

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 г. Конаково
Тверской области

«Согласовано»

на заседании ШМО
учителей русского языка
и литературы
Протокол №
от «___» _____ 20__ г.
Руководитель ШМО
_____/Е.В. Слатинская /

«Утверждаю»

Директор
МБОУ СОШ № 8
г.Конаково Тверской области
_____/Н.П.Крапивина/
Приказ № ____
от «___» _____ 20__ г.

/

Рабочая программа
по русскому языку
(базовый уровень)
для 7 б класса (4 часа в неделю)
на 2018 – 2019 учебный год

учителя русского языка и литературы
высшей категории
МБОУ СОШ № 8 г. Конаково Тверской области
Лукьяновой Людмилы Николаевны.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы по русскому языку к учебнику для 7 класса авторов М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова (М.: Дрофа, 2014).

Изменений в рабочей программе нет, программа соответствует федеральному компоненту.

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, итого 136 часов за учебный год, из них на развитие речи – 31 час, на контрольные работы – 15 часов.

Используемый учебно-методический комплекс

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М.: Дрофа, 2014.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные УУД:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные УУД:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык худ. лит-ры; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ осн. единиц языка, грам. категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, исполнения выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

К концу 7 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;
- по морфемике и словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразный анализ и типичные словообразные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;
- по лексике и фразеологии: свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
- по морфологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;
- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

Содержание учебного предмета

О ЯЗЫКЕ. 1ч.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

РЕЧЬ. 31 ч.

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи. Текст. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же. Стиль речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение. Типы речи: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. 36 ч.

Закрепление и углубление изученного в 6 классе. Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ 34 ч.

Наречие. Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на –о (–е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. Выдающиеся лингвисты: А.Н. Гвоздев. ***Культура речи.*** Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Предлог. 4ч.

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов. ***Культура речи.*** Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

Союз. 8 ч.

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. ***Культура речи.*** Правильное произношение союзов.

Частица. 11 ч.

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделятельные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. ***Культура речи.*** Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.

Междометия и звукоподражательные слова. 3ч.

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. ***Культура речи.*** Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

Трудные случаи разграничения языковых явлений. 3ч.

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обещать — обижать и т. п. Выдающиеся лингвисты: Г.О.Винокур.

ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО. 5 ч.

Обобщающее повторение и итоговый контроль.

Тематическое планирование

№	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
1.	Изменяется ли язык с течением времени	1		
2.	РР Что мы знаем о стилях речи.	1		
3.	РР Что мы знаем о типах речи	1		
4.	Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Фонетич. транскр. и её роль.	1		
5.	Фонетический разбор слова. Правильное произношение и ударение.	1		
6.	Орфоэпический разбор слова. Орфоэпический словарь.	1		
7.	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи.	1		
8.	Способы образования слов с помощью морфем.	1		
9.	Словообразовательная цепочка однокоренных слов и морфемное строение слова.	1		
10.	Словообразовательное гнездо. Словообразовательный словарь.	1		
11.	Неморфологические способы образования слов.	1		
12.	Контрольное тестирование по повторению.	1		
13.	РР Текст. Способы и средства связи предложений.	1		
14.	Р.Р. Подготовка к обучающему изложению по рассказу Ю.Казакова «Арктур — гончий пёс».	1		
15.	РР Обучающее изложение по рассказу Ю.Казакова «Арктур — гончий пёс».	1		
16.	О роли чтения и письма в жизни людей. Орфография и пунктуация.	1		
17.	Правила употребления некоторых букв. Буквы ь и ь как разделительные.	1		
18.	Ь для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова.	1		
19.	О — е (ё) после шипящих и ц в разных морфемах.	1		
20.-21.	Правописание приставок.	2		
22.	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в	1		

	составе морфем.			
23.	Правописание корней с чередованием.	1		
24.	Орфограммы в корне слова.	1		
25.	Правописание суффиксов существительных.	1		
26.	Правописание суффиксов прилагательных.	1		
27.	Правописание суффиксов причастий.	1		
28.	<i>Диктант по повторению с грамматико-орфографическими заданиями.</i>	1		
29.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте по повторению с грамматико-орфографическими заданиями.	1		
30.	Правописание окончаний.	2		
31.	Слитно-дефисно-раздельное написание слов. <i>Не</i> с глаголами, деепричастиями.	1		
32.	НЕ с существительными и прилагательными.	1		
33.	НЕ с причастиями.	1		
34.	<i>Не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях.	1		
35.- 36.	Употребление дефиса.	2		
37.	Словарное богатство русского языка. Русские лингвисты: Д. Н. Ушаков, С. И. Ожегов.	1		
38.	Грамматика: морфология и синтаксис.	1		
39.	Морфологические признаки изученных частей речи.	1		
40.	Синтаксический разбор предложений.	1		
41.	<i>Диктант по повторению с грамматико-орфографическими заданиями.</i>	1		
42.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте по повторению с грамматико-орфографическими заданиями.	1		
43.- 44.	РР Стили речи. Публицистический стиль речи.	2		
45.	РР Заметка в газету.	1		
46.	РР Сочинение. Заметка в газету.	1		
47.	РР Анализ сочинения.	1		
48.	Какие слова являются наречиями.	1		
49.	Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи.	1		
50.	Наречия и созвучные формы других частей речи.	1		

51.	Русские лингвисты: А. Н. Гвоздев	1		
52.	Разряды наречий по значению.	1		
53.	Значение наречия в предложении и тексте.	1		
54.	Слова состояния.	1		
55.- 56.	Степени сравнения наречий.	2		
57.	Степени сравнения наречий в сравнении со степенью сравнения имён прилагательных.	1		
58.	Морфологический разбор наречий.	1		
59.	Контрольное тестирование по теме «Наречие».	1		
60.	Словообразование наречий.	1		
61.	Основные способы образования наречий.	1		
62.	Морфемный разбор наречия на основе семантико-словообразовательного анализа.	1		
63.	Морфемный разбор наречия.	1		
64.	Правописание наречий.	1		
65.- 66.	Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений.	2		
67.	Правописание <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> (<i>е</i>).	1		
68.- 69.	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>о</i> (<i>е</i>).	2		
70.	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> в конце наречий после шипящих.	1		
71.	РР Рассуждение-размышление.	1		
72.	РР Сочинение-рассуждение публицистического стиля по данному началу (тезису).	1		
73.	Правописание наречий. Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в конце наречий.	1		
74.- 75.	Дефис в наречиях.	2		
76.	<i>Не</i> и <i>ни</i> в отрицательных наречиях.	1		
77.	Буква <i>ь</i> в конце наречий после шипящих.	1		
78.	Употребление наречий в речи.	1		
79.	Роль наречий в текстах разных стилей.	1		
80.	Произношение наречий. Ударение в наречиях.	1		
81.	Повторение изученного по теме «Наречие».	1		
82.	Диктант по теме «Наречие» с грамматико-орфографическими заданиями.	1		
83.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте по теме «Наречие» с грамматико-орфографическими	1		

	заданиями.			
84.	РР Описание состояния человека.	1		
85.	РР Способы выражения «данного» и «нового» во фрагментах со значением состояния человека.	1		
86.	РР Описание состояния человека по фотографии, репродукции картины.	1		
87.	РР Сочинение-воспоминание «Как я первый раз...»	1		
88.	РР Анализ сочинения.	1		
89.	Предлог как часть речи. Разряды предлогов.	1		
90.	Правописание предлогов.	1		
91.	Слитное, раздельное, дефисное написание предлогов.	1		
92.	Употребление предлогов в речи.	1		
93.	РР Текст.	1		
94.	РР Прямой порядок слов в спокойной монологической речи.	1		
95.	РР Особенности порядка слов в текстах разных типовых значений.	1		
96.	РР Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.	1		
97.	РР Обратный порядок слов.	1		
98.	РР Изложение «Поговорим о бабушках».	1		
99.	Союз как часть речи. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные.	1		
100.- 101	Правописание союзов.	2		
102.	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	1		
103.	Союзные слова и их роль в СПП.	1		
104.	Союзы в простом и сложном предложении.	1		
105.	Диктант по теме «Служебные части речи» с грамматико-орфографическими заданиями.	1		
106.	Анализ диктанта по теме «Служебные части речи» с грамматико-орфографическими заданиями.	1		
107.	РР Текст. Описание внешности человека.	1		
108.	РР Текст. Описание предмета.	1		
109.	РР Описание внешности человека.	1		
110.	РР Сочинение-миниатюра «Кто он? Портрет интересного человека».	1		

111.	Частица как часть речи. Разряды частиц.	1		
112.	Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с отдельными частями речи.	1		
113.	Правила употребления и написания частиц <i>ли</i> , <i>же</i> , <i>бы</i> , <i>-то</i> , <i>-ка</i> .	1		
114.	Частицы и приставки <i>не</i> и <i>ни</i> .	1		
115.	Повторение изученного о частицах.	1		
116.	Употребление частиц в речи.	1		
117.	<i>РР Сжатое изложение по тексту К.И. Чуковского «О Чехове».</i>	1		
118.	Р.Р. Анализ ошибок в сжатом изложении.			
119.	Смысловая роль частиц.	1		
120.	Частицы в художественных произведениях.	1		
121.	Произношение предлогов, союзов, частиц. Нормы ударения в предлогах, союзах, частицах.	1		
122.	<i>Контрольная работа по теме «Служебные части речи».</i>	1		
123.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе по теме «Служебные части речи».	1		
124.	РР Характеристика человека.	1		
125.	РР Повторение изученного по теме «Характеристика человека».	1		
126.	<i>РР Контрольное сочинение о человеке.</i> «Каким человеком был мой дедушка (отец)?», или «Что за человек мой друг (брат)?», или «Знакомьтесь: это я» (характеристика человека и описание его внешности).	1		
127.	Р.Р. Анализ ошибок в контрольном сочинении.	1		
128.	Междометия как особый разряд слов. Основные функции междометий.	1		
129.	Семантические разряды междометий.	1		
130.	Звукоподражательные слова.	1		
131.- 132.	Омонимия слов разных частей речи.	2		
133.	Переход одной части речи в другую.	1		
134.	Повторение изученного в 7 классе.	1		
135.	<i>Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.</i>	1		
136.	Анализ ошибок в итоговой контрольной работе за курс 7 класса.	1		

