

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 8 г. Конаково  
Тверской области

**«Согласовано»**  
на заседании ШМО  
учителей русского языка  
и литературы  
Протокол №  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Е.В. Слатинская /

**«Утверждаю»**  
Директор  
МБОУ СОШ № 8  
г.Конаково Тверской области  
\_\_\_\_\_/Н.П.Крапивина/  
Приказ № \_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

/

**Рабочая программа**  
по русскому языку  
(базовый уровень)  
для 9 а,б класса (2 часа в неделю)  
на 2017 – 2018 учебный год

учителя русского языка и литературы  
высшей категории  
МБОУ СОШ № 8 г. Конаково Тверской области  
Униной Марины Николаевны.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по русскому языку. (Программа «Русский язык. 5 – 9 кл.». Авторы М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов. – М.: Дрофа, 2014.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку. Изменений в рабочей программе нет, программа соответствует федеральному компоненту.

### **Используемый учебно-методический комплект.**

Учебник «Русский язык. Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений./ Под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2014.

**Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МБОУ СОШ №8 г.Конаково Тверской области.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 9 классе – 68 часов, в неделю – 2 часа. Исходя из этого, данная программа рассчитана на 68 часов, из них на развитие речи - 14 часов, на контрольные работы 10 часов.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

### *говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

- 1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и

- использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Результаты обучения.**

**К концу 9 класса** учащиеся должны овладеть следующими умениями:

- ✓ по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- ✓ по лексике: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарем и словарем иностранных слов, антонимов;
- ✓ по словообразованию: владеть приемом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарем;
- ✓ по морфологии: распознавать изученные части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;
- ✓ по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарем;
- ✓ по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;
- ✓ по пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;
- ✓ пользоваться разными видами лингвистических словарей.

### Содержание программы.

#### **Международное значение русского языка (1 ч)**

#### **Повторение пройденного в 5 - 8 классах (5 ч + 1ч)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

#### **Союзные сложные предложения. (6 ч)**

#### **Сложносочиненные предложения 4 ч)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

#### **Сложноподчиненные предложения (21ч + 5 ч)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточными предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

#### **Бессоюзные сложные предложения (6 ч + 2 ч)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

#### **Сложные предложения с различными видами связи (6 ч 1 ч)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

#### **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (5+4)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

### Учебно-тематический план.

№	Наименование раздела	Всего часов	Контрол. работы	Развитие речи	Дата
1	Международное значение русского языка	1			
	<b>Повторение пройденного в 5 - 8 классах</b>	<b>7</b>			
2	Устная и письменная речь. Монолог, диалог.	1		1	
3	Стили языка.	1		1	
4	Р.Р.3. Обучение написанию сжатого изложения	1			
5	Простое предложение и его грамматическая основа.	1			
6	Предложения с обособленными членами.	1			
7	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1			
8	Контрольная работа по повторению изученного в 5-8 классах.	1	1		
	<b>Союзные сложные предложения.</b>	<b>6</b>			
9	Понятие о сложном предложении	1			
10-11	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	2			
12-13	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	2			
14	Контрольное тестирование по теме «Союзное сложное предложение».	1	1		
	<b>Сложносочинённые предложения</b>	<b>4</b>			
15	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1			
16	С СП с соединительными союзами. ССП с разделительными союзами. ССП с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями ССП.	1			
17	ССП с общим второстепенным членом	1			
18	Контрольная работа по теме «ССП»	1	1		
	<b>Сложноподчинённые предложения</b>	<b>26</b>			

19	Понятие о СПП.	1			
20	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	1			
<b>21</b>	<b>Сжатое изложение</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
22	Союзы и союзные слова в СПП.	1			
23	Роль указательных слов в СПП. .	1			
24	Контрольное тестирование по теме «Понятие о сложноподчинённом предложении».	1	1		
<b>25-26</b>	<b>Обучению сочинению-рассуждению. Написание сочинения рассуждения «Что такое совесть»</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
27	СПП с придаточными определительными.	1			
28	СПП с придаточными изъяснительными.	1			
<b>29-30</b>	<b>Контрольная работа по орфографии и пунктуации</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
31-32	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными места и времени.	2			
33-34	СПП с придаточными причины, следствия, условия.	2			
35	СПП с придаточными уступки, цели.	1			
36	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1			
<b>37</b>	<b>Сжатое изложение</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
38	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение с одним придаточным».	1	1		
39	Синтаксический разбор СПП	1			
40	Пунктуационный разбор СПП.	1			
<b>41</b>	<b>Сочинение-рассуждений</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
42-43	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	2			
<b>44</b>	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
	<b>Бессоюзные сложные предложения</b>	<b>8</b>			
45	Понятие о БСП. Интонация в БСП.	1			
46	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	1			
<b>47</b>	<b>Сжатое изложение</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
48	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	1			
49	БСП со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в БСП.	1			
<b>50</b>	<b>Сочинение-рассуждение</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
51	Обобщение по теме БСП.	1			
52	Контрольная работа с грамматическим	1	1		

	заданием.				
	<b>Сложные предложения с различными видам связи.</b>	<b>7 (5+2)</b>			
53	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1			
54-55	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2			
56	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Тестирование.	1			
<b>57</b>	<b>Сжатое изложение</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
58	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
59	Анализ ошибок диктанта	1			
	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.</b>	<b>9</b>			
60-61	Фонетика и графика. Лексикология(лексика) и фразеология. Орфография.	2			
62-63	Морфемика. Словообразование. Орфография.Пунктуация.Синтаксис.	2			
<b>63-65</b>	<b>Итоговое сжатое изложение</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>66-67</b>	<b>Итоговое сочинение-рассуждение</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
68	Итоговый урок	1			
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	