

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 Г. КОНАКОВО ТВЕРСКОЙ  
ОБЛАСТИ

**«Утверждено»**

ШМО учителей  
иностранных языков №1  
от 21.08.2021 г. руководитель  
Гарфина Т. В.

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ СОШ №8 г.  
Конаково  
\_\_\_\_\_  
Н.П.Крапивина  
Приказ № 129-ув от 22.08.2021 г.

**Рабочая программа**  
по английскому языку  
для базового уровня  
ФГОС ООО  
5 класс  
МБОУ СОШ №8 г. Конаково

2021-2022 учебный год

Учитель Орехова Ж.С.  
Первая категория

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 5 КЛАССА  
2021-2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

По федеральному базисному учебному плану и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004г. № 1312 для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего образования в 5 классе отводится 3 часа в неделю, т.е. 102 час за учебный год.

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов Федерального Государственного Образовательного Стандарта у обучающихся 5 класса общеобразовательных учреждений. Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. - 4-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2011. - 223 с., Авторских программ для 5-9 классов под ред. В.Г. Апалькова. ФГОС

**Учебно-методический комплект**

Учебник	Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
---------	---

**Изменений в программе нет.**

**Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык»**

**Личностные результаты:**

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том

числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и

способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов

сторон и сотрудничества; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими

существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего

образования (в том числе с учебными моделями).

## **Говорение**

### Диалогическая речь

В 5 классе развиваются такие речевые умения, как умение вести диалог этикетного характера (до 3-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог - расспрос (до 4-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог - побуждение к действию (до 2-х реплик со стороны каждого учащегося).

### Монологическая речь

Объем монологического высказывания - до 8 фраз.

## **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

## **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое /поисковое чтение).

## **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (до 30 слов), выражать пожелания;
- заполнять бланки;
- писать личное письмо с опорой на образец.

## **Языковые знания и навыки**

## **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

## **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо - произносительных навыков, в т.ч. применительно к новому языковому материалу.

## **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования.

## **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

В результате изучения английского языка ученик должен:

**Знать / понимать** основные значения изученных лексических единиц;

основные способы словообразования;

особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; **Уметь:**

## **Говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на

будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

**Аудирование** понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических

текстов и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
  - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.
- письменная речь
- заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, открытки, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
  - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры;
  - осознания себя гражданином своей страны и мира.

## Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии: - коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

- языковые средства и навыки пользования ими; - социокультурная осведомлённость; - общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения программы

### **Последовательность изучения тем**

1. Вводный модуль – 10ч. ( Страны говорящие на английском языке -1ч., Повторение алфавита 4ч., Цвета-1ч.,Цифры-1ч., Имена- 1ч., Общие глаголы-1ч., Школьные предметы и принадлежности-1ч.)
2. Модуль 1. Школьные дни – 9ч.(Школьные предметы-2ч., Дни недели-1ч., Школьные принадлежности -1ч, Личные местоимения-1ч., Школы в Англии и в России-2ч., Самоконтроль-2ч.
3. Модуль 2 . это я. – 9 ч.(Я из.-1ч, Мои вещи-1ч., Моя коллекция-1ч., Наша страна1ч., Сувениры из Великобритании-2ч., Англо-говорящие страны-1ч., Урок чтения1ч., Самоконтроль-1ч.)
4. Модуль 3. Мой дом - моя крепость. -9ч.(Мой дом-2ч., С новосельем-1ч., Типичный британский дом-1ч, Моя комната-2ч, урок чтения-2ч., Самоконтроль-2ч.)
5. Модуль 4. Семейные узы. – 9ч. .(Члены семьи-2ч., Внешность-2ч., Знаменитые люди-1ч., Американские телесемьи-1ч., Урок чтения-1ч., Самоконтроль-2ч.)
- 6.Модуль 5. Животные – 9ч.(В зоопарке-2ч., Домашние животные-2ч., Мой питомец-2ч., Из жизни насекомых- 1ч.,Ветлечебница-1ч., Самоконтроль-1ч.)

- 7.**Модуль 6. С утра до вечера. – 9ч.(Подъем-1ч., На работе-1ч., Выходные-1ч., Достопримечательности-1ч., Слава-1ч., Приглашение к действию-1ч.,Солнечные часы-1ч., Урок чтения-1ч., Самоконтроль-1ч.)
- 8.**Модуль 7. В любую погоду.-9ч.(Времена года, погода, месяца-6ч., Одежда-1ч., Урок чтения-1ч., Самоконтроль-1ч.)
- 9.**Модуль 8. Особые дни. – 9ч.(Праздники-6ч., Здоровое питание-1ч.,Урок чтения-1ч, Самоконтроль-1ч.)
- 10.** Модуль 9. Жить в ногу со временем.-7ч.(Лондон-2ч., Сергиев Посад-2ч., Грамматика-2ч.,Урок чтения-2ч., Самоконтроль-1ч.)
- 11.** Модуль 10. Каникулы. -14 ч.(Каникулы-2ч., Виды отдыха-2ч., Летний лагерь-2ч. Урок чтения-2ч. Самоконтроль)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

	Тема урока	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)
1	Вводный урок	1		
2	Английский алфавит 1.	1		
3	Английский алфавит 2	1		
4	Английский алфавит 3	1		
5	Английский алфавит 4	1		
6	Цифы	1		
7	Цвета	1		
8	Глаголы места	1		
9	Школьные принадлежности	1		
10	Контрольная работа	1		
11	Школа	1		
12	Снова в школу!	1		
13	Любимые предметы	1		
14	Школы в Англии	1		
15	Школьная жизнь	1		
16	Приветствия	1		
17	Граждановедение	1		
18	Подготовка к контрольной работе	1		
19	Контрольная работа	1		
20	Я из... стр.36-37	1		

21	Мои вещи стр.38-39	1		
22	Моя коллекция стр.40	1		

	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата (план)</b>	<b>Дата (факт)</b>
23	Сувениры из Великобритании стр.41	1		
24	Наша страна (с.4)	1		
25	Покупка сувениров стр.42	1		
26	Англоговорящие страны стр.43	1		
27	Урок чтения	1		
28	Контрольная работа	1		
29	Дома стр.46-47	1		
30	С новосельем! стр.48-49	1		
31	Моя комната стр.50	1		
32	Типичный английский дом стр.51	1		
33	Дома	1		
34	Осмотр дома стр.52	1		
35	Тадж-Махал стр.53	1		
36	Подготовка к контрольной работе	1		
37	Контрольная работа	1		
38	Моя семья стр.56-57	1		
39	Кто есть кто стр.58-59	1		
40	Знаменитые люди стр.60	1		

41	Американские «телесемьи» стр.61	1		
42	Увлечения (с. 6)	1		
43	Описание людей стр.62	1		

	Тема урока	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)
44	Моя семья (стихотворение) стр.63	1		
45	Подготовка к контрольной работе	1		
46	Контрольная работа	1		
47	Удивительные создания стр.66-67	1		
48	В зоопарке стр.68-69	1		
49	Мой питомец стр.70	1		
50	Пушистые друзья стр.71	1		
51	Животные (с.7)	1		
52	Посещение ветеринарной лечебницы стр.72	1		
53	Из жизни насекомого стр.73	1		
54	Урок чтения	1		
55	Подготовка к контрольной работе	1		
56	Контрольная работа	1		
57	Подъем! стр.76-77	1		
58	На работе стр.78-79	1		
59	Выходные стр.80	1		
60	Главные достопримечательности стр.81	1		

61	Слава	1		
62	Приглашение к действию стр.82	1		
63	Солнечные часы стр.83	1		

	Тема урока	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)
64	Урок чтения	1		
65	Контрольная работа	1		
66	Год за годом стр.86-87	1		
67	Одевайся правильно стр.88-89	1		
68	Здорово! стр.90	1		
69	Климат Аляски стр.91	1		
70	Времена года	1		
71	Покупка одежды стр.92	1		
72	Ну и погода! стр.93	1		
73	Урок чтения	1		
74	Контрольная работа	1		
75	Праздники стр.96-97	1		
76	Готовим сами стр.98-99	1		
77	У меня день рождения стр.100	1		
78	День благодарения стр.101	1		

79	Праздники и гулянья	1		
80	Заказ блюд в ресторане стр.102	1		
81	Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне стр.103	1		
82	Урок чтения	1		
83	Контрольная работа	1		
84	За покупками стр.106-107	1		
85	Давай пойдем Повторение грамматики	1		
<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата (план)</b>	<b>Дата (факт)</b>
86	Не пропустите!	1		
87	Оживленные места в Лондоне	1		
88	Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде	1		
89	Как пройти...? стр.112	1		
90	Математика стр.113	1		
91	Урок чтения	1		
92	Контрольная работа	1		
93	Путешествия и отдых стр.116-117	1		
94	Летние удовольствия стр.118-119	1		
95	Просто записка ... стр.120	1		
96	Поехали! стр.121	1		
97	Увидимся в летнем лагере	1		
98	Как взять напрокат (велосипед, автомобиль) стр.122	1		
99	География стр.123	1		

100	Урок чтения	1		
101	Промежуточная аттестация. Итоговая Контрольная работа	1		
102	Итоги	1		