

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

МБОУ СОШ №8 г. Конаково Тверской области

«Согласовано»

на ШМО _____

Протокол № _____ от _____ 2021 г. _____

ШМО _____ Приказ № 129 от _____ 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №8 г. Конаково

Н.П.Крапивина Руководитель

Рабочая программа по

немецкому языку

ФГОС

___ 6 ___ класс

МБОУ СОШ №8 г. Конаково

2021-2022 учебный год

Резниченко Марина Васильевна

учитель немецкого языка

высшая категория

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 6 класса, составлена в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленным в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для общего образования с соблюдением преемственности с примерными программами начального общего образования на основе;

- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам 2008 года и авторской программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2008).
- Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- УМК ориентирован на использование учебника Бим И.Л., „Deutsch. 6.Klasse“, 2014 год (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях, а также рабочей тетради и аудиодиска к учебнику Бим И.Л., „Deutsch 6 .Klasse“, и дополнительных пособий: для учителя - «Книга для учителя» И.Л.Бим 2014 г

Поскольку данная программа для 6-го класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую учебно-методическим комплектом для 5-го класса, с его помощью должны найти дальнейшее внедрение и развитие все основные принципы, положенные в основу обучения в 5-м классе.

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 6 классе **выделяется 102 ч. (из расчета 3 часа в неделю)**

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Основная цель обучения немецкому языку у школьников среднего звена — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

Личностные результаты: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с

жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. **Предметные результаты:**

1. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения): в говорении научатся:

Диалогическая речь. В условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, спрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения. Вести и поддерживать диалоги на темы: Покупка овощей и фруктов, Любимые школьные предметы, Свободное время, Хобби, Ориентирование в незнакомом городе, В кафе. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога не менее 3-х реплик.

Монологическая речь: умение строить монологические высказывания, рассказывая о своих занятиях в школе и дома, погоде, о любимом времени года, о своей школе, о городах Германии (по выбору), описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей. Дальнейшее развитие и совершенствование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст. Объём монологического высказывания не менее 8-10 фраз.

в аудировании научатся:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания*, построены на полностью знакомом

языковом материале.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания *основного* содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста—до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для *выборочного понимания* нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

В чтении:

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (*с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации*).

Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы.

Творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

Объём текста для *понимания основного* содержания — до 500 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для *понимания нужной, необходимой информации*, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для *полного понимания* содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 300 слов.

письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;(объём: 30—40 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); - писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

- применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных

грамматических явлений;

- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

- знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;
- знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка; • понимание роли владения немецким языком в современном мире.

4. **Компенсаторная компетенция:** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В *познавательной сфере* планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;
- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;
- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу; • пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет- ресурсами;
- пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка. В *ценностно-ориентационной сфере*:
- представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;
- осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В *эстетической сфере*:

- знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;
- знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;
- осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

В *трудовой сфере*:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом. В *физической сфере*: • стремление вести здоровый образ жизни.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; — самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

3. Содержание учебного предмета

Содержание тем учебного курса

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

Guten Tag, Schule! Kleiner Wiederholungskurs. (Здравствуй школа! Курс повторения.)

Здравствуй, школа. Наши персонажи учебника. Немецкий город...Какой он?. Кто живет в городе? О чем говорят люди на улице? Германия

I. **Schulanfang / Schulbeginn. Ist er überall gleich?**

(Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?)

Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? Поздравляем с началом учебного года. Начало учебного года в Германии. Начало учебного года в других странах. Чем мы занимались летом? Наш класс. Почему первоклассники особенно рады началу учебного года? Мы учимся слушать. Знакомтесь, Германия.

II. **Draußen ist Blätterfall.**

(За окнами листопад)

Наступила осень. Погода осенью. Осень на селе. Собираем урожай. Животные осенью. Идем за покупками.

III. **Deutsche Schulen. Wie sind sie?**

(Немецкие школы. Какие они?)

Школьное здание. Классная комната. Немецкие школы. О какой школе мечтают дети? Моя школа. Мой класс.

IV. **Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.**

(Что же делают наши немецкие друзья в школе?)- 15ч

Наше расписание. Который час? Делу время- потехе час. Собираем портфель. Твой любимый предмет в школе?

V. **Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?**

(Один день нашей жизни. Какой он?)

Режим дня. Как прошел твой день вчера? Чем ты увлекаешься? Вы любите животных? Читаем и дискутируем

VI. **Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!**

(Поездки классом по Германии. Разве это не здорово?)

Подготовка к поездке. Путешествие в Берлин. Поездка во Франкфурт- на- Майне. Поездка в Бремен. Как мы питаемся во время поездки? Ориентируемся в незнакомом городе. Знакомьтесь, Гамбург.

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

На каждом последующем этапе обучения сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, и к ним прибавляется ряд новых тем.

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Воспоминания о летних каникулах.

Распорядок дня. Еда.

Здоровье. Гигиена.

Внешность.

Досуг. Хобби. Как для всего найти время?

Покупки. Одежда.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?

Немецкие школы. Какие они? Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?

О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

Некоторые общие сведения об этих странах, их природе.

Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности. Транспорт.

Посещение кафе, ресторана.

№ п/п	Название темы (раздела)	Всего часов	К/р
1.	Guten Tag, Schule! Kleiner Wiederholungskurs	7 часов	
2.	Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?	12 часов	1
3.	Draußen ist Blätterfall.	14 часов	1
4.	Deutsche Schulen. Wie sind sie?	16 часов	1
5.	Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.	16 часов	1
6.	Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?	17 часов	1

7.	Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!	20 часов	1
	Итого	102 часа	6

4. Тематическое планирование

3 часа в неделю 102 часа

№ урока	Тема урока	Колво часов	Дата (план)	Дата (факт)
<i>Раздел 1: Повторение. Здравствуй, школа! - 7 ч</i>				
1.	Здравствуй, школа! Повторение	1	04.09	
2.	Типичный старый немецкий город. Что в нём?	1	06.09	
3.	Люди и их профессии.	1	07.09	
4.	Мнения жителей о городе. Разговоры	1	11.09	
5.	Что мы можем рассказать о городе	1	13.09	
6.	Мы сделали маленький шаг вперёд. Повторение	1	14.09	
7.	Обобщающее повторение темы: «Здравствуй, школа»	1	18.09	
<i>Раздел 2: Начало учебного года - 12 ч</i>				
1.	Начало учебного года. Введение	1	20.09	
2.	Начало учебного года. Радуемся или огорчаемся?	1	21.09	
3.	Начало учебного года. Что нового в школе?	1	25.09	
4.	Элька рассказывает о начале учебного года в Германии	1	27.09	
5.	Начало учебного года в других странах	1	28.09	
6.	Домашнее чтение. Работа с текстом «Гномы»	1	02.10	
7.	Советы мудрой совы. Перфект. Повторение	1	04.10	
8.	Партицип 2. Образование. Исключения	1	05.10	
9.	Глаголы двойного управления	1	09.10	
10.	Повторяем то, что знаем.	1	11.10	
11.	Повторение. Подготовка к к/р по теме «Начало учебного года»	1	12.10	
12.	К/Р по теме «Начало учебного года»	1	16.10	
<i>Раздел 3: На улице – листопад. - 14 ч</i>				
1.	На улице – листопад. Введение в тему.	1	18.10	
2.	Погода осенью	1	19.10	
3.	Времена года	1	23.10	
4.	Осень на селе	1	25.10	
5.	Собираем урожай	1	26.10	

6.	Животные осенью	1	06.11
7.	Животные готовятся к зиме	1	08.11
8.	Грамматика – крепкий орешек. Претеритум. Повторение	1	09.11
9.	Грамматика – крепкий орешек. Перфект. Повторение	1	13.11
10.	Перфект. Образование партиципа 2 для сильных глаголов	1	15.11
11.	Идем за покупками	1	16.11
12.	Повторяем то, что знаем. Повторение темы: На улице – листопад	1	20.11
13.	Повторяем то, что знаем. Повторение темы: На улице – листопад	1	22.11
14.	Контрольная работа по теме "На улице – листопад"	1	23.11
Раздел 4: Немецкие школы. Какие они? - 16 ч			
1.	Введение в тему "Немецкие школы. Какие они?"	1	27.11
2.	Школьное здание	1	29.11
3.	Разные школы - разные мнения	1	30.11
4.	Анализируем мнения о школах	1	04.12
5.	Степени сравнения прилагательных. Повторение	1	06.12
6.	Классная комната	1	07.12
7.	Школа моей мечты	1	11.12
8.	Грамматика крепкий орешек. Генитив	1	13.12
9.	Грамматика крепкий орешек. Типы склонения существительных.	1	14.12
10.	Грамматика крепкий орешек. Типы склонение существительных	1	18.12
11.	Типы склонение существительных. Выполнение тренировочных упражнений.	1	20.12
12.	Типы склонение существительных. Обобщение знаний	1	21.12
13.	Немецкие школы. Какие они? Обобщение знаний	1	25.12
14.	Повторяем то, что знаем Моя школа.	1	27.12
15.	Повторение. Подготовка к к/р по теме «Немецкие школы, какие они?»	1	28.12
16.	К/р по теме " Немецкие школы. Какие они?"	1	
Раздел 5: Что наши немецкие друзья делают в школе - 16 ч			
1.	Введение в тему «Что наши немецкие друзья делают в школе»	1	
2.	Расписание занятий	1	
3.	Который час? Введение времени.	1	
4.	Делу время – потехе час	1	
5.	Подготовка Эльке к новому учебному году.	1	
6.	Предлоги двойного управления	1	
7.	Грамматика- крепкий орешек. Претеритум	1	
8.	3 основные формы глагола	1	
9.	Грамматика - крепкий орешек. Выполнение тренировочных упражнений.	1	
10.	Мы внимательно слушаем. Контроль аудирования	1	
11.	Учёба должна доставлять удовольствие.	1	
12.	Учёба- это тяжёлый труд	1	
13.	Моя школа. Мои любимые предметы. Обобщение знаний	1	
14.	Повторяем то, что знаем. Обобщающее повторение темы "Что наши немецкие друзья делают в школе"	1	
15.	Подготовка к контрольной работе по теме"Что наши немецкие друзья делают в школе"	1	

16.	Контрольная работа по теме "Что наши немецкие друзья делают в школе"	1		
Раздел 6: Один день нашей жизни. Какой он? - 17 ч				
1.	Введение в тему: «Один день нашей жизни. Какой он?»	1		
2.	Распорядок дня. Утро	1		
3.	Распорядок дня.	1		
4.	Элька и её хобби	1		
5.	Я интересуюсь Мои увлечения	1		
6.	Учимся распределять время.			
7.	Мы должны правильно использовать время. Как?	1		
8.	БЫТЬ ДРУГОМ животных это тоже хобби	1		
9.	Клуб для беспризорных животных	1		
10.	Склонение существительных. Повторение	1		
11.	Склонение имен существительных. Выполнение тренировочных упражнений	1		
12.	Распорядок дня по телефону. Контроль аудирования	1		
13.	Повторяем временные формы глаголов	1		
14.	Повторение темы "Один день нашей жизни. Какой он?"	1		
15.	Повторение темы "Один день нашей жизни. Какой он?"	1		
16.	Подготовка к контрольной работе по теме "Один день нашей жизни. Какой он?"	1		
17.	Контрольная работа по теме "Один день нашей жизни. Какой он?"	1		
Раздел 7: Коллективная поездка по Германии. Разве это не здорово - 20 ч				
1.	Введение в тему Коллективная поездка по Германии. Разве это не здорово?	1		
2.	Советы путешественникам	1		
3.	Планируем путешествие в Берлин	1		
4.	Достопримечательности Берлина	1		
5.	Вспоминаем крупнейшие немецкие города	1		
6.	Путешествие. Активизация лексики	1		
7.	Достопримечательности Франкфурта на Майне.	1		
8.	Бремен и Бременские музыканты	1		
9.	Достопримечательности Бремена	1		
10.	Активизация лексики по теме « Путешествие»	1		
11.	Выбираем путешествие в Гамбург	1		
12.	Достопримечательности Гамбурга	1		
13.	Еда. Время приёма пищи в Германии.	1		
14.	Что едят обычно в Германии	1		
15.	Перфект. Повторение	1		
16.	Перфект глаголов движения	1		
17.	Обобщающее повторение по теме « Коллективная поездка»	1		
18.	Обобщающее повторение. Выполнение л/г упражнений	1		
19.	Обобщающее повторение. Контроль аудирования	1		
20.	Обобщающее повторение. Как спросить о том, как пройти?	1		