

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 8 г. Конаково  
Тверской области

«Согласовано»  
на заседании ШМО  
учителей русского языка  
и литературы  
Протокол №  
от «\_\_\_» 20 \_\_\_г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ /Е.В. Слатинская /

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ СОШ № 8  
г.Конаково Тверской области  
\_\_\_\_\_ /Н.П.Крапивина/  
Приказ № \_\_\_  
от «\_\_\_» 20 \_\_\_г.

/

**Рабочая программа**  
по русскому языку  
(базовый уровень)  
для 5 б класса (5 часов в неделю)  
на 2018 – 2019 учебный год

учителя русского языка и литературы  
высшей категории  
МБОУ СОШ № 8 г. Конаково Тверской области  
Чаповской Иветты Павловны

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и авторской Программы по русскому языку М. М. Разумовской, В. И. Капинос, С. И. Львовой, Г. А. Богдановой, В. В. Львова (Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5—9 кл. М.: Дрофа, 2014.)

Изменений в рабочей программе нет, программа соответствует федеральному компоненту.

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год, из них на развитие речи – 25 часов, на контрольные работы – 13 часов.

### **Используемый учебно-методический комплекс**

*Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М.: Дрофа, 2014.*

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные УУД:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные УУД:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск инф-ции, её анализ и отбор;
  - умение сопоставлять речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение различными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### *Предметные результаты:*

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык худ. лит-ры; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ осн. единиц языка, грам. категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его осн. признаков и стр-ры,

принадл-сти к опр-ным функц-ным разновидностям языка, особ-тей языкового оформления, исп-ния выраз. средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и исп-ние их в собственной речевой практике;

9) осознание эстет. функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов худ. лит-ры.

**К концу учебного года учащиеся должны знать:**

- основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысовых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

**Учащиеся должны уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

• определять тему, основную мысль текста, функционально-смысовой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;  
*фонетика и графика*

• определять звуки речи, различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями; разбирать слова фонетически;

*орфоэпия*

• правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова; название букв алфавита, употребительных слов изученных частей речи, в том числе терминов русского языка; опознавать звукопись как поэтическое средство, уметь использовать логическое ударение для усиления выразительности речи; разбирать слова орфоэпически; пользоваться орфоэпическим словарем;

*лексика*

• употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи; пользоваться толковым словарем;

*словообразование*

• выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы; разбирать слова по составу; пользоваться словарем морфемного строения слов;

*морфология*

• квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению (имя существительное, имя прилагательное, глагол, личное местоимение); правильно

определять грамматические признаки изученных частей речи; образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка; разбирать слово морфологически;

**синтаксис**

- выделять словосочетание в предложении, определять главное и зависимое слова; определять предложение по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; разбирать простое предложение синтаксически;

**орфография**

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами; правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе; пользоваться орфографическим словарем;

**пунктуация**

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;

**связная речь**

- определять тему и основную мысль текста; его стиль; составлять простой план текста; подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных); писать сочинения повествовательного характера, описания предметов, животных, рассказы о случаях из жизни, по жанровой картине; совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

**Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

## **Содержание программы**

### **О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ 2 ч.**

Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке. Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.

Развитие речи (далее *P.P.*). Составление грамматического рассказа.

### **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ 44 ч.**

#### **Фонетика. Графика. Текст. 16 ч.**

Звуки и буквы. Алфавит. Что обозначают буквы *e*, *ё*, *ю*, *я*. Фонетический разбор слова.

*P.P.* Что такое текст. Тема текста. Основная мысль текста. Написание сочинения-повествования. Составление грамматического рассказа.

Контрольная работа (далее *K.P.*). Контрольное тестирование по теме «Фонетика. Графика».

#### **Письмо. Орфография 14 ч.**

Зачем людям письмо. Орфография. Орфограммы в корнях. Правила обозначения буквами гласных звуков. Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков. Сочетания букв *жи* — *ши*, *ча* — *ща*, *чу* — *шу*, *нч*, *чн*, *чк*, *нц*, *щн*, *ри*. Мягкий знак после шипящих в конце имен существительных и глаголов. Разделительные *ъ* и *ѣ*. *Не* с глаголами. Написание -*тел*, -*тьея* в глаголах.

*K.P.* Самостоятельный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова». Самостоятельный диктант по теме «Написание сочетаний жи — иши, ча - ища, чу — ичу, нч, чн, чк, ниц, ицн, риц в словах».

#### **Строение слова 4 ч.**

Почему корень, приставка, суффикс и окончание — значимые части слова. Как образуются формы слова.

#### **Слово как часть речи. Текст 10 ч.**

Самостоятельные части речи. Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы. Служебные части речи.

*P.P.* От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. Текст. Абзац как часть текста.

*K.P.* Контрольное тестирование по теме «Состав слова».

#### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА 122 ч.**

#### **Фонетика. Орфоэпия 10 ч.**

Что изучает фонетика. Звуки гласные и согласные. Слог, ударение. Что означает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков. Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова.

*K.P.* Контрольное тестирование по теме «Фонетика. Орфоэпия».

#### **Лексика. Словообразование. Правописание. Стили речи. 24 ч.**

Как определить лексическое значение слова. Сколько лексических значений имеет слово. Когда слово употребляется в переносном значении. Как пополняется словарный состав русского языка. Как образуются слова в русском языке. Какие чередования гласных и согласных происходят в словах. Правописание

чередующихся гласных *a* — *o* в корнях *-лаг-лож-*,  
*-рос---раст-* (*-ращ-*). Буквы *o* — *ё* после шипящих

в корнях слов. Чем отличаются друг от друга слова- омонимы. Что такое профессиональные и диалектные слова. О чем рассказывают устаревшие слова. Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. Правописание приставок. Буквы *и* — *ы* после *ч*.

*P.P.* Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь. Художественная и научно-деловая речь.

*K.P.* Контрольное тестирование по теме «Чередование гласных и согласных в корнях».

#### **Синтаксис и пунктуация (вводный курс). Типы речи. Строение текста. 25 ч.**

Что изучают синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Однородные члены предложения. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Обращение. Синтаксический разбор простого предложения. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог.

*P.P.* Что такое тип речи. Описание, повествование. Рассуждение. Оценка действительности. Строение текста типа *рассуждение-доказательство*.

*K.P.* Контрольный диктант № 3 по теме «Простое предложение». Контрольное тестирование № 5 по теме «Члены предложения».

#### **Морфология. Правописание 2ч**

#### **Глагол. Строение текста 27 ч.**

Что обозначает глагол. Написание *не* с глаголами. Словообразование глаголов. Вид глагола. Корни с чередованием букв *e* — *и*. Инфинитив. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах. Наклонение глагола. Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола. Как образуется повелительное наклонение глагола. Времена глагола. Спряжение глагола. Лицо и число. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

*P.P.* Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях.

## Строение текста повествования.

К. Р. Контрольный диктант по теме «Написание личных окончаний глагола». Контрольное сочинение-повествование.

### **Имя существительное. Строение текста. 25 ч.**

Что обозначает имя существительное. Словообразование имен существительных. Употребление суффиксов существительных -ник-, -шик-. Употребление суффиксов существительных -ек-, -ик- /-ник-. Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Собственные и нарицательные имена существительные. Род имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Употребление имен существительных в речи.

Р.Р. Строение текста типа описание предмета.

К.Р. Контрольное сочинение. Контрольное изложение.

### **Имя прилагательное 9 ч.**

Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные. Относительные и притяжательные. Правописание окончаний имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных. Как образуется сравнительная степень прилагательного. Как образуется превосходная степень прилагательного.

## **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ - 2 ч.**

### **Тематическое планирование**

№	Тема	Кол-во часов	Дата (план.)	Дата (факт.)
1.	Язык и человек. Язык и речь	1		
2.	Р.Р. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная	1		
3.-4.	Звуки и буквы. Алфавит	2		
5.-6	Буквы <i>е</i> , <i>ё</i> , <i>ю</i> , <i>я</i>	2		
7.	Р.Р. Буквы <i>е</i> , <i>ё</i> , <i>ю</i> , <i>я</i>	1		
8.-9.	Фонетический разбор слова	2		
10.-11.	Лабораторная работа «Фонетический разбор слова»	2		
12.	К.Р. Контрольное тестирование по теме «Фонетика. Графика»	1		
13.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1		
14.	Р.Р. Текст	1		
15.	Р.Р. Тема текста	1		
16.	Р.Р. Основная мысль текста	1		
17.	Р.Р. Подготовка к сочинению-повествованию «Как мы однажды разводили костер»	1		
18.	Р.Р. Анализ сочинения-повествования «Как мы однажды разводили костер»	1		
19.	Письмо	1		
20.	Орфография	1		
21.	Орфограммы в корнях слов	1		
22.	Безударные гласные в корне слова, не проверяемые ударением	1		
23.	К.Р. Самостоятельный диктант по теме «Безудар-	1		

	ные гласные в корне слова»			
24.- 25.	Орфограммы в корнях слов	2		
26.	Сочетания букв <i>жи</i> — <i>ши</i> , <i>ча</i> — <i>ща</i> , <i>чу</i> - <i>шу</i> ; <i>нч</i> , <i>чк</i> , <i>ни</i> , <i>ицн</i> , <i>риц</i>	1		
27.	К.Р. Самостоятельный диктант по теме «Сочетания букв <i>жи</i> — <i>ши</i> , <i>ча</i> — <i>ща</i> , <i>чу-шу</i> ; <i>нч</i> , <i>чк</i> , <i>ни</i> , <i>ицн</i> , <i>риц</i> в словах»	1		
28.- 29.	<i>Ь</i> после шипящих в конце имен существительных и глаголов	2		
30.	Разделительные <i>ъ</i> И <i>ь</i>	1		
31.	<i>Не</i> с глаголами	1		
32.	Написание <i>-тся</i> и <i>-тъся</i> в глаголах	1		
33.- 34.	Строение слова	2		
35.	Учимся читать и понимать лингвистический текст «Строение слова»	1		
36.	Формы слова	1		
37.	Слово как часть речи	1		
38.	Самостоятельные части речи	1		
39.	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы	1		
40.	Служебные части речи. Предлог	1		
41.	Союз	1		
42.	Частица	1		
43.	К.Р. Контрольное тестирование по теме «Состав слова»	1		
44.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1		
45.	Р.Р. Текст	1		
46.	Р.Р. Микротема текста. Абзац. Строение абзаца	1		
47.	Фонетика. Практикум	1		
48.- 49.	Звуки гласные и согласные	2		
50.	Слог. Ударение	1		
51.	Произношение ударных и безударных гласных звуков	1		
52.	Произношение согласных звуков	1		
53.- 54.	Орфоэпический разбор слова. Практикум	2		
55.	К.Р. Контрольное тестирование по теме «Фонетика. Орфоэпия»	1		
56.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1		
57.	Лексическое значение слова. Синонимы	1		
58.	Антонимы	1		
59.	Однозначные и многозначные слова	1		
60.	Слово в переносном значении	1		
61.	Фразеологизмы	1		
62.	Словарный состав русского языка	1		
63.	Пособья словообразования	1		

64.	Морфемный разбор слова	1		
65.	Словообразовательный разбор	1		
66.	Чередование гласных и согласных в слове	1		
67.	Правописание чередующихся гласных а — о в корнях —лаг-/ -лож-, -раст-(-раш-) - / -рос-	1		
68.	Буквы о — ё после шипящих в корнях слов	1		
69.	Омонимы	1		
70.	Профессиональные и диалектные слова	1		
71.	Устаревшие слова	1		
72.	Лексический разбор слова	1		
73.	Этикетные слова	1		
74.	Правописание приставок	1		
75.	Буквы ы — ы после ц	1		
76.	К.Р. Контрольное тестирование по теме «Чередование гласных и согласных в корнях»	1		
77.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1		
78.	Р.Р. Стили речи. Стилистика	1		
79.	Р.Р. Разговорная и книжная речь	1		
80.	Р.Р. Художественная и научно-деловая речь	1		
81.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Виды словосочетаний	1		
82.	Предложение. Интонация предложения	1		
83.	Виды предложений по цели высказывания	1		
84.	Восклицательные предложения	1		
85.	Главные члены предложения	1		
86.	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
87.	Предложения распространенные и нераспространенные	1		
88.	Второстепенные члены предложения	1		
89.	Дополнение	1		
90.	Определение	1		
91.	Обстоятельство	1		
92.	Однородные члены предложения. Контрольное списывание	1		
93.	Обобщающее слово перед однородными членами предложения	1		
94.	Двоеточие после обобщающего слова	1		
95.	Обращение	1		
96.	К.Р. Контрольный диктант по теме «Простое предложение	1		
97.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		
98.	Сложное предложение	1		
99.	К.Р. Контрольное тестирование по теме «Члены предложения» с последующим анализом работы	1		
100.	Прямая речь	1		
101.	Диалог	1		
102.	Р.Р. Типы речи	1		

103.	Р.Р. Описание, повествование, рассуждение	1		
104.	Р.Р. Оценка действительности	1		
105.	Р.Р. Строение текста типа рассуждения-доказательства	1		
106.- 107.	Морфология. Правописание	2		
108.	Глагол как часть речи	1		
109.- 110.- 111.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами (закрепление)	3		
112.- 113.	Словообразование глаголов	2		
114.- 115.	Вид глагола	2		
116.- 117.- 118.	Корни с чередованием букв <i>e</i> — <i>u</i>	3		
119.	Инфинитив. Правописание <i>-тся</i> , <i>-тъся</i> в глаголах	1		
120.	Наклонение глагола	1		
121.	Сослагательное (условное) наклонение глагола	1		
122.	Повелительное наклонение глагола	1		
123.	Времена глагола	1		
124.	Времена глагола	1		
125.	Спряжение глагола. Лицо и число	1		
126.- 127.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	2		
128.	К.Р. Диктант по теме «Написание личных окончаний глаголов»	1		
129.	Анализ диктанта по теме «Написание личных окончаний глаголов»	1		
130.	Безличные глаголы. Переходные, непереходные глаголы	1		
131.	Р.Р. Строение текста (продолжение)	1		
132.	Р.Р. Строение текста типа повествования	1		
133.	К.Р., Р.Р. Контрольное сочинение «Как я учился кататься на велосипеде»	1		
134.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном сочинении	1		
135.	Имя существительное как часть речи	1		
136.	Словообразование имен существительных	1		
137.	Употребление суффиксов существительных <i>-чик-</i> , <i>-ицк-</i>	1		
138.	Употребление суффиксов <i>-ек-</i> , <i>-ик-</i> ( <i>-чик-</i> )	1		
139.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными	1		
140.	Р.Р. Строение текста (продолжение)	1		
141.	Р.Р. Соединение типов речи в тексте	1		
142.	Р.Р. Подготовка к изложению	1		
143.	К.Р., Р.Р. Контрольное изложение «Черный кот»	1		
144.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1		

145.	Собственные и нарицательные имена существительные	1		
146.	Род имен существительных	1		
147.	Имена существительные общего рода	1		
148.	Род несклоняемых имен существительных	1		
149.	Число имен существительных	1		
150.	Падеж и склонение имен существительных	1		
151.- 152.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	2		
153.	Употребление имен существительных в речи	1		
154	Контрольное тестирование по теме «Имя существительное»	1		
155	Анализ контрольного тестирования по теме «Имя существительное».	1		
156.	Р.Р. Соединение типов речи в тексте	1		
157.	Р.Р. Подготовка к сочинению	1		
158.	К.Р., Р.Р. Контрольное сочинение	1		
159.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1		
160.	Имя прилагательное как часть речи	1		
161- 162.	Прилагательные качественные, относительные, притяжательные	2		
163.	Правописание окончаний имен прилагательных	1		
164.	Словообразование имен прилагательных	1		
165.	Прилагательные полные и краткие	1		
166.	Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных	1		
167.	Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных	1		
168.	Итоговый контрольный диктант за курс 5 класса	1		
169.	Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте.	1		
170.	Повторение изученного за 5 класс.	1		