

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8
г.Конаково

«Утверждено»

МО учителей _____
_____ 2017 г.
Директор ШМО _____

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №8 _____ г.
Конаково
_____ Н.П.Крапивина
Приказ № 98-ув от 22.08.2017 г.

Рабочая программа

по _____

_____ класс

МБОУ СОШ №8 г. Конаково

Учитель МБОУ СОШ № 8
г.Конаково

2017-2018 уч.год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 8 КЛАССА 2017-2018 учебный год

Пояснительная записка Учебно-методический комплект

По федеральному базисному учебному плану и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004г. № 1312 для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего образования в 8 классе отводится 3 часа в неделю, т.е. 102 час за учебный год.

Рабочая программа предмета «Иностранный язык» для 8 класса на 2017-2018уч.г. составлена на основе УМК Английский в фокусе, Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. 2014г.

Учебник	Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
---------	---

Изменения в программе

Изменений нет.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм

глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения

- прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Метапредметные результаты:

Уметь:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- **Письменная речь**
- Уметь:
 - – писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
 - – заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
 - – писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100 – 110 слов, включая адрес.
 - – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
- **Чтение**
- Уметь
 - – читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
-
-

В процессе изучения английского языка ученик должен знать/понимать:

1) **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,

психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Содержание учебного предмета

Учитывая возрастные психологические и физиологические особенности детей необходимо подбирать методы, формы, средства обучения и типы уроков.

В современной дидактике организационные формы обучения подразделяют на фронтальные, групповые и индивидуальные.

Ее результативность повышается. При фронтальном обучении учитель управляет учебно-познавательной деятельностью всего класса, работающего над единой задачей. Он организует сотрудничество учащихся и определяет, поэтому отдельные учащиеся отстают от заданного единый для всех темп работы. Педагогическая. Однако фронтальная работа не рассчитана на учет их индивидуальных различий. Она ориентирована эффективность фронтальной работы во многом зависит от умения учителя держать в поле зрения весь класс и при этом не упускать из виду работу если учителю удастся создать атмосферу творческой коллективной работы, поддерживать внимание и активность школьников на среднем ученическом темпе работы, а другие - изнывают от скуки.

При групповых формах обучения учитель управляет учебно-познавательной деятельностью групп учащихся класса. К групповым относят также парную работу учащихся. Деятельностью учебных групп учитель руководит как непосредственно, так и опосредованно через своих помощников - звеньевых и бригадиров, которых он назначает с учетом мнения учащихся.

Индивидуальное обучение учащихся не предполагает их непосредственного контакта с другими учениками. По своей сущности оно есть не что иное, как самостоятельное выполнение одинаковых для всего класса или группы заданий. Однако если ученик выполняет самостоятельное задание, данное учителем с учетом учебных возможностей, то такую организационную форму обучения называют индивидуализированной. С этой целью могут применяться специально разработанные карточки. В том случае, если учитель уделяет внимание нескольким ученикам на уроке в то время, когда другие работают самостоятельно, то такую форму обучения называют индивидуализированно-групповой.

Рассмотренные организационные формы обучения являются общими. Они применяются как самостоятельные и как элемент урока.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	Контроль-ные работы
1	МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение)	13	11	2
2	МОДУЛЬ 2. FOOD AND SHOPPING (Продукты питания и покупки)	13	12	1
3	МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества)	13	12	1
4	МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь самим собой)	11	10	1
5	МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)	12	11	1
6	МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)	11	10	1
7	МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование)	12	11	1
8	МОДУЛЬ 8. PASTTIMES (На досуге)	14	12	2
	Итого:	99	89	10

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(8«в» класс)

Основной курс – 3 часа в неделю

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Модуль 1 «Общение».Вводный урок	1	
2	Поисковое и изучающее чтение/введение тематической лексики	1	
3	Входной контроль	1	
4	Употребление настоящих времен	1	
5	Способы выражения будущего времени	1	
6	Лексика и говорение «Внешность»	1	
7	Письмо: поздравительные открытки	1	
8	Словообразование/фразовый глагол to get.Грамматический практикум.	1	
9	Поисковое и изучающее чтение (Правила этикета в Великобритании)	1	
10	Изучающее чтение (Правила этикета в России)	1	
10	Ознакомительное чтение (Конфликты и их разрешение). Аудирование.	1	
12	Словарный диктант. Рефлексия по модулю 1	1	
13	Тест по модулю 1	1	
14	Введение тематической лексики.	1	
15	Поисковое и изучающее чтение (Национальное блюдо)	1	
16	Настоящее совершенное и наст. соверш. длительное времена	1	
17	Развитие навыков аудирования и говорения	1	

18	Развитие навыков говорения	1	
19	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	
20	Развитие навыков письменной речи (электронное письмо)	1	
21	Словообразование/фразовый глагол to go	1	
22	Поисковое и изучающее чтение (Благотворительность)	1	
23	Изучающее чтение (Русская национальная кухня)	1	
24	Поисковое и изучающее чтение (Пластиковые и бумажные пакеты)	1	
25	Словарный диктант. Рефлексия по материалу м.2	1	
26	Тест по модулю 2	1	
27	Введение тематической лексики.	1	
28	Поисковое и изучающее чтение (Изобретение воздушного шара.	1	
29	Развитие навыков аудирования и говорения	1	
30	Прошедшие времена	1	
31	Грамматический практикум	1	
32	Развитие навыков чтения	1	
33	Развитие навыков говорения по теме	1	
34	Развитие навыков письменной речи (рассказ)	1	
35	Словообразование/фразовый глагол to bring	1	
36	Поисковое и изучающее чтение (Английские банкноты)	1	
37	Изучающее чтение (Пионеры космоса)	1	
38	Ознакомительное чтение (Железный пират неоткрытых морей). Словарный диктант.	1	
39	Тест по модулю 3	1	
40	Введение тематической лексики. Ознакомительное и изучающее чтение (статья)	1	

41	Развитие навыков аудирования	1	
42	Развитие навыков говорения	1	
43	Страдательный залог	1	
44	Грамматический практикум	1	
45	Личные, притяж. и возвратные местоимения	1	
46	Развитие навыков письменной речи (письмо-совет). Словообразование/фразовый глагол to put	1	
47	Поисковое и изучающее чтение (Национальные костюмы на Британских островах)	1	
48	Изучающее чтение (Национальные костюмы в России)	1	
49	Поисковое и изучающее чтение (Экология в одежде). Словарный диктант.	1	
50	Тест по модулю 4.	1	
51	Введение тематической лексики Ознакомительное и изучающее чтение (статья о цунами)	1	
52	Развитие навыков аудирования и говорения	1	
53	Герундий/инфинитив	1	
54	Грамматический практикум	1	
55	Развитие навыков говорения	1	
56	Развитие навыков письменной речи (эссе по плану)	1	
57	Словообразование/фразовый глагол to call	1	
58	Поисковое и изучающее чтение (Шотландские коровы)	1	
59	Изучающее чтение (статья о ландышах)	1	
60	Поисковое чтение (статьи о торнадо, граде)	1	
61	Словарный диктант. Рефлексия по материалу модуля 5	1	
62	Тест по модулю 5	1	

63	Введение тематической лексики Поисковое и изучающее чтение (статья о путешествиях)	1	
64	Развитие навыков аудирования и говорения	1	
65	Косвенная речь	1	
66	Развитие навыков говорения	1	
67	Грамматический практикум	1	
68	Словообразование /фразовый глагол to set. Развитие навыков письменной речи (письмо-благодарность)	1	
69	Ознакомительное чтение (История реки Темза)	1	
70	Изучающее чтение (Кизи)	1	
71	Поисковое чтение (Памятники мировой культуры в опасности)	1	
72	Словарный диктант. Рефлексия по материалу модуля 6.	1	
73	Тест по модулю 6	1	
74	Введение тематической лексики Поисковое чтение (современные технологии)	1	
75	Развитие навыков аудирования и говорения	1	
76	Модальные глаголы	1	
77	Развитие навыков говорения	1	
78	Развитие навыков письменной речи (сочинение-рассуждение)	1	
79	Словообразование, фразовый глагол to give	1	
80	Поисковое чтение (Колледж Св. Троицы в Дублине)	1	
81	Изучающее чтение (Российская система образования)	1	
82	Грамматический практикум	1	
83	Ознакомительное чтение (Компьютерные сети)	1	
84	Словарный диктант. Рефлексия по материалу модуля 7.	1	
85	Тест по модулю 7	1	

86	Введение тематической лексики.	1	
87	Поисковое и изучающее чтение (статья об экстремальных видах спорта)	1	
88	Развитие навыков аудирования и говорения	1	
89	Развитие навыков говорения. Грамматика: дополнительное придаточное предложение с wish	1	
90	Грамматический практикум	1	
91	Развитие навыков письменной речи (электронное письмо – запрос)	1	
92	Словообразование /фразовый глагол to take	1	
93	Поисковое чтение (Талисманы)	1	
94	Словарный диктант. Рефлексия по материалу модуля 8.	1	
95	Тест по модулю 8	1	
96	Лексико-грамматический практикум	1	
97	Слова-связки в предложениях	1	
98	Итоговое тестирование	1	
99	Просмотр видеоматериала	1	
100-102	Резервные уроки	3	

