

Принята на заседании педагогического совета (Протокол №1 от 30.08.2017г.)	Одобрена Управляющим советом Председатель <i>Е.В. Баранова</i>	Утверждаю Директор МБОУСОШ №8 Крапивина Н.П. Приказ № <i>94-уб</i> от <i>30.08.2017</i>
---	---	--



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
среднего общего образования  
на 2017-2019 уч.год  
универсального уровня обучения  
(реализация ФК ГОС)**

	<b>Содержание</b>	Стр.
<b>1. Целевой раздел</b>		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи среднего общего образования	4
1.3.	Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования (стандарт первого поколения)	5
1.4.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования	15
<b>2. Содержательный раздел</b>		
2.1.	Программы отдельных учебных предметов	17
2.2.	Воспитание и социализация: духовно-нравственное развитие и воспитание, социализация и профессиональная ориентация; экологическая культура и культура здорового образа жизни	18
2.2.1.	Духовно-нравственное развитие и воспитание, социализация и профессиональная ориентация	18
2.2.2.	Экологическая культура и культура здорового образа жизни	19
2.2.3.	Содержание и организация внеурочной работы	20
<b>3. Организационный раздел</b>		
3.1.	Учебный план	21
3.1.1.	Программно-методическое обеспечение учебного плана	22
3.2.	Календарный учебный график	22
3.3.	Кадровые условия	23
3.4.	Материально-технические условия	23
3.5.	Адресность образовательной программы	24

**Приложения:**

- Учебный план
- Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности
- Календарный учебный график
- Рабочие программы по предметам учебного плана

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования универсального уровня обучения (далее ООП СОО) разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 69 от 31 января 2012 года «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года № 1089»;
- Приказа Министерства Образования Российской Федерации «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241);
- Изменения к Приказу Министерства образования РФ от 03.06.2011 года №1994 «Об изменениях в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ от 09.03.2004г. №1312»;
- Приказа Министерства образование и науки РФ № 74 от 01 февраля 2012 года «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года № 1312»;
- Методического письма Министерства образования РФ от 22.05.1998 г. № 811/14-12 «Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

Программа определяет обязательный минимум содержания среднего общего образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательной деятельности (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению) и реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основная образовательная программа направлена на обеспечение реализации прав учащихся на бесплатное общедоступное среднее общее образование в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта, образовательными

запросами родителей и учащихся, а также реализации государственной политики в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Учебный план предусматривает изучение предметов на базовом уровне, включение в компонент общеобразовательного учреждения элективных курсов, которые может выбрать учащийся в соответствии с образовательными потребностями и интересами.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года.

## **1.2. Цели и задачи среднего общего образования**

- Выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранной образовательной организации профессионального обучения.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение прочного усвоения обязательного минимума содержания основной образовательной программы среднего общего образования;
- развитие общих учебных умений и навыков, формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных организациях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации;
- совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, создание возможности для их социализации;
- формирование патриотического сознания и гражданской позиции обучающихся;
- развитие учительского потенциала через повышение квалификации педагогических кадров;
- материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса;

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

- светский характер образования;
- демократический, государственно-общественный характер управления .

образованием.

Для решения стратегических задач образования важнейшими качествами личности должны стать инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, поэтому в основе образовательной программы лежит деятельностный характер образования, который обеспечивает

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа учитывает, что ведущей деятельностью обучающихся данного уровня образования является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Так как становление старших школьников происходит через обретение практического мышления, то единицей организации содержания образования становится «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая задачно-целевую организацию учебной деятельности.

### **1.3. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования универсального уровня.**

Государственный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования:

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 4) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;
- 6) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни:

- 7) осознанный выбор будущей профессии;
- 8) умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;
- 9) готовность и способность к самостоятельной и ответственной

информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

10) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

**В познавательной деятельности:**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.

Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

**В информационно-коммуникативной деятельности:**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд

и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное

восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **В рефлексивной деятельности:**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и

самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

### **Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности:**

постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей. Учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат. Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, профессиональной принадлежности.

Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Учащиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

#### **Русский язык и литература (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка применение знаний о них в речевой практике;

3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;

6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической

литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;

8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;

9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

10) способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

12) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

#### **Иностранный язык (базовый уровень):**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной сурмахе носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями др\ стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **История (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность представлений о методах исторического познания;

4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в



дискуссии по исторической тематике.

**Обществознание** (базовый уровень):

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**География** (базовый уровень):

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Математика** (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы

и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа:

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах: сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических **фигур и формул для решения** геометрических задач и задач с практическим **содержанием**;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

#### **Информатика и ИКТ(базовый уровень):**

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

#### **Физика (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной

научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями: уверенное пользование физической терминологией и символикой:

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы:

4) сформированность умения решать физические задачи:

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

### **Астрономия (базовый уровень)**

#### **В результате освоения учебного предмета обучающийся будет**

##### **1) знать/понимать:**

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояние и соединение планет, комета, астероид, метеор, метеорит, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета) спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой взрыв, черная дыра;

- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

- смысл физического закона Хаббла;

- основные этапы освоения космического пространства;

- гипотезы происхождения Солнечной системы;

- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики.

##### **2) Уметь:**

- приводить примеры роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

- описывать и объяснять различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесия звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе Большую Медведицу, Малую Медведицу, Волопас, Лебедь, Кассиопею, Орион; самые яркие звезды, в том числе Полярную звезду, Арктур, Вега, Капеллу, Сириус, Бетельгейзе;

- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время сток для данного населённого пункта.

3) Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания взаимосвязи астрономии и с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

- оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях

**Химия** (базовый уровень):

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**Биология** (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;

3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- 4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;
- 9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;
- 10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 11) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных заболеваниях и их профилактике.

#### **Физическая культура**

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

#### **Предметы МХК и Технология** должны обеспечить:

- 1) удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

- 2) развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- 3) развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- 4) углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- 5) совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Предметные результаты изучения предметов МХК и Технология должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

### **Ожидаемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.**

Выпускник средней общеобразовательной школы №8 г. Конаково, освоивший образовательную программу среднего общего образования:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества:
  - осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
  - усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации. достижению успеха в общественной и личной жизни;
  - владеет основами мировой культуры: воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-

политические достижения государства. чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;

- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей:

- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;

- готов к жизни в современном **мире**, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, ориентируется в возможностях для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

#### **1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования**

Система оценки и учёта образовательных результатов учащихся строится на основе нормативно-методических документов Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Тверской области, образовательных стандартов и характеристик результативности образовательной деятельности, предусмотренных рабочими программами по предметам учебного плана, образовательными программами, реализуемыми в образовательном учреждении, локальными актами.

Целями системы оценки и учёта образовательных результатов учащихся являются:

- определение уровня освоения обучающимися образовательных программ;
- установление степени соответствия фактически достигнутых образовательных результатов планируемым результатам образовательной деятельности;
- индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности;
- объединение воспитательного потенциала семьи и Школы в интересах развития обучающихся;
- содействие системе выявления и поддержки одаренных детей посредством учета результатов их участия в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах.
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом и включает в себя оценку:

- достижений учащихся при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- уровня развития личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- уровня учебной зрелости;
- уровня готовности к решению жизненно важных задач;
- уровня творческой активности учащихся в учебной и внеучебной деятельности.

Достижения учащихся определяются:

- по результатам контроля знаний;
- по динамике успеваемости;
- по результатам участия в олимпиадах и конкурсах разных уровней;

**Оценка качества знаний и умений** учащихся 10-11 классов проводится в виде: стартовых, текущих, рубежных, итоговых контрольных мероприятий. Методы и приемы контроля: устные, письменные, практические (проекты, исследовательские работы и др.), тесты. Образовательное учреждение осуществляет текущий контроль успеваемости и проводит промежуточную аттестацию учащихся. Система оценивания регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ №8.

**Система промежуточной аттестации учащихся.**

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по всем предметам учебного плана. В МБОУ СОШ №8 принята 5-бальная система отметок (Отметка «1» не ставится). Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с государственными образовательными стандартами и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся, приведенными в программах по отдельным предметам. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируются по плану внутришкольного контроля.

**Ведущими формами промежуточной аттестации являются;**

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные срезовые контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической службой);
- мониторинг уровня мотивации к обучению учащихся;
- мониторинг индивидуальных достижений учащихся.

Особое место в системе промежуточной аттестации занимает подготовка учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ.

Система государственной итоговой аттестации учащихся

Итоговая аттестация учащихся проводится в форме ЕГЭ (**обязательные экзамены** русский язык и математика).

С 2014-15 учебного года для обучающихся 11 класса проводится итоговое сочинение (изложение), как условие допуска к ГИА выпускников 11 класса. .

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х класса проводится в соответствии с Положениями и приказами Министерства образования Тверской области и другими нормативными документами.

**Обобщённая оценка результатов** учебной деятельности обучающихся **выводится в ходе различных** мониторинговых исследований. Мониторинг включает в себя диагностические методы, тесты, психолого-педагогические методики изучения уровня психического развития личности, контрольные работы. Мониторинговые исследования проводятся в соответствии с утверждённым планом работы школы на учебный год.

**Объекты мониторинга:**

- Выполнение образовательных государственных стандартов на уровне среднего общего образования.
- Сформированность ведущих общеучебных умений и навыков.
- Диагностика воспитанности.
- Диагностика развития личности.
- Изучение уровня развития психических качеств личности.
- Преимущество в обучении **между** основным и полным средним общим образованием.
- Готовность обучающихся 10-х классов к преодолению адаптационного периода.
- **Формы промежуточной** аттестации (итогового контроля) в 10 классе:



- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет;
- защита проекта или исследовательской работы;
- сочинение
- иные формы, определяемые образовательными программами учреждения и учебными планами.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

**Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса** проводится на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования и науки Тверской области, управления образования муниципального образования «Конаковский район».

## **2. Содержательный раздел**

Содержание среднего общего образования обеспечивает подготовку учащихся к выбору будущей профессии, их социального самоопределения и самообразования.

### **2.1. Программы отдельных учебных предметов**

Рабочая программа учебного предмета призвана обеспечить гарантии в получении обучающимся обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089). При разработке Рабочих программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, авторские программы к учебникам. Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам образовательной деятельности получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета, курса предмета, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета, курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей. По своей структуре и содержанию Рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов;
- обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу;
- максимального объема учебного материала для учащихся;
- требований к уровню подготовки выпускников;

- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;
- познавательных интересов учащихся;
- целей и задач ООП СОО;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Необходимость отражения в Рабочей программе учебных предметов, курсов данных аспектов обуславливает определение элементов ее структуры. Структура Рабочих программ учебных предметов, курсов утверждена локальным нормативным актом школы и включает следующие разделы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- содержание программы учебного курса;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- календарно-тематическое планирование;

Рабочие программы являются неотъемлемой частью основной образовательной программы.

Освоение ООП СОО по ФК ГОС обеспечивают следующие рабочие программы **учебных предметов базового уровня** (русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, астрономия, биология, химия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, МХК, технология) и **элективных учебных предметов**, согласно учебному плану школы.

## **2.2. Воспитание и социализация: духовно-нравственное развитие и воспитание, социализация и профессиональная ориентация; экологическая культура и культура здорового образа жизни**

### **2.2.1. Духовно-нравственное развитие и воспитание, социализация и профессиональная ориентация.**

Целью воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На уровне среднего общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются следующие задачи:

в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали - осознанной учащимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле,

- справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение учащимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
  - укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
  - развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
  - развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
  - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
  - формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
  - формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
  - осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
  - формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. В области формирования социальной культуры:
  - формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
  - укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
  - развитие патриотизма и гражданской солидарности;
  - развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
  - формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
  - формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
  - укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
  - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
  - усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  - формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
  - формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.
- В области формирования семейной культуры:
- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
  - формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
  - укрепление у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
  - усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи,

взаимопомощь и др.;

- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

### **2.2.2. Экологическая культура и культура здорового и безопасного образа жизни**

Цели:

- формирование и развитие у учащихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья;
- создание мотивации быть здоровым и обеспечение условий для ведения здорового образа жизни.

Задачи:

- формировать у учащихся саногенное (здоровьепологающее) мышление на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- формировать представления об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитать ценностное отношение к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;
- формировать способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- формировать способность самовоспитания и укрепления воли учащегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желаниям, привычкам и модным тенденциям.
- создать в образовательном учреждении условия, обеспечивающие возможность каждому участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье;
- создать условия для развития творческой, поисковой активности в познании себя;
- создать систему преемственности знаний и опыта учащихся на каждой ступени образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
- внедрить в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии;
- организовать административный контроль над соблюдением требований СанПиНа;
- осуществлять профилактические меры по предотвращению ухудшений санитарно-гигиенических условий.

### **2.2.3. Содержание и организация внеурочной деятельности учащихся**

Внеурочная деятельность направлена:

- на расширение знаний по разным предметам и курсам, повышение уровня интеллектуальной деятельности:
  - Олимпиады.
  - Научно-практические конференции.
  - Проектная деятельность Индивидуальные консультации.
  - Уроки-экскурсии.
  - Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам и др.
- на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширения кругозора:
  - Спектакли,
  - Выпуск школьной газеты, концерты, праздники, вечера, тематический выпуск стенгазет, викторины, конкурсы и т.п
- на участие в межшкольных программах, конкурсах различного уровня. Посещение выставок, экскурсии, взаимодействие в образовательном округе и т.д.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

**Учебный план** определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), практики, формы промежуточной аттестации учащихся и **является неотъемлемым приложением к основной образовательной программе среднего общего образования.**

Учебный план для 10-11 классов универсального уровня обучения МБОУ СОШ №8 сформирован в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29. 12. 2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-1-«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (редакция от 25 декабря 2013 года),

Учебный план определяет предельно-допустимый объем аудиторной нагрузки, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Учебный план устанавливает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и ориентирован на 34 учебные недели .

Учебный план делится на три компонента:

1. Федеральный компонент
2. Региональный (национально-региональный) компонент
3. Компонент образовательного учреждения.

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения по согласованию с учащимися и их родителями (законными представителями), используются для:

- увеличения количества часов, отведенных на преподавание базового учебного предмета федерального компонента, что позволяет получить дополнительную подготовку учащихся к ЕГЭ;
- на элективные курсы (предметы) по выбору учащихся

Недельный учебный план является приложением к основной образовательной программе

#### **Перспективный учебный план СОО универсального уровня обучения**

Федеральный компонент (инвариантная часть)			
Базовые учебные предметы			
	Количество часов в год		Всего за 2 года обучения
	10 класс	11 класс	
Русский язык	68	68	136
Литература	102	102	204
Иностранный язык	102	102	204
Математика	170	170	340
Информатика и ИКТ	34	34	68
История	68	68	136
Физика	68	68	136
Астрономия	34	0	34

Химия	34	34	68
Биология	34	34	68
География	34	34	68
Физическая культура	102	102	204
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	68
Обществознание	68	68	136
Искусство (МХК)	34	34	68
технология	34	34	68
<b>Компонент образовательного учреждения (элективные учебные предметы)</b>			
<b>элективные учебные предметы</b>	136	170	306
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>	<b>1156</b>	<b>1156</b>	<b>2312</b>

Элективные учебные предметы выполняют следующие функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов и получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ;
- удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности (ориентация в особенностях будущей профессиональной деятельности; ориентация на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности);

**Выбор элективных курсов осуществляется по результатам анкетирования учащихся в 10-11-ых классах.**

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», также практических занятий по «Информатике и ИКТ», осуществляется деление класса на две группы при наполняемости класса 25 человек и более.

Промежуточная аттестация учащихся в 10 классе проводится в формах, утвержденных Педагогическим советом образовательного учреждения;

Учебный план обеспечен необходимыми кадрами, научно-методическими и материально-техническими условиями для его реализации.

**3.1.1. Программно-методическое обеспечение учебного плана является** приложением к основной образовательной программе среднего общего образования.

**При формировании перечня учебников для реализации базисного учебного плана** школа ориентируется на:

- степень их наибольшего соответствия Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования;
- федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год.

### **3.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график:

- определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при

получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- Даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график составляется в соответствии с нормативными требованиями СанПин.

Календарный учебный график разрабатывается управляющим советом, утверждается руководителем образовательного учреждения при согласовании с управлением образования и является приложением к основной образовательной программе.

Календарный учебный график обеспечивает освоение основной образовательной программы в полном объеме.

### **3.3. Кадровые условия**

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

В школе 37 педагогов:

- средний педагогический стаж - 31 год
- педагогический стаж менее 10 лет - 3 чел.
- высшее педагогическое образование - 35 чел.
- среднее специальное образование (педагогическое) - 2 чел.
- высшую квалификацию имеют - 26 чел.
- 1 квалификационную категорию - 10 чел.
- без категории - 1 чел.

Имеют награды:

Заслуженный учитель РФ - 1

Отличник народного просвещения - 7

Почетный работник общего образования - 2

Грамота Минобразования РФ - 15

Педагоги школы повышают педагогическое мастерство через систему повышения квалификации. Проходят курсовую подготовку в соответствии с планом повышения квалификации на базе Тверского областного института усовершенствования учителей и на базе ФГБОУ ВПО «Московского государственного университета технологии и управления им. К.Г.Разумовского». 100% учителей школы прошли переобучение по новым стандартам.

### **3.4. Материально-технические условия.**

1.Общее количество оборудованных кабинетов - 45, в том числе:

- учебных кабинетов-34 (из них 9 кабинетов начальных классов)
- информационный центр - 1,
- медицинский кабинет - 1, • процедурный кабинет - 1;
- библиотека - 1 • 2 спортивных зала (большой и малый),
- большой актовый зал (170 кв.м),
- компьютерный класс-1
- 2 мастерские (столярная - 60 кв. м, слесарная - 60 кв. м),
- 2 кабинета обслуживающего труда (50 кв. м),

Школой ведется большая работа по совершенствованию материально-технического, информационного обеспечения. На сегодняшний день из 34 учебных кабинетов в школе

имеется 1 компьютерный класс и информационный центр, в которых 27 персональных компьютеров. К сети Интернет подключены все компьютеры. Скорость Интернета составляет 1024 кбит/сек.

В школе создана локальная сеть. Сайт школы поддерживается в активном состоянии. Персональные компьютеры во всех кабинетах школы. Ведется электронный журнал и электронные дневники. В 19 кабинетах имеются компьютеры, в 6 кабинетах аппаратно-программные комплексы, в 3 кабинетах интерактивные доски. На один компьютер приходится 13 учащихся. В школе имеется необходимое количество технических средств обучения и пособий. Необходимые условия для повышения качества обучения - обеспечение доступа в Интернет и создание материально-технической базы для внедрения цифровых технологий в образовательный процесс.

## 2. Библиотека

Общий фонд библиотеки образуют фонд учебной литературы, фонд методической литературы и фонд художественной литературы. Ежегодно фонд библиотеки обновляется: старая литература списывается, приобретается новая литература. В школьной библиотеке установлен компьютер, подключенный к сети Интернет. Книжный фонд составляет 12 481 экземпляров, в том числе учебников 8 605 экземпляров. Учащиеся 1-11 классов получают учебники бесплатно.

## 3. Спортзал

В образовательном учреждении имеется: -2 спортивных зала (большой и малый), - стадион Залы используются для проведения уроков физической культуры, работы секций, городских спортивных мероприятий. Спортивный стадион на территории школы имеет поле для футбола, площадку для баскетбола, волейбола ; круговую беговую дорожку; на территории школы имеется закрытый тир. Спортивная площадка школы является местом для сдачи норм ГТО учащимися школ города и района.

## 4. Средства обучения и воспитания

1. Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал)

2. Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии) 3. Аудиовизуальные (слайды, слайд - фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)

4. Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)

5. Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)

6. Учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.)

7. Тренажеры и спортивное оборудование.

## 3.5. Адресность образовательной программы

Образовательная программа предназначена всем заинтересованным сторонам (учащимся, родителям или законным представителям, педагогам) и направлена на удовлетворение потребностей в качественном образовании на основе совместного согласования позиций по решению актуальных образовательных проблем:

- **родителям обучающихся** для информирования о целях, содержании, организации, предполагаемых результатах деятельности школы по достижению обучающимися образовательных результатов, определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности;

- **педагогам** для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;



- **администрации** для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы, принятия управленческих решений, регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса;

- **учредителю и органам управления образования** для повышения объективности оценивания образовательных результатов в целом, принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности.

ООП СОО является документом, обязательным для исполнения, как со стороны школы, так и со стороны потребителей образовательных услуг

Освоение программы может вестись как в организации, так и вне её в следующих формах получения образования:

- очная, очно-заочная, заочная,
- семейное образование.

Образовательные программы среднего общего образования реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

При зачислении в общеобразовательную организацию соблюдается порядок приема обучающихся, гарантирующий их право на образование в соответствии с Федеральным Законом ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы.

Пронумеровано,  
прошнуровано  
и скреплено печатью  
№ 15 лист 28



Директор МБОУ СОШ № 8  
г. Конаково  
Крапивина Н.П.