

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 8 КЛАССА**

**учителя английского языка**

**2017-2018 учебный год**

**Гарфиной Татьяны Васильевны**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Иностранный язык» для 8 класса на 2017-2018 уч.г. составлена на основе УМК Английский в фокусе, Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. 2016г.

Учебный план МБОУ СОШ №8г.Конаково предусматривает изучение предмета «Английский язык» в 8 классе в количестве 3 часов в неделю (102 часа в год).

**Планируемые результаты.**

В результате изучения иностранного языка в 8 классе ученик должен:  
знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### В аудировании:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### В чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### В лексике:

- Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

- Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:
- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
- Условные предложения;
- Модальные глаголы;
- Порядок прилагательных в предложении;
- Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
- Пассивный (страдательный) залог;
- Косвенная речь;
- Каузативная форма;
- Инфинитив;
- -ing формы;
- Употребление used to – be/get used to;
- Наречия степени;
- Степени сравнения прилагательных;
- Словообразование прилагательных и существительных;
- Составные прилагательные и существительные;
- Употребление too/enough;
- Предлоги;
- Сочинительные союзы both... and; either...or; neither... nor;
- Слова-связки.

### **Содержание учебного предмета:**

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь. В 8 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 8 классе предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

#### Аудирование

В 8 классе формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

#### Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов,

ориентированных на предметное содержание речи в 8 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

В 8 классе объём текстов не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 8 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### Лексическая сторона речи

В 8 классе продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счёт интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

#### 1. аффиксами:

- a. глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- b. существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- c. прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

#### 2. словосложением:

- a. прилагательное + прилагательное (well-known);
- b. прилагательное + существительное (blackboard);

#### 3. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

#### Грамматическая сторона речи

В 8 классе предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written

the test better.); конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
1	Межличностные отношения	1		
2	Общение в семье и в школе.	1		
3	Повседневный английский.	1		
4	Кто есть, кто? Грамматика: настоящие времена.	1		
5	Выражение будущего времени, прошедшие времена	1		
6	Описание внешности человека, степени сравнения	1		
7	Развитие письменной речи: написание поздравительной открытки.	1		
8	Общение. Словообразование, фразовый глагол «get»	1		
9	Уголок культуры .Общение в Британии .	1		
10	Как справляться с конфликтами	1		
11	Итоговый тест модуля 1	1		
12	Анализ теста, работа над ошибками	1		
13	Контроль домашнего чтения «Этикет в России»	1		
14	Обенто-японская традиция.	1		
15	Еда. Способы ее приготовления.	1		
16	Грамматика: перфектные времена настоящего времени	1		
17	Повседневный английский: посещение ресторана	1		
18	Идиоматические выражения о еде, аудирование	1		
19, 20	Развитие письменной речи: неформальное письмо	2		
21	Повседневный английский, словообразование, зависимые предлоги	1		
22	Уголок культуры «Благотворительность в Британии»	1		
23	Экология «Бумага или пластик?» Анализ текста	1		
24	Итоговый тест Модуля 2	1		
25	Анализ теста, работа над ошибками	1		
26	Контроль домашнего чтения «Еда и продукты питания в России»	1		
27	Животные в воздухе.	1		

28	Работа, виды занятости.	1		
29	Повседневный английский «Подача новости», диалогическая речь по образцу	1		
30	Грамматика: перфектные времена прошедшего времени.	1		
31	Чтение (все виды) текст о Марии Кюри	1		
32	Еда. Идиомы по теме.	1		
33, 34	Развитие письменной речи: написание истории по образцу.	2		
35	Повседневный английский: словообразование, фразовый глагол bring	1		
36	Уголок культуры «Английские банкноты»	1		
37	Экстенсивное чтение. Анализ текста о Френсисе Дрейке.	1		
38	Итоговый тест модуля3	1		
39	Контроль домашнего чтения «Выдающиеся умы России»	1		
40	Внешность, характер, самооценка.	1		
41	Одежда и мода, ее роль в жизни современного подростка. Диалогическая речь по образцу	1		
42	Создание собственного стиля. Грамматика: пассивный залог	1		
43	Каузативная форма, идиомы по теме «Наше тело»	1		
44	Развитие письменной речи: письмо-совет	1		
45	Практический английский: словообразование, фразовый глагол «put»	1		
46	Итоговый тест Модуля 4	1		
47	Анализ теста, работа над ошибками	1		
48, 49	Проектная работа в группах «Экологическая одежда»	2		
50	Уголок культуры. «Традиции и обряды Британских островов»	1		
51	Экология «Экологическая одежда»	1		
52	домашнее чтение	1		
53	Катастрофы и стихийные бедствия. Цунами.	1		
54	Глобальные проблемы современности.	1		
55	Проблемы современности. Грамматика: инфинитив, -ing-форма	1		
56	Повседневный английский «Какая сегодня погода?», идиомы по теме	1		

57, 58	Развитие письменной речи: эссе с предложениями решения глобальных проблем	2		
59	Словообразование, фразовый глагол «call»	1		
60	Уголок культуры «Шотландская корова» анализ текста	1		
61	Экстенсивное чтение, анализ текста о торнадо и граде.	1		
62	Проектная работа «Создай своё торнадо»	1		
63	Итоговый тест Модуля 5	1		
64	Анализ теста, работа над ошибками	1		
65	Контроль домашнего чтения	1		
66	Путешествия.	1		
67	Аудирование. «Проблемы в отпуске»	1		
68	Отпуск. Грамматика: косвенная речь	1		
69	Косвенные команды, идиомы по теме «Отпускные проблемы»	1		
70, 71	Развитие письменной речи: благодарственное письмо	2		
72	Повседневный английский: фразовый глагол» set», зависимые предлоги	1		
73	Уголок культуры «Ход истории» анализ текста «Темза»	1		
74	Экстенсивное чтение «Мировые памятники в опасности», анализ текста	1		
75	Презентация одного из памятников	1		
76	Итоговый тест Модуля 6	1		
77	Анализ теста, работа над ошибками	1		
78	Контроль домашнего чтения	1		
79	Введение лексики по теме «Поколение М»	1		
80	Образование. Аудирование, диалогическая речь по образцу	1		
81	Повседневный английский «Просим совета – даём совет...»	1		
82	Виды школ. Грамматика: модальные глаголы	1		
83	«Спасение коалы» анализ текста	1		
84	Лексика по теме «Медиа -профессии», идиоматические выражения	1		
85, 86	Развитие письменной речи: сочинение за и против	2		
87	Уголок культуры. Анализ текста	1		

	«Колледж Тринити в Дублине»			
88	Экстенсивное чтение «Работа в сети»	1		
89	Итоговый тест Модуля 7	1		
90	Анализ теста, работа над ошибками	1		
91	Контроль домашнего чтения	1		
92	Введение лексики по теме , работа с текстом «За пределами ординарности»	1		
93	Внеклассные занятия.Аудирование, диалогическая речь по образцу	1		
94	Повседневный английский «Принимаем приглашение, отказываем...»	1		
95, 96	Принимаем приглашение-отказываем.Грамматика: условные предложения	2		
97	Спорт. Анализ текста(поисковое чтение)	1		
98	Лексика по теме «Спорт», идиоматические выражения	1		
99, 100	Развитие письменной речи: письмо, электронное письмо .	2		
101	Итоговая контрольная работа	1		
102	Анализ теста, работа над ошибками	1		