

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8  
г.Конаково

«Утверждено»

МО учителей \_\_\_\_\_  
оклад № от \_\_\_\_\_ 2017 г.  
Заведующий ШМО \_\_\_\_\_

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №8  
г. Конаково  
\_\_\_\_\_  
Н.П.Крапивина  
Приказ № 98-ув от 22.08.2017 г.

**Рабочая программа**

по английскому языку

базовый уровень (ФГОС ООО)

4 класс

МБОУ СОШ №8 г. Конаково

Учитель МБОУ СОШ № 8  
г.Конаково

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 4 КЛАССА  
2017-2018 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предмета «Иностранный язык» для 4 класса на 2017-2018уч.г. составлена на основе УМК Английский в фокусе, Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. 2016г.

Учебный план МБОУ СОШ №8 г.Конаково предусматривает изучение предмета «Английский язык» в 4 классе в количестве 2 часов в неделю (68 часов в год). Рабочая программа составлена на основе ФГОС 2 поколения.

**Учебно-методический комплект**

Программа	«Английский в фокусе» для 2 – 4 классов общеобразовательных учреждений России. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2011.
Учебник	Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
Дидактические средства для обучающихся	Быкова Н., Дули Д. и др. Рабочая тетрадь 4 класс

**Изменения в программе**

Изменений нет.

**Планируемые результаты учебного курса.**

Личностные:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).
- **Предметные:**
  - овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

**В говорении:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

**В аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

**В чтении:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

**В письменной речи:**

- писать о себе, семье, своих увлечениях с опорой на образец. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)
- владеть техникой письма;

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

### **Социокультурная осведомлённость**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь)

## **Содержание учебного курса:**

### **Речевые умения**

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих

отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

### **Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er, -or), словосложении (postcard), конверсии (play – toplay). Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (ShespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketoplay. Hecanskatewell) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Корректировка даты
1	Знакомство. Развитие монологической речи.	1		
2	Школьные принадлежности. Активизация лексического материала.	1		
3	Внешность. Введение новой лексики.	1		
4	Черты характера. Развитие диалогической речи.	1		
5	Члены моей семьи. Развитие диалогической речи.	1		
6	Увлечения в моей семье. Развитие навыков аудирования.	1		
7	Предметы интерьера. Контроль говорения по теме: «Дом моей мечты».	1		
8	Мой дом. Развитие навыков говорения.	1		
9	Увлечения моих друзей. Контроль письма по теме: «Хобби».	1		
10	Совместные действия. Развитие навыков аудирования.	1		
11	Сказка: «Три медведя». 1 часть. Контроль аудирования по теме: «Мои друзья».	1		
12	Столицы англоговорящих стран. Развитие навыков чтения.	1		
13	Сказка «Артур и Раскаль». Контроль чтения по теме: «Англоговорящие страны».	1		
14	Сказка «Артур и Раскаль». Развитие навыков чтения.	1		
15	Мой город. Введение новой лексики.	1		
16	Ориентирование в городе. Развитие навыков аудирования.	1		
17	Профессии. Введение новой лексики.	1		
18	Увлечения. Развитие грамматических навыков.	1		



19	Виды спорта. Развитие грамматических навыков.	1		
20	Спортивные игры. Развитие навыков аудирования.	1		
21	Мои любимые занятия. Развитие навыков говорения.	1		
22	Увлечения. Контроль говорения по теме: «Виды спорта».	1		
23	Хобби. Развитие навыков говорения.	1		
24	Мои интересы. Контроль аудирования по теме: «Увлечения».	1		
25	Сказка: «Три медведя». 2 часть. Развитие навыков чтения.	1		
26	Распорядок дня. Контроль письма по теме: «Хобби».	1		
27	Домашние обязанности. Развитие навыков говорения.	1		
28	США. Столица США. Контроль чтения по теме: «Распорядок дня».	1		
29	Продукты питания. Введение новой лексики.	1		
30	Приготовление блюд. Развитие навыков аудирования.	1		
31	В магазине. Развитие грамматических навыков.	1		
32	Любимая еда. Развитие навыков говорения.	1		
33	Сказка: «Три медведя». 3 часть. Развитие навыков чтения.	1		
34	Приготовление пудинга. Развитие навыков чтения.	1		
35	Забавные животные. Контроль говорения по теме: «Любимая еда».	1		
36	В зоопарке. Развитие навыков аудирования.	1		
37	Дикие животные. Контроль аудирования по теме: «В зоопарке».	1		
38	Классы животных. Развитие навыков аудирования.	1		
39	Сказка: «Три медведя». 4 часть. Контроль чтения по теме: «Забавные животные».	1		

40	Животный мир Австралии. Развитие навыков чтения.	1		
41	Чайная вечеринка. Контроль письма по теме: «Австралия»	1		
42	Распорядок дня Ким. Развитие грамматических навыков.	1		
43	Мой день. Развитие навыков говорения.	1		
44	Выходной день в цирке. Развитие навыков чтения.	1		
45	Семейные праздники. Развитие навыков говорения.	1		
46	Сказка: «Три медведя». 5 часть. Развитие навыков чтения.	1		
47	День рождения. Развитие навыков говорения.	1		
48	Сказка «Заяц и черепаха». Развитие навыков аудирования.	1		
49	Сказка: «Три медведя». 6 часть. Развитие навыков чтения.	1		
50	Выходной день в зоопарке. Развитие навыков аудирования.	1		
51	Самые лучшие времена. Развитие навыков говорения.	1		
52	Волшебные моменты. Развитие навыков чтения.	1		
53	В парке аттракционов Развитие навыков чтения.	1		
54	Музыкальные инструменты. Введение новой лексики.	1		
55	Чувства при прослушивании музыки. Развитие навыков говорения.	1		
56	Любимая музыка. Контроль чтения по теме: «Музыкальные инструменты».	1		
57	Сказка: «Три медведя». 7 часть. Развитие навыков чтения.			
58	Парк Элтон Тауэрс. Развитие навыков чтения.	1		
59	Названия стран. Введение новой лексики.	1		
60	Виды занятий на отдыхе. Контроль письма по теме: «Парк Элтон Тауэрс».	1		
61	Одежда для отдыха. Введение новой лексики.	1		

62	Погода. Развитие навыков диалогической речи.	1		
63	Путешествие. Контроль говорения по теме: «Одежда для отдыха».	1		
64	Названия стран. Активизация лексических навыков	1		
65	Традиционные костюмы. Развитие навыков говорения.	1		
66	Сказка: «Три медведя». 7 часть. Контроль аудирования по теме: «Погода».	1		
67	Резерв. Флорида. Развитие навыков чтения.	1		
68	Резерв. Первое апреля. Развитие навыков чтения.	1		