

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8  
Г.Конаково

«Согласовано»  
ШМО учителей \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 г.  
ШМО \_\_\_\_\_

«Утверждаю» на  
Директор МБОУ СОШ № 8  
г.Конаково Руководитель  
Н.П.Крапивина  
Приказ № 129-ув от 22.08 2021 г.

**Рабочая программа**

По английскому языку базовый

уровень

10класс

МБОУ СОШ №8 г. Конаково

2021-2022 уч.год

Лисничук Н.А.  
Учитель МБОУ СОШ №8  
г.Конаково  
категория I

## **Пояснительная записка**

Программа составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», примерной программы по иностранному языку, опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык», авторской программы Апалькова В.Г. «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”), УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов О.В. Афанасьевой, Дж. Дули, И.В. Михеевой и с учетом положений Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, примерной программы, подготовленной в рамках внедрения Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения.

Учебный план МБОУ СОШ №8 г.Конаково предусматривает изучение предмета «Английский язык» в 10 классе в количестве 3 часов в неделю (102 часа в год).

**Изменений в программе нет.**

### **Планируемые результаты.**

#### **1. Личностные результаты:**

В результате изучения английского языка по УМК и программе ученик должен изучить:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях,

•  
месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**овладеть навыками в области говорения:** • вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**в области аудирования:** относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; **в области чтения:** читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; **в области письменной речи:**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню B2 подготовки по английскому языку. К завершению обучения на базовом уровне по УМК в 10-м классе учащиеся достигают уровень,

приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню В1 подготовки по английскому языку.

## **2. Метапредметные результаты:**

### **Говорение**

#### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую
- тему, осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,

•  
выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

### *Монологическая речь*

Совершенствование умений устно выступить с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных,

прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научнопознавательного характера;
  - изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты; отделять главную
- информацию от второстепенной; предвосхищать
- возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между
- фактами; понимать аргументацию; извлекать
- необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексикограмматический минимум базового уровня.

## **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

## **Лексическая сторона речи**

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

## **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III. Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Passive, Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени:

Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

### 3.Содержание тем учебного плана

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Досуг молодёжи	Увлечения. Черты характера. Настоящие формы глагола. Л.М.Элкот. Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии Межличностные отношения. Вторичное использование. Практикум по ЕГЭ	<b>13</b>
2. Молодёжь в современном обществе.	Молодые Британские покупатели. Свободное время. Инфинитив или герундий. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>14</b>
3. Школа и будущая профессия.	Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Литература А.П. Чехов «Дорогая». Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных. Практикум по ЕГЭ.	<b>10</b>
4. Экология. Защита окружающей среды.	Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы Словообразование, выполнение грамматических упражнений. А.К.Доэль. Потерянный мир. Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Джунгли. Написание короткой статьи для журнала. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>11</b>
5. Путешествия.	Красивый Непал! Путешествия. Актикли. Прошедшие времена Сравнительный анализ видовременных форм глагола прошедшего времени. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Река Темза География. Погода. Экология Подводный мусор. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ.	<b>14</b>
6. Здоровье и забота о нем	Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Р. Бёрнс. Анатомия Здоровые зубы. Органическое земледелие. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	<b>15</b>

7. Свободное время	Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Сравнительный анализ видовременных форм в пассивном залоге. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. Музей мадам Тюссо Природа и экология. Практикум по ЕГЭ. Личное письмо.	<b>12</b>
8. Научно-технический прогресс	Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь.	<b>16</b>
	Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Г.Уэлс. «Машина времени». Эссе « Своё мнение». Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Написание короткой статьи в журнал. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	

#### 4. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата(ф акт)
1.	Вводный урок. Обзорное повторение.	1		
2.	Свободное время. Аудирование. Говорение	1		
3.	Работа с лексикой. Выражение удовлетворённости.	1		
4.	Контроль устной речи. Работа с диалогом.	1		
5.	Грамматика. Формы глагола.	1		
6.	Грамматика. Формы глагола.	1		
7.	Интерпретация текста Урок чтения «Маленькие женщины».	1		
8.	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	1		
9.	Письмо другу. Написание письма.	1		
10.	Мода подростков в Великобритании. Развитие навыка чтения с поиском информации.	1		
11.	Дискриминация. Ознакомительное, поисковое чтение.	1		
12.	Дискриминация. Устная речь.	1		
13.	Задания по типу ЕГЭ.	1		

14.	Молодые потребители. Введение лексических единиц.	1		
15.	Мои карманные деньги. Устная речь.	1		
16.	Занятия в свободное время. Работа с диалогом.	1		
17.	Грамматика Глагол с окончанием —ing, инфинитив.	1		
18.	Словообразование, фразовый глагол to take Грамматический практикум.	1		
19.	Чтение с извлечением общей информации. «Дети железной дороги».	1		
20.	Эссе – высказывание своего мнения.	1		

21.	Контрольная работа № 1. Сочинение – высказывание своего мнения.	1		
22.	Работа над ошибками. Экология. Свежий воздух дома.	1		
23.	Повторение лексико-грамматического материала.	1		
24.	Задания по типу ЕГЭ.	1		
25.	Школы и школьная жизнь. Введение лексических единиц.	1		
26.	Моя школа. Устная речь.	1		
27.	Работа. Совершенствование лексических единиц в речи, аудирование.	1		
28.	Устройство на работу. Устная речь.	1		
29.	Задания по типу ЕГЭ: аудирование, устная речь.	1		
30.	Грамматика. Времена группы Будущего.	1		
31.	Грамматический практикум. Работа с лексикой, словообразование.	1		
32.	Формальное (деловое) письмо.	1		
33.	Деловое письмо. Развитие навыка письменной речи.	1		
34.	Образование в США. Ознакомительное чтение.	1		
35.	Проблемы в образовании Чтение с общим пониманием.	1		
36.	Экология. Вымирающие виды.	1		

37.	Развитие навыков аудирования. ЕГЭ.	1		
38.	Защита окружающей среды. Введение лексических единиц.	1		
39.	Мой вклад в защиту природы. Устная речь.	1		
40.	Проблемы защиты окружающей среды.	1		
41.	Грамматика. Модальные глаголы.	1		
42.	Грамматика. Модальные глаголы.	1		
43.	Лексические упражнения, словообразование. Грамматический практикум.	1		
44.	Активизация умений написания эссе «за и против».	1		
45.	Письмо. Сочинение- размышление на предложенную тему.	1		
46.	Домашнее чтение Путешествие по реке Волга.	1		
47.	«Тропические леса». Чтение с детальным пониманием.	1		
48.	Тематический контроль по блоку.	1		

49.	Введение лексических единиц. Чтение с извлечением общей и конкретной информации. «Прекрасный Непал».	1		
50.	Описание картины. Устная речь.	1		
51.	Каникулы. Активизация лексических единиц в речи.	1		
52.	Грамматика. Времена группы Past.	1		
53.	Артикли. Сложные существительные. Грамматический практикум.	1		
54.	Чтение с выявлением связей, с извлечением конкретной информации. «Работа с текстом. Изучающее чтение. Вокруг света за 80 дней».	1		
55.	Работа с текстом. Изучающее чтение.	1		
56.	Выражение чувств. Употребление причастий в настоящем и прошедшем времени.	1		
57.	Река Темза. Ознакомительное чтение.	1		

58.	География. Погода. Чтение с лексикограмматическими упражнениями.	1		
59.	Экология. Морской мусор. Развитие навыков устной речи с использованием лексико – грамматического материала.	1		
60.	Задания по типу ЕГЭ.	1		
61.	Тематический контроль по блоку.	1		
62.	Еда и здоровье. Введение Лексических единиц. Чтение с извлечением конкретной информации.	1		
63.	Здоровая пицца. Устная речь.	1		
64.	Еда. Поисковое чтение.	1		
65.	Моё любимое блюдо. Контроль монологической речи.	1		
66.	Подростковая диета и здоровье. Развитие навыка диалогической речи.	1		
67.	Грамматика. Условные предложения.	1		
68.	Грамматика Условные предложения. Фразовый глагол to give.	1		
69.	Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Урок чтения.	1		
70.	Письмо. Структура доклада (официального письма).	1		
71.	Письмо. Написание Доклада.	1		
72.	Страноведение. Роберт Бернс.	1		
73.	Наука. Зубы. Ознакомительное чтение.	1		
74.	Экология. Органическое удобрение.	1		
75.	Развитие навыков аудирования.	1		

76.	Работа с лексикой. Контрольная работа № 2.	1		
77.	Подростки сегодня Введение лексических единиц.	1		
78.	Подростки в мире средств массовой информации. Совершенствование лексических единиц в речи, аудирование.	1		
79.	Театр. Устная речь	1		
80.	Грамматика. Пассивный залог.	1		

102.	Работа над ошибками по итоговой контрольной.	1		
81.	Фразовый глагол to turn. Образование сложных прилагательных. Грамматический практикум.	1		
82.	Урок чтения Гастон Лерокс «Призрак оперы».	1		
83.	Рецензия на фильм, пьесу. Обзор программы телевидения. Чтение с детальным пониманием.	1		
84.	Написание рецензии (отзыва).	1		
85.	Экология. Бумага.	1		
86.	Мой любимый композитор. Устная речь.	1		
87.	Тематический зачет по блоку № 7.	1		
88.	Технические новинки. Введение лексических единиц.	1		
89.	«Электрооборудование и проблемы». Аудирование с извлечением конкретной информации.	1		
90.	Грамматика. Косвенная речь.	1		
91.	Относительные местоимения. Фразовый глагол to bring. Словообразование.	1		
92.	«Мобильные телефоны в школе». Эссе высказывание своего мнения.	1		
93.	Письмо. Сочинение -высказывание своего мнения.	1		
94.	«Лучшие изобретения Британцев». Чтение с извлечением конкретной информации.	1		
95.	«Нагревание вещей». Чтение с извлечением конкретной информации.	1		
96.	Экология. Альтернативная энергия.	1		
97.	Задания по типу ЕГЭ. Контроль аудирования. Контрольная работа № 3.	1		
98.	Контроль письма. Статья «Мобильные телефоны».	1		
99.	Знаменитые британские изобретатели. Чтение.	1		
100.	Задания по типу ЕГЭ.	1		
101.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1		