

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

МБОУ СОШ №8 г. Конаково Тверской области

«Согласовано»

на ШМО _____

Протокол № _____ от _____ 2018 г.

Руководитель ШМО _____

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №8 г. Конаково

_____ Н.П.Крапивина

Приказ № 129 от _____ 2018 г.

Рабочая программа

по немецкому языку

ФГОС

___ 8 ___ класс

МБОУ СОШ №8 г. Конаково

2018-2019 учебный год

Резниченко Марина Васильевна

учитель немецкого языка

высшая категория

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. /Министерство образования и науки РФ – М: Просвещение, 2010.– (Стандарты второго поколения);
- Программ общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2012;
- Рабочих программ по немецкому языку. Предметная линия учебников И.Л. Бим «Немецкий язык». 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2012;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Немецкий язык. 8 класс» И. Л. Бим А. М.Санниковой.

В УМК входят учебник, книга для учителя.

На изучение немецкого языка в 8 классе выделяется 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели)

2. Планируемые результаты освоения содержания программы по немецкому языку

1. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

3. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

- коммуникативная компетенция обучающихся (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста

(языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;

-написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

• языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

• социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

3. Содержание учебного предмета

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

I. Schön war es im Sommer!

II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!

III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor.

IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Содержание
1.	Как прекрасно было летом!	23	1. Воспоминания о летних каникулах. 2. Где и как проводят лето немецкие дети? 3. Ознакомление со страноведческими реалиями ФРГ. 4. Привлечение внимания учащихся к особенностям жизни детей ФРГ. 5. Развитие умения пользоваться справочной литературой, словарем, комментариями. 6. Придаточные предложения времени.
2.	А сейчас снова школа!	21	1. Школа в Германии. 2. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. 3. Вальдорфские школы – школы без стрессов. 4. Расписание уроков. 5. Школьный обмен. 6. Чтение текстов с полным пониманием с использованием словаря, сносок и комментария. 7. Осуществление поиска информации в тексте. 8. Будущее время. 9. Придаточные определительные предложения.
3.	Мы готовимся к поездке в Германию.	26	1. Мы готовимся к поездке в Германию. 2. Перед началом путешествия важно изучить карту. 3. Что мы возьмём в дорогу? 4. Одежда и мода. 5. Делаем покупки. 6. Правила для путешественников. 7. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России. 8. Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах.
4.	Путешествие по Федеративной Республике Германия.	32	1. Путешествие часто начинается с вокзала. 2. Что мы уже знаем о ФРГ? 3. Путешествие по Берлину. 4. Знакомство с Баварией. 5. Мюнхен и его достопримечательности. 6. Рейн – самая романтическая река Германии.

			7. Экскурсия по Кёльну. 8. Достопримечательности городов Германии. 9. Решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом. 10. Овладение новыми лексическими, грамматическими и страноведческими знаниями, речевыми умениями и навыками.
	Итого	102	

Название раздела	Количество часов	К/р
Как прекрасно было летом!	23	1
А сейчас снова школа!	22	1
Мы готовимся к поездке в Германию.	27	1
Путешествие по Федеративной Республике Германия.	30	1
Итого	102	4

4. Тематическое планирование

Всего 102 часа; в неделю 3 часа.

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата	
			план	факт
Раздел 1	Как прекрасно было летом!	23		
1.1	Здорово было летом. Повторение	1	03.09	
1.2	Где и как проводят лето немецкие подростки.	1	04.09	
1.3	Где и как проводят лето немецкие подростки. Молодёжные туристические базы.	1	05.09	
1.4	Кемпинг – популярный вид отдыха в Германии.	1	10.09	
1.5	Наши летние впечатления. Вспоминаем перфект	1	11.09	
1.6	Наши летние впечатления. Мои летние каникулы. М/в	1	12.09	
1.7	Разговоры у костра. Контроль чтения	1	17.09	
1.8	Неправдоподобные истории. Сочиняем истории	1	18.09	
1.9	Изучаем грамматику. Прошедшее время. Повторение	1	19.09	
1.10	Изучаем грамматику. Предпрошедшее время	1	24.09	
1.11	Изучаем грамматику. Придаточные предложения времени	1	25.09	
1.12	Изучаем грамматику. Придаточные предложения времени	1	26.09	
1.13	Каникулы позади. Встречи на школьном дворе. Работа с диалогами.	1	01.10	
1.14	Правила выбора места отдыха летом	1	02.10	
1.15	Мнения подростков о лете и летних каникулах	1	03.10	
1.16	Путешествие автостопом	1	08.10	
1.17	Систематизация и повторение языкового и речевого материала по теме «Как прекрасно было летом!»	1	09.10	
1.18	Систематизация и повторение языкового и речевого материала по теме «Как прекрасно было летом!»	1	10.10	
1.19	Повторение темы. Подготовка к к/р «Как прекрасно было летом!»	1	15.10	
1.20	Контрольная работа №1 по теме «Как прекрасно было летом!»	1	16.10	
1.21	Из немецкой классики	1	17.10	
1.22	Подготовка ОГЭ. Выполнение л/г заданий	1	22.10	
1.23	Подготовка ОГЭ. Правила написания письма.	1	23.10	
Раздел 2	Система школьного образования в Германии.	22		
2.1	Введение в тему «Система школьного образования в Германии»	1	24.10	
2.2	Ступени школьной системы образования.	1	05.11	
2.3	Система образования в Германии и России в сравнении.	1	06.11	
2.4	Типы особых школ в Германии.	1	07.11	
2.5	Эмануэль и школа. Работа с текстом.	1	12.11	
2.6	Каким должен быть учитель.	1	13.11	

2.7	Проблемы в школе.	1	14.11	
2.8	Советы психолога. Изучаем и анализируем.	1	19.11	
2.9	Система оценок в Германии.	1	20.11	
2.10	Изучение иностранных языков.	1	21.11	
2.11	Расписание уроков. Любимые предметы.	1	26.11	
2.12	Доволен ты своими успехами в школе? Учимся рассуждать.	1	27.11	
2.13	Школьный обмен.	1	28.11	
2.14	Гостевая семья. Что это?	1	03.12	
2.15	Будущее время.	1	04.12	
2.16	Придаточные определительные предложения	1	05.12	
2.17	Придаточные определительные предложения. Относительные местоимения.	1	10.12	
2.18	Перед уроками. Школьные новости.		11.12	
2.19	Обобщающее повторение по теме « Система школьного образования»	1	12.12	
2.20.	Обобщающее повторение по теме и подготовка к к/р по теме « Система школьного образования»	1	17.12	
2.21	К/р по теме « Система школьного образования»	1	18.12	
2.22	Подготовка ОГЭ. Правила работы с текстом.	1	19.12	
Раздел 3	Мы готовимся к путешествию по Германии.	27		
3.1	Введение лексики. Мы готовимся к поездке по Германии.	1	24.12	
3.2	План поездки в Германию.	1	25.12	
3.3	Перед началом путешествия важно изучить карту	1	26.12	
3.4	Что мы возьмем в дорогу? Покупки.	1		
3.5	Совершаем покупки. В магазине	1		
3.6	Совершаем покупки. Продукты питания	1		
3.7	Путешествие. Обучение монологическому высказыванию	1		
3.8	Правила для путешественников. Искусство путешествовать.	1		
3.9	Путешествие по путеводителю. Берлин	1		
3.10	Путешествие по путеводителю. Кёльн	1		
3.11	Учимся писать рекламные проспекты. Кёльн.	1		
3.12	Г. Фаллада «В далёкие детские годы»	1		
3.13	Употребление артикля с названием стран.	1		
3.14	Повторение. Употребление неопределённо-личного местоимения man	1		
3.15	Повторение. Определительные придаточные предложения.	1		
3.16	Повторение. Склонение относительных местоимений	1		
3.17	Относительные местоимения. Выполнение тренировочных упражнений.	1		
3.18	Относительные местоимения. Л/г тест	1		
3.19	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России	1		
3.20	Программа пребывания в Германии.	1		

3.21	Подготовка к встрече друзей. Покупки.	1		
3.22	Учимся заполнять анкету. Оформление документов перед поездкой за границу.			
3.23	Повторение по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии».	1		
3.24	Повторение и подготовка к к/р по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии».	1		
3.24	К/р по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии».	1		
3.26	Деньги в Германии. История их появления.	1		
3.27	Подготовка к ОГЭ. Правила написания письма.			
Раздел 4	Путешествие по Германии.	30		
4.1	Что мы знаем о Германии. Повторение	1		
4.2	Путешествие по Берлину. Достопримечательности	1		
4.3	Путешествие по Берлину. Новая информация.	1		
4.4	Путешествие по Рейну	1		
4.5	Рейн - самая романтическая река.	1		
4.6	Сказания о Рейне.	1		
4.7	Генрих Гейне «Лорелея»	1		
4.8	Города Рейна. Дюссельдорф.	1		
4.9	Города Рейна. Бонн и Майнц.	1		
4.10	Путешествие по Кельну	1		
4.11	Достопримечательности Кёльна.	1		
4.12	Бавария и её достопримечательности.	1		
4.13	Знакомимся с Мюнхеном.	1		
4.14	Достопримечательности Мюнхена.	1		
4.15	Относительные придаточные предложения. Повторение.	1		
4.16	Предлоги в Относительных придаточных предложениях.	1		
4.17	Предлоги. Повторение.	1		
4.18	Пассив. Образование.	1		
4.19	Пассив. Временные формы	1		
4.20	Пассив. Выполнение тренировочных упражнений.	1		
4.21	Путешествие начинается с вокзала.	1		
4.22	Итоговый тест.	1		
4.23	Устройство вокзала.	1		
4.24	Путешествие. Обобщение знаний. Работа с лексическим материалом.	1		
4.25	Обобщающее повторение по теме « Путешествие в Германию»	1		
4.26	Обобщающее повторение по теме « Путешествие в Германию»	1		

4.27	Повторение. Чтение с пониманием основного содержания.	1		
4.28	Повторение. Грамматический тест	1		
4.29	Повторение. Выполнение лексико-грамматических заданий.	1		
4.30	Повторение. Пишем личное письмо.	1		
	Итого	102 часа		

