

## **Тема урока «Кожа: строение и функции»**

**Тип урока:** урок первичного изучения и закрепления материала, использование игровой технологии.

**Цели урока:** систематизация знаний о строении и функциях кожи,

активизация мыслительной деятельности учащихся, умения анализировать и сопоставлять, формирование навыков работы с различными источниками информации, работы с ПК.

### **Задачи урока:**

#### **а) Образовательные:**

1. Сформировать представление учащихся о роли кожи в организме человека.
2. Познакомить учащихся с особенностями строения, функциях, выполняемых кожей.

#### **б) Развивающие:**

1. Развивать такие учебные действия как анализ, сравнение, классификация и обобщение, работа с различными источниками информации
2. Продолжить формировать умение выдвигать гипотезы, доказывать и объяснять.
3. Формировать умение работать в группе.

#### **в) Воспитательные**

1. Способствовать эстетическому воспитанию детей.
2. Создавать ситуацию успеха в процессе изучения новой темы.
3. Воспитывать уважительное отношение к мнению других.

**Ожидаемый результат:** усвоение представления о строении кожи, выполняемых ею функциях, включение учащихся в различные виды деятельности.

### **Оборудование:**

- таблички с названиями «Полиция», «Скотланд-Ярд», «Детективное агентство»;
- мультимедиапроектор, мультимедийное приложение к учебнику Н.И. Сониной, М.Р. Сапина «Биология, Человек. 8 класс» ООО «Дрофа» 2008г.,
- презентация к уроку,
- документ –камера.

### **План урока:**

1. Оргмомент.
2. Актуализация знаний (беседа):

3. Целеполагание, определение задач совместно с учащимися (запись на слайде презентации). В тетради заполняют таблицу:

|                    |                           |                     |
|--------------------|---------------------------|---------------------|
| Что я знаю об этом | Что я хочу узнать об этом | Что я узнал об этом |
|                    |                           |                     |

4.Изучение материала: использование презентации, игра – расследование предложенных явлений (работа в группах), работа с терминами.

5. Закрепление:

- проверка заполнения Рабочей тетради (задания № 182-184),
- экспресс-проверка с помощью тренировочных упражнений (Строение кожи, Покровы тела, Кожные железы) в мультимедийном приложении к учебнику Н.И. Сониной, М.Р. Сапина «Биология, Человек. 8 класс» ООО «Дрофа» 2008г,
- обсуждение итогов выполнения заданий групп.

6. Подведение итогов.

- Рефлексия: заполнение 3 колонки таблицы «Что я узнал об этом». Соотнесение результатов с целями, задачами, поставленными в начале урока.
- Выставление оценок с комментированием.

7. Домашнее задание:

- стр. 205-208учебника «Биология. Человек. 8 класс» Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. М..ООО «Дрофа», 2011г.
- Выполнить творческие задания в форме сообщений с презентациями по предложенным примерным темам:
  - 1.Почему кожа должна быть чистой.
  - 2.Почему пьяный человек может замерзнуть быстрее, чем трезвый?
  3. Почему у человека постоянная температура тела.
  4. Из каких тканей лучше сшить одежду.
  5. Почему опасны повреждения кожи.
  6. Кожа – зеркало здоровья.

**Конспект урока.**

| Этап урока                 | Деятельность учителя                                                                                                                  | Деятельность учащихся                                                                               |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Оргмомент</b>           | Проверка готовности к уроку.                                                                                                          | Проверяют наличие необходимого оборудования и принадлежностей для урока. Сообщают об отсутствующих. |
| <b>Актуализация знаний</b> | Сегодня мы с вами познакомимся с органом человеческого, выполняющим множество функций, самым тяжелым органом тела (весит 2,7 кг), его | Ответы на вопросы, предложенные учителем.                                                           |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | называют «зеркалом» здоровья.<br>(слайд 2,3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Целеполагание,<br/>определение задач</b>  | Направляет, помогает сформулировать цели, задачи урока. (слайд 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Определяют цель, формулируют задачи урока, заполняют таблицу в тетради для рефлексии.                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Изучение<br/>материала</b>                | Организует работу в группах, состав которых определен заранее, индивидуальную письменную и устную. Использует подготовленную презентацию «Строение кожи и ее функции» для достижения цели урока, организуя работу групп по предложенным заданиям: (слайд 5)<br>1. В 1646 г. в Италии в роскошном замке миланского герцога Л. Моро состоялось праздничное шествие, которое возглавил «Золотой» мальчик, олицетворявший собой «Золотой век». Тело мальчика сплошь было покрыто золотой краской. На следующий день ребенка нашли мертвым.<br>2. В отделение полиции оказался гражданин без документов, подозреваемый в совершении преступления. Необходимо установить личность человека.<br>3. Почему человек на воздухе при температуре +50, + 50 градусов жару переносит, а в ванне с такой же температурой получает ожоги? | 1. Просмотр видео – урока.<br>2. Выполнение заданий в Рабочей тетради.<br>3. Работа в группах. Напомнить правила общения:<br>1. Слушаем, не перебивая.<br>2. Говорим коротко, четко формулируем мысли.<br>3. Отвергая, предлагай.<br>4. Будьте вежливы.<br>5. Высказываемся по часовой стрелке от координатора. |
| <b>Закрепление</b>                           | Организует проверку выполнения заданий, корректирует и дополняет ответы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1) проверка заполнения Рабочей тетради с использованием документ-камеры,<br>2) экспресс-проверка знаний тренировочных упражнений (Строение кожи, Покровы тела, Кожные железы) в мультимедийном приложении,<br>3. сообщают итоги работы групп.                                                                   |
| <b>Подведение<br/>итогов.<br/>Рефлексия.</b> | Организует проведение рефлексии (анализ заполнения таблицы рефлексии). Возвращает к целям и задачам: что выполнили, что не получилось и почему. Выставляет и комментирует оценки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. Заполняют третью колонку «Что я узнал об этом» в таблице.<br>2. Анализируют таблицу, сравнивая, что знали, что хотели узнать и что узнали.<br>3. Оценивают достижение цели урока, выполнение задач урока.                                                                                                    |
| <b>Домашнее<br/>задание</b>                  | Объясняет выполнение домашнего задания. (слайд 6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Записывают в дневниках:<br>1. стр. 205-208 по учебнику                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>«Биология. Человек. 8 класс»<br/> Н.И. Сонин, М.Р. Сапин.<br/> М..ООО «Дрофа», 2011г .<br/> 2.Выполнить творческие<br/> задания в форме сообщений с<br/> презентациями по<br/> предложенным примерным<br/> темам:</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|