

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 10 КЛАССА учителя
английского языка**

Гарфиной Татьяны Васильевны

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Иностранный язык» для 10 класса на 20182019уч.г. составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерных программ по иностранному языку. Преподавание ведётся по УМК Английский в фокусе, Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. 2016г. Учебный план МБОУ СОШ №8 г.Конаково предусматривает изучение предмета «Английский язык» в 10 классе в количестве 3 часов в неделю (105 часа в год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка по УМК и программе ученик должен **знать**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; **уметь в области говорения:** вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; **в области аудирования:**

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из

различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; **в области чтения:**

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее,

поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; **в**

области письменной речи: писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню В2 подготовки по английскому языку. К завершению обучения на базовом уровне по УМК в 10-м классе учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню В1 подготовки по английскому языку. **Метапредметные результаты:** управление своей деятельностью; контроль и коррекция;

инициативность и самостоятельность; речевая деятельность; навыки сотрудничества; работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знако- символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения. Анализа. Обобщения, классификации. Установления аналогий, подведения под понятие.

Личностные результаты:

ценностные отношения обучающихся- к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированная в образовательном стандарте, общее представление о мире

Содержание учебного предмета:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности **Говорение**
Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию,

диалогах обмена информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями,

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут: понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее. **Языковые средства и навыки пользования ими.**

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком. **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексикограмматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного

произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе: Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога:

PresentPerfectContinuous и PastPerfectContinuous и страдательного залога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to, PresentContinuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, atlast, intheend, however, etc.).

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план.)	Дата (факт.)
1.	Вводный урок. Обзорное повторение.	1		
2.	Свободное время. Аудирование. Говорение	1		
3.	Работа с лексикой. Выражение удовлетворённости.	1		
4.	Контроль устной речи. Работа с диалогом.	1		
5.	Грамматика. Формы глагола.	1		
6.	Грамматика. Формы глагола.	1		
7.	Интерпретация текста Урок чтения «Маленькие женщины».	1		
8.	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	1		
9.	Письмо другу. Написание письма.	1		
10.	Мода подростков в Великобритании. Развитие навыка чтения с поиском информации.	1		
11.	Дискриминация. Ознакомительное, поисковое чтение.	1		
12.	Дискриминация. Устная речь.	1		
13.	Задания по типу ЕГЭ.	1		
14.	Молодые потребители. Введение лексических единиц.	1		
15.	Мои карманные деньги. Устная речь.	1		
16.	Занятия в свободное время. Работа с диалогом.	1		
17.	Грамматика Глагол с окончанием —ing, инфинитив.	1		
18.	Словообразование, фразовый глагол totake Грамматический практикум.	1		
19.	Чтение с извлечением общей информации. «Дети железной дороги».	1		
20.	Эссе – высказывание своего мнения.	1		
21.	Контрольная работа № 1. Сочинение – высказывание своего мнения.	1		
22.	Работа над ошибками. Экология. Свежий воздух дома.	1		
23.	Повторение лексико-грамматического материала.	1		
24.	Задания по типу ЕГЭ.	1		
25.	Школы и школьная жизнь. Введение лексических единиц.	1		
26.	Моя школа. Устная речь.	1		
27.	Работа. Совершенствование лексических единиц в речи, аудирование.	1		
28.	Устройство на работу. Устная речь.	1		
29.	Задания по типу ЕГЭ: аудирование, устная речь.	1		

30.	Грамматика. Времена группы Будущего.	1		
31.	Грамматический практикум. Работа с лексикой, словообразование.	1		
32.	Формальное (деловое) письмо.	1		
33.	Деловое письмо. Развитие навыка письменной речи.	1		
34.	Образование в США. Ознакомительное чтение.	1		
35.	Проблемы в образовании Чтение с общим пониманием.	1		
36.	Экология. Вымирающие виды.	1		
37.	Развитие навыков аудирования. ЕГЭ.	1		
38.	Защита окружающей среды. Введение лексических единиц.	1		
39.	Мой вклад в защиту природы. Устная речь.	1		
40.	Проблемы защиты окружающей среды.	1		

41.	Грамматика. Модальные глаголы.	1		
42.	Грамматика. Модальные глаголы.	1		
43.	Лексические упражнения, словообразование. Грамматический практикум.	1		
44.	Активизация умений написания эссе «за и против.	1		
45.	Письмо. Сочинение- размышление на предложенную тему.	1		
46.	Домашнее чтение Путешествие по реке Волга.	1		
47.	«Тропические леса». Чтение с детальным пониманием.	1		
48.	Тематический контроль по блоку.	1		
49.	Введение лексических единиц. Чтение с извлечением общей и конкретной информации. «Прекрасный Непал».	1		
50.	Описание картины. Устная речь.	1		
51.	Каникулы. Активизация лексических единиц в речи.	1		
52.	Грамматика. Времена группы Past.	1		
53.	Артикли. Сложные существительные Грамматический практикум.	1		
54.	Чтение с выявлением связей, с извлечением конкретной информации. «Работа с текстом. Изучающее чтение. Вокруг света за 80 дней».	1		
55.	Работа с текстом. Изучающее чтение.	1		
56.	Выражение чувств. Употребление причастий в настоящем и прошедшем времени.	1		
57.	Река Темза. Ознакомительное чтение.	1		
58.	География. Погода. Чтение с лексико-грамматическими упражнениями.	1		
59.	Экология. Морской мусор. Развитие навыков устной речи с использованием лексико – грамматического материала.	1		

60.	Задания по типу ЕГЭ.	1		
61.	Тематический контроль по блоку.	1		
62.	Еда и здоровье. Введение Лексических единиц. Чтение с извлечением конкретной информации.	1		
63.	Здоровая пища. Устная речь.	1		
64.	Еда. Поисковое чтение.	1		
65.	Моё любимое блюдо. Контроль монологической речи.	1		
66.	Подростковая диета и здоровье. Развитие навыка диалогической речи.	1		
67.	Грамматика. Условные предложения.	1		
68.	Грамматика Условные предложения. Фразовый глагол to give.	1		
69.	Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Урок чтения.	1		
70.	Письмо. Структура доклада (официального письма).	1		
71.	Письмо. Написание Доклада.	1		
72.	Страноведение. Роберт Бернс.	1		
73.	Наука. Зубы. Ознакомительное чтение.	1		
74.	Экология. Органическое удобрение.	1		
75.	Развитие навыков аудирования.	1		
76.	Работа с лексикой. Контрольная работа № 2.	1		
77.	Подростки сегодня Введение лексических единиц.	1		
78.	Подростки в мире средств массовой информации. Совершенствование лексических единиц в речи, аудирование.	1		
79.	Театр. Устная речь	1		

80.	Грамматика. Пассивный залог.	1		
81.	Фразовый глагол to turn. Образование сложных прилагательных. Грамматический практикум.	1		
82.	Урок чтения Гастон Лерокс «Призрак оперы».	1		
83.	Рецензия на фильм, пьесу. Обзор программы телевидения. Чтение с детальным пониманием.	1		
84.	Написание рецензии (отзыва).	1		
85.	Экология. Бумага.	1		
86.	Мой любимый композитор. Устная речь.	1		
87.	Тематический зачет по блоку № 7.	1		
88.	Технические новинки. Введение лексических единиц.	1		
89.	«Электрооборудование и проблемы». Аудирование с извлечением конкретной информации.	1		
90.	Грамматика. Косвенная речь.	1		

91.	Относительные местоимения. Фразовый глагол tobring. Словообразование.	1		
92.	«Мобильные телефоны в школе». Эссе -высказывание своего мнения.	1		
93.	Письмо. Сочинение -высказывание своего мнения.	1		
94.	«Лучшие изобретенияБританцев». Чтение с извлечением конкретнойинформации.	1		
95.	«Нагревание вещей». Чтение с извлечением конкретной информации.	1		
96.	Экология. Альтернативнаяэнергия.	1		
97.	Задания по типу ЕГЭ. Контроль аудирования. Контрольная работа № 3.	1		
98.	Контроль письма. Статья «Мобильные телефоны».	1		
99.	Знаменитые британские изобретатели. Чтение.	1		
100.	Промежуточная аттестация	1		
101.	Лексико - грамматический тест по модулю 8.	1		
102.	Работа над ошибками по лексико-грамматическому тесту к модулю 8.	1		
103.	Повторение грамматики	1		