

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы по окружающему миру Плешакова А.А. Просвещение Москва.2016 г.

«Окружающий мир» 1 класс, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Рабочая программа разработана в полном соответствии с данной программой. Поэтому коррекция программы не проводилась.

В учебном плане по предмету « Окружающий мир» в 1 классах отведено 2 часа в неделю – 68 часов в год.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся научатся:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- раздельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

учащиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

учащиеся научатся:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов)*;
- представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным*;
- первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России*;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий*;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России*;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1 КЛАСС (66 ЧАСОВ).

Введение (2ч)

3. Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы.

Экскурсии: знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? (20ч)

4. Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.
5. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк.
6. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).
7. Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.
8. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.
9. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

10. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.
11. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.
12. Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.
13. Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (12 ч)

14. Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.
15. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).
16. Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.
17. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.
18. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).
19. Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (11 ч)

20. Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.
21. Холодные и жаркие районы Земли.
22. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.
23. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.
24. Одежда людей в прошлом и теперь.
25. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.
26. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (21 ч)

27. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.
28. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.
29. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.
30. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.
31. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.
32. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

33. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.
34. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.
35. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.
36. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.
37. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.
38. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.
39. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.
40. Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение	2
	Что и кто?	20
3.	Как, откуда и куда?	12
4.	Где и когда?	11
5.	Почему и зачем?	21

4. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата (план.)	Дата (факт.)
1.	Введение. Задавайте вопросы.	1		
2.	Экскурсия: «Наша школа».	1		
Раздел «Что и кто?» (20 часов)				
3.	Что такое Родина?	1		
4.	Что мы знаем о народах России?	1		
5.	Что мы знаем о Москве?	1		
6.	Проект «Моя малая Родина»	1		
7.	Что у нас над головой?	1		
8.	Что у нас под ногами?	1		
9.	Что общего у разных растений?	1		
10.	Что растёт на подоконнике?	1		
11.	Что растёт на клумбе?	1		
12.	Экскурсия «Что это за листья?»	1		
13.	Что такое хвоинки?	1		
14.	Кто такие насекомые?	1		
15.	Кто такие рыбы?	1		
16.	Кто такие птицы?	1		
17.	Кто такие звери?	1		
18.	Что окружает нас дома?	1		
19.	Что умеет компьютер?	1		
20.	Что вокруг нас может быть опасным?	1		
21.	На что похожа наша планета?	1		

Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)

22.	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1		
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1		
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1		
25.	Как путешествует письмо?	1		
26.	Куда текут реки?	1		
27.	Откуда берутся снег и лёд?	1		
28.	Как живут растения?	1		
29.	Как живут животные?	1		
30.	Как зимой помочь птицам?	1		
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1		
32.	Откуда в снежках грязь?	1		
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1		

Раздел «Где и когда?» (11ч)

34.	Когда учиться интересно?	1		
35.	Проект «Мой класс и моя школа».	1		
36.	Когда придёт суббота?	1		
37.	Когда наступит лето?	1		
38.	Где живут белые медведи?	1		
39.	Где живут слоны?	1		
40.	Где зимуют птицы?	1		
41.	Когда появилась одежда?	1		
42.	Когда изобрели велосипед?	1		
43.	Когда мы станем взрослыми?	1		
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» <u>Презентация проекта</u> «Мой класс и моя школа».	1		

Раздел «Почему и зачем?» (21ч)

45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1		
46.	Почему Луна бывает разной?	1		
47.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1		
48.	Почему звенит звонок?	1		
49.	Почему радуга разноцветная?	1		
50.	Почему мы любим кошек и собак?	1		
51.	<u>Проект</u> «Мои домашние питомцы».	1		
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1		
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1		
54.	Зачем мы спим ночью?	1		
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1		
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1		
57.	Зачем нам телефон и телевизор?	1		
58.	Зачем нужны автомобили?	1		

59.	Зачем нужны поезда?	1		
60.	Зачем строят корабли?	1		
61.	Зачем строят самолёты?	1		
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1		
63.	Почему в корабле и самолёте нужно соблюдать правила безопасности	1		
64.	Резерв. Зачем люди осваивают космос?	1		
65.	Резерв. Почему мы часто слышим слово «экология»	1		
66.	Резерв. Итоговый урок	1		