

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по английскому языку 2004 года. Составлена в полном соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

Программой предусмотрена работа по учебно-методическому комплексу — Кузовлев В.П. и др. «Английский язык» 10-11 класс, рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2017--2018 учебный год. В учебно-методический комплект входит: учебник, Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю.

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка составит 102 часа в год. В программе дается распределение материала по разделам и темам речи).

Изменения в содержание программы и распределение часов Кузовлева В.П. внесены не были.

Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык»

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен достичь следующих предметных результатов:

знать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Метапредметные результаты

Предполагаемыми итогами освоения программ выступает формирование

: Умений планировать неречевое и речевое поведение. Коммуникативной компетенции.

Умений четко устанавливать сферы знакомого и незнаемого.

Способности ставить цели и формулировать задачи для их достижения, планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей работы в целом, анализировать полученные результаты (и отрицательные, и положительные), делать соответствующие выводы (промежуточные и конечные), корректировать планы, устанавливать новые индивидуальные показатели.

Исследовательских действий

. К ним, в числе прочего, относят навыки работы с данными (способность извлекать сведения из различных источников, систематизировать и анализировать их, представлять разными способами). Умений вести самонаблюдение, самооценку, самоконтроль в ходе коммуникативной деятельности

. Навыков смыслового чтения

. К ним относят способность определять тему, выделять ключевую мысль, прогнозировать содержание по заголовку, основным словам, определять главные факты, проследить логическую связь между ними.

К личностным результатам при изучении данной программы относятся:

1. Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности
2. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
3. Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
4. Создание у ученика целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества
5. Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент)
6. Развитие критического мышления школьника, ценностных ориентаций, чувств и эмоций
7. Желание осваивать новые виды деятельности
8. Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры;

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой

теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных

исложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that I forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/afew, little/alittle); количественных и порядковых числительных.

СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (22 часа).

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. (54 часа).

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (26 часов).

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе из них: к.р.
1	Система социального обеспечения	18	1
2	Что ты знаешь о кино	31	1
3	Современные изобретения	20	1
4	Повторение	33	1
всего		102	4

Тематическое планирование

11 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план.)	Дата (факт.)
1.	Система социального обеспечения..	1		
2.	Монологическая речь «Социальное обеспечение».	1		
3.	Грамматика. Прошедшие времена.	1		
4.	Урок развития чтения с выбором информации.	1		
5.	Союзы. Придаточные предложения.	1		
6.	Платишь ли ты за медицинское обслуживание.	1		
7.	Грамматика. Must в значении вероятности.	1		
8.	Как живут пожилые люди.	1		
9.	Придаточные предложения с союзами.	1		
10.	условия жизни пожилых людей.	1		
11.	Грамматика. Прошедшие времена.	1		
12.	Развитие речевых умений.	1		
13.	Государство всеобщего благосостояния.	1		
14.	Развитие грамматических навыков	1		
15.	Выполнение тестовых заданий.	1		
16.	Грамматика. Смешанные тесты.	1		
17.	Что такое идеальное государство.	1		
18.	Тест по пройденной теме	1		

19.	Что ты знаешь о кино.	1		
20.	История Голливуда.	1		
21.	История российского кино.	1		
22.	Монологическая речь «Кино».	1		
23.	Отзыв о фильме.	1		
24.	Мой любимый фильм.	1		
25.	Какая чудесная пьеса.	1		
26.	Монологическая речь	1		
27.	Роли известных актеров.	1		
28.	Роли, ради которых можно умереть.	1		
29.	Американская система классификации фильмов.	1		
30.	Отношение к боевикам.	1		
31.	Обсуждение: мое отношение к боевикам.	1		
32.	Диалогическая речь «Кино».	1		
33.	Проверь себя. Упражнения в рабочей тетради.	1		
34.	Времена группы Perfect.	1		
35.	Не хочешь ли ты быть критиком.	1		
36.	Речевые навыки «Кино».	1		
37.	Подготовка к тесту по грамматике.	1		
38.	Тесты по грамматике.	1		
39.	Досуг и увлечения.	1		
40.	Развитие навыков диалогической речи. Знакомство с драматическим текстом.	1		
41.	Развитие навыков чтения с целью поиска информации.	1		
42.	Твой любимый вид развлечения.	1		
43.	Развитие навыков письменной монологической речи.	1		

44.	Развитие грамматических навыков.	1		
45.	Развитие навыков аудирования.	1		
46.	Что ты посоветуешь для отдыха?	1		
47.	Развитие лексико-грамматических навыков.	1		
48.	Тест по пройденной теме	1		
49.	Современные изобретения.	1		
50.	Достижения науки в повседневной жизни.	1		
51.	То, что тебе нужно.	1		
52.	Реклама на предметы повседневного спроса.	1		
53.	Выдающиеся изобретения.	1		
54.	Выдающиеся изобретатели.	1		
55.	Ведение домашнего хозяйства.	1		
56.	Использование бытовой техники.	1		
57.	Быт американской семьи в 20-30-х годах 20 столетия.	1		
58.	Хай-тек. За и против.	1		
59.	Научно-технический прогресс.	1		
60.	Использование электроприборов.	1		
61.	Развитие навыков аудирования с целью понимания основного содержания.	1		
62.	Обобщение по теме «Научно-технический прогресс»	1		
63.	Развитие навыков говорения.	1		
64.	Чтобы ты мог изобрести.	1		
65.	Развитие навыков монологической речи.	1		
66.	Выдающие изобретатели и их вклад в мировую культуру.	1		
67.	Тест по пройденной теме	1		

68.	Повторение. Развитие навыков аудирования с целью полного понимания услышанного.	1		
69.	Повторение. Развитие навыков аудирования с целью понимания конкретной информации.	1		
70.	Повторение. Развитие лексико-грамматических навыков.	1		
71.	Повторение. Развитие грамматических навыков. Словообразование.	1		
72.	Повторение. Развитие навыков чтения с целью полного понимания.	1		
73.	Повторение. Развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной информации.	1		
74.	Повторение. Развитие навыков письменной монологической речи.	1		
75.	Повторение. Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	1		
76.	Повторение. Развитие навыков монологической речи.	1		
77.	Повторение. Развитие навыков диалогической речи.	1		
78.	Повторение. Развитие навыков аудирования с целью полного понимания услышанного.	1		
79.	Повторение. Развитие навыков аудирования с целью понимания конкретной информации.	1		
80.	Повторение. Развитие лексико-грамматических навыков.	1		

81.	Повторение. Развитие грамматических навыков. Словообразование.	1		
82.	Повторение. Развитие навыков чтения с целью полного понимания.	1		
83.	Повторение. Развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной информации.	1		
84.	Повторение. Развитие навыков письменной монологической речи.	1		
85.	Повторение. Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	1		
86.	Повторение. Развитие навыков монологической речи.	1		
87.	Повторение. Развитие навыков диалогической речи.	1		
88.	Повторение. Развитие навыков аудирования с целью полного понимания услышанного.	1		
89.	Повторение. Развитие навыков аудирования с целью понимания конкретной информации.	1		
90.	Повторение. Развитие лексико-грамматических навыков.	1		
91.	Повторение. Развитие грамматических навыков. Словообразование.	1		
92.	Повторение. Развитие навыков чтения с целью полного понимания.	1		
93.	Повторение. Развитие навыков чтения с целью извлечения кон-	1		

	кретной информации.			
94.	Повторение. Развитие навыков письменной монологической речи.	1		
95.	Повторение. Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	1		
96.	Повторение. Развитие навыков монологической речи.	1		
97.	Повторение. Развитие навыков диалогической речи.	1		
98.	Повторение. Развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной информации.	1		
99.	Повторение. Развитие навыков письменной монологической речи.	1		
100.	Итоговый тест	1		
101.	Повторение. Развитие навыков монологической речи.	1		
102.	Повторение. Развитие навыков диалогической речи.	1		