

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 9 КЛАССА

**учителя английского языка
Гарфиной Татьяны Васильевны
2018-2019 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Иностранный язык» для 9 класса на 2018-2019уч.г. составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерных программ по иностранному языку. Преподавание ведётся по УМК Английский в фокусе, Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. 2016г.

Учебный план МБОУ СОШ №8 г.Конаково предусматривает изучение предмета «Английский язык» в 9 классе в количестве 3 часов в неделю (102 часа в год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

В результате изучения иностранного языка в 9 классе ученик должен знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение

- собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

В чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

В лексике:

- Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

- Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:
 - Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
 - Условные предложения;
 - Модальные глаголы;
 - Порядок прилагательных в предложении;
 - Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
 - Пассивный (страдательный) залог;
 - Косвенная речь;
 - Каузативная форма;
 - Инфинитив;
 - -ing формы;
 - Употребление used to – be/get used to;
 - Наречия степени;
 - Степени сравнения прилагательных;
 - Словообразование прилагательных и существительных;
 - Составные прилагательные и существительные;
 - Употребление too/enough;
 - Предлоги;
 - Сочинительные союзы both... and; either...or; neither... nor;
 - Слова-связки.

Метапредметные результаты:

управление своей деятельностью;

контроль и коррекция;

инициативность и самостоятельность;

речевая деятельность;

навыки сотрудничества;

работа с информацией;

работа с учебными моделями; использование знако- символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения. Анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, поведения под понятие.

Личностные результаты:

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образы детской художественной литературы, традиции).

Содержание учебного предмета:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь. В 9 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 8 классе предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

В 9 классе формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным

пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

В 9 классе объём текстов не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 9 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

В 9 классе продолжается расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:

- а. глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- б. существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- в. прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2. словосложением:

- а. прилагательное + прилагательное (well-known);
- б. прилагательное + существительное (blackboard);

3. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).

Грамматическая сторона речи

В 9 классе предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ... as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Peter had reviewed grammar, he would have written the test better.*); конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*; конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*); устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план.)	Дата(факт).
1	1a Праздники	1		
2	Праздники Чтение и лексика	1		
3	1bПредрассудки и суеверия. Аудирование и устная речь	1		
4,5	1c Настоящие времена грамматика	2		
6	1d Праздники Лексика и устная речь	1		
7	1e Праздники в нашей стране письмо	1		
8	1f Английский в использовании Лексика и грамматика	1		
9	Культуроведение 1. Америк. праздник «Row-Wow».	1		
10	Доп. чтение на межпредметной основе.	1		
11	Итоговый тест Модуля 1	1		
12	Работа над ошибками.	1		
13	Домашнее чтение. Работа с книгой для чтения	1		
14	2a Жизнь в космосе. Чтение и лексика	1		
15	2b Семья Аудирование и устная речь	1		
16,17	2c Неличные формы глагола	2		
18	2d Город и село	1		
19	2e Личное письмо, Письмо	1		
20	2f Английский в использовании Лексика	1		
21	Культуроведение 2. Дом премьер-министра	1		
22	Доп. чтение на межпредметной основе. В опасности	1		
23	Проверь себя.	1		
24-28	Домашнее чтение. Работа с книгой для чтения	5		

29	3a В поисках Неси Чтение и лексика	1		
30	3b Сны и кошмары Аудирование и устная речь	1		
31	3c Видовременные формы глагола. Прошедшее время Грамматика	1		
32	3d Иллюзии Лексика и устная речь	1		
33	3e Рассказы, письмо	1		
34	3f Английский в использовании. Лексика и грамматика	1		
35	Культуроведение 3.3.Знаменитый замок с приведениями в Великобритании	1		
36	Доп. чтение на межпредметной основе. Искусство	1		
37	Проверь себя. Progress check	1		
38,39	Домашнее чтение. Работа с книгой для чтения	2		
40	4a Роботы Чтение и лексика	1		
41	4b Компьютерные проблемы. Аудирование и устная речь.	1		
42,43	4c Будущие времена. Условные придаточные Грамматика	2		
44	4d Интернет. Лексика и устная речь	1		
45	4e «Ваше мнение» Сочинение. Письмо	1		
46	4f Английский в использовании. Лексика и грамматика.	1		
47	Культуроведение ТВ передача «Гаджет - шоу».	1		
48	Доп. чтение на межпредметной основе - Экология	1		
49	Проверь себя. Progress check	1		
50,51,52	Книга для чтения. Глава 6,7	3		
53,54	5a Это искусство? Чтение и лексика	2		
55	5b Музыка. Аудирование и устная речь	1		

56	5с Степени сравнения прилагательных. Грамматика	1		
57	5d Фильмы. Лексика и устная речь	1		
58	5е Рецензия на книгу/фильм. Письмо	1		
59	5f Английский в использовании. Лексика и грамматика	1		
60	Культуроведение 5 Вильям Шекспир	1		
61	Доп. чтение на межпредметной основе - Литература	1		
62	Проверь себя. Progress check	1		
63	Домашнее чтение. Работа с книгой для чтения	1		
64	6а Благотворительность: чтение и лексика	1		
65	6b Уличное движение. Аудирование и устная речь	1		
66	6с Страдательный залог. Грамматика	1		
67	6d Общественные услуги, Лексика и устная речь	1		
68	6е Электронное письма, Письмо	1		
69	6f Английский в использовании Лексика и грамматика	1		
70	Культуроведение - Сидней. Австралия	1		
71	Доп. чтение на межпредметной основе - Экология	1		
72	Проверь себя. Progress check	1		
73	Домашнее чтение. Работа с книгой для чтения			
74	7а Страхи и фобии. Чтение и письмо	1		
75,76	7b Скорая помощь. Аудирование и устная речь	2		
77,78	7с Условные придаточные реального/ нереального типа. Грамматика	2		
79	7d Привычки, Лексика и устная речь	1		

80	7e «За и против». Сочинение. Письмо	1		
81	7f Английский в использовании. Лексика и грамматика.	1		
82	Культуроведение 7 Дикие животные США	1		
83	Доп. чтение на межпредметной основе. Безопасность	1		
84	Проверь себя.Progress check	1		
85	Домашнее чтение. Работа с книгой для чтения	1		
86	8a Никогда не сдавайся! Чтение и лексика	1		
87	8b Идти на риск. Аудирование и устная речь.	1		
88,89	8c Косвенная речь	2		
90	8d Выживание. Лексика и устная речь	1		
91	8e Письмо - заявление. Письмо	1		
92	8e Письмо - заявление. Письмо	1		
93	8f Английский в использовании. Лексика и грамматика.	1		
94	Культуроведение 8 HelenKeller.	1		
95	Доп. чтение на межпредметной основе. Всё об Антарктиде.	1		
96	Проверь себя.Progress check	1		
97	Промежуточная аттестация	1		
98	Работа над ошибками. Анализ теста.	1		
99- 102	Книга для чтения. Главы 8-12	4		