

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ 9 КЛАССА

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку, учебного плана школы на 2017- 2018 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю). Обучение осуществляется согласно УМК (авторы: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса )(М.: Express Publishing: Просвещение, 2010)

### Цели обучения:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
  - речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### Основные задачи:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Изменений в программе нет.**

### Результаты обучения

представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 9 класса, которые содержат следующие компоненты: рубрика «знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

### Формы контроля

- устный и письменный контроль
- фронтальный и индивидуальный контроль

### Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения

# СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ 9 КЛАССА

## РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье (конфликтные ситуации). Увлечения (музыка, фильмы, драма, опасные виды спорта) (
2. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (необычные национальные праздники).  
Совершенствование лексических навыков по теме «Города и села». Путешествие (необычные ситуации). Виды живописи. Необычные виды искусства. Кино (Болливуд). Зн драматурги и их произведения.  
Жизнь в космосе. Роботы. Компьютерные проблемы. (63 часа)
3. Природа и проблемы экологии. Вымирающие виды. Здоровый образ жизни Страхи и фобии. (18 часов)

## Речевые умения

### Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
  - поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

## **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

## **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учеб-ных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

## **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

## **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible ( sociable/possible), -less (homeless), -ive (cre-ative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold – cold winter).

## **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложно-подчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*), конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*, конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*), устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*, числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА**

**К концу 9 класса учащиеся должны  
знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;



- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

## **уметь**

### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### **аудирование**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
  - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
  - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
  - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## *Тематическое планирование*

№ п/п	Тема урока	Количе ство часов	Дата план	Дата Факт.
1	Лето. Летние каникулы. Развитие навыков устной речи.	1		
2	Праздники Чтение и лексика прогнозирование содержания текста.	1		
3		1		
4	Предвзвещения и суеверия. Аудирование и устная речь	1		
5	Настоящие времена. Грамматика. Present Tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous	1		
6		1		
7	Праздники Лексика и устная речь. Идиомы Относительные предложения	1		
8	Праздники в нашей стране Развитие навыков письма.	1		
9	Способы образования сложносочин, сложноподчиненных предлож-й	1		
10	Страна изучаемого языка. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки	1		
11	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным (межпредметные связи)	1		
12	Развитие лексических навыков по теме «Праздники» и грамматических навыков по теме «Present Tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous»	1		
13	Контрольная работа №1 по теме «Праздники»	1		
14	Анализ контрольной работы № 1. Жизнь в космосе. Чтение и лексика. Введение ЛЕ. Прогнозирование содержания текста	1		
15		1		
16	Семья. Аудирование и устная речь. Диалог–обмен мнениями	1		
17	Неличные формы глагола Грамматика. Употребление в речи.	1		
18		1		
19	Город и село Лексика и устная речь. Притяжательные сущ- ные	1		
20	Личное письмо. Развитие навыков письма.	1		
21	Фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных	1		

22	Страна изучаемого языка. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки	1		
23	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным (межпредметные связи)	1		
24	Развитие лексических навыков по теме «Жизнь в космосе» и грамматических навыков по теме «Неличные формы глагола»	1		
25	Контрольная работа №2 по теме «Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе»	1		
26	Анализ к. работы № 2 Чтение и лексика. Введение ЛЕ. Прогнозирование содержания текста.	1		
27		1		
28	Сны и кошмары Аудирование и устная речь	1		
29	Видовременные формы глагола. Прошедшее время Грамматика. Употребление в речи.	1		
30		1		
31	Иллюзии Лексика и устная речь. Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение	1		
32	Рассказы. Развитие навыков письма.	1		
33	Словообразование существительных. Фразовые глаголы. Глаголы с предлогами. Употребление их в речи.	1		
34	Страна изучаемого языка. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки	1		
35	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным (межпредметные связи)	1		
36	Развитие лексических навыков по теме «Увидеть это, чтобы поверить» и грамматических навыков по теме «Прошедшее время»	1		
37	Контрольная работа №3 по теме «Увидеть это, чтобы поверить»	1		
38	Роботы. Чтение и лексика. Введение ЛЕ. Прогнозирование содержания текста.	1		
39		1		
40	Компьютерные проблемы. Аудирование и устная речь.	1		
41	Будущие времена. Условные придаточные Грамматика . Употребление в речи.	1		
42		1		

43	Интернет. Лексика и устная речь. Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение	1		
44	Ваше мнение» Сочинение. Развитие навыков письма.	1		
45	Способы словообразования, значений фразового глагола ‘break’ и зависимых предлогов	1		
46	Страна изучаемого языка. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки	1		
47	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным (межпредметные связи)	1		
48	Контрольная работа №4 по теме «Технологии»	1		
49	Анализ контрольной работы. Выполнение упражнений.	1		
50	Развитие лексических навыков по теме «Технологии» и грамматических навыков по теме «Будущее время»			
51	Искусство. Чтение и лексика. Введение ЛЕ.	1		
52	Прогнозирование содержания текста.	1		
53	Музыка. Аудирование и устная речь. Диалог–обмен мнениями, использование речевых образцов	1		
54	Степени сравнения прилагательных. Грамматика. Употребление в речи.	1		
55	Фильмы. Лексика и устная речь. Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение	1		
56	Рецензия на книгу/ фильм. Развитие навыков письма.	1		
57	Предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов	1		
58	Страна изучаемого языка. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки	1		
59	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным (межпредметные связи)	1		
60	Развитие лексических навыков по теме «Искусство и литература» и грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных»	1		
61	Контрольная работа № 5 по теме «Искусство и литература»	1		
62	Анализ контрольной работы № 5. «Искусство и литература» Повторение лексического материала	1		

63		1		
64	Благотворительность. Чтение и лексика. Введение ЛЕ. Прогнозирование содержания текста.	1		
65	Уличное движение. Аудирование и устная речь. Диалог–обмен мнениями, использование речевых образцов	1		
66	Страдательный	1		
67	заяог. Грамматика. Употребление в речи.	1		
68	Общественные услуги, работа. Лексика и устная речь. Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение	1		
69	Электронное письмо. Развитие навыков письма.	1		
70	Словообразование существительных. Фразовые глаголы. Глаголы с предлогами. Употребление их в речи.	1		
71	Страна изучаемого языка. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки	1		
72	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным (межпредметные связи)	1		
73	Развитие лексических навыков по теме «Город и общественная жизнь» и грамматических навыков по теме «Страдательный заяог»	1		
74	Контрольная работа №6по теме «Город и общественная жизнь»	1		
75	Анализ контрольной работы№6по теме «Город и общественная жизнь»	1		
76	«Город и общественная жизнь» Повторение.	1		
77	«Город и общественная жизнь» Повторение.	1		
78	Страхи и фобии. Чтение и лексика. Введение ЛЕ.	1		
79	Прогнозирование содержания текста.	1		
80	Скорая помощь. Аудирование и устная речь. Диалог–обмен мнениями, использование речевых образцов	1		
81	Условные придаточные реального/ нереального типа.	1		
82	Грамматика. Употребление в речи.	1		
83	Привычки. Лексика и устная речь. Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение	1		
84	«За и против». Сочинение. Развитие навыков письма.	1		
85	Словообразование существительных. Фразовые глаголы. Глаголы с предлогами. Употребление их в речи.	1		
86	Страна изучаемого языка. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки	1		

87	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным (межпредметные связи)	1		
88	Развитие лексических навыков по теме «Безопасность» и грамматических навыков по теме «Условные придаточные»	1		
89	Контрольная работа №7 по теме «Безопасность»	1		
90	Анализ контрольной работы. Никогда не сдавайся! Чтение и лексика. Введение ЛЕ. Прогнозирование содержания текста.	1		
91	Идти на риск. Аудирование и устная речь. Диалог–обмен мнениями, использование речевых образцов	1		
92	Косвенная речь. Употребление в речи.	1		
93		1		
94	Выживание. Лексика и устная речь. Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение	1		
95	Письмо - заявление. Развитие навыков письма.	1		
96	Письмо - заявление. Развитие навыков письма.	1		
97	Словообразование существительных. Фразовые глаголы. Глаголы с предлогами. Употребление их в речи.	1		
98	Страна изучаемого языка. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки	1		
99	Промежуточная аттестация. Аудирование.	1		
100	Контрольная работа №8 по теме «Преодоление трудностей»	1		
101	Анализ контрольной работы Выполнение упражнений	1		
102	Резервный урок. Итоги, обобщение.	1		