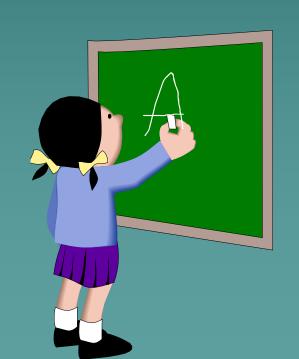
Организация работы с родителями слабоуспевающих и



Как помочь детям в нелёгком процессе обучения?

- слабоуспевающим и неуспевающим
- ◆ детям с ослабленным здоровьем, и имеющим очень много пропусков?





В процессе обучения

возникает проблема: Как быть с родителями таких

учащихся?



 Каждый из нас может привести примеры из своей личной жизни, педагогической практики, или просто из истории, когда, например, "из-за полной бездарности" был исключен из школы Эдисон;

знаменитый химик Либич, в 14 лет по неспособности оставил школу, а 21 год стал профессором.

Педагогика сродни терапии: она всегда должна возвращать ребенку его физическое и психическое здоровье.





Чаще всего в школе *ученик* находится, говоря математическим языком, в "жестком треугольнике":

- ◆ ученик родители учитель предметник;
- ученик родители классный руководитель;
- → ученик родители администрация;
- → ученик родители одноклассники;
- → ученик классный руководитель одноклассники.

Учитель также находится в "жестком треугольнике":

- ◆ учитель ученик родители,
- ◆ учитель ученик администрация,
- ◆ учитель родители администрация.



- ◆ Иногда учителю становится "тошно" от "безысходности",
- → у него опускаются руки,
- ◆ нет желания идти на работу.
- ◆ Также и ученик предпочитает улицу, или случайных знакомых занятиям в школе.

- ◆ Какой же выход из создавшейся ситуации?
- Как помочь ученику, учителям и родителям выйти из "неподвижного треугольника"?

Для того, чтобы решить проблему в обучении с детьми слабоуспевающими и неуспевающими, учителю нужно поставить перед собой следующие Задачи:

 ◆ 1.Дать обоснование психологопедагогических особенностей учащихся

DOO

 2.Рассмотреть методическое обоснование деятельности учителя в работе с родителями слабоуспевающих и неуспевающими учащихся.

Формы организации работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающими учащихся:



Самой распространенной формы работы с такими родителями является индивидуальная беседа:

1 Организация индивидуальной беседыродителей и учителя.



Организация индивидуальной беседы родителей и учителя в присутствии ученика.





Выполнение индивидуальных заданий во внеурочное время по учебным пособиям, карточкам, где учитываются дифференцированн ые задания для создания ситуации успеха.



Родительское собрание



Подкрепляется
 методическими
 рекомендациями
 и практикумом.

• Рекомендация методической литературы по отдельным предметам.

Приглашение родителей на уроки с целью:

определить интеллектуальный уровень ребёнка на фоне классного коллектива.



Создание коррекционных тетрадей.

- Обмен информацией между учителем и родителями об итогах практических заданий, на определённом этапе обучения.
- Совместное выполнение произвольных заданий по предметам родителя и ученика.
- Создание Папки Копилки, где накапливаются задания для развития логического мышления (задачи на смекалку, кроссворды, ребусы, перевёртыши, каверзные вопросы)



Тесная связь с библиотекой,

где осуществляется подбор заданий для ребёнка:

по развитию речи и техники чтения,

расширению кругозора,общение с художествень

литературой.





 Методические рекомендации психолога учителю после диагностирования ученика.

 Индивидуальная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учениками.

 Индивидуальная работа психолога с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учеников. ◆ Подводя итог вышесказанному , можно <</p> сделать вывод, что при правильном раскрытии причин неуспеваемости и определении путей ее ликвидации, высокое качество уроков, реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом, использование передовых методов в обучении, четко поставленный контроль за учебным процессом, - таковы наиболее реальные пути, для достижения высокой успеваемости и прочных знаний учащихся разного интеллектуального уровня.

Радуйтесь тому,
что у вас есть такое счастье с кем-то делать уроки,
кому-то помогать взрослеть