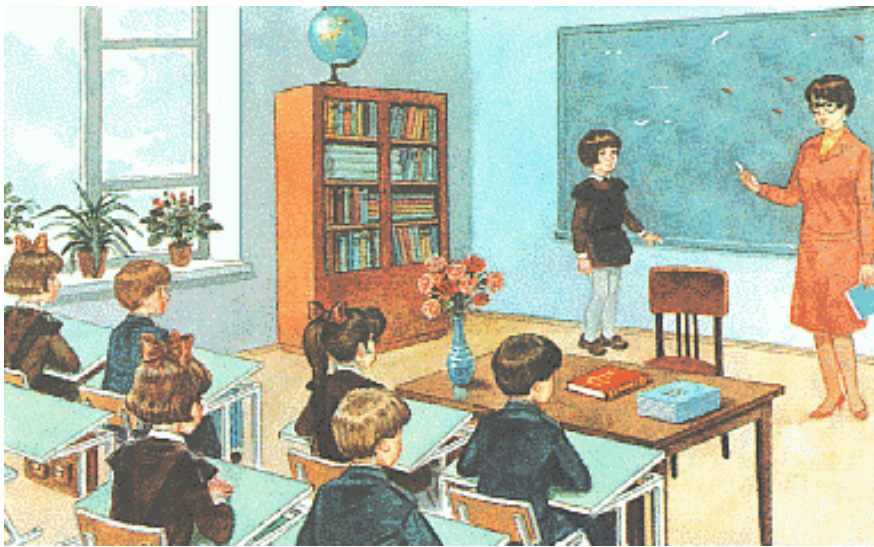


Интегрированный урок как одна из форм нетрадиционного урока



**Выступление
подготовили:**
Козлова С.И.,
Михайлова А.Б.



«Межпредметные связи есть педагогическая категория для обозначения синтезирующих, интегративных отношений между объектами, явлениями и процессами реальной действительности, нашедших свое отражение в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса и выполняющих образовательную, развивающую и воспитательную функции в их органическом единстве»



- **возможность изучения материала по разным предметам как единого целого**
- **широкая возможность для развития речи учащихся, для расширения кругозора младших школьников**
- **развивается умственная деятельность**
- **появляется желание учиться», «формируются положительные нравственные качества**

«Интеграция - есть процесс сближения и связи наук, происходящий наряду с процессами дифференциации.»



Функции

```
graph LR; A[Функции] --- B[Методологическая]; A --- C[Образовательная]; A --- D[Развивающая]; A --- E[Воспитывающая]; A --- F[Конструктивная];
```

Методологическая

Образовательная

Развивающая

Воспитывающая

Конструктивная

Интегрирование

Горизонтальное

- (объединение предметов данного класса обучающихся)

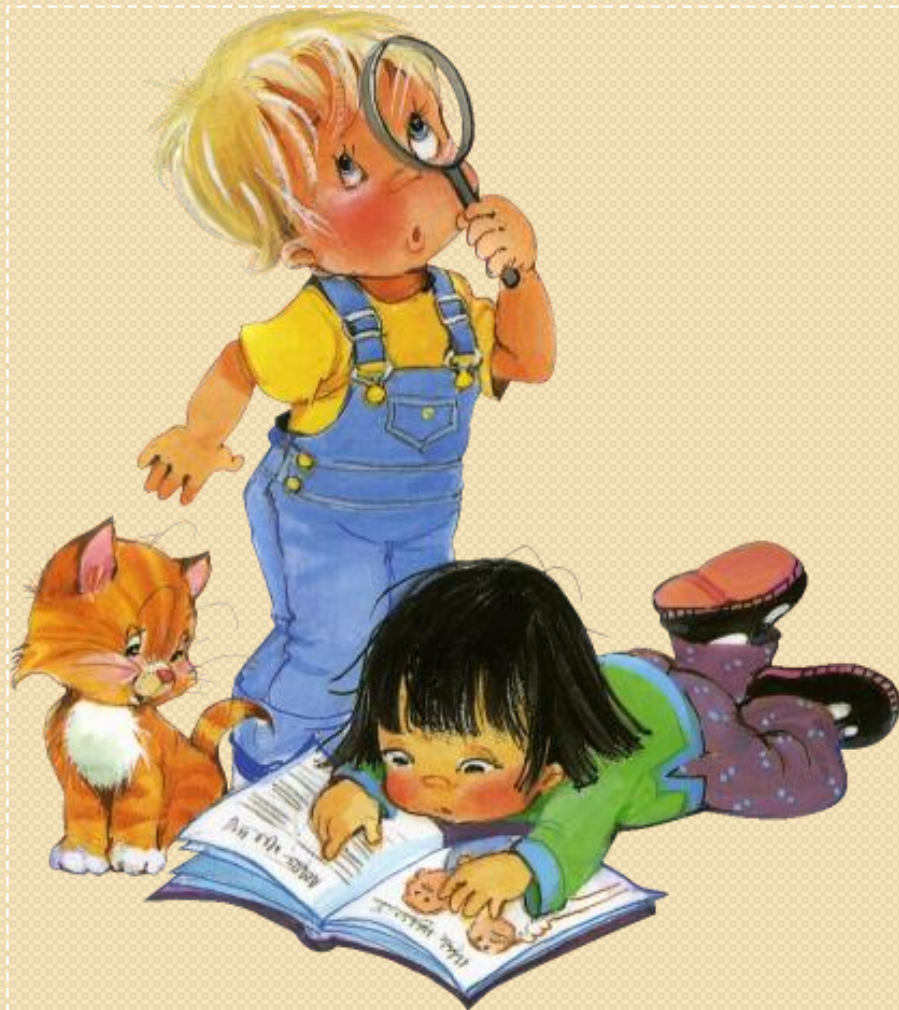
Вертикальное

- (охватывает однородный материал из программы разных лет обучения)

Структура интегрированных уроков отличается:

- ❑ четкостью;
- ❑ компактностью;
- ❑ сжатостью;
- ❑ логической взаимообусловленностью учебного материала на каждом этапе урока;
- ❑ большой информативной емкостью материала.

Формы интегрированных уроков



- Урок обмена знаниями
- Урок творческого поиска
- Урок – издание газеты или научного альманаха
- Контрольные уроки

Требования к учителю:

- ❑ Владение содержанием своего предмета.
- ❑ Знание содержания учебного предмета, с которым будет интеграция.
- ❑ Умение создавать для себя единую картину мира, единое пространство.
- ❑ Коммуникативные навыки.



Интегрированный урок обучения грамоте и письму

Тема: «Звуки [б] [б'], строчная буква б

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Первый урок I. Организационный момент	Проверяет готовность учащихся	Настраиваются на урок
II. Чтение стихотворения А. Барто «Стали грамотными»	Следит за правильностью чтения	Читают «по-цепочке»
III. Работа над прочитанным, звуко-буквенный анализ	Организация беседы: -Какие два слова перепутала девочка? Почему? -Сделаем звуко-буквенный анализ этих слов и подумаем, почему девочка так легко ошиблась.	•отвечают на вопросы учителя, •выполняют звукобуквенный анализ •Анализируют, сравнивают, делают выводы

Интегрированный урок обучения грамоте и письму

Тема: «Звуки [б] [б'], строчная буква б

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
IV. Выделение звуков [б] [б'], знакомство с буквами Бб	-Какие две буквы перепутала девочка? -Как это повлияло на значение слова? -А на первый звук? -Дайте характеристику первых звуков. - В русском языке эти звуки обозначаются буквами Бб	•Отвечают на вопросы •Сравнивают, анализируют, делают умозаключения •Дают характеристику звука •Знакомятся с печатными буквами Бб
V. Знакомство с письменной буквой б (работа в прописи)	Знакомит детей с написанием буквы	•Учатся писать строчную букву б

Интегрированный урок обучения грамоте и письму

Тема: «Звуки [б] [б'], строчная буква б

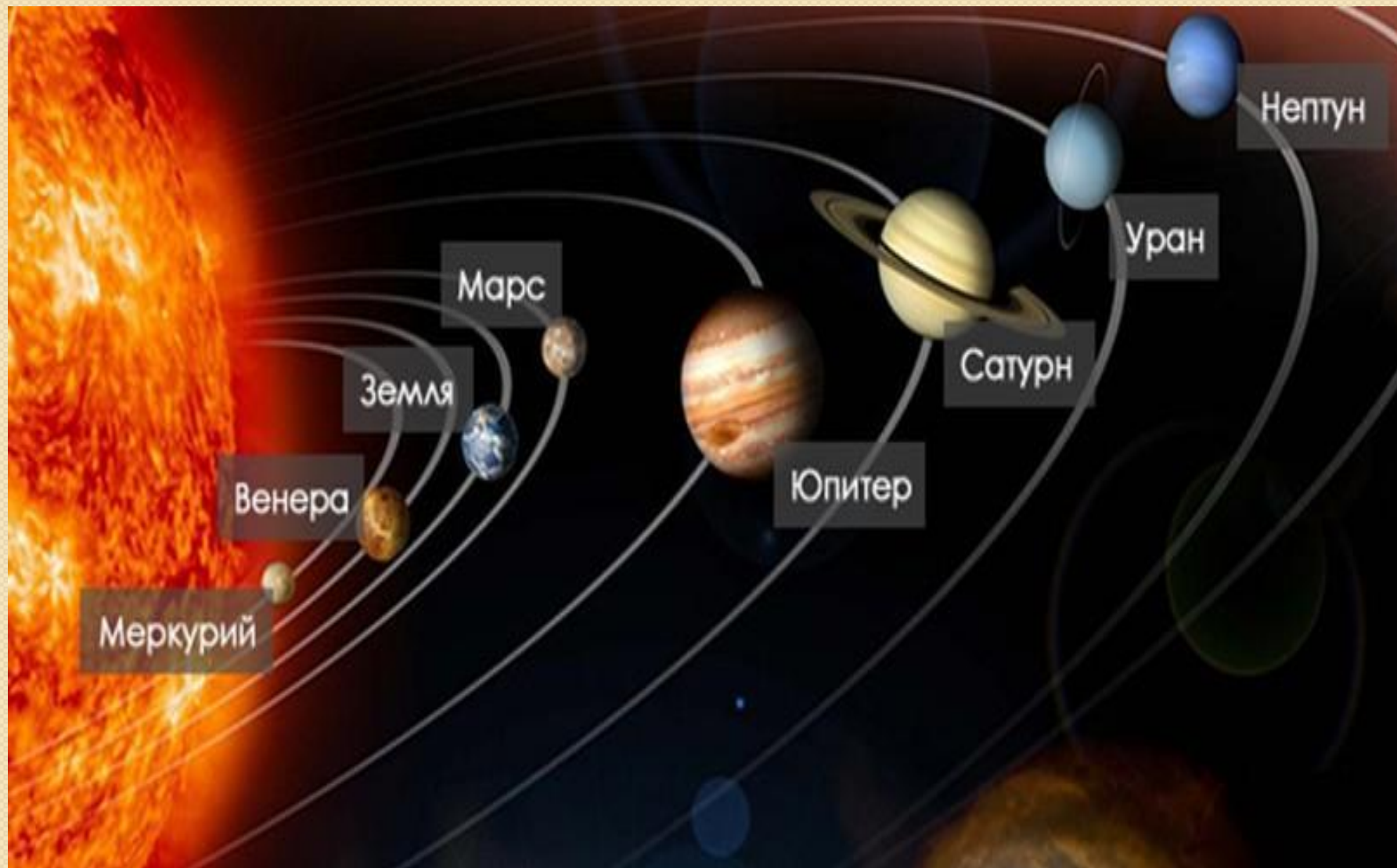
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
V. Работа в Азбуке	Организует работу с книгой	Читают: • слова по заданиям • Текст про себя и вслух по цепочке • Отвечают на вопросы по осмыслению прочитанного
Второй урок VI. Работа в тетради. Списывание текста с письменного образца	Следит за посадкой учащихся, дает рекомендации	• Самостоятельно работают, списывают текст

Интегрированный урок обучения грамоте и письму

Тема: «Звуки [б] [б'], строчная буква б

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
VII. Работа в Азбуке. Буква Бб обозначает парный согласный звук	-Сравните и скажите какую букву написать (бо.. – бобы, гри... - грибы, зу... - зубы). -Какой звук мы слышим в конце слов? -Какую букву будем писать?	Рассуждают, анализируют, формулируют правило, приходят к выводу, что звуки [б] -[п] - парные
VIII. Развитие речи. Работа в парах.	-Когда так говорят: разбили стакан, разбили клумбу, пробили часы, пробили билет? -Спишите только те выражения, которые употреблены в переносном значении	•Работают над значением выражений •Списывают
IX. Итог урока		

Интегрированный урок «Путешествие по Солнечной системе»



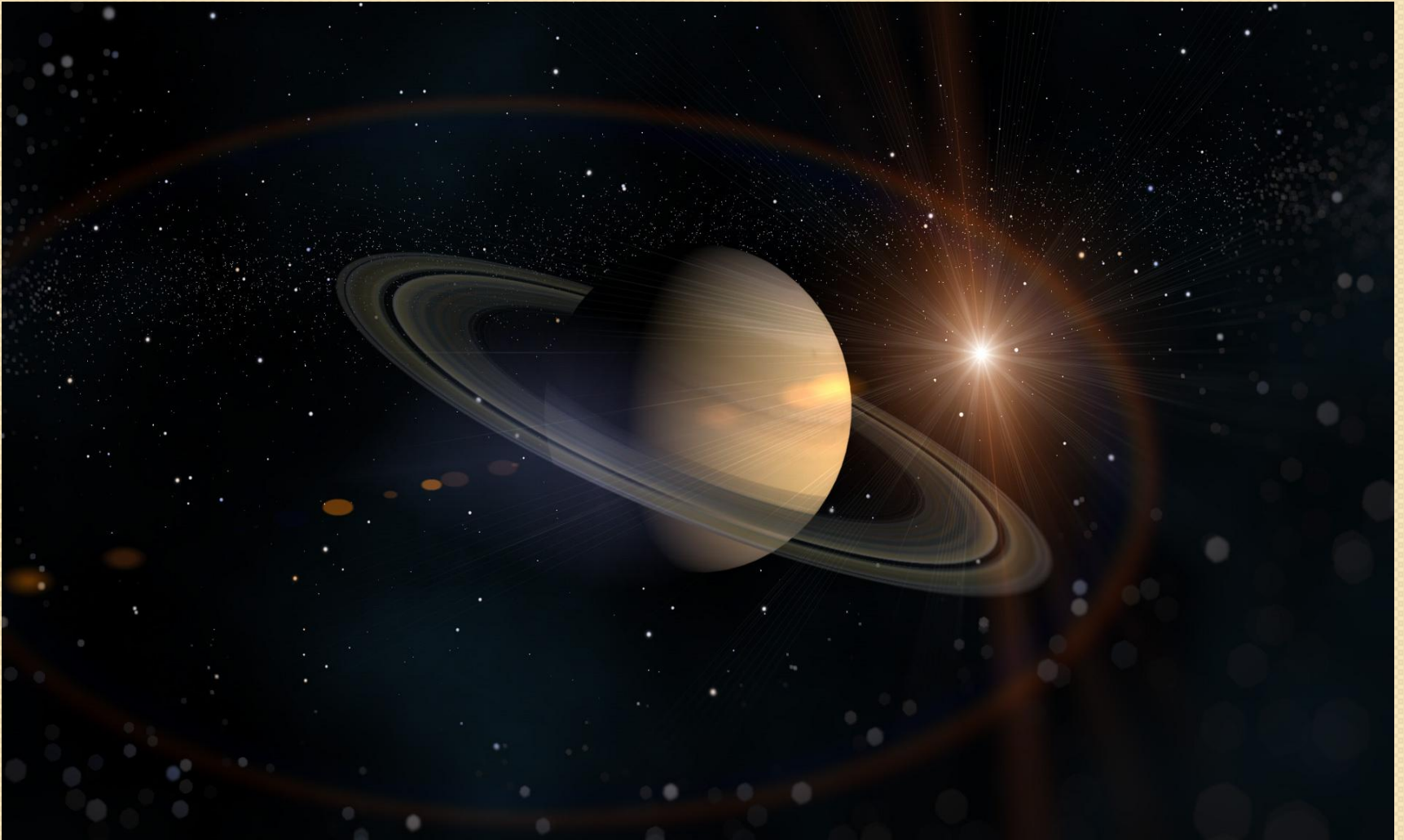
Меркурий



Земля



1966, 1981, 1996, ...



Страна, открывшая путь в космос

1561, 1661, 1761, ... ,





Рекомендации:

1. Включать в свою практику проведение интегрированных уроков.
2. При планировании четко определить цель урока и тщательно отбирать материал для ее реализации.
3. Скоординировать и распределить работу по подготовке урока между учителями и учащимися.
4. Определить оптимальную нагрузку различными видами деятельности учащихся на уроке, продумать сочетание индивидуальных и групповых форм работы.
5. Учитывать возрастные психологические особенности обучающихся.

**УРОК – ЭТО ЧАСТЬ
ЖИЗНИ РЕБЕНКА, И
ПРОЖИВАНИЕ ЭТОЙ
ЖИЗНИ ДОЛЖНО
СОВЕРШИТЬСЯ НА
УРОВНЕ ВЫСОКОЙ
ОБЩЕСТВЕННОЙ
КУЛЬТУРЫ.**



**Все в мире цепью связано
нетленной,
Все включено в один
круговорот:
Сорвешь цветок,
А где-то во Вселенной
В тот миг звезда взорвется и
умрет...**

Л. Куклин



Спасибо за внимание!

