

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОШ №8 г. Конаково Тверской области**

«Согласовано»

На ШМО _____

Протокол №1 от 21.08.2021г.

Руководитель ШМО _____

«Утверждаю»

директор МБОУ СОШ №8

_____ Н.П. Крапивина

Приказ №129-УВ от 22.08. 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории

Для базового уровня

10 класс

МБОУ СОШ № 8 г. Конаково

2021-2022 учебный год

Ф.И.О учителя: Гевондян Л.И.

История (предмет)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ИСТОРИЯ 10 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основанием для составления рабочей программы по истории для 10 класса являются следующие документы:

- Федеральный компонент государственного стандарта образования. История – опубликован в «Вестнике образования», № 13, 2004 г. и в виде отдельных брошюр - «Сборник нормативных документов. История. Федеральный компонент государственного стандарта». М., «Дрофа», 2004 г.; переиздания – 2006-2009 гг.

- Федеральный компонент федерального базисного учебного плана (далее - ФК ФБУПа) для основного общего и для среднего (полного) общего образования 2004-2009 г. – опубликованы в указанных брошюрах.

- Авторская программа «Россия и мир с древнейших времен до конца 20 века» Волобуев О.В. 1011 кл. М: «Дрофа» **УМК:**

1. Учебник: История. Россия и мир. 10 класс .базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений. О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В. Пономарёв, В.А. Рогожкин, Москва, «Дрофа», 2015 г.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «История России» и «Всеобщей истории» на базисном уровне, **из расчета 2 часа в неделю**, Настоящее планирование основано на региональном и школьном компонентах и рассчитано на 70.

Изменения в авторскую учебную программу «Россия и мир. История с древнейших времен до конца XIX века» не предусмотрены .

Планируемые результаты освоения курса «Россия и мир»

- 1) Умение работать с текстовыми и историческими источниками;
- 2) Осуществлять самостоятельный поиск информационных источников;
- 3) Работать с источниками: учебной литературой, историческими первоисточниками, общественно-политической литературой, научно-популярной и художественной литературой;
- 4) Пользоваться библиографическими справочниками по истории;
- 5) Использовать мультимедийные, Интернет-ресурсы;
- 6) Получать, анализировать и систематизировать информацию из любых картографических источников, графиков, диаграмм;
- 7) Использовать фонды музейных композиций, документальные и художественные кино-видеозаписи по исторической тематике;
- 8) Владеть различными видами устной речи, включая доказательство, рассуждение, эвристическая беседа;
- 9) Давать развернутый, обоснованный, полный по структуре устный ответ с использованием основной учебной информации и самостоятельно освоенных сведений, с ссылкой к источникам информации;

- 10) Создавать и вести защиту своего реферата;
- 11) Составлять план, тезисы, конспект любых источников информации, включая учебную лекцию;
- 12) Пишет аргументированное эссе по истории.
- 13) Самостоятельно создает хронологические, генеалогические, обобщающие и сравнительные таблицы, логические схемы.
- 14) Хронологические умения: • Отслеживает историческое событие, процесс в динамике; • Выделяет периоды исторических событий, явлений, процессов и объясняет основания для их периодизации; • Соотносит исторические объекты с периодом, эпохой на основе изучаемой периодизации.
- 15) Умения анализа, синтеза, сравнения, актуализации знаний: • Самостоятельно определяет причины и отслеживает последствия исторических событий; • Сравнивает исторические события, явления, процессы на основе самостоятельного выделения линий сравнения; • Конкретизирует обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале; • Применяет знания из курсов Всеобщей и Российской истории, обществознания, географии для анализа исторического объекта.
- 16) Оценочные суждения: • Различает субъективные и объективные исторические оценки; • Высказывает оценочные суждения о месте, значимости изучаемого исторического объекта в историческом развитии страны, мира;
- 17) Опыт самостоятельной учебной деятельности учащихся: • Самостоятельно выполнять любые виды коллективной и индивидуальной учебно-познавательной деятельности • Анализирует историческую информацию, • Участвует в проектной деятельности, в историческом научном и художественном творчестве; • Создает базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности, в том числе с использованием мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий;

Планирование предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

Обобщающие уроки, тестирование. Качество результатов обученности проверяется через проверочные работы, контрольные работы

Содержание курса «Россия и мир» 10 класс.

№\п	Тема	Кол-во часов
1	Введение Тема 1. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья	1 7
2	Тема II. Древняя Русь	10
3	Тема III. Западная Европа в XI – XV веках	4
4	Тема IV. Российское государство в XIV-XVII вв.	9
5	Тема V. Запад в Новое время	7
6	Тема VI. Российская империя в XVIII в.	6
7	Тема VII. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации.	8
8	Тема VIII. Россия на пути модернизации	9
10	Тема IX. Культура XIX века	5
11	Итоговое обобщение	2
12	Резерв	2
13	Итого	70

Содержание программы 10 класс “Россия и мир. История с древнейших времен до конца XIX века”

Введение – 1 ч

. Задачи и особенности учебного курса. Основные тенденции мирового общественного развития. Россия и мировой исторический процесс.

Тема I. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья – 7ч.

Цивилизации древнего Востока и античного мира. Начало преобразование человеком мира природы. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла и торговли. Ранние цивилизации и их особенности. Государство на Востоке. Деспотия. Возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм: государство и общество. Римский мир Средиземноморья. Рождение европейской средневековой цивилизации. Кризис поздней Римской империи. Великое переселение народов и его последствия для мира Средиземноморья. Падение Западной Римской империи. Начало эпохи Средневековья. Влияние античной традиции на политическую жизнь, право, градостроительство и архитектуру в эпоху средневековья. Латинский язык и литература в духовной жизни средневековья. Этническая карта Европы. Общественный строй варварских народов Европы. Роль христианства в жизни средневекового общества. Страны Западной Европы в раннее средневековье. Природные условия и хозяйственная деятельность. Образование варварских королевств. Франкское государство и его завоевания. Образование государств во Франции, Германии и Италии. Формирование раннефеодального общества. Феодалная собственность и феодалное поместье. Феодалная лестница: сеньоры и вассалы. Дальнейшее политическое дробление. Образование Священной Римской империи. Сословия средневекового общества. Христианство и христианская церковь в жизни человека Средневековья. Духовная и светская власть. Византийская империя и восточнохристианский мир. Природа и население. Особенности развития Византии. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Раскол христианской церкви. Византия – крупнейшее христианское государство раннего Средневековья. Внешняя политика византийских императоров. Влияние Византии на славянский мир. Исламский мир. Аравия - родина ислама. Проповедь Мухаммеда и возникновение новой религии. Вероучение ислама. Начало арабских завоеваний. Образование халифата. Раскол в исламе: шииты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII-X в. Мусульманская культура.

Обучающийся должен иметь представление о процессе развития общества, об основных проблемах его социально-экономической, политической и духовной эволюции; проследить особенности различных цивилизационных общностей. знать понятия: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, государство, цивилизация, социальная структура общества, мировые религии. владеть разными видами устной речи, защищать свою работу перед одноклассниками, составлять хронологические таблицы, анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

Тема II. Древняя Русь -10 ч.

Народы Восточной Европы. Природно-географические условия и хозяйственнокультурные типы. Великое переселение народов. Этническая карта Восточной Европы. Расселение славян. Финно-угорские, балтские племена. Тюркский каганат. Хазария и Волжская Булгария. Восточные славяне в древности. Влияние природной среды на хозяйство и образ жизни восточных славян. Хозяйство. Особенности земледельческой культуры.

Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Племенные союзы.

Языческие верования. Устройство мира в представлении восточных славян.

Славянские боги. Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.

Предпосылки формирования Древнерусского государства. Русь и варяги. Первые князья.

Военные походы. Русь и Византия. Княжение Владимира I. Христианизация Руси и ее

значение. Государство и общество. Организация управления государством. Полюдье.

Начало княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого. Центробежные тенденции в

Древнерусском государстве. Владимир Мономах. Община и вотчина. Социальная

структура древнерусского общества. "Русская правда". Церковь и культура. Русская

Православная церковь. Влияние христианства на культуру. Развитие каменного зодчества.

Древнерусская живопись. Образование. Литература. Летописание. Бытовая культура.

Раздробленность Руси. Экономические и политические причины раздробленности.

Натуральный характер сельского хозяйства. Расширение боярского землевладения. Рост

городов. Окончательный распад Древнерусского государства. Борьба за великокняжеский

стол. Владимиро-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Новгородская

земля. Система государственного управления. Культура Руси в XII - начале XIII вв.

Архитектура. Живопись. Литература. Русь между Востоком и Западом. Держава

Чингисхана. Первые завоевательные походы монголов. Нашествие на Волжскую Булгарию

и на Русь. Батый. Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия.

Образование Золотой Орды. Система государственного управления. Русские земли в

составе Золотой Орды. Александр Невский. Борьба со шведами и немцами. Отношения с

Ордой. Обучающийся должен иметь представление об особенностях жизни древнего

населения Северной Евразии, корнях славянства, процессе его расселения, особенностях

формирования Древнерусского государства, особенностях культуры Древней Руси, ее

международных связях знать понятия: природно-географическая среда,

хозяйственнокультурный тип, индоевропейская языковая общность, племенной союз,

язычество, родовая община, соседская община

уметь работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, владеть разными видами устной речи, защищать свою работу перед одноклассниками, составлять хронологические таблицы, анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

Тема III. Западная Европа в XI – XV веках – 4 ч.

Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI – XV веках. Отделение

ремесла от сельского хозяйства. Развитие ремесла и техники. Средневековый город и

горожане. Торговля и банковское дело. Укрепление королевской власти во Франции и в

Англии. Создание централизованных государств. Ослабление Священной Римской

империи. Изменение роли церкви в жизни западноевропейского общества. Еретические

движения. Взаимодействие средневековых цивилизаций. Католический, православный и

мусульманский мир в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе. Культура средневекового Запада. Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Христианство и культура. — Рыцарская культура. — Крестьянская культура. — Городская культура. Средневековые университеты

Обучающийся должен иметь представление об особенностях средневековой европейской цивилизации, понимают процесс ее взаимодействия с восточнохристианским миром и исламскими странами. знать понятия: внутренняя колонизация Европы, отделение ремесла от сельского хозяйства, католицизм, православие, централизованное государство, крестовые походы, Реконкиста, ересь уметь работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, владеть разными видами устной речи, защищать свою работу перед одноклассниками, составлять хронологические таблицы, анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; **Тема IV. Российское государство в XIV-XVII вв. – 9 ч.**

Москва во главе объединения русских земель. Начало возвышения Москвы. Первые московские князья. Рост их владений. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Правление в Московском княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. Василий I и Василий II. Междоусобица в Московском княжестве. Рост территории Московского княжества. Русь и государства-наследники Золотой Орды. Россия: третье православное царство. Политика Ивана III. Конец ордынского владычества. Завершение процесса объединения русских земель. Система органов государственной власти. Боярская дума. Судебник 1497 года. Концепция — Москва - третий Рим. Централизация государственного управления. Формирование сословно-представительной монархии. Экономическое развитие в XIV-XVI вв. Изменения в социальной структуре общества. Дворянство. Формирование сословий. Начало оформления крепостного права. Кризис государства и общества. Смутное время. Иван IV. Ливонская война. Опричнина. Самодержавие Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова. Причины и начало Смуты. Лжедмитрий I. Основные этапы Смуты. Интервенция Польши и Швеции. I и II ополчения. К. Минин. Д. М. Пожарский. Роль церкви в усилении национально-освободительного движения. Земский собор 1613 г. Становление самодержавия Романовых. Воцарение династии Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Начало формирования самодержавия Романовых. Политика Алексея Михайловича. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол православной церкви. Старообрядчество. Изменения в экономике и социальном строе. Соборное уложение 1649 г. Народные волнения. Новые явления в духовной жизни общества. Начало формирования Российского многонационального государства. Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Казачество. Освоение Севера Европейской части России. Присоединение к России Восточной Сибири, Прибайкалья и Забайкалья. Присоединение Левобережной Украины. Русская культура XIV-XVII вв. Общая характеристика развития культуры. Книжное дело. Литература. Архитектура. Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Последний век русской средневековой культуры. Светские тенденции в культуре.

Обучающийся должен иметь представление о процессе формирования централизованного Российского государства, выделяет особенности российской государственности, показывает историческое значение борьбы русского народа за независимость, имеет представление о России как о многонациональном и

многоконфессиональном государстве. знать понятия: крепостное право, мануфактурное производство. Смутное время. Опричнина. Старообрядчество. уметь работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, владеть разными видами устной речи, защищать свою работу перед одноклассниками, составлять хронологические таблицы, анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; **Тема V. Запад в Новое время – 7ч.**

Европа в начале Нового времени. Изменения в хозяйстве в начале Нового времени. Великие географические открытия XV–XVI веков. Начало колониальных захватов и создания колониальных империй. Социальная структура западноевропейского общества. Реформация в Европе. Лютеранство и кальвинизм. Контрреформация и религиозные войны. Протестантизм как элемент западноевропейской цивилизации. Государство и общество Западной Европы в XVII в. Социально-экономическое развитие Европы в XVII в. —Революция цен и кризис традиционной европейской экономики. Развитие товарноденежных отношений. Процесс формирования и общие черты европейского абсолютизма. Абсолютизм во Франции. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Английский абсолютизм. Английская революция XVII в. Начало формирования гражданского общества и правового государства. Эпоха Просвещения. Научные открытия и появление механистической картины мира. И. Ньютон. Рационализм. Распространение материализма и атеизма. Общественная мысль эпохи Просвещения. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. Идеи правового государства, разделения властей. Ш. Монтескье. Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Нового времени. —Просвещенный абсолютизм в странах Европы. Революции XVIII столетия. Переход к новому обществу. Английские колонии в Северной Америке. Идеи Просвещения в Северной Америке. Начало войны за независимость. Дж. Вашингтон. Принятие —Декларации независимости США. Основные принципы американской государственности. Кризис французского абсолютизма. Начало Великой французской революции. Ее основные этапы. —Декларация прав человека и гражданина. Развитие идей гражданского общества и правового государства. Диктатура якобинцев. Значение Великой французской революции. Тенденции развития европейской культуры XVI - XVIII вв. Идеи гуманизма. Культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение и его творцы. Искусство барокко. Его особенности в различных странах. Превращение Франции в законодательницу художественной моды. —Большой стиль.

Обучающийся должен иметь представление о закономерностях экономической эволюции западного общества и сопровождавшей ее ломки политических институтов, о роли католической ментальности в формировании общественных отношений нового типа на Западе. знать понятия: мировая торговля, капиталистические отношения, абсолютизм, революция, колониальные империи, лютеранство, протестантизм, Возрождение, Просвещение. уметь работать с текстовыми и вне текстовыми источниками информации, владеть разными видами устной речи, защищать свою работу перед одноклассниками, составлять хронологические таблицы, анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

Тема VI. Российская империя в XVIII в. – 6 ч.

Государство и общество. Предпосылки петровских реформ. — Великое посольство||. Борьба за выход к Балтике. Северная война. Создание регулярной армии и флота. — Регулярное|| государство Петра I. Государственные преобразования. Утверждение абсолютизма. Провозглашение империи. Церковная реформа. Борьба за наследство Петра. Российская империя - мировая держава. — Просвещенный абсолютизм|| в России. Правление Екатерины II. Расширение дворянских привилегий. Жалованная грамота дворянству. Социально-экономическое развитие. Деревня и город на рубеже XVII-XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. — Золотой век|| российского дворянства. Расширение территории Российской империи в XVIII в. Северная война и территориальные приобретения России. Внешняя политика Екатерины II. Расширение западных границ России во второй половине XVIII в. Россия и Польша. Борьба за выход к Черному морю. Продвижение на Юг. Территориальное расширение России на Восток. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре. Реформы Петра I в области культуры и быта. Образование и наука. Образование Академии наук. Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

Обучающийся должен иметь представление о переменах, произошедших в стране в 18 веке, закономерностях и своеобразии петровских реформ, деятельности Екатерины II. знать понятия: «регулярное государство», просвещенный абсолютизм в России, «золотой век» российского дворянства, дворцовые перевороты. уметь работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, владеть разными видами устной речи, защищать свою работу перед одноклассниками, составлять хронологические таблицы, анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

Тема VII. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации – 8 ч.

Эпоха наполеоновских войн. Термидорианский режим. Директория. Переворот 18 брюмера. Провозглашение Франции империей. От революционных войн к войнам империи. Антинаполеоновские коалиции. Изменения политической карты Европы. Российско-французские отношения. Тильзитский мир. Наполеоновские войны и социально-политические перемены в Европе. Поход Наполеона в Россию и гибель — великой армии||. Заграничные походы русской армии. Крах наполеоновской империи. Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Предпосылки перехода к промышленному производству. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота в Англии и его значение. Промышленный переворот во второй половине XIX в. Социальные последствия. Изменения в структуре общества. Революции и реформы в странах Запада. Венский конгресс и его решения. Образование Священного Союза. Революции 1830, 1848 гг. во Франции. Империя Наполеона III. Революции 1848-1849 гг. в Германии, Австрии и Италии. Утверждение основ конституционализма. Парламентские реформы в Великобритании. Борьба против рабства в США. Гражданская война. Формирование гражданского общества и правового государства. Идеиные течения и политические партии в Западной Европе. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Французский социализм. Марксизм. Идеи национализма. Колониальные империи. Ослабление — старых|| колониальных империй – Испании и Португалии. Колониальные империи Голландии, Франции и Великобритании. Последствия европейской колонизации для стран Востока. Возникновение независимых государств в Латинской Америке. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Возникновение

национальных государств в Европе. Выдвижение Германии и США в лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Возникновение монополистического капитализма. Колониальные захваты и создание новых колониальных империй.

Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в. Социал-демократическое движение. **Обучающийся должен** иметь представление о складывании гражданского общества и правового государства как результата социально-экономической и духовной эволюции западного общества, показывает процесс взаимодействия крупнейших государств Европы, России и стран Востока, связь между интенсивным развитием науки и изменениями в жизни людей, процесс возникновения новых стилей и направлений в мировой художественной культуре. знать понятия: промышленный переворот, индустрия, либерализм, консерватизм, социализм, монополистический капитализм, национализм, национальные государства, научно-технический прогресс, классицизм, реализм, импрессионизм. уметь работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, владеть разными видами устной речи, защищать свою работу перед одноклассниками, составлять хронологические таблицы, анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; **Тема VIII. Россия**

на пути модернизации – 9 ч. Российское государство в первой половине XIX века.

Россия на рубеже столетий: Павел I. Преобразовательные проекты Александра I.

Противоречивость внутренней политики.

Царствование Николая I. Внутренняя политика. Государство и крестьянский вопрос в

России в первой половине XIX в. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны. Общественная жизнь в первой половине XIX века.

Общественные настроения в начале XIX в. Появление общественно-политических организаций. Декабристы. Консерватизм: в поисках государственной идеологии.

Западники и славянофилы. Зарождение русского социализма. Реформы 1860-1870-х годов

в России. Кризис крепостничества и необходимость модернизации страны в середине XIX

в. Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870-х годов, их судьба и историческое

значение. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Сельское хозяйство и

промышленность в пореформенный период. Развитие капиталистических отношений в

городе и деревне. Поиски нового курса во внутренней политике на рубеже 70-80-х гг.:

борьба либеральной и консервативной тенденций. Незавершенность реформ.

Консервативная политика Александра III. Общественное движение в России во второй

половине XIX в. Влияние реформ на общественно-политическую жизнь. Русский

либерализм. Народничество. Основные направления в народничестве и их идеологи.

Революционные организации 60-70-х гг. Терроризм. Возникновение рабочего движения.

Первые рабочие союзы. Зарождение социал-демократии. Консерватизм. Россия –

многонациональная империя. Расширение территории в первой трети XIX в. Кавказская

война и ее итоги. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Завершение формирования

территории империи. Заселение Сибири и Дальнего Востока. Население Российской

империи: этносы и конфессии. Пути создания империи.

Обучающийся должен иметь представление о кризисе крепостнической системы, поиске путей выхода из него, особенностях либеральных реформ в России, оживлении общественной жизни в стране, динамике развития пореформенной экономики. знать понятия: полицейское государство, славянофильство, народничество, западничество, модернизация. Русский либерализм. Терроризм. уметь работать с текстовыми и вне текстовыми источниками информации, владеть разными видами устной речи, защищать

свою работу перед одноклассниками, составлять хронологические таблицы, анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; **Тема IX. Культура XIX века – 5 ч.**

Научно-технический прогресс и общество в XIX в. Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество. Культура России в XIX в. Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет. Мировая литература и художественная культура XIX в. Литература и жизнь. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Основные направления художественной культуры. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Музыка. **Обучающийся должен** иметь представление о всемирном значении русской науки и культуры XIX в. знать связь между интенсивным развитием науки и изменениями в жизни людей, особенности процесса возникновения новых стилей и направлений в мировой художественной культуре уметь работать с текстовыми и вне текстовыми источниками информации, владеть разными видами устной речи, защищать свою работу перед одноклассниками, составлять хронологические таблицы, анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; **Итоговое обобщение – 1 ч.** Обобщение и систематизация знаний курса.

Тематическое планирование по курсу «Россия и мир» в 10 классе

№\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата(план)	Дата(факт)
1	Введение. Предмет и периодизация истории	1		
	Глава 1. Цивилизации древнего мира и раннего Средневековья	7		
2	Древний Восток и античный мир	1		
3	Рождение европейской средневековой цивилизации	1		
4	Страны Западной Европы и раннее Средневековье	1		
5	Византийская империя и восточно-христианский мир	1		
6	Исламский мир	1		
7,8	Повторение темы «Цивилизации древнего мира и раннего Средневековья».	2		
	Глава 2. Древняя Русь	10		
9	Народы Восточной Европы	1		
10	Восточные славяне в древности	1		
11	Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.	1		
12	Государство и общество	1		
13	Церковь и культура	1		
14	Раздробленность Руси	1		
15,16	Русь между Востоком и Западом	2		
17,18	Повторение темы «Древняя Русь»	2		
	Глава 3. Западная Европа в XI-XV вв.	4		

19	Экономическое и политическое развитие	1		
20	Взаимодействие средневековых цивилизаций	1		
21	Культура средневекового Запада	1		
22	Повторение темы «Западная Европа в XI-XV вв.»	1		
	Глава 4. Российское государство в XIУ-XV11 вв.	9		
23,24	Москва во главе объединения русских земель	2		
25	Россия: третье православное царство	1		
26	Кризис государства и общества. Смутное время.	1		
27	Становление самодержавия Романовых	1		
28	Начало формирования многонационального государства	1		
29	Русская культура	1		
30,31	Повторение темы «Российское государство в XIУ-XV11 вв.»	2		
	Глава 5. Запад в Новое время	7		
32	Европа в начале Нового времени	1		
33	Государство и общество стран Западной Европы в XV11 веке	1		
34	Эпоха Просвещения	1		
35,36	Революции XV111 столетия	2		
37	Тенденции развития европейской культуры	1		
38	Повторении темы « Запад в Новое время»	1		
	Глава 6. Российская империя в XV111 веке	6		
39	Власть и общество	1		
40	Социально-экономическое развитие страны	1		
41	Расширение территории государства	1		
42	Образование ,наука, культура			
43,44	Повторение темы «Российская империя в XV111 веке»	2		
	Глава 7. Запад в XIX в. становление индустриальной цивилизации	8		
45	Эпоха наполеоновских войн	1		
46	Промышлен. переворот и становление индустриального Запада	1		
47,48	Революции и реформы	2		
49	Идейные течения и политические партии	1		
50	Колониальные империи	1		
51	Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в	1		

52	Повторение темы «Запад в XIX в. становление индустриальной цивилизации»	1		
	Глава 8. Россия на пути модернизации	9		
53	Российское государство в первой половине XIX века	1		
54	Общественная жизнь в первой половине XIX века	1		
55,56	Реформы 1860-1870-х гг	2		
57	Общественное движение в России во второй половине XIX века	1		
58,59	Россия – многонациональная империя	2		
60,61	Повторении темы «Россия на пути модернизации»	2		
	Глава 9. Культура XIX века	5		
62	Научно-технический прогресс и общество	1		
63	Мировая литература и художественная культура	1		
64,65	Культура России в XIX веке	2		
66	Повторение темы «Культура XIX века»	1		
67	Итоговая контрольная работа	1		
68	Итоговое повторение	1		