

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 Г. КОНАКОВО
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

«Согласовано»

на ШМО учителей естественных наук

Протокол № _____ от _____ 2017 г.

Руководитель ШМО _____

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №8 г.
Конаково

Приказ №__ от ____ 2017 г.

Рабочая программа

по биологии

для базового уровня

11 класс

МБОУ СОШ №8 г. Конаково

2017-2018 учебный год

учитель биологии

высшая категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основана на основе Федерального компонента государственного Стандарта основного общего образования по биологии, Примерной программе среднего (полного) общего образования и авторской программы по общей биологии В.Б. Захарова С.Г. Мамонтова, Н.И.Сонина для 10 - 11 классов (2009 г.), является адаптированной. **Учебно-методический комплект:** учебник «Общая биология» В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин (с 2006).

Программа рассчитана на 1 час классных занятий в неделю, т.е. 35 часов в год.

Изменения в программе связаны с перенесением темы «Происхождение жизни на Земле» в 11 класс.

Планируемые результаты освоения курса общей биологии 11 класса

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- *основные положения* биологических теорий (клеточная; эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- *строение биологических объектов'*, клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- *сущность биологических процессов:* размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- *вклад выдающихся ученых* в развитие биологической науки;
биологическую терминологию и символику,

уметь

- *объяснять:* роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- *решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- *описывать* особей видов по морфологическому критерию;
- *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- *сравнивать:* биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- *изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;
- *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах,
- справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Содержание программы по общей биологии

11 класс

№ п/п/	Название темы	Кол-во часов
	Раздел 4 Вид	19
1.	Тема 4.1. История эволюционных идей (2 часа)	
2.	Тема 4.2. Современное эволюционное учение (8 часов)	
3.	Тема 4.3.. Происхождение жизни на Земле (3 часа) История возникновения знаний о происхождении жизни.	
4.	Современные представления о возникновении жизни.	
5.	Начальные этапы биологической эволюции.	
6.	Тема 4.4 Происхождение человека (4 часа)	
7.	Обобщение по теме «Вид» (2 часа)	
	Раздел 5 Экосистемы	10
6	Тема 5.1 Экологические факторы (3 часа)	
7.	Тема 5.2. Структура экосистем (3 часа)	
8.	Тема 5.3. Биосфера — глобальная экосистема (2 часа)	
9.	Тема 5.4. Биосфера и человек (2 часа)	
10.	Повторение	6
	Итого: 35 часов, из них Л.Р.- 3, П.Р.-1.	

РАЗДЕЛ 4 Вид (19 часов)

Тема 4.1. **История эволюционных идей (2 часа)**

История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период. *Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, теории Ж. Кювье.* Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Тема 4.2. **Современное эволюционное учение (8 часов)**

Вид, его критерии. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. *Синтетическая теория эволюции.* Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции. Движущий и стабилизирующий естественный отбор. Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Видообразование как результат эволюции. Способы и пути видообразования.

Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. *Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс.* Причины вымирания видов.

Доказательства эволюции органического мира.

■ Лабораторные и практические работы. Описание особей вида по морфологическому критерию. Выявление изменчивости у особей одного вида. Выявление приспособлений организмов к среде обитания.

- Экскурсия Многообразие видов (окрестности школы).

Тема 4.3 **Происхождение жизни на Земле.**(3 часа)

Развитие представлений о возникновении жизни. *Опыты Ф. Реди, Л. Пастера.* Гипотезы о происхождении жизни. Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина—Холдейна. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

Тема 4.4. Происхождение человека (4 часа)

Гипотезы происхождения человека. Положение ' человека в системе животного мира (класс Млекопитающие, отряд Приматы, род Люди). Эволюция человека, основные этапы. Расы человека. *Происхождение человеческих рас.* Видовое единство человечества.

РАЗДЕЛ 5 Экосистемы (10 часов)

Тема 5.1. Экологические факторы (3 часа)

Организм и среда. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные), их значение в жизни организмов. *Закономерности влияния экологических факторов на организмы.* Взаимоотношения между организмами. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

Тема 5.2. Структура экосистем (3 часа)

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Влияние человека на экосистемы. Искусственные сообщества — агроценозы.

■ Практическая работа

Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания) в экосистеме.

Решение экологических задач.

Тема 5.3. Биосфера — глобальная экосистема (2 часа)

Биосфера — глобальная экосистема. Состав и структура биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли. *Биологический круговорот веществ (на примере круговорота воды и углерода).*

5.4. Биосфера и человек (2 часа)

■ Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека для окружающей среды. Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов.

■ Лабораторные и практические работы

Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде.

Повторение — 6 часов.

Тематическое планирование

№п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата (план.)	Дата (факт.)
1	РАЗДЕЛ 4 Вид	19		
	Тема 4.1. История эволюционных идей	2		
	Развитие биологии в додарвиновский период.	1		
2	Эволюционная теория Ч.Дарвина.	1		
3	Тема 4.2. Современное эволюционное учение	8		
	Вид. Критерии вида. Л.Р. №1 «Изучение морфологического критерия вида»	1		
4	Генетические процессы в популяциях.	1		
5	Формы естественного отбора.	1		
6	Приспособленность организмов. Л.Р. №2 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания»	1		

7	Видообразование.	1		
8	Главные направления эволюции.	1		
9	Закономерности эволюционного процесса. Правила эволюции.	1		
10	Обобщение по теме «Эволюционное учение»	1		
11	Тема 1.3. Происхождение жизни на Земле История возникновения знаний о происхождении жизни.	3 1		
12	Современные представления о возникновении жизни.	1		
13	Современные представления о возникновении жизни.	1		
14	Тема 4.4. Происхождение человека Развитие жизни на Земле.	4 1		
15	Эволюция приматов.	1		
16-17	Стадии эволюции человека. Современный этап эволюции человека.	2		
18	Обобщение по теме « Происхождение жизни на Земле »	1		
19	РАЗДЕЛ 5 Экосистемы Тема 5.1. Экологические факторы Абиотические факторы среды. Ограничивающий фактор.	10 3 1		
20	Биотические факторы среды.	1		
21	Взаимоотношения между организмами.	1		
22	Тема 5.2. Структура экосистем Экосистемы. Практическая работа №1 Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания) в экосистеме	3 1		
23	Смена биогеоценозов. Решение экологических задач.	1		
24	Агроценозы	1		
25	Тема 5.3. Биосфера — глобальная экосистема Структура биосферы.	2 1		
26	Учение В. И. Вернадского о биосфере.	1		
27	Тема 5.4. Биосфера и человек Воздействие человека на природу.	2 1		
28	Охрана природы.	1		
29-30	Повторение темы «Наследственность и изменчивость»	2		
31-33	Повторение темы «Основы цитологии»	3		

34-35	Повторение темы «Многообразие организмов»	2		
	Итого: 35 часа , из них Л.Р.-2 П.Р.-1			