

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 10 КЛАССА 2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по английскому языку 2004 года. Составлена в полном соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования. Является адаптированной программой основного общего образования по английскому языку для 10 класса (Автор Кузовлев В.П.).

Программой предусмотрена работа по учебно-методическому комплексу — Кузовлев В.П. и др. «Английский язык» 10-11 класс, рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год. Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка составит 102 часа в год.

Изменений в программе нет.

Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык»

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен достичь следующих предметных результатов:

знать/понимать

- Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- Значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Метапредметные результаты

Предполагаемыми итогами освоения программ выступает формирование

: Умений планировать неречевое и речевое поведение. Коммуникативной компетенции.

Умений четко устанавливать сферы известного и неизвестного.

Способности ставить цели и формулировать задачи для их достижения, планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей работы в целом, анализировать полученные результаты (и отрицательные, и положительные), делать соответствующие выводы (промежуточные и конечные), корректировать планы, устанавливать новые индивидуальные показатели.

Исследовательских действий

. К ним, в числе прочего, относят навыки работы с данными (способность извлекать сведения из различных источников, систематизировать и анализировать их, представлять разными способами). Умений вести самонаблюдение, самооценку, самоконтроль в ходе коммуникативной деятельности

. Навыков смыслового чтения

. К ним относят способность определять тему, выделять ключевую мысль, прогнозировать содержание по заголовку, основным словам, определять главные факты, прослеживать логическую связь между ними.

К личностным результатам при изучении данной программы относятся:

1. Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности
2. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
3. Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению

- 4.Создание у ученика целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества
 - 5Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент)
 - 6.Развитие критического мышления школьника, ценностных ориентаций , чувств и эмоций
 - 7Желание осваивать новые виды деятельности
 - 8.Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры;
- Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that I forgot to phone my parents), эмфатических конструкций типа I wish him who ..., It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(102 часа)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе из них: к.р.
1	Как разнообразен мир!	24	1
2	Западные демократии	23	1
3	Молодежные субкультуры	30	1
4	Легко ли быть молодым?	25	1
Всего		102	4

Рабочая программа английскому языку для 10 класса (базовый уровень) предусматривает проведение 4 контрольных работ:

Контрольная работа №1 «How Different the World Is!»;

Контрольная работа №2 «Western Democracies. Are They Democratic? »;

Контрольная работа №3 « What Is Hot With the Young Generation? »;

Контрольная работа №4 «Final Test»

Тематическое планирование

10 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Россия и страны изучаемого языка.	1		
2.	Употребление артиклей с географическими названиями.	1		
3.	Географическое положение и его влияние на людей.	1		
4.	Развитие навыков монологической речи.	1		
5.	Предлоги причинно-следственной связи.	1		
6.	Жизнь в городе и сельской местности.	1		
7.	Особенности стран изучаемого языка.	1		
8.	Формирование грамматических навыков говорения.	1		
9.	Структура косвенного вопроса.	1		
10.	Родная страна.	1		
11.	В гостях хорошо, а дома лучше.	1		
12.	Повторение настоящих и прошедших времен.	1		
13.	Повторение будущих времен.	1		
14.	Развитие навыков диалогической речи.	1		
15.	Развитие навыков монологической речи.	1		
16.	Самый лучший из всех миров. Факты родной культуры.	1		
17.	Повторение косвенной речи.	1		
18.	Изменение климата в последнее время.	1		
19.	Развитие лексико-грамматических навыков.	1		
20.	.Тест по пройденной теме	1		
21.	Развитие навыков письменной речи. Таможенная декларация.	1		
22.	Парламентская демократия.	1		
23.	Британский парламент и правительство.	1		
24.	Президентская республика.	1		

25.	Политическая система в США.	1		
26.	Политическая система в России.	1		
27.	Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1		
28.	Развитие навыков чтения с целью извлечения информации.	1		
29.	Каким должен быть политик.	1		
30.	Знаменитые политики.	1		
31.	Знакомство с достопримечательностями Британии.	1		
32.	Развитие навыков диалогической речи.	1		
33.	Развитие навыков аудирования.	1		
34.	Развитие навыков монологической речи.	1		
35.	Развитие лексико-грамматических навыков.	1		
36.	Создание законов.	1		
37.	Политическое устройство родной страны и стран изучаемого языка.	1		
38.	Развитие навыков аудирования с целью извлечения информации.	1		
39.	Развитие навыков говорения.	1		
40.	Развитие навыков письменной речи. Письмо британскому другу.	1		
41.	Развитие лексико-грамматических навыков.	1		
42.	Обобщение культурологических знаний о странах изучаемого языка.	1		
43.	Знакомство с некоторыми реалиями США, Британии, Австралии.	1		
44.	Развитие грамматических навыков.	1		
45.	Тест по пройденной теме	1		
46.	Молодежь в современном обществе.	1		
47.	Как подростки выражают свою индивидуальность.	1		
48.	Современные молодежные течения.	1		
49.	Молодежные музыкальные фестивали.	1		
50.	Развитие навыков монологической речи.	1		

51.	Как родители рассказывают о своей молодости.	1		
52.	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	1		
53.	Связи молодежи России и других стран.	1		
54.	Степени сравнения прилагательных.	1		
55.	Молодежная преступность и вандализм.	1		
56.	Развитие навыков диалогической речи.	1		
57.	Речевой этикет в странах изучаемого языка.	1		
58.	Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации.	1		
59.	Молодежные клубы в различных странах.	1		
60.	Развитие навыков диалогической речи.	1		
61.	Досуг молодежи в современном мире.	1		
62.	Эволюция молодежного движения в России.	1		
63.	Молодежные группы и организации.	1		
64.	Развитие навыков монологической речи.	1		
65.	Влияние африканской и азиатской культур на молодежную культуру.	1		
66.	Развитие лексико-грамматических навыков.	1		
67.	Конвенция ООН по правам детей.	1		
68.	Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации.	1		
69.	Возрастные ограничения, принятые в обществе в соответствии с Конвенцией по правам детей.	1		
70.	Развитие навыков аудирования.	1		
71.	Социальные проблемы в подростковой среде.	1		
72.	Молодые люди и их проблемы.	1		
73.	Особенности отношений между девушками и юношами.	1		
74.	Свидание или ожидание.	1		
75.	Молодость приносит удачу?	1		
76.	Мнения зарубежных подростков о проблемах молодежи.	1		
77.	Развитие навыков чтения с целью полного	1		

	понимания прочитанного.			
78.	Выражение недовольства и жалобы.	1		
79.	Развитие навыков диалогической речи.	1		
80.	Особенности речевого этикета. Жалоба.	1		
81.	Развитие навыков монологической речи.	1		
82.	Развитие лексико-грамматических навыков.	1		
83.	Самоуправление.	1		
84.	Организация самоуправления в школах.	1		
85.	Досуг молодежи.	1		
86.	Тест по пройденной теме.	1		
87.	Совершенствование речевых навыков чтения.	1		
88.	Совершенствование навыков говорения.	1		
89.	Совершенствование грамматических навыков.	1		
90.	Совершенствование грамматических навыков.	1		
91.	Развитие лексико-грамматических навыков.	1		
92.	Развитие навыков чтения с целью полного понимания прочитанного.	1		
93.	Обобщение культурологических знаний о странах изучаемого языка.	1		
94.	Развитие навыков письменной речи. Комментарии.	1		
95.	Совершенствование навыков монологической речи.	1		
96.	Совершенствование грамматических навыков.	1		
97.	Повторение. Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1		
98.	Итоговый тест	1		
99.	Повторение. Развитие навыков монологической речи.	1		
100.	Повторение. Развитие навыков диалогической речи.	1		
101.	Повторение. Развитие грамматических навыков.	1		
102.	Повторение. Развитие грамматических навыков.	1		