

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 г. Конаково
Тверской области

«Рассмотрено и принято»
на заседании ШМО
учителей русского языка
и литературы
Протокол №
от «___» _____ 20__ г.
Руководитель ШМО
_____/Е.В. Слатинская /

«Утверждаю»
Директор
МБОУ СОШ № 8
г.Конаково Тверской области
_____/Н.П.Крапивина/
Приказ № ____
от «___» _____ 20__ г.

Рабочая программа
элективного курса
по русскому языку
«Культура речи. Секреты орфографии»
для 6б класса (1 час в неделю)
на 2018 – 2019 учебный год

учителя русского языка и литературы
высшей категории
МБОУ СОШ № 8 г. Конаково Тверской области
Лукьяновой Людмилы Николаевны.

Пояснительная записка

Факультативный курс рассчитан минимум на 34 часа и предназначен прежде всего для учащихся 5 классов. Программа факультатива составлена на основе программы М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии».- М., Просвещение.,2015 г.

Цель курса: формирование культуры речи и орфографической грамотности учащихся.

Задачи:

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 6-7 классы, систематизировать и обобщить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные: развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления сознательного выбора в познавательной деятельности; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные: знать/ понимать/ уметь

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Основные методы и приёмы работы:

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- работа с тестами ;

- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

По окончании курса учащиеся должны знать:

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за курс 6 класса, а также практически применять полученные знания.

Содержание курса.

1. Вводное занятие. Как люди обходились без письма. 1 ч
2. Орфография как раздел науки о языке. Орфография и фонетика. 16 ч
3. Орфография и части речи. 8 ч.
4. Орфография и словообразование. 8 ч.
5. Значение орфографии. 1 ч.

Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности	Дата
1 четверть.				
1.	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	1ч.	лекция	
2.	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	1ч.	Объяснение учителя	
3.	Тайна фонемы.	1ч.	анализ	
4.-5.	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	2ч.	разбор	
6.-7.	Коварные словарные слова.	2ч.	Работа со словарем	
8.	Орфографический словарь - наш главный помощник.	1ч.	Работа со словарем	
2 четверть.				
9.	Проверь себя. Тест №1.	1ч.	Работа с тестом	
10.	Опасные согласные.	1ч.	Создание проблемной ситуации	
11.	Звонкие и глухие «двойняшки»	1ч.	Работа с таблицами	
12.	Старые знакомые Ъ и Ь	1ч.	Создание таблиц	
13.	Большие и маленькие (правописание)	1ч.	Работа с текстом	

	имен собственных)			
14-16.	Слитно, раздельно, через дефис.	3ч.	Объяснение учителя	
3четверть.				
17.-18.	Сколько н писать?	2ч.	Создание проблемной ситуации	
19.	Как «справиться со сложными словами»?	1ч.	Обсуждение. диалог	
20.	Решение орфографических задач.	1ч.	Самостоятельное решение задач	
21.	Проверь себя. Тест№2.	1ч.	Самостоятельное решение тестовых заданий	
22.	История образования и правописания числительных.	1ч.	лекция	
23.	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)	1ч.	обсуждение	
24.	Орфографические головоломки.	1ч.	Работа с алгоритмами	
25.	Приставки-труженицы (классификация приставок)	1ч.	Составление таблиц	
4 четверть.				
26-27.	Приставки-труженицы (классификация приставок)	2ч.	Работа с таблицами	
28.	Кто командует корнями?	1ч.	исследование	
29.	Проверь себя. Тест№3.	1ч.	Самостоятельное решение задач	
30.	Суффиксы - большие молодцы.	1ч.	исследование	
31.	Волшебный клубок орфограмм.	1ч.	Написание и редактирование	
32.	Путешествие в страну русского языка.	1ч.	исследование	
33.	Проверь себя. Тест №4.	1ч.	Самостоятельное решение	
34.	Значение орфографии.	1ч.	Беседа-обобщение	

Литература:

1. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2014 г
2. В.В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2016. №1.
3. Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии».- М., Просвещение.,2007г.
4. Н.Г. Варатьян . Путешествие в слово. СПб,2010.
5. Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка 17-19 веков. М.: 1998.
6. Граник Г.Г. Психологические особенности формирования орфографической зоркости.// Вопросы психологии №3. 2011
7. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии в школе. Психологические основы процессов. Л.,2007.
8. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М.: Просвещение. 2002

9. Копосова Н.А., Николаев Г.А. Структура слова и орфография русского языка. Изд-во Казанского университета. 2013.
10. Костинский Ю.М. Неудачное, дезориентирующее правило.// РЯШ№1. 2000.
11. Панов М.В. И все-таки она хорошая. Рассказ о русской орфографии, ее достоинствах и недостатках. М.: 2004
12. . Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. М.: Просвещение. 2012
13. Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка. Из опыта работы. М.: Просвещение.,2013.