

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной – УМК «Школа России»

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников УМК «Школа России»:

- *Воронина Т.П.* Прописи: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 4 ч. / В.П. Воронина. – М.: ВАКО, 2015.
- *Канакина В. П.* Русский язык. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2016.
- *Канакина В. П.* Русский язык: рабочая тетрадь: 1 класс. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2016.
- *Крылова О.Н.* Контрольные работы по русскому языку : 1 класс. В 2 ч. к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого: М.: Экзамен, 2016.

На изучение русского языка в 1 классе – 165 часов (5 ч. в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 48 часов (10 учебных недель) – урокам русского языка.

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

РУССКИЙ ЯЗЫК 1 КЛАСС

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Учащиеся научатся:

- представлять русский язык как государственный язык нашей страны, Российской Федерации;
- представлять значимость языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета.
- адаптироваться к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (*вода, стри́ж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

• **Морфология**

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы *к т о? ч т о?*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб*);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;

- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих *коммуникативных УУД*:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч.**

В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

1 КЛАСС (165 ч)

Добукварный период (20 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (80 ч)

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слоگو-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой

структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (15ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце

предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление)

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление)

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

III. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Добукварный период .	20
2.	Букварный период.	80
3.	Послебукварный период.	15
4.	Наша речь.	2
5.	Текст, предложение, диалог.	3
6.	Слова, слова, слова...	4
7.	Слово и слог. Ударение .	6
8.	Звуки и буквы.	34
9.	Повторение.	1

IV. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план.)	Дата (факт.)
Добукварный период (20ч)				
1.	Пропись — первая учебная тетрадь.	1		
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1		
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1		
4.	Рисование бордюров.	1		
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1		
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1		
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1		
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1		
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1		
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, с закруглением сверху влево. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1		
11.	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1		
12.	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1		
13.	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1		
14.	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1		
15.	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1		
16.	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	1		
17.	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	1		
18.	Строчная буква <i>ы</i> .	1		
19.	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1		
20.	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1		
Букварный период (80ч)				
21.	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1		
22.	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1		
23.	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1		
24.	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1		

25.	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1		
26.	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1		
27.	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1		
28.	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1		
29.	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1		
30.	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1		
31.	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1		
32.	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1		
33.	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1		
34.	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1		
35.	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1		
36.	Повторение и закрепление изученного.	1		
37.	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i> .	1		
38.	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i> .	1		
39.	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i> .	1		
40.	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1		
41.	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1		
42.	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1		
43.	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1		
44.	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1		
45.	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1		
46.	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1		
47.	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1		
48.	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1		
49.	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1		
50.	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1		
51.	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1		
52.	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1		
53.	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1		
54.	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1		
55.	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1		
56.	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1		
57.	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1		
58.	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1		
59.	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1		
60.	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1		
61.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1		
62.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1		
63.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1		
64.	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1		
65.	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1		
66.	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1		
67.	Строчная и заглавная буква <i>ч, Ч</i> .	1		

68.	Строчная и заглавная буква <i>ч, Ч.</i>	1		
69.	Строчная и заглавная буква <i>ч, Ч.</i>	1		
70.	Буква <i>ь.</i>	1		
71.	Буква <i>ь.</i>	1		
72.	Строчная и заглавная буквы <i>ш, Ш</i>	1		
73.	Строчная и заглавная буквы <i>ш, Ш</i>	1		
74.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		
75.	Строчная и заглавная буквы <i>ж, Ж.</i>	1		
76.	Строчная и заглавная буквы <i>ж, Ж.</i>	1		
77.	Строчная и заглавная буквы <i>ж, Ж.</i>	1		
78.	Строчная и заглавная буква <i>ё, Ё.</i>	1		
79.	Строчная и заглавная буква <i>ё, Ё.</i>	1		
80.	Строчная и заглавная буква <i>ё, Ё.</i>	1		
81.	Строчная и заглавная буквы <i>й, Й</i>	1		
82.	Строчная и заглавная буквы <i>й, Й</i>	1		
83.	Строчная и заглавная буквы <i>й, Й</i>	1		
84.	Строчная и заглавная буквы <i>х, Х.</i>	1		
85.	Строчная и заглавная буквы <i>х, Х.</i>	1		
86.	Строчная и заглавная буквы <i>х, Х.</i>	1		
87.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1		
88.	Строчная и заглавная буквы <i>ю, Ю.</i>	1		
89.	Строчная и заглавная буквы <i>ю, Ю.</i>	1		
90.	Строчная и заглавная буквы <i>ю, Ю.</i>	1		
91.	Строчная и заглавная буквы <i>ц, Ц.</i>	1		
92.	Строчная и заглавная буквы <i>ц, Ц.</i>	1		
93.	Письмо слогов и слов с буквами <i>ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1		
94.	Строчная и заглавная буквы <i>э, Э</i>	1		
95.	Строчная и заглавная буквы <i>э, Э</i>	1		
96.	Строчная и заглавная буквы <i>ш, Ш.</i>	1		
97.	Строчная и заглавная буквы <i>ш, Ш.</i>	1		
98.	Строчная и заглавная буквы <i>ф, Ф.</i>	1		
99.	Строчная и заглавная буквы <i>ф, Ф.</i>	1		
100.	Строчные буквы <i>ь, ь.</i>			
Послебукварный период (15ч)				
101.	Списывание текста.	1		
102.	Списывание текста.	1		
103.	Оформление предложений в тексте.	1		
104.	Оформление предложений в тексте.	1		
105.	Заглавная буква в именах собственных.	1		
106.	Заглавная буква в именах собственных.	1		
107.	Правописание ЖИ-ШИ.	1		
108.	Правописание ЧА-ЩА.	1		

109.	Правописание ЧУ-ЩУ.	1		
110.	Правописание ЧН-ЧК.	1		
111.	Письмо слов с ь.	1		
112.	Письмо под диктовку.	1		
113.	Закрепление и обобщение изученного.	1		
114.	Закрепление и обобщение изученного.	1		
115.	Оценка достижение.	1		
Наша речь (2 ч.)				
116.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.	1		
117.	Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык- родной язык русского народа. Русский язык- государственный язык нашей страны, Российской Федерации.	1		
Текст, предложение, диалог (3 ч.)				
118.	Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1		
119.	Предложение, как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи.	1		
120.	Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложений.	1		
Слова, слова, слова... (4 ч.)				
121.	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1		
122.	Слова-названия предметов, признаков, действий и явлений. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов.	1		
123.	Тематические группы слов. Слова- названия предметов, отвечающие на вопрос что? кто? Вежливые слова.	1		
124.	Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.	1		
Слово и слог. Ударение (6 ч)				
125.	Слово как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	1		
126.	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.	1		
127.	Перенос слов (общее представление). Правило переноса слов с одной строки на другую.	1		
128.	Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1		

	Упражнение в переносе слов.			
129	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с орфоэпическим словарём	1		
130	Ударение. Слоγοобразующая роль ударения.	1		
Звуки и буквы (34 час).				
131	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1		
132	Условные обозначения звуков.	1		
133	Алфавит, или азбука. Значение алфавита.	1		
134	Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями.	1		
135	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1		
136	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1		
137	Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков.	1		
138	Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с памяткой «Как определить в слове ударные и безударные гласные звуки».	1		
139	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слова.	1		
140	Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	1		
141	Знакомство с орфографическим словарём.	1		
142	Словарные слова. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный словарный диктант.	1		
143	Согласные буквы, обозначающие согласные звуки.	1		
144	Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	1		
145	Буквы й и ии. Звук [й'] и звук [и]. Перенос слов с буквой й.	1		
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1		
147	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. Непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1		
148	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь.	1		
149	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1		
150	Обозначение мягкости согласного звука буквой ь «мягкий знак». Перенос слов с мягким знаком.	1		
151	Правописание слов с мягким знаком. Работа с деформированным текстом.	1		
152	Особенности глухих и звонких согласных звуков.	1		

153	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.	1		
154	Обозначение парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных.	1		
155	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Подбор проверочного слова путём изменения формы слова.	1		
156	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Работа с текстом.	1		
157	Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы шипящих согласных звуков.	1		
158	Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн. Работа с орфоэпическим словарём.	1		
159	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1		
160	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1		
161	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. Заглавная буква в кличках животных.	1		
Повторение (1ч)				
162	Итоговое повторение.	1		
163	Промежуточная аттестация.	1		
164	Резервный урок. Что узнали, чему научились	1		
165	Резервный урок. Урок подведения итогов	1		

IV. Календарно-тематическое планирование.2

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план.)	Дата (факт.)
Добукварный период (20ч)				
1.	Пропись — первая учебная тетрадь.	1		
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1		
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1		
4.	Рисование бордюров.	1		
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1		
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1		
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1		
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1		
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1		
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, с закруглением сверху влево. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1		
11.	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1		
12.	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1		
13.	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1		
14.	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1		
15.	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1		
16.	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	1		
17.	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	1		
18.	Строчная буква <i>ы</i> .	1		
19.	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1		
20.	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1		
Букварный период (80ч)				
21.	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1		
22.	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1		
23.	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1		
24.	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1		
25.	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1		
26.	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1		

27.	Строчная и заглавная буквы К, к.	1		
28.	Строчная и заглавная буквы К, к.	1		
29.	Строчная и заглавная буквы К, к.	1		
30.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1		
31.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1		
32.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1		
33.	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1		
34.	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1		
35.	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1		
36.	Повторение и закрепление изученного.	1		
37.	Строчная и заглавная буквы Р, р.	1		
38.	Строчная и заглавная буквы Р, р.	1		
39.	Строчная и заглавная буквы Р, р.	1		
40.	Строчная и заглавная буквы В, в	1		
41.	Строчная и заглавная буквы В, в	1		
42.	Строчная и заглавная буквы В, в	1		
43.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1		
44.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1		
45.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1		
46.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1		
47.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1		
48.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1		
49.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1		
50.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1		
51.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1		
52.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1		
53.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1		
54.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1		
55.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1		
56.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1		
57.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1		
58.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1		
59.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1		
60.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1		
61.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1		
62.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1		
63.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1		
64.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1		
65.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1		
66.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1		
67.	Строчная и заглавная буква ч, Ч.	1		
68.	Строчная и заглавная буква ч, Ч.	1		
69.	Строчная и заглавная буква ч, Ч.	1		

70.	Буква ь.	1		
71.	Буква ь.	1		
72.	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i>	1		
73.	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i>	1		
74.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		
75.	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	1		
76.	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	1		
77.	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	1		
78.	Строчная и заглавная буква <i>ё, Ё.</i>	1		
79.	Строчная и заглавная буква <i>ё, Ё.</i>	1		
80.	Строчная и заглавная буква <i>ё, Ё.</i>	1		
81.	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i>	1		
82.	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i>	1		
83.	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i>	1		
84.	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>	1		
85.	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>	1		
86.	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>	1		
87.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1		
88.	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i>	1		
89.	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i>	1		
90.	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i>	1		
91.	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i>	1		
92.	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i>	1		
93.	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1		
94.	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i>	1		
95.	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i>	1		
96.	Строчная и заглавная буквы <i>Щ, щ.</i>	1		
97.	Строчная и заглавная буквы <i>Щ, щ.</i>	1		
98.	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф.</i>	1		
99.	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф.</i>	1		
100.	Строчные буквы ь, ъ.			
Послебукварный период (15ч)				
101.	Списывание текста.	1		
102.	Списывание текста.	1		
103.	Оформление предложений в тексте.	1		
104.	Оформление предложений в тексте.	1		
105.	Заглавная буква в именах собственных.	1		
106.	Заглавная буква в именах собственных.	1		
107.	Правописание ЖИ-ШИ.	1		
108.	Правописание ЧА-ЩА.	1		
109.	Правописание ЧУ-ЩУ.	1		
110.	Правописание ЧН-ЧК.	1		

111.	Письмо слов с ь.	1		
112.	Письмо под диктовку.	1		
113.	Закрепление и обобщение изученного.	1		
114.	Закрепление и обобщение изученного.	1		
115.	Оценка достижение.	1		
Наша речь (2 ч.)				
116.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.	1		
117.	Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык- родной язык русского народа. Русский язык- государственный язык нашей страны, Российской Федерации.	1		
Текст, предложение, диалог (3 ч.)				
118.	Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1		
119.	Предложение, как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи.	1		
120.	Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложений.	1		
Слова, слова, слова... (4 ч.)				
121.	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1		
122.	Слова-названия предметов, признаков, действий и явлений. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов.	1		
123.	Тематические группы слов. Слова- названия предметов, отвечающие на вопрос что? кто? Вежливые слова.	1		
124.	Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.	1		
Слово и слог. Ударение (6 ч)				
125.	Слово как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	1		
126.	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.	1		
127.	Перенос слов (общее представление). Правило переноса слов с одной строки на другую.	1		
128.	Правила переноса части слова с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.	1		
129.	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения.	1		

	Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с орфоэпическим словарём			
130	Ударение. Слогообразующая роль ударения.	1		
Звуки и буквы (34 час).				
131	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1		
132	Условные обозначения звуков.	1		
133	Алфавит, или азбука. Значение алфавита.	1		
134	Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями.	1		
135	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1		
136	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1		
137	Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков.	1		
138	Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с памяткой «Как определить в слове ударные и безударные гласные звуки».	1		
139	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слова.	1		
140	Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	1		
141	Знакомство с орфографическим словарём.	1		
142	Словарные слова. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный словарный диктант.	1		
143	Согласные буквы, обозначающие согласные звуки.	1		
144	Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	1		
145	Буквы й и ии. Звук [й'] и звук [и]. Перенос слов с буквой й.	1		
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1		
147	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. Непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1		
148	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь.	1		
149	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1		
150	Обозначение мягкости согласного звука буквой ь «мягкий знак». Перенос слов с мягким знаком.	1		
151	Правописание слов с мягким знаком. Работа с деформированным текстом.	1		
152	Особенности глухих и звонких согласных звуков.	1		
153	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.	1		
154	Обозначение парных по глухости-звонкости	1		

	согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных.			
155	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Подбор проверочного слова путём изменения формы слова.	1		
156	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Работа с текстом.	1		
157	Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы шипящих согласных звуков.	1		
158	Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн. Работа с орфоэпическим словарём.	1		
159	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1		
160	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1		
161	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. Заглавная буква в кличках животных.	1		
Повторение (1ч)				
162	Итоговое повторение.	1		
163	Промежуточная аттестация.	1		
164	Резервный урок. Что узнали, чему научились	1		
165	Резервный урок. Урок подведения итогов	1		