

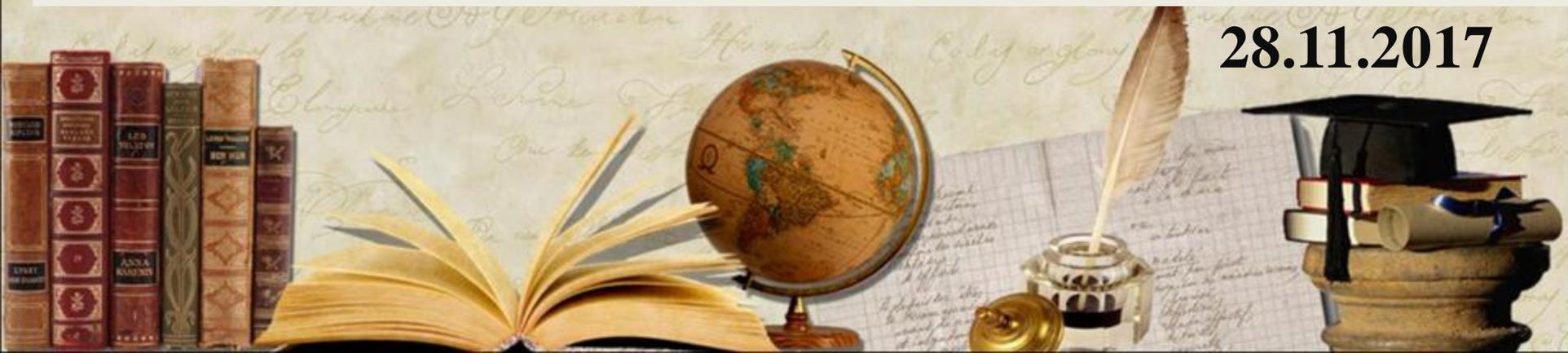
Педсовет

Учитель-профессионал.

Какой он?

*Профессиональный стандарт
педагога*

28.11.2017



Повестка педсовета

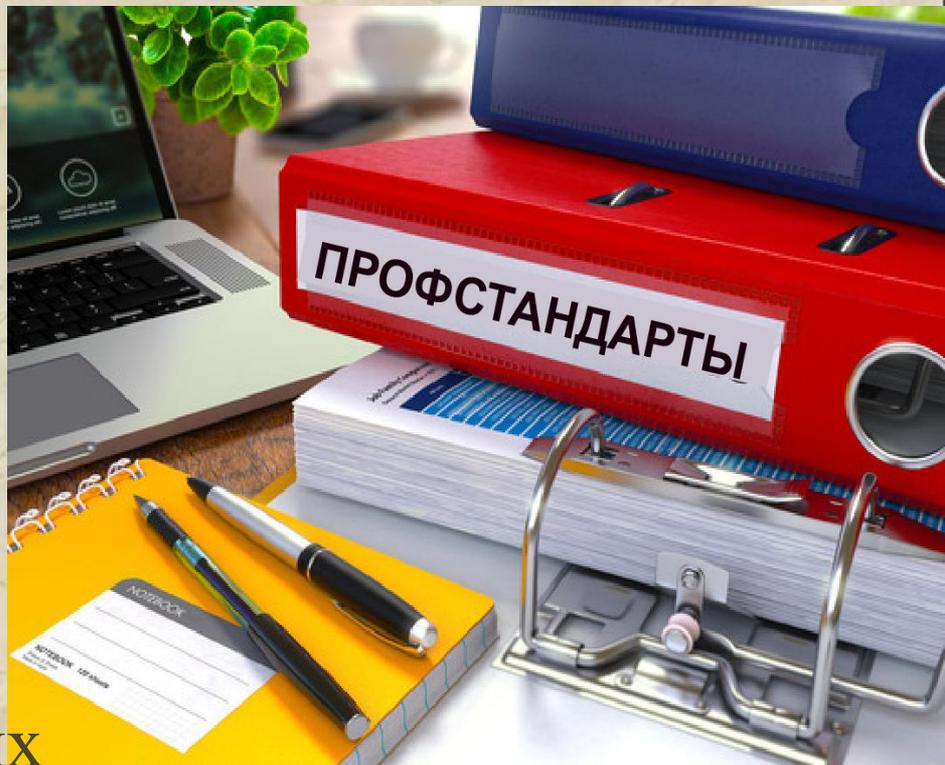
1. Профессиональный стандарт педагога. Зам. директора по УВР Варанкина В.А.

1. Роль ШМО в развитии профессиональной компетентности педагога.

Руководитель ШМО учителей русского языка Слатинская Е.В.

3. Личностный рост педагога. Учителя начальных классов Сычева Т.А., Игнатьева Л.Ю.

4. Самообразование педагога как необходимое условие соответствия профстандарту. Учитель технологии Будехина О.Г.



В немецком языке «стандарт» – это шаблон:

«шаг влево, шаг вправо» недопустимы.

В английском «стандарт» означает:
ниже определенного уровня нельзя, выше –
МОЖНО.



Профессиональный стандарт педагога
вступил в силу с **01 января 2017 года**. Новый
документ «Профессиональный стандарт»
утвержден приказом Министерства труда и
социальной защиты РФ **18 октября 2013 года №
544н.**



ШКОЛА 1914



- Самолеты,
- Танки,
- Противогазы
- Отсутствие обязательного всеобщего образования

ШКОЛА 1967



- Ракеты,
- Телевизоры,
- Ядерные реакторы
- Телефоны
- Обязательное всеобщее образование



ШКОЛА 2017



- Компьютеры
- Айфоны, смартфоны, планшеты,
- Образование готовит к выбору профессии

ШКОЛА 2067



?



ГЛОБАЛИЗАЦИЯ
ГИПЕРКОНКУРЕНЦИЯ
СВЕРХБЫСТРАЯ СМЕНА ТЕХНОЛОГИЙ
ИНТЕРНЕТ
СОЦИАЛЬНАЯ САМООРГАНИЗАЦИЯ



ПРИЧИНЫ ПРИНЯТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

Изменились
дети

Изменилось
время



От педагогов
требуется
новые умения





**ЛИЦА ДЕТЕЙ
МЕНЯЮТСЯ БЫСТРЕЕ
УЧИТЕЛЬСКИХ.**

**ЗА НИМИ НУЖНО ПОСПЕВАТЬ,
ПРИЧЕМ ДЕЛАТЬ ЭТО, КАК УЖЕ
БЫВАЛО НЕ РАЗ, ПРИХОДИТСЯ В
КРАЙНЕ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ
УСЛОВИЯХ.**

ЯМБУРГ

ЕВГЕНИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

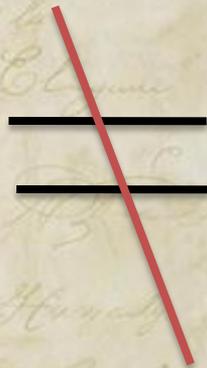


Цель применения профстандарта педагога

1. Определить необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.
2. Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.
3. Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях.
4. Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ**



**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ
ПЕДАГОГА**

*Требования к
результатам
образования*

*Требования к
профессионализму
и личности
учителя*



Область применения Профессионального стандарта



Формирование кадровой политики

Организация обучения и аттестации работников

Заключение трудовых договоров

Разработка должностных инструкций

Установление системы оплаты труда



ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА



Для работодателя

**формулировка
требований к
работникам**



Для работника

**оценка
соответствия
имеющихся у него
компетенций
требованиям
рынка труда и
конкретного
работодателя**



**Для системы
образования**

**разработка
образовательных
стандартов и
программ,
соответствующих
требованиям
рынка труда.**



профессионального стандарта педагога

**Широкое
обсуждение**

**Апробация
на пилотных
площадках
и доработка**

Внедрение

**Формирование
психологической
готовности**

**Разработка
новой
процедуры
аттестации**

**Модернизация
системы
подготовки и
переподготовки
педагогов**

**Установление
несогласованности
в документах
нормативно-
правовой базы**

**Обеспечение
материально-
технических и
финансовых
условий**

Общая характеристика профессии.

Здесь указывается, как именно называется профессия, какую конкретно деятельность осуществляют работники, занятые ею.

Функциональная карта.

В этом разделе описываются те функции, которые входят в педагогическую деятельность.

Характеристика трудовых функций.

Здесь каждая из обобщенных трудовых функций (фактически направлений деятельности) подробно описывается с указанием требований, предъявляемых к квалификации педагога.

Также здесь описываются знания, умения и конкретные виды действий, которые осуществляет преподаватель, воспитатель или учитель

Сведения об организациях-разработчиках.

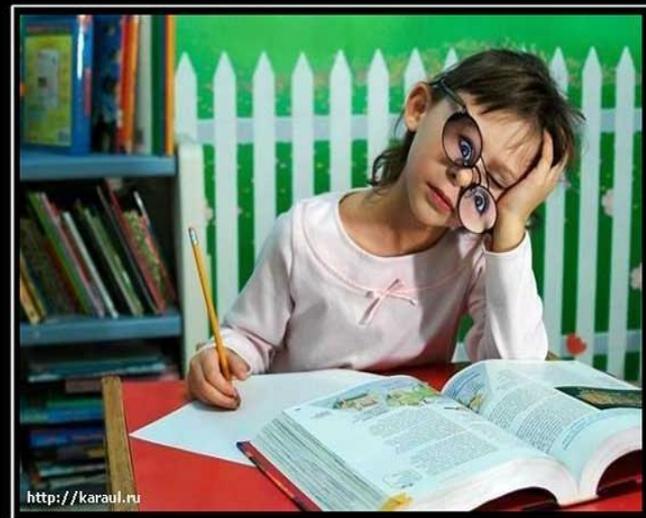


ДО И ПОСЛЕ ПРОФСТАНДАРТА ПЕДАГОГА

- ЕДИНЫЙ
КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ
СПРАВОЧНИК;
- ДОЛЖНОСТНЫЕ
ИНСТРУКЦИИ
- БУДЕТ ПРИМЕНЯТЬСЯ

**ПРИ ПРИЕМЕ НА РАБОТУ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НА
ДОЛЖНОСТЬ «ПЕДАГОГ»,**

- ПРИ ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ



Образование !

Образование есть то, что остается после того, когда
забывается все, чему нас учили.

RusDemotivator.Ru

Зачем нужны

профстандарты для педагогов

Целью нововведения является формирование в обществе нового взгляда на преподавательскую деятельность.

Учитель по-прежнему должен:

- иметь высокий уровень
- образованности;
- быть интеллигентным, добрым, чутким и внимательным к учащимся;
- понимать проблемы своих подопечных



◆ Исследование компании
McKinsey&Company (сентябрь 2007 год)
показало, что важнейший *параметр*,
который определяет успехи детей и
от которого зависит качество
образования, — это качество
взаимодействия учителя и ученика на
уроке, определяемое квалификацией
педагога.



НОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА

- Работа с одаренными учащимися
- Работа в условиях реализации программ **ИНКЛЮЗИВНОГО** образования
- Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии
- Преподавание русского языка учащимся, для которых он не родной
- Работа с девиантными, зависимыми, **социально запущенными** и социально уязвимыми учащимися, имеющими **серьезные отклонения в поведении**



СТРУКТУРА ПРОФСТАНДАРТА ПЕДАГОГА



ОБУЧЕНИЕ



ВОСПИТАНИЕ



РАЗВИТИЕ

1. Иметь высшее или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности).

2. Демонстрировать знание предмета и программы обучения

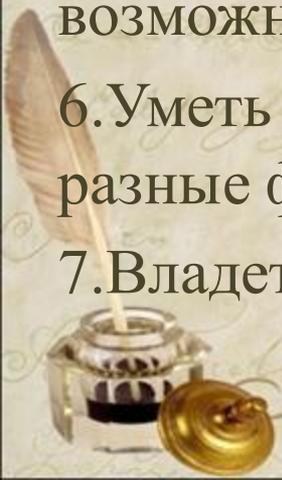
3. Владеть ИКТ-компетенциями



ЧАСТЬ ПЕРВАЯ: ОБУЧЕНИЕ

ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН:

1. Иметь высшее образование.
2. Демонстрировать знание предмета и программы образования.
3. Уметь планировать и проводить уроки.
4. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.
5. Использование специального подхода к обучению для того, чтобы включить в образовательный процесс всех учащихся: одаренных, со специальными потребностями, с ограниченными возможностями и т.д.
6. Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.
7. Владеть ИКТ- компетенциями



ЧАСТЬ ВТОРАЯ: ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

- 1. Владеть методами и формами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.**
- 2. Владеть методами организации экскурсии, походов и экспедиций.**
- 3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.**
- 4. Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.**
- 5. Эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.**
- 6. Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии с уставом и правилами поведения в школе.**
- 7. Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.**
- 8. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.**
- 9. Уметь строить воспитательную деятельность с учениками культурных различий и индивидуальностей.**
- 10. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.**
- 11. Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях.**

ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ: РАЗВИТИЕ

1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей.
2. Способность в ходе наблюдения решать разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития..
3. Способность оказать адресную помощь ребенку.
4. Готовность к взаимодействию с другими специалистами, умение читать документацию психологов, дефектологов, логопедов и т.д.
5. Владение специальными методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
6. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
7. Умение отслеживать динамику развития ребенка.
8. Умение использовать психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
9. Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки политкультурного общения и толерантность, ключевые компетенции.
10. Владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися



Использование ИКТ-технологий

- Дидактический материал, наглядные пособия
- Конспекты уроков и внеклассных мероприятий
- Дополнительные учебные задания для контрольных работ, олимпиад, предметных недель
- Презентации
- Участие в профессиональных конкурсах, онлайн-форумах, вебинарах
- Обобщение и распространение собственного опыта



МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

1. Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога производится по результатам обучения, воспитания и развития.

2. Оценка может быть проведена посредством внутреннего аудита (анализ планов, отчетов, посещение уроков и т.д.) и внешнего аудита.

3. Образовательные органы имеют возможность сформировать свои внутренние стандарты, содержащие закрепленные требования к квалификации педагога.



Уровни владения предметом

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Для достижения первого уровня достаточно компетенций, зафиксированных в общих требованиях к педагогу (знание предмета, учебных программ и т.д.)- **квалификация**

КУЛЬТУРА

Для достижения второго уровня необходимо не только обучение учащихся программам повышенной сложности, но и осознание педагогом своего места в культуре -

профессионализм



Требовать от учителя можно только то,
чему учителя научили.

**«Но от педагога нельзя требовать то,
чему его никто никогда не учил».**



Структура профессионального потенциала педагога



Традиционные представления связи усилий и результата

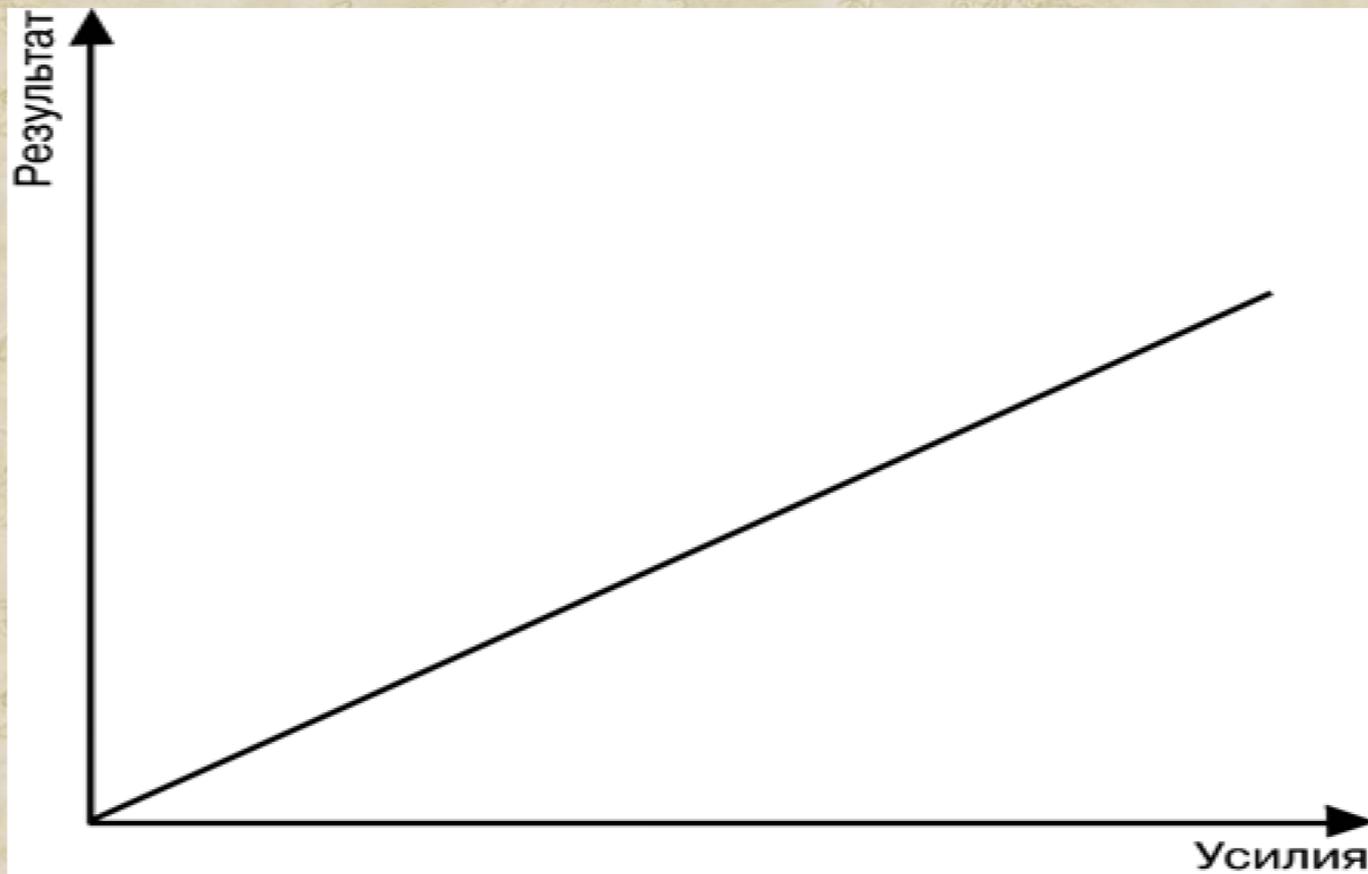
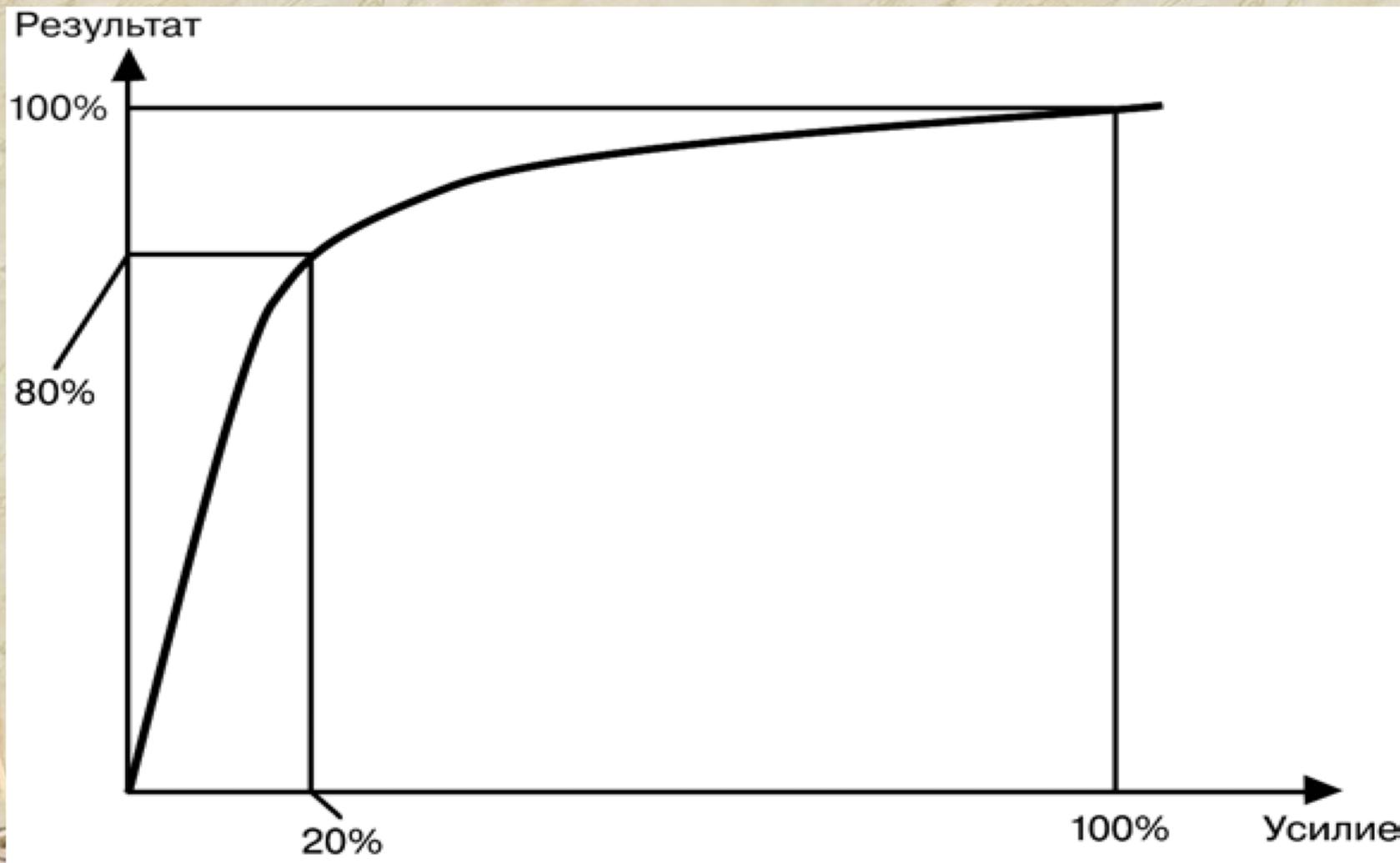


Диаграмма Парето



Профессиональное развитие

Формальное учение

курсы,
преподавательский
состав которых
включает препода-
вателей
университетов,
экспертов с
последующим присуж-
дением степени, дип-
лома или выдачи
сертификата.

Неформальное

Акцент на процесс
обучения, поиск, фокус
на школу. Партнерство
школа/университет.
Сети по общим
интересам, дисципли-
нам, инновациям.
Сообщества практиков.

Информальное

Индивидуальное, час-
тное. Включает: беседы
в учительской, разовые
лекции, общение в
семье, с друзьями,
чтение специализиро-
ванных журналов,
телевидение, видео.
Незапланированные,
случайные беседы,
хобби, интересы.

Будущие квалификационные уровни:

Учитель:

Качественное обучение по основной программе.

Умение взаимодействовать с детьми.

Профессиональная работа с родителями.

Непрерывное совершенствование знаний.

Старший учитель:

Разработка индивидуальных программ обучения, воспитания и развития.

Проектирование программ коррекционной работы.

Ведущий учитель:

Организация разработки образовательных программ и обучение по ним.

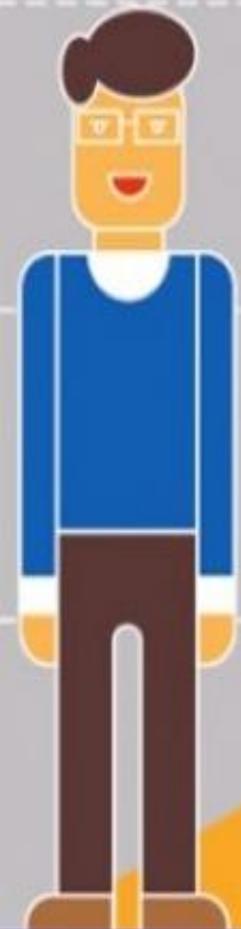
Координация работы педагогов, дефектологов, психологов.



ПРОФСТАНДАРТ ПЕДАГОГА: квалификационные уровни

ОБОБЩЕННЫЕ ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ



Организует разработку образовательных программ и обучение по ним

Координирует работу педагогов, психологов, дефектологов



Разрабатывает индивидуальные программы обучения, воспитания, развития

Проектирует программы коррекционной работы

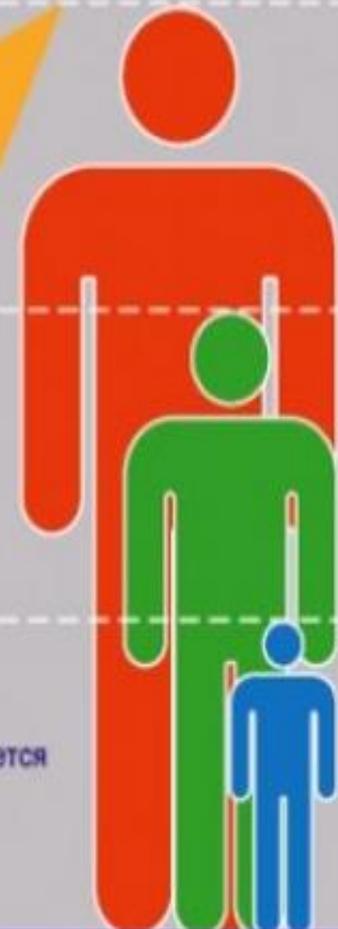


Качественно обучает по основной программе

Умеет работать с любыми детьми

Профессионально работает с родителями

Непрерывно развивается и обучается



Квалификационные уровни:

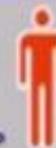
★ Выпускник СПО* ★★ Бакалавр ★★★ Магистр * Допускается на уровне дошкольного образования



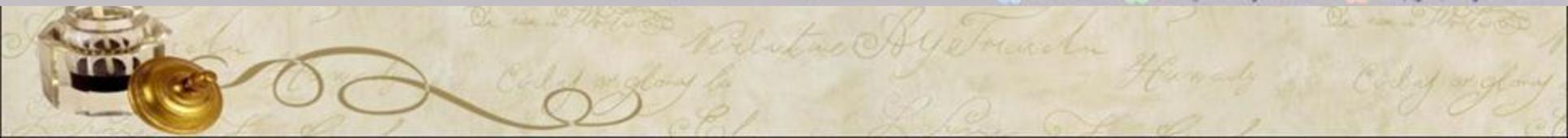
Учитель



Старший учитель



Ведущий учитель



Портрет современного педагога



Сценарий первый - скептический

Введение стандарта ничего не даст. Как работали, так и будем работать.

Сценарий второй – пессимистический

Станет гораздо хуже, чем было.

Сценарий третий –

сдержанно оптимистический

Новый стандарт профессиональной деятельности вернёт нас к сути педагогической деятельности. Овладение новыми профессиональными компетенциями поможет педагогу адекватно ответить на новые вызовы.



**Меняйтесь раньше,
чем Вас заставят это
сделать!**

**В любой ситуации
выбор всегда за вами. Вы
либо гуляете под дождем,
либо под ним мокнете.**



Проект решения педсовета

1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы - совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению профессиональной компетентности в условиях реализации Профессионального стандарта педагога.
2. Включить в тематику заседаний ШМО изучение компетенций учителя в условиях внедрения профстандарта. Срок: в течение учебного года, отв.: руководители ШМО
4. Учителям совершенствовать вовлечение в образовательный процесс учеников с разными стартовыми возможностями: со специальными потребностями в образовании, одарённых учеников, учеников, для которых русский язык не является родным, учеников с ОВЗ и т.д. Срок : постоянно. Отв. Учителя начальных классов, учителя-предметники.
5. ШМО в ходе введения и реализации ФГОС ООО адаптировать методическую работу по повышению профессиональной компетентности в условиях внедрения ФГОС НОО и ООО. Срок: постоянно. Отв. – заместители директора по УВР и ВР



При оформлении презентации
использованы графические клипарты :

<http://www.lenagold.ru/fon/pred/bum/buk.html>

<http://skyclipart.ru/master/ramki/14862-shkolnaya-ramka-vypusknik-2010.html>

