

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 3 КЛАССА
2017-2018 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Иностранный язык» для 3 класса на 2017-2018уч.г. составлена на основе УМК Английский в фокусе, Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. 2016г.

Учебный план МБОУ СОШ №8 г.Конаково предусматривает изучение предмета «Английский язык» в 3 классе в количестве 2 часов в неделю (68 часов в год).

Учебно-методический комплект

Программа	«Английский в фокусе» для 2 – 4 классов общеобразовательных учреждений России. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2011.
Учебник	Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
Дидактические средства для обучающихся	Быкова Н., Дули Д. и др. Рабочая тетрадь 3 класс

Изменения в программе

Изменений нет.

Планируемые результаты учебного курса:

Личностные:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- писать о себе, семье, своих увлечениях с опорой на образец. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- владеть техникой письма;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь)

Содержание учебного курса:

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах,

интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er, -or), словосложении (postcard), конверсии (play – toplay). Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (ShespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketoplay. Hecanskatewell) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые

распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Корректировка даты
1	Приветствие. Повторение «Цвета».	1		
2	Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы».	1		
3	Школьные принадлежности.	1		
4	Числительные от 11 до 20.	1		
5	Школьные предметы.	1		
6	Повелительное наклонение глаголов.	1		
7	Сказка «Игрушечный солдатик».	1		
8	Начальные школы в Англии и России.	1		
9	Подготовка проекта о школе. Игра «Я знаю».	1		
10	Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни», числительные.	1		
11	Новые члены семьи. Глагол «быть».	1		
12	Притяжательные местоимения.	1		
13	Множественное число существительных.	1		
14	Новые прилагательные. Творчество Пикассо.	1		
15	Сказка «Игрушечный солдатик».	1		
16	Семьи в России.	1		

17	Подготовка проекта семейного дерева. Игра «Я знаю».	1		
18	Самостоятельная работа №1 по теме «В кругу семьи», глагол «быть», множественное число существительных.	1		
19	Новые названия еды.	1		
20	Глагол «like (нравиться)».	1		
21	Неопределенные местоимения <i>some</i> и <i>any</i> .	1		
22	Меню для ленча в школе.	1		
23	Сказка «Игрушечный солдатик».	1		
24	Любимая еда людей в Великобритании и в России.	1		
25	Проект «Эмблема фестиваля мороженого». Игра «Я знаю».	1		
26	Контрольная работа №2 по теме «Все, что я люблю!», общие вопросы и краткие ответы.	1		
27	Названия игрушек. Притяжательный падеж существительных.	1		
28	Неопределенный артикль.	1		
29	Мебель в комнате.	1		
30	Указательные местоимения.	1		
31	Сказка «Игрушечный солдатик».	1		
32	Письмо Деду Морозу. Рождество в Великобритании.	1		
33	Супермаркет. Подарки.	1		
34	Повторение. Игра «Я знаю».	1		
35	Самостоятельная работа №2 по теме «Давай играть»,	1		

	притяжательный падеж, артикли.			
36	Описание животных.	1		
37	Множественное число существительных. Исключения.	1		
38	Глаголы «иметь», «мочь».	1		
39	Числительные от 20 до 50.	1		
40	Сказка «Игрушечный солдатик».	1		
41	Уголок дедушки Дурова.	1		
42	Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю».	1		
43	Контрольная работа №3 по теме«Пушистые друзья». Множественное число существительных. Исключения. Числительные от 20 до 50.	1		
44	Названия комнат.	1		
45	Предлоги места.	1		
46	Конструкция «там есть» в утвердительной форме.	1		
47	Конструкция «там есть» в вопросительной форме.	1		
48	Сказка «Игрушечный солдатик».	1		
49	Дома-музеи в России.	1		
50	Лексико-грамматические упражнения.Игра «Я знаю».	1		
51	Самостоятельная работа №3 по теме«Мой дом». Предлоги места.	1		
52	Свободное время.	1		
53	Настоящее длительное время.	1		
54	Настоящее длительное время.	1		

55	Пикник в парке.	1		
56	Сказка «Игрушечный солдатик».	1		
57	§7.6.Подготовка проекта о занятиях в свободное время.	1		
58	Лексико-грамматические упражнения.Игра «Я знаю».	1		
59	Контрольная работа №4 по теме «Выходной». Настоящее длительное время.	1		
60	Дни недели.	1		
61	Настоящее простое время.	1		
62	Предлоги времени.	1		
63	Предлоги времени.	1		
64	Сказка «Игрушечный солдатик».	1		
65	Любимые мультфильмы. Проект.	1		
66	Самостоятельная работа №4 по теме «День за днем». Настоящее простое время. Предлоги времени.	1		
67	Резерв. Лексико-грамматические упражнения	1		
68	Резерв. Итоговое занятие. Повторение изученных структур по темам «Еда», «Игрушки», «Семья», «Школьные дни», «Выходной».	1		