканчики с водой. Что наблюдаете?</p> <p>3. После того как я опустила</p>	<p>Почва имеет темный цвет.</p> <p>Дети находят полусгнившие остатки корешков растений, листочков, части тел насекомых и других мелких животных.</p> <p>Результаты записывают в тетрадь для самостоятельной работы, оформляя свои выводы рисунками(задание №14).</p> <p>Дети видят выделение пузырьков воздуха и делают вывод: в состав почвы входит воздух.</p> <p>Результаты записывают в тетрадь.</p>	<p>Перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать выводы, дополнение расширения имеющихся знаний, участвовать в диалоге (ученик-ученик учитель-ученик)</p>	<p>Формирование навыков исследовательской деятельности, работа в группах, выполнение безопасных опытов, рефлексия способности организовывать свою деятельность. Если есть затруднения, обратиться к учебнику.</p>

	<p>почву в стакан с водой, размешала и дала отстояться, с помощью пипетки набрала несколько капель этой воды и поместила на предметное стекло. Стекло нагреваем над пламенем спиртовки. После испарения воды, что мы видим?</p> <p>Это и есть минеральные соли, входящие в состав почвы.</p> <p>4. Нагреваю баночку с почвой над огнём. Над баночкой держу холодное стекло. Что происходит со стеклом?</p>	<p>На стекле виден тонкий белый налёт.</p> <p>Вывод: в почве присутствуют растворимые минеральные соли.</p> <p>Стекло запотекает, становится влажным. Вода, которая была в почве, испарилась. Водяной пар поднимается вверх, встречаясь с холодным стеклом, остывает, превращаясь в воду.</p> <p>Вывод: в почве присутствует вода(запись в</p>		
--	--	--	--	--

	<p>5.Продолжаем нагревать почву. Появляется дым и неприятный запах. Это сгорает часть почвы, которая состоит из перегнивающих остатков растений и мелких животных. Это составная часть почвы – перегной.</p> <p>Обратите внимание, что прокаленная почва, в которой сгорел перегной, приобрела серый цвет.</p> <p>6. Опустим в стакан с водой немного почвы, перемешаем, дадим отстояться. Что мы видим?</p>	<p>тетрадь).</p> <p>Записывают в тетрадь.</p> <p>Вывод: перегной придает почве тёмный цвет.</p> <p>На дно стакана оседает песок, а поверх него – глина. Записывают в тетрадь.</p>		
5.Динамичес-	Чтоб коленки не скрипели,			

<p>кая пауза</p>	<p>чтобы ножки не болели, Приседаем глубоко, поднимаемся легко. Раз, два, три! Чеканим шаг. Подаёт учитель знак. Это значит, что пора Нам за парты сесть. Ура!</p>	<p>Приседают Ходьба на месте Дети садятся за парты</p>		
<p>б. Обобщение изученного.</p>	<p>Каковы же результаты проведённых опытов и наблюдений? (слайд 1) В почве есть и живая природа: корни растений, бактерии, дождевые черви, муравьи, жуки-навозники, медведки(слайд 2). Они грызут корни растений, что-то измельчают, перетаскивают, собирают. Что же получают растения из почвы? Воздух, воду, с</p>	<p>Мы узнали, что в состав почвы входят воздух, вода, минеральные соли, перегной, песок и глина.</p>	<p>Самоконтроль и самооценка. Само-взаимопроверка. Рефлексия способности организовывать свою деятельность. Прогнозирование.</p>	<p>Осознание важности почвы для жизни и развития растений, ее роли в пищевой цепи и ее главного свойства.</p>

	<p>растворёнными в ней питательными веществами. Остатки погибших растений и животных перерабатывают бактерии и насекомые, которые находятся в почве. Так почва постоянно пополняется перегноем и минеральными солями. Это настоящая кладовая питательных веществ для растений. Кроме того, животные, обитающие в почве, рыхлят её, и в почву лучше проникают воздух и вода(слайд 3).</p> <p>Когда говорят, что земля – кормилица, имеют в виду почву. Растения берут из почвы воду и растворённые в ней питательные вещества, растениями питаются очень многие животные. Насекомые</p>			
--	--	--	--	--

	<p>питаются корнями растений, листьями, стеблями.</p> <p>Зерноядные птицы лакомятся плодами(слайд 4).</p> <p>Растительный корм поедают коровы, лошади, лоси(слайд 5). Растительноядные животные становятся добычей для хищников(слайд 6).</p> <p>Следовательно, и хищные животные зависят от плодородия почв.</p>			
7. Рефлексия деятельности	<p>Какие задачи ставили перед собой в начале урока?</p> <p>Выполнили ли мы их?</p> <p>В чём была трудность?</p>	<p>Ответы учащихся.</p> <p>Показывают карточки, соответствующие настроению в конце урока.</p>	<p>Оценивание усвоенного предметного содержания и содержания деятельности.</p>	<p>Проверка достижения цели и выполнения поставленных задач.</p>
8. Домаш-		<p>Дома результаты наблюдений и опытов</p>		

<p>нее задание.</p>	<p>Спасибо за урок!</p>	<p>дополняют рисунками в тетради для самостоятельной работы;</p> <p>Выполняют задание № 14 в тетради.</p> <p>Если необходимо, перечитывают текст в учебнике.</p>		
-------------------------	-------------------------	--	--	--