

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8
Г.Конаково

«Согласовано»
ШМО учителей _____
Протокол № _____ от _____ 2021 г.
Руководитель ШМО _____

«Утверждаю» на
Директор МБОУ СОШ № 8
г.Конаково
_____ Н.П.Крапивина
Приказ № 129-ув от 22.08 2021 г.

Рабочая программа
по английскому языку базовый
уровень (ФГОС ООО)
5 класс
МБОУ СОШ №8 г. Конаково
2021-2022 уч.год

Лисничук Н.А.
Учитель МБОУ СОШ №8
г.Конаково

Пояснительная записка По федеральному базисному учебному плану и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004г. № 1312 для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего образования в 5 классе отводится 3 часа в неделю, т.е. 102 час за учебный год согласно ФГОС.

Программа разработана на основе авторской программы по английскому языку для 5-9 классов В.Г. Апалькова (2012г.)

Учебно-методический комплект

Учебник	Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
---------	---

Изменений в программе нет.

Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык» 1

.Личностные результаты:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре

других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2. Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия

в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и

коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Говорение

Диалогическая речь

В 5 классе развиваются такие речевые умения, как умение вести диалог этикетного характера (до 3-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог - расспрос (до 4-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог - побуждение к действию (до 2-х реплик со стороны каждого учащегося).

Монологическая речь

Объём монологического высказывания - до 8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое /поисковое чтение). **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (до 30 слов), выражать пожелания; - заполнять бланки;
- писать личное письмо с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо – произносительных навыков, в т.ч. применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать / понимать основные значения изученных лексических единиц;

основные способы словообразования; особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; **Уметь:**

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка; - делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

Аудирование понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических

текстов и выделять для себя значимую информацию; **Уметь:** понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.
письменная речь
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, открытки, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

3.Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии: - коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

- языковые средства и навыки пользования ими; - социокультурная осведомлённость; - общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами:

овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения программы

Последовательность изучения тем

- 1.** Вводный модуль – 10ч. (Страны говорящие на английском языке -1ч., Повторение алфавита 4ч., Цвета-1ч.,Цифры-1ч., Имена- 1ч., Общие глаголы-1ч., Школьные предметы и принадлежности-1ч.)
- 2.** Модуль 1. Школьные дни – 9ч.(Школьные предметы-2ч., Дни недели-1ч., Школьные принадлежности -1ч, Личные местоимения-1ч., Школы в Англии и в России-2ч., Самоконтроль-2ч.
- 3.** Модуль 2 . это я. – 9 ч.(Я из..-1ч, Мои вещи-1ч., Моя коллекция-1ч., Наша страна1ч., Сувениры из Великобритании-2ч., Англо-говорящие страны-1ч., Урок чтения1ч., Самоконтроль-1ч.)
- 4.** Модуль 3. Мой дом - моя крепость. -9ч.(Мой дом-2ч., С новосельем-1ч., Типичный британский дом-1ч, Моя комната-2ч, урок чтения-2ч., Самоконтроль-2ч.)
- 5.** Модуль 4. Семейные узы. – 9ч. .(Члены семьи-2ч., Внешность-2ч., Знаменитые люди-1ч., Американские телесемьи-1ч., Урок чтения-1ч., Самоконтроль-2ч.)
- 6**Модуль 5. Животные – 9ч.(В зоопарке-2ч., Домашние животные-2ч., Мой питомец-2ч., Из жизни насекомых- 1ч.,Ветлечебница-1ч., Самоконтроль-1ч.)
- 7.**Модуль 6. С утра до вечера. – 9ч.(Подъем-1ч., На работе-1ч., Выходные-1ч., Достопримечательности-1ч., Слава-1ч., Приглашение к действию-1ч.,Солнечные часы-1ч., Урок чтения-1ч., Самоконтроль-1ч.)
- 8.**Модуль 7. В любую погоду.-9ч.(Времена года, погода, месяца-6ч., Одежда-1ч., Урок чтения-1ч., Самоконтроль-1ч.)
- 9.**Модуль 8. Особые дни. – 9ч.(Праздники-6ч., Здоровое питание-1ч.,Урок чтения-1ч, Самоконтроль-1ч.)
- 10.** Модуль 9. Жить в ногу со временем.-7ч.(Лондон-2ч., Сергиев Посад-2ч., Грамматика-2ч.,Урок чтения-2ч., Самоконтроль-1ч.)
- 11.** Модуль 10. Каникулы. -14 ч.(Каникулы-2ч., Виды отдыха-2ч., Летний лагерь-2ч. Урок чтения-2ч. Самоконтроль)

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата (план.)	Дата(факт)
1	Англо-говорящие страны.	1		
2	Английский алфавит. А-Н.	1		
3	Английский алфавит. I-R.	1		
4	Английский алфавит. S-Z.	1		
5	Английский алфавит.	1		
6	Цифры от 1 до 10.	1		
7	Цвета.	1		
8	Общеупотребляемые глаголы.	1		
9	Школьные принадлежности.	1		
10	Фразы, употребляемые на уроке.	1		
11	Работа с рабочей тетрадью.	1		
12	Работа с рабочей тетрадью.	1		
13	Самостоятельная работа №1 по теме «Алфавит, цифры, цвета»	1		
14	Школьные предметы.	1		
15	Школьное расписание.	1		
16	Числительные 11 – 20.	1		
17	Личные местоимения. Глагол «быть».	1		
18	Любимые школьные предметы.	1		
19	Школы в Англии.	1		
20	Аудирование. Приветствия.	1		
21	Чтение. Работаем в команде.	1		
22	Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни».	1		
23	Страны и национальности.	1		
24	Глагол «иметь».	1		
25	Мои вещи.	1		

26	Множественное число существительных.	1		
27	Моя коллекция.	1		
28	Проект «Моя коллекция». Веллингтон.	1		
29	Каникулы в Великобритании. Сувениры.	1		

30	Аудирование. Идем в магазин.	1		
31	Чтение. Англо – говорящие страны.	1		
32	Самостоятельная работа №2 по теме «Я и мой мир».	1		
33	Порядковые числительные.	1		
34	Типы жилья.	1		
35	Комнаты. Мебель.	1		
36	Грамматический оборот «там есть».	1		
37	Моя спальня.	1		
38	Типичный английский дом.	1		
39	Аудирование. Описание дома.	1		
40	Чтение. Тадж Махал.	1		
41	Работа с рабочей тетрадью.	1		
42	Контрольная работа №2 по теме «Описание дома».	1		
43	Моя семья.	1		
44	Части речи. Местоимения.	1		
45	Кто есть кто?	1		
46	Притяжательный падеж существительных.	1		
47	Знаменитые люди.	1		
48	Симпсоны – ТВ семья.	1		
49	Аудирование. Внешность людей.	1		
50	Чтение. Стих «Моя семья»	1		

51	Самостоятельная работа № 3 по теме «Семья».	1		
52	Животные Индии.	1		
53	В зоопарке.	1		
54	Простое настоящее время.	1		
55	Домашние животные.	1		
56	Коала.	1		
57	Посещение ветеринара.	1		
58	Чтение. Жизнь насекомых.	1		
59	Контрольная работа №3 по теме «Животные».	1		
60	Распорядок дня.	1		
61	Наречия частотности. Предлоги.	1		
62	Профессии. Место работы.	1		

63	Настоящее длительное время.	1		
64	Выходные.	1		
65	Достопримечательности Лондона. Биг Бен.	1		
66	Составление диалогов.	1		
67	Солнечные часы.	1		
68	Самостоятельная работа №4 по теме «Настоящее длительное время».	1		
69	Времена года.	1		
70	Говорим о погоде.	1		
71	Одежда.	1		
72	Сравнение настоящего простого времени с настоящим длительным.	1		
73	Что можно делать в разную погоду.	1		
74	Климат на Аляске.	1		

75	Самостоятельная работа №5 по теме «Погода».	1		
76	Размеры одежды.	1		
77	Стихотворение о погоде.	1		
78	Праздники.	1		
79	Неисчисляемые и исчисляемые существительные.	1		
80	Праздничная еда. Понятие «много».	1		
81	День рождения.	1		
82	День Благодарения.	1		
83	В кафе.	1		
84	Правила гигиены.	1		
85	Самостоятельная работа №6 по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные».	1		
86	Идем за покупками.	1		
87	Глагол «быть» в простом прошедшем времени.	1		
88	Досуг в городе. Прошедшее время правильных глаголов.	1		
89	Рецензия на фильм.	1		
90	Лестер – сквер – центр отдыха в Лондоне.	1		
91	Спрашиваем дорогу.	1		
92	Британские монеты.	1		
93	Контрольная работа №4 по теме «Современная жизнь».	1		
94	Путешествия по миру.	1		
95	Каникулы на море. Будущее время.	1		
96	Записки.	1		
97	Путешествие по Шотландии.	1		
98	Арендуем велосипеды.	1		

99	Итоговая контрольная работа	1		
100	Работа над ошибками	1		
101	Повторение изученного материала	1		
102	Повторение изученного материала	1		
	ИТОГО	102		