

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

МБОУ СОШ №8 г. Конаково Тверской области

«Согласовано»

на ШМО _____

Протокол № _____ от _____ 2017 г.

Руководитель ШМО _____

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №8 г.
Конаково

_____ Н.П.Крапивина

Приказ № 129 от _____ 2017 г.

Рабочая программа

по немецкому языку

ФГОС

____7____класс

МБОУ СОШ №8 г. Конаково

2017-2018 учебный год

Резниченко Марина Васильевна

учитель немецкого языка

высшая категория

1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 7 класса, составлена в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для общего образования с соблюдением преемственности с примерными программами начального общего образования на основе;

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по немецкому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- с учетом авторской программы И.Л. Бим Немецкий язык 5 – 9 классы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2007. – 62с.
- ориентирована на использование учебно-методического комплекса « Deutsch. 7.Klasse2 (Немецкий язык.7 класс - Академический школьный учебник и включает в себя:
- Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011г. – 152 с. (Академический школьный учебник).
- Немецкий язык: книга для учителя к учебнику для 7 класса общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В Садова, Р.Х. Жарова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – 95с. – (Академический школьный учебник).

Рабочая программа линии УМК «Немецкий язык» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. По учебному плану школы для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» на этапе основного (общего) образования отводится в 7 классе из расчета 3 учебных часа в неделю - 102 часа (34 учебные недели).

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религиям, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в начальной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого

языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными толковыми словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

3. Содержание учебного предмета Что называем мы нашей Родиной?	Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Ознакомление с некоторыми клише, которыми наделяют людей разных стран мира, и способами их преодоления.
Лицо города – визитная карточка страны	Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Города «Золотого кольца»
Жизнь в современном городе? Какие здесь проблемы?	Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать? Основные средства передвижения. Из истории создания автомобиля. Порядок получения водительских прав в Германии.
В селе тоже есть много интересного.	Жизнь в городе и в деревне: где лучше? – о вкусах не спорят. Домашние животные и птица. Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Работа подростков в Германии на ферме. Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех). Каким будет село в будущем?
Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня	Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных – все это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие

	принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нем, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям.
В здоровом теле – здоровый дух	Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы
§1	После летних каникул. Повторение.	7	
§2	Что называем мы нашей Родиной?	17	1
§3	Лицо города - визитная карточка страны	20	1
§4	Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы?	14	1
§5	В селе тоже есть много интересного.	15	1
§6	Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня.	15	1
§7	В здоровом теле - здоровый дух!	14	1
	Итого:	102 часа	6

4. Тематическое планирование

§ 0. После летних каникул (повторение). 7 часов		Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
1.	После летних каникул. Повторение лексики	1	5.09	
2.	Летние каникулы. Монологическое высказывание	1	6.09	
3.	Строение простого немецкого предложения. Повторение	1	7.09	
4.	Как провели летние каникулы сверстники из Германии	1	12.09	
5.	Школа. Повторение	1	13.09	
6.	Немецкоязычные страны. Германия	1	14.09	

7.	Где говорят по-немецки?	1	19.09	
§1. Что называем мы нашей Родиной? 19 часов				
8.	Что мы называем Родиной? Введение в тему.	1	20.09	
9.	Моя Родина это - ...	1	21.09	
10.	Я люблю свою Родину. Работа над стихотворением	1	26.09	
11.	Австрия и Швейцария	1	27.09	
12.	Достопримечательности Австрии и Швейцарии	1	28.09	
13.	Объединенная Европа. Что это?	1	3.10	
14.	Европа – общий дом для многих людей	1	4.10	
15.	Активизация лексики по теме «Что называем мы нашей Родиной?»	1	5.10	
16.	Я советую. Спряжение глаголов raten, empfehlen	1	10.10	
17.	Учимся давать советы	1	11.10	
18.	Мой город. Какой он?	1	12.10	
19.	Местоименные наречия	1	17.10	
20.	Склонение прилагательных	1	18.10	
21.	Склонение прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.	1	19.10	
22.	Склонение прилагательных. Самостоятельная работа	1	24.10	
23.	Обобщающее повторение темы: «Что называем мы нашей Родиной?»	1	25.10	
24.	Повторение темы: «Что называем мы нашей Родиной?»	1	26.10	
25.	Повторение темы: «Что называем мы нашей Родиной?». Подготовка к контрольной работе.	1	07.11	
26.	Контрольная работа по теме: «Что называем мы нашей Родиной?»	1	08.11	
§ 2. Лицо города – визитная карточка страны. 20 часов				
27.	Введение в тему. Лицо города – визитная карточка страны.	1	09.11	
28.	Город. Каким он может быть?	1	14.11	
29.	Из истории Москвы	1	15.11	
30.	Достопримечательности Москвы	1	16.11	
31.	Санкт-Петербург – музей под открытым небом.	1	21.11	
32.	Города Золотого кольца России.	1	22.11	
33.	Достопримечательности городов Золотого кольца России.	1	23.11	
34.	Путешествие по немецким городам.	1	28.11	
35.	Достопримечательности Вены и Берна	1	29.11	
36.	Мы рассказываем о достопримечательностях городов.	1	30.11	
37.	Активизация лексики по теме «Лицо города – визитная карточка страны»	1	05.12	
38.	Чем гордятся жители города, что на них производит впечатление.	1	06.12	
39.	Мой город и его достопримечательности	1	07.12	
40.	Неопределённо-личное местоимение man.	1	12.12	
41.	Сложносочинённое предложение	1	13.12	
42.	Союзы сложносочинённого предложения	1	14.12	

43.	Повторение темы: «Лицо города – визитная карточка страны»	1	19.12	
44.	Повторение темы: «Лицо города – визитная карточка страны»	1	20.12	
45.	К/р по теме «Лицо города – визитная карточка страны»	1	21.12	
46.	Страноведение. И.В. Гёте	1	26.12	
§ 3. Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? 14 часов				
47.	Жизнь в современном городе. Введение в тему	1	27.12	
48.	Основные средства передвижения	1	28.12	
49.	Как ориентироваться в незнакомом городе	1	09.01	
50.	Как ориентироваться в незнакомом городе. Контроль аудирования	1	10.01	
51.	Как ориентироваться в незнакомом городе. Активизация лексики	1	11.01	
52.	Правила дорожного движения и безопасность в городе	1	16.01	
53.	Дорожные знаки.	1	17.01	
54.	Систематизация модальных глаголов	1	18.01	
55.	Неопределенно-личное местоимение <i>man</i> +модальный глагол	1	23.01	
56.	Придаточные дополнительные упражнения.	1	24.01	
57.	Как добраться, доехать, дойти? Активизация лексики по теме в устной речи	1	25.01	
58.	Повторение темы «Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы?»	1	30.01	
59.	Повторение темы: «Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы?»	1	31.01	
60.	К/р по теме «Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы?»	1	01.02	
§4. В селе тоже есть много интересного. 16 часов				
61.	Введение в тему : «В селе тоже есть много интересного»	1	06.02	
62.	Домашние птицы и животные. Сельскохозяйственные работы	1	07.02	
63.	Всё под одной крышей.	1	08.02	
64.	Немецкая деревня вчера и сегодня.	1	13.02	
65.	Жизнь в деревне. За и против	1	14.02	
66.	Русские народные промыслы. Хохлома	1	15.02	
67.	Русские народные промыслы.	1	20.02	
68.	Будущее время.	1	21.02	
69.	Будущее время. Выполнение тренировочных упражнений.	1	22.02	
70.	Придаточные предложения. Обобщение знаний	1	27.02	
71.	Активизация лексики по теме: «В селе тоже есть много интересного»	1	28.02	
72.	Село будущего	1	01.03	
73.	Обобщающее повторение темы «В селе тоже есть много интересного»	1	06.03	
74.	Повторение темы: «В селе тоже есть много интересного»	1	07.03	
75.	Подготовка к к/р по теме «В селе тоже есть много интересного»	1	13.03	
76.	К/р по теме «В селе тоже есть много интересного»	1	14.03	
§ 5. Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня. 15 часов				
77.	Введение в тему «Защита окружающей среды – это актуальная	1	15.03	

	проблема сегодня»			
78.	Значение леса в жизни человека	1	20.03	
79.	Загрязнение воздуха и воды. Кислотные дожди и озоновые дыры.	1	21.03	
80.	Загрязнение воды.	1	22.03	
81.	Как немцы сортируют мусор.	1	03.04	
82.	Активизация лексики по теме: «Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня»	1	04.04	
83.	Охрана окружающей среды. Развитие навыков ситуативного общения.	1	05.04	
84.	Контроль аудирования по теме: «Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня»	1	10.04	
85.	Систематизация простых предложений, ССП и СПП.	1	11.04	
86.	Структура и виды сложноподчинённых предложений.	1	12.04	
87.	Сложноподчинённое предложение. Выполнение тренировочных упражнений	1	17.04	
88.	Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды.	1	18.04	
89.	Обобщающее повторение по теме: «Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня»	1	19.04	
90.	Обобщающее повторение по теме: «Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня»	1	24.04	
91.	К/р по теме «Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня»	1	25.04	
§ 6. В здоровом теле – здоровый дух. 11 часов				
92.	Введение в тему: «В здоровом теле – здоровый дух»	1	26.04	
93.	Спорт – лучшее лекарство для укрепления здоровья	1	02.05	
94.	Промежуточная аттестация. Итоговый тест	1	03.05	
95.	Виды спорта. Из истории возникновения видов спорта.	1	08.05	
96.	Что означает «честно бороться»	1	10.05	
97.	История Олимпийских игр.	1	15.05	
98.	Роль спорта в формировании характера человека	1	16.05	
99.	Мы занимаемся спортом, чтобы быть ... Активизация лексики в речи	1	17.05	
100.	Как обстоит дело со спортом в вашей школе.	1	22.05	
101.	Развитие навыков аудирования.	1	23.05	
102.	Систематизация изученного грамматического материала (предлогов, ССП, СПП)	1	24.05	

Итого: 102 часа