

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 4 КЛАССА**
учителя английского языка
2017-2018 учебный год
Гарфиной Татьяны Васильевны

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Иностранный язык» для 4 класса на 2017-2018уч.г. составлена на основе УМК Английский в фокусе, Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. 2016г.

Учебный план МБОУ СОШ №8 г.Конаково предусматривает изучение предмета «Английский язык» в 4 классе в количестве 2 часов в неделю (68 часов в год).

Планируемые результаты.

Личностные:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- писать о себе, семье, своих увлечениях с опорой на образец. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)
- владеть техникой письма;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь)

Содержание учебного предмета:

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er, -or), словосложении (postcard), конверсии (play – toplay). Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (ShespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketoplay. Hecanskatewell) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка tobe. Вспомогательный глагол todo. Модальные глаголы can, may, must, have to. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Корректировка даты
1	Знакомство. Развитие монологической речи.	1		
2	Школьные принадлежности. Активизация лексического материала.	1		
3	Внешность. Введение новой лексики.	1		
4	Черты характера. Развитие диалогической речи.	1		
5	Члены моей семьи. Развитие диалогической речи.	1		
6	Увлечения в моей семье. Развитие навыков аудирования.	1		
7	Предметы интерьера. Контроль говорения по теме: «Дом моей мечты».	1		
8	Мой дом. Развитие навыков говорения.	1		
9	Повторение пройденного модуля. Подготовка к тесту.	1		
10	Контроль навыков чтения и письма по теме «Семья и друзья»	1		
11	Введение лексики по теме «Город»	1		
12	Знакомство с профессиями. Наречия частотности – практич.	1		
13	Практика речи по теме «Время»	1		
14	Выражение долженствования «haveto»	1		
15	Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	1		
16	Защита проекта «Кем я хочу быть?»	1		
17	Повторение пройденного материала, подготовка к тесту	1		
18	Контроль навыков чтения и письма по теме «Мои будни»	1		
19	Введение лексики по теме «Еда»	1		

20	Вопрос Howmany..?Howmuch? практич. грам-ка	1		
21	Правила употребления much/many/a lot	1		
22	Употребл. модал. гл. “may”	1		
23	Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	1		
24	Беседа по теме «Еда в Британии».	1		
25	Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту.	1		
26	Контроль навыков чтения и письма по теме.	1		
27	Введение лексики по теме «В зоопарке»	1		
28	Наст. простое и наст. продолж. время практич. грамматика	1		
29	Сравнительная степень прил. практич. грам-ка	1		
30	Употребление модального глагола must.	1		
31	Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	1		
32	Защита проекта «Помоги животным».	1		
33	Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту.	1		
34	Контроль навыков чтения и письма по теме «В зоопарке»	1		
35	Работа над ошибками	1		
36	Тема: «Где ты был вчера?» Порядковые числительные.	1		
37	Прошедшее время глагола to be- was/ were –практич. грам-ка	1		
38	Практика речи «Один день из моей жизни».	1		

39	«Даты» практика речи	1		
40	Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	1		
41	Защита проекта «День рождения».	1		
42	Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту.	1		
43	Контроль навыков чтения и письма по теме «Где ты был вчера?»	1		
44	Чтение «Заяц и черепаха»	1		
45	Прошедшее время правильных глаголов практич. грам-ка	1		
46	Прошедшее время правильных глаголов (отр. и вопр. формы).	1		
47	Обучение аудированию. Знакомство с историческими датами	1		
48	Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	1		
49	Защита проекта по теме «В гостях у сказки».	1		
50	Повторение пройденного материала	1		
51	Контрольная работа по теме «В гостях у сказки».	1		
52	Введение лексики по теме «Памятные дни из жизни»	1		
53	Прошедшее время неправильных глаголов практич. грам-ка	1		
54	Превосходная степень прилагательных	1		
55	Практика использов. прош. времени неправильных глаголов	1		
56	Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	1		

57	Защита проекта «Памятные дни из жизни».	1		
58	Повторение пройденного модуля Подготовка к тесту.	1		
59	Контроль навыков чтения и письма по теме «Памятные дни жизни»	1		
60	Введение лексики по теме «Путешествие»	1		
61	Структура to be going to.	1		
62,63	Будущее простое время практич. грамматика	2		
64,65	Практика использов. вопросительных слов.	2		
66	Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	1		
67	Итоговая контрольная работа	1		
68	Работа над ошибками	1		