

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8
Г.Конаково

«Согласовано»

на ШМО учителей _____

Протокол № _____ от _____ 2018г.

Руководитель ШМО _____

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №8

г.Конаково

Н .П.Крапивина

Приказ № 129-ув от 22.08 2018 г.

Рабочая программа

По английскому языку

базовый уровень (ФГОС ООО)

8класс

МБОУ СОШ №8 г. Конаково

2018-2019 уч.год

Лисничук Н.А.

Учитель МБОУ СОШ №8

г.Конаково

категория I

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Иностранный язык» для 8 класса на 2018-2019уч.г. составлена на основе УМК Английский в фокусе, Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. 2014г.согласно ФГОС.

По федеральному базисному учебному плану и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004г. № 1312 для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего образования в 8 классе отводится 3 часа в неделю, т.е. 102 час за учебный год.

Учебник	Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.
---------	--

Изменений в программе нет.

Планируемые результаты освоения учебного курса

1.Личностные результаты:

В результате изучения английского языка ученик должен освоить:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения

- прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

2.Метапредметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы

речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- **Письменная речь**
- Учащиеся должны уметь:
 - – писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
 - – заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
 - - писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100 – 110 слов, включая адрес.
 - – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
- **Чтение**

- Учащиеся должны уметь:
- - читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

В процессе изучения английского языка ученик должен знать/понимать:

1) **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

3.Содержание учебного предмета

Учитывая возрастные психологические и физиологические особенности детей необходимо подбирать методы, формы, средства обучения и типы уроков.

В современной дидактике организационные формы обучения подразделяют на фронтальные, групповые и индивидуальные.

Ее результативность повышается, При фронтальном обучении учитель управляет учебно-познавательной деятельностью всего класса, работающего над единой задачей. Он организует сотрудничество учащихся и определяет, поэтому отдельные учащиеся отстают от заданного единый для всех темп работы. Педагогическая. Однако фронтальная работа не рассчитана на учет их индивидуальных различий. Она ориентирована эффективность фронтальной работы во многом зависит от умения учителя держать в поле зрения весь класс и при этом не упускать из виду работу если учителю удастся создать атмосферу творческой коллективной работы, поддерживать внимание и активность школьников на среднего ученика темпа работы, а другие - испытывают от скуки.

При групповых формах обучения учитель управляет учебно-познавательной деятельностью групп учащихся класса. К групповым относят также парную работу учащихся. Деятельностью учебных групп учитель руководит как непосредственно, так и опосредованно через своих помощников - звеньевых и бригадиров, которых он назначает с учетом мнения учащихся.

№ n/n	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	Контрольные работы
1	МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение)	13	11	2

2	МОДУЛЬ 2. FOOD AND SHOPPING(<i>Продукты питания и покупки</i>)	13	12	1
3	МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (<i>Великие умы человечества</i>)	13	12	1
4	МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (<i>Будь самим собой</i>)	11	10	1
5	МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (<i>Глобальные проблемы человечества</i>)	12	11	1
6	МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (<i>Культурные обмены</i>)	11	10	1
7	МОДУЛЬ 7. EDUCATION (<i>Образование</i>)	12	11	1
8	МОДУЛЬ 8. PASTTIMES (<i>На досуге</i>)	17	15	2
	Итого:	102	92	10

Индивидуальное обучение учащихся не предполагает их непосредственного контакта с другими учениками. По своей сущности оно есть не что иное, как самостоятельное выполнение одинаковых для всего класса или группы заданий. Однако если ученик выполняет самостоятельное задание, данное учителем с учетом учебных возможностей, то такую организационную форму обучения называют индивидуализированной. С этой целью могут применяться специально разработанные карточки. В том случае, если учитель уделяет внимание нескольким ученикам на уроке в то время, когда другие работают самостоятельно, то такую форму обучения называют индивидуализировано-групповой.

Рассмотренные организационные формы обучения являются общими. Они применяются как самостоятельные и как элемент урока.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8класс) 3 часа в неделю

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение)- 13ч.				
1	Модуль 1 Межличностные отношения.	1		
2	Общение в семье и в школе.	1		

3	Повседневный английский.	1		
4	Кто есть, кто? Грамматика: настоящее время.	1		
5	Выражение будущего времени, прошедшие времена.	1		
6	Описание внешности человека.	1		
7	Развитие письменной речи: написание поздравительной открытки.	1		
8	Общение. Словообразование, фразовый глагол «get».	1		
9	Уголок культуры. Общение в Британии.	1		
10	Как справляться с конфликтами?	1		
11	Итоговый тест модуля 1.	1		
12	Анализ теста ,работа над ошибками.	1		
13	Контроль домашнего чтения.	1		
14	Обенто-японская традиция.	1		
15	Еда.Способы ее приготовления.	1		
16	Грамматика: перфектные времена настоящего времени.	1		
17	Повседневный английский: посещение ресторана.	1		
18	Идиоматические выражения о еде.	1		
19	Развитие письменной речи: неформальное письмо.	1		
20	Развитие навыков письменной речи (неформальное письмо)	1		
21	Повседневный английский, словообразование, зависимые предлоги.	1		
22	Уголок культуры»Благотворительность в Британии».	1		
23	Экология «Бумага или пластик?».Анализ текста.	1		
24	Итоговый тест модуля 2.	1		
25	Анализ теста, работа над ошибками.	1		
26	Контроль домашнего чтения «Еда и продукты питания в России.	1		
27	Животные в воздухе.	1		
28	Работа, виды занятости.	1		

29	Повседневный английский «Подача новости», диалогическая речь по образцу.	1		
30	Грамматика: перфектные времена прошедшего времени.	1		
31	Чтение(все виды).Текст о Марии Кюри.	1		
32	Еда. Идиомы о еде.	1		
33	Развитие навыков письменной речи :написание истории по образцу .	1		
34	Развитие навыков письменной речи :написание истории по образцу.	1		
35	Повседневный английский: словообразование, фразовый глагол bring.	1		
36	Уголок культуры»Английские банкноты».	1		
37	Экстенсивное чтение. Анализ текста о Френсисе Дрейке.	1		
38	Итоговый тест модуля 3.	1		
39	Контроль домашнего чтения «выдающиеся умы России».	1		
40	Внешность, характер, самооценка.	1		
41	Одежда и мода, ее роль в жизни современного подростка. Диалогическая речь по образцу.	1		
42	Создание собственного стиля.	1		
43	Каузативная форма, идиомы по теме «Наше тело».	1		
44	Развитие письменной речи: письмо-ответ.	1		
45	Практический английский: словообразование, фразовый глагол put.	1		
46	Итоговый тест модуля 4.	1		
47	Анализ теста, работа над ошибками.	1		
48	Проектная работа в группах»Экологическая одежда».	1		
49	Проектная работа в группах»Экологическая одежда «.	1		
50	Уголок культуры.»Традиции и обряды Британских островов.	1		
51	Экология «Экологическая одежда».	1		

52	Домашнее чтение.	1		
53	Катастрофы и стихийные действия. Цунами.	1		
54	Глобальные проблемы современности.	1		
55	Проблемы современности. Грамматика: инфинитив, -ing-форма.	1		
56	Повседневный английский «Какая сегодня погода?», идиомы по теме.	1		
57	Развитие письменной речи: эссе с предложениями решения глобальных проблем.	1		
58	Развитие письменной речи: эссе с предложениями решения глобальных проблем.	1		
59	Словообразование, фразовый глагол call.	1		
60	Уголок культуры «Шотландская корова». Анализ текста.	1		
61	Экстенсивное чтение, анализ текста о торнадо и граде.	1		
62	Проектная работа «Создай свое торнадо».	1		
63	Итоговый тест модуля 5.	1		
64	Анализ теста, работа над ошибками.	1		
65	Контроль домашнего чтения.	1		
66	Путешествия.	1		
67	Аудирование. «Проблемы в отпуске.	1		
68	Отпуск: Грамматика: косвенная речь.	1		
69	Косвенные команды, идиомы по теме «Отпускные проблемы»	1		
70	Развитие письменной речи: благодарственное письмо.	1		
71	Развитие письменной речи: благодарственное письмо.	1		
72	Повседневный английский: фразовый глагол «set», зависимые предлоги.	1		
73	Уголок культуры «Ход истории». Анализ текста «Темза».	1		
74	Экстенсивное чтение «Мировые памятники в опасности», анализ текста.	1		
75	Презентация одного из памятников.	1		
76	Итоговый тест модуля 6.	1		

77	Анализ текста, работа над ошибками.	1		
78	Контроль домашнего чтения.	1		
79	Введение лексики по теме «Поколение М».	1		
80	Образование. Аудирование, диалогическая речь по образцу.	1		
81	Повседневный английский «Просим совета даем совет...»	1		
82	Виды школ. Грамматика: модальные глаголы.	1		
83	«Спасение коалы». Анализ текста.	1		
84	Лексика по теме «Медиа-профессии», идиоматические выражения.	1		
85	Развитие письменной речи: сочинение за и против.	1		
86	Развитие письменной речи: сочинение за и против .	1		
87	Уголок культуры. Анализ текста «Колледж Тринити в Дублине».	1		
88	Экстенсивное чтение «Работа в сети».	1		
89	Итоговый тест Модуля 7.	1		
90	Анализ текста, работа над ошибками.	1		
91	Контроль домашнего чтения.	1		
92	Введение лексики по теме, работа с текстом «За пределами ординарности».	1		
93	Внеклассные занятия .Аудирование, диалогическая речь по образцу.	1		
94	Повседневный английский «Принимаем приглашение, отказываем...».	1		
95	Принимаем приглашение-отказываем. Грамматика: условные предложения.	1		
96	Принимаем приглашение-отказываем. Грамматика: условные предложения.	1		
97	Спорт .Анализ текста(поисковое чтение).	1		
98	Лексика по теме «Спорт», идиоматические выражения.	1		

99	Развитие письменной речи: письмо, электронное письмо.	1		
100	Развитие письменной речи: письмо, электронное письмо.	1		
101	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа .	1		
102	Анализ текста, работа над ошибками.	1		