

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 Г. КОНАКОВО ТВЕРСКОЙ
ОБЛАСТИ

«Утверждено»

ШМО учителей
иностранных языков №1
от 21.08.2021 г. руководитель
Гарфина Т. В.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №8 г.
Конаково

Н.П.Крапивина
Приказ № 129-ув от 22.08.2021 г.

Рабочая программа
по английскому языку
для базового уровня
ФГОС ООО
5 класс
МБОУ СОШ №8 г. Конаково

2021-2022 учебный год

Учитель Орехова Ж.С.
Первая категория

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 5 КЛАССА
2021-2022 учебный год**

Пояснительная записка

По федеральному базисному учебному плану и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004г. № 1312 для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего образования в 5 классе отводится 3 часа в неделю, т.е. 102 час за учебный год.

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов Федерального Государственного Образовательного Стандарта у обучающихся 5 класса общеобразовательных учреждений. Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. - 4-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2011. - 223 с., Авторских программ для 5-9 классов под ред. В.Г. Апалькова. ФГОС

Учебно-методический комплект

| | |
|---------|---|
| Учебник | Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. |
|---------|---|

Изменений в программе нет.

Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык»

Личностные результаты:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том

числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и

способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов

сторон и сотрудничества; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими

существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего

образования (в том числе с учебными моделями).

Говорение

Диалогическая речь

В 5 классе развиваются такие речевые умения, как умение вести диалог этикетного характера (до 3-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог - расспрос (до 4-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог - побуждение к действию (до 2-х реплик со стороны каждого учащегося).

Монологическая речь

Объем монологического высказывания - до 8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое /поисковое чтение).

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (до 30 слов), выражать пожелания;
- заполнять бланки;
- писать личное письмо с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо - произносительных навыков, в т.ч. применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать / понимать основные значения изученных лексических единиц;

основные способы словообразования;

особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; **Уметь:**

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; -

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на

будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

Аудирование понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических

текстов и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.
- письменная речь
- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, открытки, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры;
 - осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии: - коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

- языковые средства и навыки пользования ими; - социокультурная осведомлённость; - общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения программы

Последовательность изучения тем

1. Вводный модуль – 10ч. (Страны говорящие на английском языке -1ч., Повторение алфавита 4ч., Цвета-1ч.,Цифры-1ч., Имена- 1ч., Общие глаголы-1ч., Школьные предметы и принадлежности-1ч.)
2. Модуль 1. Школьные дни – 9ч.(Школьные предметы-2ч., Дни недели-1ч., Школьные принадлежности -1ч, Личные местоимения-1ч., Школы в Англии и в России-2ч., Самоконтроль-2ч.
3. Модуль 2 . это я. – 9 ч.(Я из.-1ч, Мои вещи-1ч., Моя коллекция-1ч., Наша страна1ч., Сувениры из Великобритании-2ч., Англо-говорящие страны-1ч., Урок чтения1ч., Самоконтроль-1ч.)
4. Модуль 3. Мой дом - моя крепость. -9ч.(Мой дом-2ч., С новосельем-1ч., Типичный британский дом-1ч, Моя комната-2ч, урок чтения-2ч., Самоконтроль-2ч.)
5. Модуль 4. Семейные узы. – 9ч. .(Члены семьи-2ч., Внешность-2ч., Знаменитые люди-1ч., Американские телесемьи-1ч., Урок чтения-1ч., Самоконтроль-2ч.)
- 6.Модуль 5. Животные – 9ч.(В зоопарке-2ч., Домашние животные-2ч., Мой питомец-2ч., Из жизни насекомых- 1ч.,Ветлечебница-1ч., Самоконтроль-1ч.)

- 7.**Модуль 6. С утра до вечера. – 9ч.(Подъем-1ч., На работе-1ч., Выходные-1ч., Достопримечательности-1ч., Слава-1ч., Приглашение к действию-1ч.,Солнечные часы-1ч., Урок чтения-1ч., Самоконтроль-1ч.)
- 8.**Модуль 7. В любую погоду.-9ч.(Времена года, погода, месяца-6ч., Одежда-1ч., Урок чтения-1ч., Самоконтроль-1ч.)
- 9.**Модуль 8. Особые дни. – 9ч.(Праздники-6ч., Здоровое питание-1ч.,Урок чтения-1ч, Самоконтроль-1ч.)
- 10.** Модуль 9. Жить в ногу со временем.-7ч.(Лондон-2ч., Сергиев Посад-2ч., Грамматика-2ч.,Урок чтения-2ч., Самоконтроль-1ч.)
- 11.** Модуль 10. Каникулы. -14 ч.(Каникулы-2ч., Виды отдыха-2ч., Летний лагерь-2ч. Урок чтения-2ч. Самоконтроль)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

5 класс

| | Тема урока | Количество часов | Дата (план) | Дата (факт) |
|----|---------------------------------|------------------|-------------|-------------|
| 1 | Вводный урок | 1 | | |
| 2 | Английский алфавит 1. | 1 | | |
| 3 | Английский алфавит 2 | 1 | | |
| 4 | Английский алфавит 3 | 1 | | |
| 5 | Английский алфавит 4 | 1 | | |
| 6 | Цифы | 1 | | |
| 7 | Цвета | 1 | | |
| 8 | Глаголы места | 1 | | |
| 9 | Школьные принадлежности | 1 | | |
| 10 | Контрольная работа | 1 | | |
| 11 | Школа | 1 | | |
| 12 | Снова в школу! | 1 | | |
| 13 | Любимые предметы | 1 | | |
| 14 | Школы в Англии | 1 | | |
| 15 | Школьная жизнь | 1 | | |
| 16 | Приветствия | 1 | | |
| 17 | Граждановедение | 1 | | |
| 18 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | |
| 19 | Контрольная работа | 1 | | |
| 20 | Я из... стр.36-37 | 1 | | |

| | | | | |
|----|----------------------|---|--|--|
| 21 | Мои вещи стр.38-39 | 1 | | |
| 22 | Моя коллекция стр.40 | 1 | | |

| | Тема урока | Количество часов | Дата (план) | Дата (факт) |
|----|-----------------------------------|------------------|-------------|-------------|
| 23 | Сувениры из Великобритании стр.41 | 1 | | |
| 24 | Наша страна (с.4) | 1 | | |
| 25 | Покупка сувениров стр.42 | 1 | | |
| 26 | Англоговорящие страны стр.43 | 1 | | |
| 27 | Урок чтения | 1 | | |
| 28 | Контрольная работа | 1 | | |
| 29 | Дома стр.46-47 | 1 | | |
| 30 | С новосельем! стр.48-49 | 1 | | |
| 31 | Моя комната стр.50 | 1 | | |
| 32 | Типичный английский дом стр.51 | 1 | | |
| 33 | Дома | 1 | | |
| 34 | Осмотр дома стр.52 | 1 | | |
| 35 | Тадж-Махал стр.53 | 1 | | |
| 36 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | |
| 37 | Контрольная работа | 1 | | |
| 38 | Моя семья стр.56-57 | 1 | | |
| 39 | Кто есть кто стр.58-59 | 1 | | |
| 40 | Знаменитые люди стр.60 | 1 | | |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|
| 41 | Американские «телесемьи» стр.61 | 1 | | |
| 42 | Увлечения (с. 6) | 1 | | |
| 43 | Описание людей стр.62 | 1 | | |

| | Тема урока | Количество часов | Дата (план) | Дата (факт) |
|----|---|------------------|-------------|-------------|
| 44 | Моя семья (стихотворение) стр.63 | 1 | | |
| 45 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | |
| 46 | Контрольная работа | 1 | | |
| 47 | Удивительные создания стр.66-67 | 1 | | |
| 48 | В зоопарке стр.68-69 | 1 | | |
| 49 | Мой питомец стр.70 | 1 | | |
| 50 | Пушистые друзья стр.71 | 1 | | |
| 51 | Животные (с.7) | 1 | | |
| 52 | Посещение ветеринарной лечебницы стр.72 | 1 | | |
| 53 | Из жизни насекомого стр.73 | 1 | | |
| 54 | Урок чтения | 1 | | |
| 55 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | |
| 56 | Контрольная работа | 1 | | |
| 57 | Подъем! стр.76-77 | 1 | | |
| 58 | На работе стр.78-79 | 1 | | |
| 59 | Выходные стр.80 | 1 | | |
| 60 | Главные достопримечательности стр.81 | 1 | | |

| | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|--|
| 61 | Слава | 1 | | |
| 62 | Приглашение к действию стр.82 | 1 | | |
| 63 | Солнечные часы стр.83 | 1 | | |

| | Тема урока | Количество часов | Дата (план) | Дата (факт) |
|----|------------------------------|------------------|-------------|-------------|
| 64 | Урок чтения | 1 | | |
| 65 | Контрольная работа | 1 | | |
| 66 | Год за годом стр.86-87 | 1 | | |
| 67 | Одевайся правильно стр.88-89 | 1 | | |
| 68 | Здорово! стр.90 | 1 | | |
| 69 | Климат Аляски стр.91 | 1 | | |
| 70 | Времена года | 1 | | |
| 71 | Покупка одежды стр.92 | 1 | | |
| 72 | Ну и погода! стр.93 | 1 | | |
| 73 | Урок чтения | 1 | | |
| 74 | Контрольная работа | 1 | | |
| 75 | Праздники стр.96-97 | 1 | | |
| 76 | Готовим сами стр.98-99 | 1 | | |
| 77 | У меня день рождения стр.100 | 1 | | |
| 78 | День благодарения стр.101 | 1 | | |

| | | | | |
|----------|--|-------------------------|--------------------|--------------------|
| 79 | Праздники и гулянья | 1 | | |
| 80 | Заказ блюд в ресторане стр.102 | 1 | | |
| 81 | Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне стр.103 | 1 | | |
| 82 | Урок чтения | 1 | | |
| 83 | Контрольная работа | 1 | | |
| 84 | За покупками стр.106-107 | 1 | | |
| 85 | Давай пойдем Повторение грамматики | 1 | | |
| № | Тема урока | Количество часов | Дата (план) | Дата (факт) |
| 86 | Не пропустите! | 1 | | |
| 87 | Оживленные места в Лондоне | 1 | | |
| 88 | Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде | 1 | | |
| 89 | Как пройти...? стр.112 | 1 | | |
| 90 | Математика стр.113 | 1 | | |
| 91 | Урок чтения | 1 | | |
| 92 | Контрольная работа | 1 | | |
| 93 | Путешествия и отдых стр.116-117 | 1 | | |
| 94 | Летние удовольствия стр.118-119 | 1 | | |
| 95 | Просто записка ... стр.120 | 1 | | |
| 96 | Поехали! стр.121 | 1 | | |
| 97 | Увидимся в летнем лагере | 1 | | |
| 98 | Как взять напрокат (велосипед, автомобиль) стр.122 | 1 | | |
| 99 | География стр.123 | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 100 | Урок чтения | 1 | | |
| 101 | Промежуточная аттестация. Итоговая Контрольная работа | 1 | | |
| 102 | Итоги | 1 | | |