МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 Г. КОНАКОВО ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  на ШМО учителей естественных наук  Протокол № 1 от 20.08. 2021 г.  Руководитель ШМО\_\_\_Варанкина В.А. |  | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ СОШ №8 г. Конаково  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.П.Крапивина  Приказ №67-ув от 23.08.2021 г. |

**Рабочая программа**

по биологии

для базового уровня

9 класс

МБОУ СОШ №8 г. Конаково

2021-2022 учебный год

Варанкина В.А.

учитель биологии

высшая категория

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса биологии для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного Стандарта основного общего образования по биологии, Примерной программы основного общего образования по биологии и программы курса биологии для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений авторов: В.Б. Захарова, Е.Т. Захаровой, В.И. Сивоглазова.

Программа рассчитана на 68 часов, в том числе на лабораторные и практические работы - 6 часов. В программе имеются изменения: по теме «Закономерности наследования признаков» добавлено 3 часа на решение генетических задач для закрепления теоретического материала, в разделе «Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии» добавлено 2 часа для усиления экологической направленности данного курса биологии.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект:

1.В.Б.Захаров, В.И. Сивоглазов, С.Г.Мамонтов, И.Б. Агафонов. «Биология. Общие закономерности». Учебник для общеобразовательных учреждений-М.:Дрофа,2019 Г.-302 с.

**Планируемые результаты освоения предмета «Общая биология. 9 класс»**

Учащийся научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и  процессов, характерных для сообществ живых организмов; аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

раскрывать роль биологии в  практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека;

значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

объяснять общность происхождения и  эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

объяснять механизмы наследственности и  изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов; сравнивать биологические объекты, процессы;

делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и  описывать биологические объекты и  процессы;

ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

анализировать и  оценивать последствия деятельности человека в природе; описывать и  использовать приемы выращивания и  размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

находить в  учебной, научно-популярной литературе, интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Учащийся получит возможность научиться:

понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;

анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека; находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях,

экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации,

сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды,

планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы

**Содержание учебного предмета «Общая биология. 9 класс»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Введение** | 1 |
|  | **РАЗДЕЛ 2 Эволюция живого мира на Земле** | **20 часов** |
| 2 | Тема 1.1. Многообразие живого мира. Основные свойства живых организмов | 2 |
| 3 | Тема 1.2.Развитие биологии в додарвиновский период | 2 |
| 4 | Тема 1.3. Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора | 5 |
| 5 | Тема 1.4. Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора | 2 |
| 6 | Тема 1.5. Микроэволюция | 2 |
| 7 | Тема 1.6. Биологические последствия адаптации. Макроэволюция | 2 |
| 8 | Тема 1.7. Возникновение жизни на Земле | 2 |
| 9 | Тема 1.8. Развитие жизни на Земле | 3 |
|  | **РАЗДЕЛ 1** **Структурная организация живых организмов** | **10 часов** |
| 10 | Тема 2.1.Химическая организация клетки | 2 |
| 11 | Тема 2.2. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке | 3 |
| 12 | Тема 2.3.Строение и функции клеток | 5 |
|  | **РАЗДЕЛ 3** **Размножение и индивидуальное развитие организмов** | **5 часов** |
| 13 | Тема 3.1.Размножение организмов | 2 |
| 14 | Тема 3.2. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез) | 3 |
|  | РАЗДЕЛ 4 **Наследственность и изменчивость организмов** | **20 часов** |
| 15 | Тема 4.1.Закономерности наследования признаков | 13 |
| 16 | Тема 4.2.Закономерности изменчивости | 3 |
| 17 | Тема 4.3.Селекция растений, животных и микроорганизмов | 4 |
|  | РАЗДЕЛ 5 **Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии** | **7 часов** |
| 18 | Тема 5.1.Биосфера, ее структура и функции | 4 |
| 19 | Тема 5.2. Биосфера и человек | 3 |
| 20 | Заключение | 1 |
| 21 | Резервное время. Итоговый проект. | 4 и 2 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Дата**  **(план)** | **Дата**  **(факт.)** |
|  | **Введение**  Предмет и задачи общей биологии. | **1** |  |  |
|  | **Раздел 1 Структурная организация живых организмов** | **12** |  |  |
|  | .Неорганические вещества клетки. | **1** |  |  |
|  | Органические вещества клетки. | **1** |  |  |
|  | Органические вещества клетки. | **1** |  |  |
|  | Пластический обмен. Биосинтез белков. | **1** |  |  |
|  | Энергетический обмен. | **1** |  |  |
|  | Способы питания. | **1** |  |  |
|  | Прокариотическая клетка. | **1** |  |  |
|  | Эукариотическая клетка. Цитоплазма. | **1** |  |  |
|  | Л.р.1 «Изучение строения клетки под микроскопом». | **1** |  |  |
|  | Эукариотическая клетка. Ядро. | **1** |  |  |
|  | Деление клеток. | **1** |  |  |
|  | Клеточная теория строения организмов. Вирусы. | **1** |  |  |
|  | **Раздел 2 Размножение и индивидуальное развитие организмов.** | **4** |  |  |
|  | Бесполое размножение. | **1** |  |  |
|  | Половое размножение. Развитие половых клеток. | **1** |  |  |
|  | Эмбриональный период развития. | **1** |  |  |
|  | Постэмбриональный период развития. | **1** |  |  |
|  | **Раздел 3 Наследственность и изменчивость организмов** | **15** |  |  |
|  | Основные понятия генетики. | **1** |  |  |
|  | Гибридологический метод изучения наследования признаков Г.Менделя при моногибридном скрещивании. | **1** |  |  |
|  | Первый закон Менделя. | **1** |  |  |
|  | Второй закон Менделя. | **1** |  |  |
|  | Третий закон Менделя | **1** |  |  |
|  | Решение генетических задач | **1** |  |  |
|  | Сцепленное наследование генов | **1** |  |  |
|  | Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. | **1** |  |  |
|  | Л.р. 2 «Решение генетических задач и составление родословных». | **1** |  |  |
|  | Решение генетических задач | **1** |  |  |
|  | Генотипическая изменчивость | **1** |  |  |
|  | Фенотипическая изменчивость. | **1** |  |  |
|  | Л.р.3 «Построение вариационной кривой» | **1** |  |  |
|  | Центры многообразия и происхождения культурных растений Н.И.Вавилов | **1** |  |  |
|  | Селекция растений, животных и микроорганизмов | **1** |  |  |
|  | Селекция микроорганизмов. | **1** |  |  |
|  | **Раздел 4 Эволюция живого мира на Земле** | **21** |  |  |
|  | Становление систематики | **1** |  |  |
|  | Эволюционная теория Жана Батиста Ламарка | **1** |  |  |
|  | .Научные и социально-экономические предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина | **1** |  |  |
|  | Учение Ч.Дарвина об искусственном отборе. Л.р. 4 «Изучение результатов искусственного отбора" | **1** |  |  |
|  | Учение Ч.Дарвина о естественном отборе | **1** |  |  |
|  | Вид, его критерии и структура. | **1** |  |  |
|  | Элементарные эволюционные факторы. | **1** |  |  |
|  | Формы естественного отбора. | **1** |  |  |
|  | Главные направления эволюции. | **1** |  |  |
|  | Типы эволюционных изменений. | **1** |  |  |
|  | Приспособительные особенности строения и поведения животных. | **1** |  |  |
|  | Забота о потомстве. | **1** |  |  |
|  | Физиологические адаптации. | **1** |  |  |
|  | Л.р. 5 «Изучение приспособленности организмов к среде | **1** |  |  |
|  | Современные представления о возникновении жизни. | **1** |  |  |
|  | Начальные этапы пазвития жизни. | **1** |  |  |
|  | Жизнь в архейскую и протерозойскую эры. | **1** |  |  |
|  | Жизнь в палеозойскую эру. | **1** |  |  |
|  | Жизнь в мезозойскую эру. | **1** |  |  |
|  | Жизнь в кайнозойскую эру. | **1** |  |  |
|  | Происхождение человека. | **1** |  |  |
|  | **Раздел 5 Взаимоотношения организма и среды** | **11** |  |  |
|  | Структура биосферы. | **1** |  |  |
|  | Круговорот веществ в природе. | **1** |  |  |
|  | История формирования природных сообществ живых организмов. | **1** |  |  |
|  | Биогеоценозы и биоценозы. | **1** |  |  |
|  | Абиотические факторы среды. | **1** |  |  |
|  | Интенсивность воздействия факторов среды. | **1** |  |  |
|  | Биотические факторы. Типы связей между организмами в биоценозе. | **1** |  |  |
|  | Взаимоотношения между организмами. | **1** |  |  |
|  | Природные ресурсы и их использование. | **1** |  |  |
|  | Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды. | **1** |  |  |
|  | Охрана природы и основы рационального природопользования. | **1** |  |  |
|  | Повторение. «Становление современной теории эволюции». | **1** |  |  |
| **66-67** | Повторение. «Клетка – структурная и функциональная единица живого». | **2** |  |  |
| **68.** | Защита итогового проекта. | **1** |  |  |
|  | Итого: **Л.р.-5** | **68** |  |  |