

Рассмотрено на заседании РМО

учителей начальных классов

Протокол от _____ № _____

Руководитель РМО _____ Т.В. Шаманина

Представление педагогического опыта

по теме: «Формирование контрольно-оценочных умений

у младших школьников»

учителя МБОУ СОШ №8 г. Конаково

Михайловой Анны Борисовны

Изменения, произошедшие в содержании современного образования за последнее десятилетие - перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование общеучебных умений, на развитие самостоятельности учебных действий, влекут за собой и изменение системы оценивания. Необходим поиск принципиально иного подхода к оцениванию, который позволил бы устранить негативные моменты в обучении, способствовал бы гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении. С поиском таких форм сталкивается каждый современный учитель.

Не секрет, что большая часть конфликтов между учителем и учениками (а также их родителями) возникает на почве разногласий с выставляемой учителем отметкой. И причина тому проста - наши подопечные не умеют себя адекватно оценивать. Поэтому, говоря о вопросах инноваций в системе оценивания, мне бы хотелось сделать акцент на **формировании умений контрольно-оценочных умений** у учащихся.

Для учителей начальных классов этот вопрос является особенно болезненным, т.к. в условиях безотметочного обучения оценивать ученика особенно трудно. Отметки появляются только со 2-го класса, а как же оценивать учеников все это время? При выполнении любого задания ребенок желает и должен быть оцененным. Словесная оценка имеет очень абстрактный характер и часто не дает полной объективной оценки. Поэтому, работая в рамках безотметочного обучения, многие учителя при оценивании знаний и навыков достижений употребляют «заменителей» отметочной системы: «звездочки», «зайчиков», «черепашек» и т.п. Между тем, это ничем не отличается от традиционной системы оценивания. А проблема формирования самооценки так и не решается. Возникает проблема: как помочь ребенку научиться объективно оценивать свои действия и результаты?

Было бы преждевременно говорить о том, что такая система оценивания разработана на уровне технологии. Но первые шаги уже сделаны и в результате изучения данного вопроса удалось почерпнуть много интересного и полезного. В дальнейшем я обобщила полученный опыт, адаптировала его и применяю в своей педагогической практике.

Особенность *процедуры оценивания* при безотметочном обучении состоит в том, что самооценка ученика должна *предшествовать* учительской оценке. Еще Г.А. Цукерман предлагала с первых дней пребывания ребенка в школе целенаправленно формировать у учащихся контрольно-оценочные действия по принципу: вначале оценивает сам ученик, а потом уже учитель.

В своей практике я этот принцип осуществляю используя:

- ✓ «лесенку успехов»;
- ✓ шкалы оценивания;
- ✓ карты оценивания (автор Божович);
- ✓ таблицы оценивания (таблицы-матрицы);

✓ рейтинговую систему.

Как сопутствующие приемы использую так же «выборочное оценивание» и «доску выбора» (научений, сомнений, успехов).

В первом классе дети особенно стремятся быть положительно оцененными. И не всегда словесное поощрение типа «Молодец!», «Ты сегодня меня порадовал.» являются для ребенка достаточными. Он желает видеть свои достижения. Поэтому мной была использована «лесенка успеха». Здесь оценивание идет на уровне понятного детям «хорошо-плохо» (работал на уроке хорошо – поднялся на ступеньку выше, вел себя плохо – спустился). В конце недели подводится итог. Это начальный, но очень важный этап, т.к. помогает дисциплинировать учеников, показать, что есть для школы хорошо, активизирует школьников и прививает интерес.

Далее я ввожу шкалы оценивания. Они представляют собой вертикальные отрезки, на которых дети могут себя оценить по различным критериям. После этого их оценивает учитель. Эти шкалы помогают осуществить плавный переход к отметке по пятибалльной системе. При выставлении отметки они являются ее комментарием.

Карты и таблицы оценивания или таблицы-матрицы более сложная форма оценивания. Они помогают не только оценить по уже озвученному принципу (сначала ученик, потом – учитель), но и выявить и указать на пробелы в знаниях. Особенно это удобно во время контроля знаний. В дальнейшем это очень помогает в организации работы над ошибками и помощи ученику в устранении пробелов в знаниях. Работа трудоемкая, но дает хорошие результаты.

Если карты и таблицы используются достаточно дозировано, то существуют приемы, которые помогают формировать у ребят контрольно-оценочные умения ежедневно. Это «доска успехов» и оценка друга.

На каждом уроке после ответа учащегося прошу нескольких ребят оценить его, прокомментировав свою отметку. Затем оцениваю сама и тоже комментирую.

«Доска успехов» кроме решения основной задачи, дает возможность создать ситуацию успеха и снимает напряжение и страх перед работой у доски. Работа строится по следующему плану:

1. Ученик выходит к доске.
2. Получает задание.
3. Оценивает свои возможности и выбирает соответствующую доску (научений, сомнений, успехов).
4. Выполняет задание.

5. Оценивает себя сам.
6. Оценивают ученики.
7. Выставляется оценка учителем.

Очень популярной и альтернативной стала рейтинговая система. В своей работе и ей тоже я нашла применение. Чаще всего она используется мною на уроках математики, цель которых проверить уровень усвоенного материала и выявить затруднения. И помогает решить целый комплекс задач:

- ❖ помогает формировать контрольно-оценочные умения;
- ❖ умение самостоятельно планировать свои действия;
- ❖ развивает познавательный интерес и интерес к предмету;
- ❖ активное, самостоятельное, творческое мышление;
- ❖ помогает создать ситуацию успеха и др.

Суть этой работы заключается в том, что учащиеся получают задания, которые имеют разную степень сложности и, соответственно, разную «стоимость» (балл). Ребята сами могут выбрать задания, которые им интересны и посильны. Зная то, сколько баллов необходимо набрать для получения желаемой отметки, учащиеся сами могут планировать свою работу. Такие уроки всегда имеют успех. Ребята их очень любят.

Все приемы, о которых здесь рассказано, делают работу интересной, активизируют учащихся, и самое главное активно формируют у детей контрольно-оценочные умения. Мои ученики быстро и легко включаются в эту «игру», они могут объективно оценить себя и своих одноклассников. За все время работы у меня ни разу не возникли разногласия в области отметок ни с детьми, ни с их родителями. А это, на мой взгляд, хороший показатель того, что используемые мною приемы работают.