

Урок математики во 2 классе

по программе «Перспективная начальная школа»

Составила учитель начальных классов МБОУ СОШ № 8 г. Конаково

Козлова Светлана Ивановна

Тема: «Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд».

Цель: Изучить сложение двузначных чисел без перехода через разряд

Задачи:

- усвоение способа поразрядного сложения двузначных чисел без перехода через разряд;
- формирование навыков устного счета;
- развитие математической речи;
- формирование УУД: умение обосновывать выбор собственного решения, работа с учебником.

Пропедевтика: сложение столбиком.

Методы и приемы организации деятельности учащихся: объяснение нового материала с опорой на самостоятельную работу детей по учебнику; самостоятельная работа; работа в парах.

Учебно-дидактическое обеспечение: У-1, Т-1, З, цветные и простые карандаши, настенная таблица «Круглые» десятки (У-1, с.11).Настенная таблица сложения однозначных чисел (У-1, с. 156)

1. Орг. мом.

Математика, друзья,

Абсолютно всем нужна.

На уроках работайте старательно,

И успех придет обязательно.

2. Актуализация опорных знаний

Числовой ряд

1) Счет от 1 до 20 и обратно

2) Счет от 25 до 34, от 49 до 57, от 76 до 81

3) Назови:

Последующее число 35, 49, 78

Предыдущее число 30, 40, 70

Соседей чисел 36, 58, 99

4) Прочитай числа:

56, 14, 52, 54, 12, 16

Сколько в каждом числе десятков и единиц?

Расположите числа, содержащие один десяток, в порядке убывания.

Числа, содержащие 5 десятков, в порядке возрастания.

Разрядные слагаемые

Представь числа, записанные на вагончиках, в виде суммы разрядных слагаемых

3. Постановка учебной цели

Найдите значения выражений

50+8 37+2 44+30 45+7

Находить значения таких выражений вы уже умеете.

А чему же будем учиться на уроке сегодня?

Откроем учебник, тетрадь, найдём новую тему, переклеим закладки, прочитаем тему.

Как вы думаете, это урок-открытие нового или закрепление пройденного материала?

Чему же новому мы должны научиться?

Правильно, складывать двузначные числа без перехода через разряд.

А кто попробует объяснить, что значит «без перехода через разряд»?

(Когда мы сложим числа в разряде единиц и в разряде десятков этого двузначного числа, то перехода через разряд ни в разряде единиц, ни в разряде десятков не будет)

Приведите примеры сумм таких двузначных чисел

Запишем некоторые из них: 23+11; 45+12; и т.д.

И открываем красный прямоугольник, а там 26+32

А такая сумма подойдёт к теме нашего урока?

Может ли кто-нибудь назвать значения этих сумм?

(Записать и попросить объяснить, как они получены)

№1 (У-1, с.85)

Учащиеся самостоятельно читают и разбирают задание. Затем рассказывают, как сумма была прибавлена к сумме.

(Сначала сложили первые слагаемые, потом – вторые, после чего сложили полученные результаты)

$$(5+7)+(5+2)=(5+5)+(7+2)=10+9=19$$

№2(У-1,с.85)

Выполнить это задание устно, каждый раз обосновывая действие сложения правилом прибавления суммы к сумме

№ 3(У-1,с.85)

Записать и вычислить (самостоятельно в тетради)

Выполняем проверку на доске; под диктовку детей записываем:

$$(20+6)+(30+2)=(20+30)+(6+2)=58$$

и поясняем, что, используя правило прибавления суммы к сумме, сначала сложили десятки, затем единицы, после чего сложили полученные результаты

Можем ли мы выражение $(20+6)+(30+2)$ заменить суммой $26+32$ и записать, что

$$(20+6)+(30+2)=26+32$$

Да, можем. Поразрядная запись числа заменена краткой записью.

Перепишите эту запись в тетрадь

4. Закрепление

№ 4 (У-1,с.85)

Разобрать поразрядный способ вычисления значения выражения $26+32$.

Затем тем, кто сидит ближе к окну, рассказать об этом соседу по парте, который должен оценить объяснения.

№ 5(У-1,с.86)

Самостоятельно. Обратит внимание на формулировку задания, из которой ясно, что поразрядная запись числа является требованием задачи.

Помощь тем, кто нуждается в педагогическом сопровождении.

№ 6(У-1,с.86)

Устно. Составить устно задачу по схеме.

№ 7(У-1,с.86)

Сравнить.

Найти такие выражения, которые можно сравнить, не вычисляя их значений.

Например: $24+31$ и $31+24$

5. Д/з: № 2, № 3 в тетради на печатной основе на с. 35

6. Итог.

Чему научились на уроке?

Достигли ли поставленной цели?

(Сигнальные карточки)