

Принята на заседании педагогического совета (Протокол №1 от 30.08.2017г.)	Одобрена Управляющим советом Председатель <i>(С.Н. Буя)</i>	Утверждаю Директор МБОУСОШ №8 <i>(Н.П. Крапивина)</i> Крапивина Н.П. Приказ № <i>94-уб</i> от <i>30.08.2017</i>
---	--	---



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
среднего общего образования
на 2017-2019 уч.год
профильного уровня обучения
(реализация ФК ГОС)**

	Содержание	Стр.
1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи среднего общего образования	5
1.3.	Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования (стандарт первого поколения)	6
1.4.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования	15
2. Содержательный раздел		
2.1.	Программы отдельных учебных предметов	17
2.2.	Воспитание и социализация: духовно-нравственное развитие и воспитание, социализация и профессиональная ориентация; экологическая культура и культура здорового образа жизни	18
2.2.1.	Духовно-нравственное развитие и воспитание, социализация и профессиональная ориентация	18
2.2.2.	Экологическая культура и культура здорового образа жизни	19
2.2.3.	Содержание и организация внеурочной работы	20
3. Организационный раздел		
3.1.	Учебный план	20
3.1.1.	Программно-методическое обеспечение учебного плана	22
3.2.	Календарный учебный график	22
3.3.	Кадровые условия	23
3.4.	Материально-технические условия	23
3.5.	Адресность образовательной программы	24

Приложения:

- Учебный план
- Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности
- Календарный учебный график
- Рабочие программы по предметам учебного плана

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования профильного уровня обучения (да

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федеральн
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 69 от 31 января 2012 года «О внесе
- Приказа Министерства Образования Российской Федерации «Об утверждении федеральн
- Изменения к Приказу Министерства образования РФ от 03.06.2011 года №1994 «Об изм
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 74 от 01 февраля 2012 года «О внесе
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 2783 от 18.07.2002 «Об утверждении
- Методического письма Министерства образования РФ от 22.05.1998 г. № 811/14-12 «Об
- Письма Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ от 23
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. №

Образовательная программа социально - экономического профиля построена в соответствии

Основная образовательная программа направлена на обеспечение реализации прав учащихся

Программа ориентирована на конкретные области знания и виды деятельности, определяющ

деятельности по образовательным программам среднего общего образования, основанную на дифференциальном подходе к обучению.

Обучение на уровне СОО направлено на развитие индивидуальных способностей и склонностей учащихся.

Учебный план профильных классов, обучающихся по образовательной программе социально - экономического профиля.

На **базовом уровне** изучаются следующие предметы: Русский язык

Литература

Иностранный язык

Математика

Информатика и ИКТ

История

Физика

Астрономия

Химия

Биология

География

Физическая культура

ОБЖ

На **профильном уровне** с целью получения более глубоких знаний и продолжения образования в вузе.

В качестве **предметов, поддерживающих профиль**, введены:

• **экономика** (2 час) с целью освоения системы знаний об экономических видах деятельности личности.

• **право** (2 час) с целью развития правовой культуры, формирования системы знаний о правовом регулировании общественных отношений, воспитания цивилизованного правосознания, уважения к закону;

Изучение этих предметов на профильном уровне обучения призвано обеспечить преемственность с

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования по

1.2. Цели и задачи среднего общего образования

На уровне среднего общего образования в образовательном учреждении предусматривается пр

Главная цель социально-экономического профиля - организация практико-ориентированно

— на подготовку школьников к поступлению и последующему обучению в вузах по социальн

— на получение социально-экономических компетенций, необходимых для успешной социали

— на выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту че

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение прочного усвоения обязательного минимума содержания основной образовател
- развитие общих учебных умений и навыков, формирование компетенций обучающихся в об
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности
- совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творч
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся
- формирование патриотического сознания и гражданской позиции обучающихся;
- развитие учительского потенциала через повышение квалификации педагогических кадров
- материально-техническое обеспечение учебно-воспитательной деятельности;

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области обра

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и з
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любв
- единство культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образо
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенност
- светский характер образования;
- демократический, государственно-общественный характер управления .

образованием.

Для решения стратегических задач образования важнейшими качествами личности должны стать индивидуальные, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа учитывает, что ведущей деятельностью обучающихся данного уровня является саморазвитие.

1.3. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования

В результате освоения содержания среднего общего образования профильного уровня учащиеся должны:

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы.

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из различных источников.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое).

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, анализа информации.

познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия),

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное о

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практич

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определе

Планируемые результаты среднего общего образования по предметным областям приводятся

Требования к результатам освоения отдельных предметов Русский язык и литература (базовы

1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства

2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка применение знаний

3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной ре

4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основн

5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, реферат

6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы,

7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русс

8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и

9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и ко

10) способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и п

11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их

жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературно

1) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литерату

Иностранный язык (базовый уровень):

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для усп

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и у

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпуск

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получе

История (базовый уровень):

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представле

3) сформированность представлений о методах исторического познания;

4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и об

5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привле

6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискусс

География (базовый уровень):

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решен

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов при

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географическ

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объекта

5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономер

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информ

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки

разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества

Математика (базовый уровень):

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современном мире

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических методах научного познания

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить обоснованную оценку достоверности математических утверждений

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического моделирования

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах

применение изученных свойств геометрических **фигур и формул для решения** геометрических задач

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, протекающих в природе и обществе, в том числе

о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач

Информатика и ИКТ (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в современном мире

2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формализации и алгоритмизации процессов

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном языке программирования

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения задач

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости их использования

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности

Физика (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами физики
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, экспериментом, теоретическим анализом
- 4) сформированность умения решать физические задачи
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических процессов
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, поступающей из средств массовой информации, средств массовой культуры, средств массовой коммуникации

Астрономия (базовый уровень)

В результате освоения учебного предмета обучающийся будет

1) знать/понимать:

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездия
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики.

2) Уметь:

- приводить примеры роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследования
- описывать и объяснять различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе Большую Медведицу, Малую Медведицу

- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на небе;

3) Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимания взаимосвязи астрономии и с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии;

- оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях **Химия** (базовый уровень):

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ, лабораторного оборудования;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, научным достижениям в химии.

Биология (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её устройстве, функционировании, эволюции;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологическом познании: наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, научным достижениям в биологии.

ОБЖ (Основы безопасности жизнедеятельности)

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре безопасности жизнедеятельности;

2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к выполнению своих обязанностей;

3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности;

4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, ксенофобии, религиозной нетерпимости.

- 5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения безопасности;
- 6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье;
- 8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам;
- 10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать безопасные условия жизнедеятельности;
- 11) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне;
- 12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей профессии;
- 13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим (включая знания об основных заболеваниях и их профилактике).

Физическая культура

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для укрепления и сохранения здоровья;
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания физической формы;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, способами их выполнения;
- 5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта.

Обществознание (профильный уровень)

- 1) знание и понимание
 - социальных свойств человека, его места в системе общественных отношений;
 - закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
 - основных социальных институтов и процессов;
 - различных подходов к исследованию проблем человека и общества;
 - особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания.
- 2) сформированность умения
 - характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, и

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации
 - анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаках
 - сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия
 - объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных
 - раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономической
 - участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
 - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения
 - оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
 - подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
 - осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных
- 3) владение навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности
- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах;
 - выработки собственной гражданской позиции;
 - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей
 - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений
 - нравственной оценки социального поведения людей;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественной
 - ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями

Экономика (профильный уровень)

1) сформированность умения

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов
- Описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляционные
- Объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляционных

2) Владение навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и

гражданина.

3) Знание и понимание функции денег, банковской системы, причины различий в оплате труда, основ

Право (профильный уровень)

1) знание

- прав и обязанностей, ответственности гражданина как участника конкретных правоотно

2) Сформированность умения

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой ст

- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в си

- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражда

- различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотар

- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

3) владение приобретенными знаниями и умениями в практической деятельности и повседневной

• поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие о

• анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

• выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситу

• изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точк

• решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношени

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

- ведения здорового образа жизни;

- оказания первой медицинской помощи;

- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной програ

Система оценки и учёта образовательных результатов учащихся строится на основе нормат

характеристик результативности образовательной деятельности, предусмотренных рабочим

Целями системы оценки и учёта образовательных результатов учащихся являются:

- определение уровня освоения обучающимися образовательных программ;

- установление степени соответствия фактически достигнутых образовательных результатов

планируемым результатам образовательной деятельности;

- индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности;
 - объединение воспитательного потенциала семьи и Школы в интересах развития обучающихся;
 - содействие системе выявления и поддержки одаренных детей посредством учета результатов их учебы;
 - повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащихся.
- Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом и включает в себя:
- достижений учащихся при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
 - уровня развития личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной);
 - уровня учебной зрелости;
 - уровня готовности к решению жизненно важных задач;
 - уровня творческой активности учащихся в учебной и внеучебной деятельности. Достижения учащихся оцениваются:
 - по результатам контроля знаний;
 - по динамике успеваемости;
 - по результатам участия в олимпиадах и конкурсах разных уровней;

Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в виде: стартовых, текущих

Система промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по всем предметам учебного плана. В МБОУ

Ведущими формами промежуточной аттестации являются;

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные срезовые контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической службой);
- мониторинг уровня мотивации к обучению учащихся;
- мониторинг индивидуальных достижений учащихся.

Особое место в системе промежуточной аттестации занимает подготовка учащихся к сдаче экзаменов

Система государственной итоговой аттестации учащихся

Итоговая аттестация учащихся проводится в форме ЕГЭ (**обязательные экзамены** русский язык и математика).

С 2014-15 учебного года для обучающихся 11 класса проводится итоговое сочинение

(изложение), как условие допуска к ГИА выпускников 11 класса. .

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х класса проводится в соответствии с По

Обобщённая оценка результатов учебной деятельности обучающихся **выводится в ходе раз.**

Объекты мониторинга:

— Выполнение образовательных государственных стандартов на уровне среднего общего образования

— Сформированность ведущих общеучебных умений и навыков.

— Диагностика воспитанности.

— Диагностика развития личности.

— Изучение уровня развития психических качеств личности.

— Преимущество в обучении **между** основным и полным средним общим образованием.

— Готовность обучающихся 10-х классов к преодолению адаптационного периода.

— **Формы промежуточной** аттестации (итогового контроля) в 10 классе:

• итоговая контрольная работа;

• итоговый опрос (письменный или устный);

• тестирование;

• зачет;

• защита проекта или исследовательской работы;

• сочинение

• иные формы, определяемые образовательными программами учреждения и учебными план

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на засе

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего обра

• результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учрежд

• результаты государственной (итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень д

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Закона РФ

2. Содержательный раздел

Содержание среднего общего образования обеспечивает подготовку учащихся к выбору будущей пр

2.1. Программы отдельных учебных предметов

Рабочая программа учебного предмета призвана обеспечить гарантии в получении обучающим

- разработке Рабочих программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные
- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов;
 - обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу;
 - максимального объема учебного материала для учащихся;
 - требований к уровню подготовки выпускников;
 - объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательного учреждения;
 - познавательных интересов учащихся;
 - целей и задач ООП СОО;
 - выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Необходимость отражения в Рабочей программе учебных предметов, курсов данных аспектов

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- содержание программы учебного курса;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- календарно-тематическое планирование;

Рабочие программы являются неотъемлемой частью основной образовательной программы. Освоение

- 1) **учебных предметов базового уровня:** русский язык, литература, иностранный язык, математика;
- 2) **учебных предметов профильного уровня:** обществознание, экономика, право,
- 3) **элективных учебных предметов,** согласно учебному плану школы.

2.2. Воспитание и социализация: духовно-нравственное развитие и воспитание, социализация

2.2.1. Духовно-нравственное развитие и воспитание, социализация и профессиональная ориентация.

Целью воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования является формирование высококонрастного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, устремленного к достижению социального благополучия.

На уровне среднего общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-

лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, в
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка с
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезн
- формирование морали - осознанной учащимся необходимости поведения, ориентированного на б
- усвоение учащимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного опти
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно опра
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морал
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчиво
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравств
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознани
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пред
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. В обла
- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена се
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстни
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об обще
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успеш
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания други
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозны
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традици

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа.

2.2.2. Экологическая культура и культура здорового и безопасного образа жизни

Цели:

- формирование и развитие у учащихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья;
- создание мотивации быть здоровым и обеспечение условий для ведения здорового образа жизни.

Задачи:

- формировать у учащихся саногенное (здоровьеполагающее) мышление на основе знаний о человеке
- формировать представления об основных компонентах экологической культуры, культуры здоровья
- воспитать ценностное отношение к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества
- формировать способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять
- формировать способность самовоспитания и укрепления воли учащегося путем внутренней установки
- создать в образовательном учреждении условия, обеспечивающие возможность каждому участнику
- создать условия для развития творческой, поисковой активности в познании себя;
- создать систему преемственности знаний и опыта учащихся на каждой ступени образования
- внедрить в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии;
- организовать административный контроль над соблюдением требований СанПиНа;
- осуществлять профилактические меры по предотвращению ухудшений санитарно-гигиенических

2.2.3. Содержание и организация внеурочной деятельности учащихся

Внеурочная деятельность направлена:

- ◆ на расширение знаний по разным предметам и курсам, повышение уровня интеллектуальной деятельности:

Олимпиады.

Научно-практические конференции.

Проектная деятельность Индивидуальные консультации.

Уроки-экскурсии.

Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам и др.

- ◆ на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширения кругозора: Спектакли
Выпуск школьной газеты, концерты, праздники, вечера, тематический выпуск стенгазет, викторины

- ◆ на участие в межшкольных программах, конкурсах различного уровня. Посещение выставок,

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периоду **основной образовательной программы среднего общего образования.**

Учебный план для 10-11 классов социально-экономического профиля МБОУ СОШ №8 сформирован в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29. 12. 2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-1- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях». Учебный план определяет предельно-допустимый объем аудиторной нагрузки, состав учебных предметов. Учебный план устанавливает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план делится на три компонента:

1. Федеральный компонент
2. Региональный (национально-региональный) компонент
3. Компонент образовательного учреждения.

Учебный план имеет двухуровневую структуру федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, реализуемые в соответствии с учебным планом для среднего общего образования. Учебный план для среднего общего образования позволяет реализовать систему специализированного обучения и социализацию учащихся.

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения по согласованию с учащимися и их родителями.

- увеличения количества часов, отведенных на преподавание базового учебного предмета федерального компонента.

Перспективный учебный план СОО профильного уровня

Федеральный компонент (инвариантная часть)			
Базовые учебные предметы			
	Количество часов в год		Всего за 2 года обучения
	10 класс	11 класс	
Русский язык	34	34	68
Литература	102	102	204
Иностранный язык	102	102	204
Математика	170	170	340
Информатика и ИКТ	34	34	68
История	68	68	136
Физика	68	68	136
Астрономия	34	-	34

Химия	34	34	68
Биология	34	34	68
География	34	34	68
Физическая культура	102	102	204
ОБЖ	34	34	68
Профильные учебные предметы			
Обществознание	102	102	204
Экономика	68	68	136
Право	68	68	136
Компонент образовательного учреждения (элективные учебные предметы)			
элективные учебные предметы	170	204	374
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	1258	1358	2516

Элективные учебные предметы выполняют следующие функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение
- удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности

Выбор элективных курсов осуществляется по результатам анкетирования учащихся в 10-11-ых

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», также практических занятий по «Информатике».

Промежуточная аттестация учащихся в 10 классе проводится в формах, утвержденных Педагогическим советом.

Учебный план обеспечен необходимыми кадрами, научно-методическими и материально-техническими ресурсами.

3.1.1. Программно-методическое обеспечение учебного плана является

приложением к основной образовательной программе среднего общего образования. **При формировании**

- степень их наибольшего соответствия Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования;
- федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график:

- определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарному учебному графику;
- Даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график составляется в соответствии с нормативными требованиями СанПин.

Календарный учебный график разрабатывается управляющим советом, утверждается руководителем образовательного учреждения при согласовании с управлением образования и является приложением к основной образовательной программе.

Календарный учебный график обеспечивает освоение основной образовательной программы в полн.

3.3. Кадровые условия

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

- средний педагогический стаж - 31 год
 - педагогический стаж менее 10 лет - 3 чел.
 - высшее педагогическое образование - 35 чел.
 - среднее специальное образование (педагогическое) - 2 чел.
 - высшую квалификацию имеют - 26 чел.
 - 1 квалификационную категорию - 10 чел.
 - без категории - 1 чел. Имеют награды: Заслуженный учитель РФ - 1 Отличник народного просвещения - 1
- Педагоги школы повышают педагогическое мастерство через систему повышения квалификации.

3.4. Материально-технические условия.

1. Общее количество оборудованных кабинетов - 45, в том числе:

- учебных кабинетов - 34 (из них 9 кабинетов начальных классов)
- информационный центр - 1,
- медицинский кабинет - 1, • процедурный кабинет - 1;
- библиотека - 1 * 2 спортивных зала (большой и малый),
- большой актовый зал (170 кв.м),
- компьютерный класс - 1
- 2 мастерские (столярная - 60 кв. м, слесарная - 60 кв. м),
- 2 кабинета обслуживающего труда (50 кв. м),

Школой ведется большая работа по совершенствованию материально-технического, информационного обеспечения. В школе создана локальная сеть. Сайт школы поддерживается в активном состоянии. Персональные

2. Библиотека

Общий фонд библиотеки образуют фонд учебной литературы, фонд методической литературы и фонд художественной литературы. Ежегодно фонд библиотеки обновляется:

старая литература списывается, приобретается новая литература. В школьной библиотеке установлен компьютер, подключенный к сети Интернет. Книжный фонд составляет 12 481 экземпляров, в том числе учебников 8 605 экземпляров. Учащиеся 1-11 классов получают учебники бесплатно.

3. Спортзал

В образовательном учреждении имеется: -2 спортивных зала (большой и малый), - стадион. Залы используются для проведения уроков физической культуры, работы секций, городских спортивных мероприятий. Спортивный стадион на территории школы имеет поле для футбола, площадку для баскетбола, волейбола ; круговую беговую дорожку; на территории школы имеется закрытый тир. Спортивная площадка школы является местом для сдачи

ГТО учащимися школ города и района.

4. Средства обучения и воспитания

1. Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради)
2. Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники)
5. Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)
6. Учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.)
7. Тренажеры и спортивное оборудование.

3.5. Адресность образовательной программы

Образовательная программа предназначена всем заинтересованным сторонам (учащимся, ро

- **родителям обучающихся** для информирования о целях, содержании, организации, предпол
 - **педагогам** для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориенти
 - **администрации** для координации деятельности педагогического коллектива по в
 - **учредителю и органам управления образования** для повышения объективности оцениван
- ООП СОО является документом, обязательным для исполнения, как со стороны школы, т
- Освоение программы может вестись как в организации, так и вне её в следующих форма
- очная, очно-заочная, заочная,
 - семейное образование.

Образовательные программы среднего общего образования реализуются организацией, с

При зачислении в общеобразовательную организацию соблюдается порядок приема

обучающихся, гарантирующий их право на образование в соответствии с Федеральным Законом Ф

