

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8
г. Конаково Тверской области

Номинация: «Духовно-нравственное воспитание»
УМК «Перспективная начальная школа»

*Спиридонова Любовь Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 8 г. Конаково*

*Электронный адрес:
Spiridonowa27@mail.ru*

2018г.

Тема: Нравственные уроки сказки А. Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители»

Литературное чтение 4 класс

Тип урока: обобщающий

Цель деятельности учителя: формирование нравственных качеств учащихся через анализ поступков главного героя сказки А. Погорельского "Черная курица или подземные жители"

Задачи урока через планируемые результаты:

Предметные УУД.

- 1.Словесно рисовать или пересказывать текст.
- 2.Воспринимать и анализировать текст.
- 3.Давать характеристику герою.
- 4.Формулировать выводы с опорой на содержание произведения.
- 5.Получить возможность научиться понимать, что писатели используют мотивы волшебных сказок в своём творчестве.

Метапредметные (УУД).

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать необходимые действия;
- осознавать этапы организации учебной работы;
- действовать по плану.

Познавательные УУД:

- строить логическое рассуждение включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

- воспринимать и передавать информацию, отражающую содержание и условия коллективной деятельности;
- вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками;
- участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.

Личностные УУД:

- осваивать нравственные ориентации на распознавание истинных и ложных ценностей;
- выявлять актуальность идеи произведения для себя, современных школьников;
- делать выводы о нравственных уроках жизни, которые получил, прочитав сказку;
- осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.

Методы: эвристическая беседа; диалог; педагогической поддержки; создание ситуации выбора и успеха.

Формы работы: парная, фронтальная, групповая.

Оборудование и наглядные пособия

Учебник «Литературное чтение 4 класс 1 часть» Чуракова Н.А., («Перспективная начальная школа») Академкнига 2014г

«Литературное чтение 4 класс Хрестоматия» Малаховская О.В. Академкнига 2014г

Ход урока

	Этапы урока	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	Методический комментарий
I	Самоопределение к деятельности. /2 мин/ Цель: Мотивация	Определение общей темы пословиц	<i>Создаёт условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в деятельность.</i> Один и у каши.... Один ум хорошо, а При работе коллективной каждый грош вернётся.....	<u>Личностные УУД:</u> Самоопределение Психологический настрой на работу

	<p>учащихся к учебной деятельности и на личностно-значимом уровне посредством создания эмоциональной обстановки.</p>	<p>Нам предстоит работать вместе, будем работать в группах</p>	<p>Один в поле...</p> <p>-Закончите пословицы, представленные на слайде. А что объединяет все эти пословицы?</p> <p>- Предположите, почему я начала урок с этих пословиц?</p>	
<p>II</p>	<p>Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.</p> <p><i>/6 мин./</i> Цель: 1) актуализация учебного содержания</p>	<p>Выборочно читают</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>На прошлом уроке мы побывали с вами в мире волшебной сказки. Вспомните, с какой сказкой вы познакомились?</p> <p>- Кто её автор?</p> <p>- Кто главный герой сказки?</p> <p><i>Выставка рисунков, выразительное чтение отрывков к нарисованным сюжетам.</i></p> <p><i>Викторина «Самый внимательный читатель»</i></p> <p>-Сколько лет было Алёше?</p> <p>-Какие книги в основном читал Алеша?</p>	<p>Подведение обучающихся к теме урока.</p> <p>Умение взаимодействовать с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме, умение слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную информацию, дополнять</p>

<p>я, необходим ого для восприятия нового материала;</p> <p>2)фиксация индивидуального затруднения в понимании прочитанного произведения</p>		<p>(Она была тихого нрава. Мальчик подкармливал ее).</p> <p>Просматривают фрагмент мультфильма.</p> <p>Пересказ от лица Алёши эпизода “Спасение Чернушки”.</p> <p><i>(Разница в том, что Антоний</i></p>	<p>-Какое у него было любимое занятие в зимние вечера?</p> <p>-О чем думал Алеша, когда смотрел на дырочки в заборе?</p> <p>Сколько яиц снесла Чернушка?</p> <p>Какую должность занимал Черная курица в подземном царстве?</p> <p>- За что полюбил Алёша Чернушку? В чём это проявилось?</p> <p>– Посмотрите фрагмент мультипликационного фильма и попробуйте определить, есть ли разница в изображении спасения Чернушки Антонием Погорельским и создателями мультфильма.</p> <p>У <i>Артёма</i> было индивидуальное задание – пересказать от лица мальчика это спасение. И от того, как Артём справится с заданием, зависит наше представление о характере героя.</p>	<p>высказанные мнения по существу поставленного задания.</p>
--	--	--	---	--

		<p><i>Погорельский в сказке показывает, как Алёша просит кухарку Тринушку не резать курицу. В мультфильме сцена спасения представлена по-другому: неожиданно налетает коршун, Алёша смело бросается с палкой на него и отбивает Чернушку).</i></p> <p><i>(Алёша был добрым мальчиком. Чернушка хотела отблагодарить мальчика за спасение её жизни. Чернушке, наверное, хотелось сделать жизнь Алёши интересней и познавательней).</i></p>	<p>– Как вы считаете, почему Чернушка решила рассказать Алёше свою тайну?</p> <p>Что попросил Алёша у короля?</p>	
III	<p>Выявление места и причины затруднения. /1 мин/ Цель: организация проблемной ситуации</p>	<p>Размышляют, высказывают предположения.</p>	<p>стой, составляя список на его духовное книжечку, включил в него сказку «Черная курица, или Подземные жители». Какие уроки сказки усвоим мы? Волшебное семечко куда и теперь не надо делать уроки. Заманчиво, не так ли?</p>	
IV	<p>Постановка учебной задачи, темы урока. Построение</p>	<p>Составление краткой характеристики героя с помощью</p>	<p>Продолжим работу над сказкой А.Погорельского «Черная курица или Подземные жители». И теперь нам предстоит с вами дать окончательный ответ на вопрос:</p>	<p>Выделять существенную информацию.</p> <p>Уметь оформлять</p>

	<p>проекта выхода из затруднения. (5 мин) Цель: построение учащимися проекта будущих учебных действий: 1. уточнение цели проекта; 2. уточнение темы урока; 3. определение средств; 4. построение плана достижения цели</p>	<p>текста (по группам)</p> <p>Предположение детей (Выяснить каковы главные уроки сказки)</p>	<p>“Каковы главные уроки сказки?” - Какую цель поставим на уроке <i>Цель: Выяснить каковы главные уроки сказки</i></p>	<p>свои мысли в устной форме.</p>
<p>V</p>	<p>Применение знаний и умений в новой ситуации</p>		<p><i>Я утверждаю, что на протяжении всей сказки Алёша остаётся положительным героем. Согласитесь ли вы со мной?</i></p>	<p>Формировать познавательную активность, развивать мышление.</p> <p>Выделять существенную информацию из</p>

		<p>Работа в группах</p> <p>Составляют краткую характеристику Алёши.</p> <p>Проверка сравнительных характеристик по группам.</p> <p>Предположения детей</p> <p>-Праздность</p> <p>Читают отрывок стр.136</p> <p>-Не заслужил. Урок не стоил никакого труда.</p> <p>-Стал гордым, высокомерным, заносчивым.</p>	<p>- Докажите свою точку зрения. Составьте краткую характеристику Алёши. Используйте текст сказки. 1и 2 группы составят и запишут характеристику Алеши до получения семечка. 3, 4 группа – составят и запишут характеристику героя, когда он стал владельцем конопляного семечка. Приступайте к работе.</p> <p>- Проверим, как вы справились с заданием. Посмотрим, каким был Алёша до получения семечка: начинает 1-ая группа. ..., дополняет 2 -ая группа.</p> <p>- Я тоже составила краткую характеристику Алёши. Прочитайте. О каких чертах Алёши не сказали вы?</p> <p>- Сравните характеристики.</p> <p>- Что стало главной причиной изменения Алеши в худшую сторону?</p> <p>- Прочитайте, что делал Алеша. Когда все готовили уроки.</p> <p>Вывод: праздность развращает человека, значит, труд является обязательным условием нравственной красоты человека.</p> <p>- Почему похвала за отличные ответы не доставляла Алёше удовольствия?</p> <p>- Почему изменилось отношение детей к Алёше?</p> <p>- А вы помните условие, при котором перестаёт</p>	<p>текста. Установливать причинно-следственные связи. Уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Слушать собеседника. Строить для собеседника понятные высказывания. Дополнять и уточнять высказанные мнения. Умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.</p>
--	--	---	--	--

		<p>-Он потерял волшебное зёрнышко</p> <p>Мы не ценим того, что нам легко достаётся)</p> <p>-Навык утрачен, он разучился трудиться, добывать знания</p> <p>-</p> <p>Хранить тайну. Держать честное слово. Не быть неблагодарным)</p> <p>-Он предал маленьких жителей</p> <p>-Легко приобрести дурные привычки, но трудно от них избавиться.</p> <p>-«Не для того нам дан ум, чтобы мы употребили его во зло».</p> <p>Надо развивать таланты, данные нам.</p>	<p>действовать волшебство? Если нарушается договор, то неминуема расплата, наказание. Как же наказан Алёша?</p> <p>Выразительное чтение эпизода “Потеря конопляного зёрнышка”.</p> <p>- Для главного героя это катастрофа. Почему теперь Алёша не смог выучить урок?</p> <p>- А для нас это с вами урок?</p> <p>- Но неслучайно мы говорили о признаках волшебной сказки. Цифра “3” – волшебная цифра. Использует ли автор это число?</p> <p>- Для чего автор вводит третий сон Алёши? Каков его смысл? Чему учит Чернушка мальчика?</p> <p>- Почему Чернушка называет неблагодарность “худшим свойством”?</p> <p>К чему привела неблагодарность Алёшу?</p> <p>- Как вы понимаете слова Чернушки: “Пороки обыкновенно входят в дверь, а выходят в щёлочку”?</p> <p>Чтение по ролям диалога Алёши и учителя.</p> <p>– Какие слова учителя могут пригодиться нам? -</p> <p>Подумайте и скажите, какие уроки жизни получили вы, прочитав и поняв эту сказку?</p> <p>- Пройдут годы, и если трудолюбие, скромность, доброта к другим людям и строгость к себе останутся вашими верными друзьями, значит вы не забыли</p>	
--	--	--	--	--

			волшебную историю, которая случилась много лет назад в Петербурге.	
VI	Итог урока	Выяснить каковы главные уроки сказки?	- Ребята, какая цель сегодня была на уроке? - Добрались ли мы этой цели? Почему вы так считаете?	Подведение итогов проделанной работы. Самостоятельная формулировка выводов
VII	Рефлексия (подведение итогов занятия) Выставление оценок		Назовите авторов, которые писали произведения о ваших сверстниках живших сто и более лет назад. Интересно вам было читать эти произведения? Почему? Какое произведение вам особенно понравилось?	
VIII	Домашнее задание Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выбирают вариант домашнего задания	Домашнее задание будет дифференцированным. <u>1.</u> Написать сочинение – рассуждение «Хочу ли я получить в подарок конопляное семечко?» <u>2.</u> Составить сборник мудрых мыслей (Советы как жить? Как работать над собой? и т.д.), используя текст сказки.	Прием «свободного выбора задания» используется для того, чтобы каждый ученик смог добиться успеха в учебной деятельности, осуществлять саморегуляцию, контролировать свои знания и возможности.

ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ

- 1. Внимательно прочитайте задания.
- 2. Выполняя задания, чётко следуйте инструкции.
- 3. Распределите работу в группе.
- 4. Работайте дружно.
- 5. Уважайте мнение товарищей.
- 6. Выберите выступающих.



Нравственные уроки жизни

- *Нельзя ставить себя выше других людей, даже если ты много знаешь и умеешь.*
- *Надо развивать в себе скромность, трудолюбие, прилежание, чувство долга, честность, уважение к людям, доброту.*
- *Надо быть строгим к себе.*

ДО ПОЛУЧЕНИЯ
ЗЁРНЫШКА

Алёша
ПОСЛЕ ПОЛУЧЕНИЯ
ЗЁРНЫШКА

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| Добрый | Дерзкий |
| ▣ Ласковый | ▣ Гордый |
| ▣ Общительный | ▣ Непослушный |
| ▣ Скромный | ▣ Упрямый |
| ▣ Застенчивый | ▣ Жестокий |
| ▣ Любознательный | ▣ Самолюбивый |

Нравственные уроки жизни

- *Нельзя ставить себя выше других людей, даже если ты много знаешь и умеешь.*
- *Надо развивать в себе скромность, трудолюбие, прилежание, чувство долга, честность, уважение к людям, доброту.*
- *Надо быть строгим к себе.*

Алеша до получения семечка	Алеша – владелец волшебного семечка
<p>Умненький, миленький. Любил правду. Одинокий. Любил читать. Хорошо учился. Развито воображение, был романтиком. Верил в волшебство. Ненавидел жестокость</p>	<p>Самолюбивый. Важничал перед другими. Гордый и непослушный. Специально шалил. Отлично отвечал учителю урок</p>

Нравственные уроки жизни

- *Нельзя ставить себя выше других людей, даже если ты много знаешь и умеешь.*
- *Надо развивать в себе скромность, трудолюбие, прилежание, чувство долга, честность, уважение к людям, доброту.*
- *Надо быть строгим к себе.*