

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СОШ №8 г.Конаково Тверской области

«Согласовано»

На ШМО учителей истории и обществознания

Протокол №1 от 21.08.2021г.

Руководитель ШМО _____

«Утверждаю»

директор МБОУ СОШ №8

_____ Н.П. Крапивина

Приказ №129-УВ от 22.08. 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории

Для базового уровня

7 класс

МБОУ СОШ № 8 г. Конаково

2021-2022 учебный год

Ф.И.О. учителя: Гевондян Л.И.

История (предмет)

Рабочая программа по истории 7 класс ФГОС на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историкокультурного стандарта.

Настоящая рабочая программа составлена на

основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897
- Примерная программа по истории, авторской программой по Всеобщей истории.

Описание места учебного предмета "История" в учебном плане

Данная рабочая программа предназначена для реализации в **2018-2019 учебном году** в МБОУ СОШ № 8 в общеобразовательных классах
Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются последовательно. На изучение истории в **2018-2019 в 7 классе отводится 68 часов, из расчёта 2 часа неделю.**

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова – М.: «Просвещение»,
- Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А.В. Торкунова. История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях. М., «Просвещение», 2017г

Содержание учебного предмета «История» для 7-х классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история» Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются последовательно. Курс «Всеобщая история» в 7 классе в объеме не менее 30 ч., курс «История России» в 7 классе в объеме не менее 38 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по Всеобщей истории), **Задачи изучения истории в основной школе:**

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно.

На изучение истории в 7 классе отводится 68 ч. Курс «Всеобщая история» в 7 классе в объеме не менее 30 ч., курс «История России» в 7 классе в объеме не менее

Планируемые результаты освоения учебного предмета "История" (Личностные, метапредметные и предметные)

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; • овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; логически
- строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием; • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; • определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; • активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме; • критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии; составление и анализ генеалогических схем и таблиц; применение
- понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории; понимание
- взаимосвязи между природными и социальными явлениями; высказывание
- суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей; • описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей; • поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого; • анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа; понимание важности для
- достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок; • сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности; поиск и
- оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации

- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Содержание предмета «История» в 7 классе в 2018-2019 учебном году

№/п	Тема	Количество часов
	Новая история.	30
1	Введение	1
2	Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация .	14
3	Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения(борьба за первенство в Европе и в колониях)	5
4	Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований.	8
5	Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	3
	История России.	38
6	Глава 1. Россия в XVI веке	16
7	Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых.	21

Содержание предмета «История»

Новая история. Конец XV—XVIII в. 30 ч.

От Средневековья к Новому времени.(1 ч)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма (14 ч)

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции (5 ч)

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 ч)

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи.

Традиционные общества Востока. (2 ч)

Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Повторение (1 час)

История России.38 часов.

Цели изучения курса "История России"

в рамках учебного предмета "История"

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Россия в XVI – XVII веках (38 ч.).

Россия в XVI в.(16час.)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Смутное время. Россия при первых Романовых.(21 час)

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национальноосвободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири. Итоговое повторение.

**Тематическое планирование по курсу ИСТОРИЯ в 7 классе
2018-2019 учебный год**

68 часов

	Тема		дата
1	Введение. От Средневековья к Новому времени	1	
	Глава1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	14	
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	
3	Встреча миров. великие географические открытия и их последствия.	1	
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII в.в. Абсолютизм в Европе	1	
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	
6	Европейское общество в раннее Новое время.	1	
7	Повседневная жизнь.	1	
8	Великие гуманисты Европы.	1	
9	Мир художественной культуры Возрождения.	1	
10	Мир художественной культуры Возрождения.	1	
11	Рождение новой европейской науки.	1	
12	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	
13	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	
14	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	
15	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	
	Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения(борьба за первенство в Европе и в колониях)	5	
16	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики объединённых провинций.	1	
17	Парламент против короля. Революция в Англии.	1	
18	Путь к парламентской монархии.	1	
19	Международные отношения в XVI-XVIII в.в.	1	
20	Международные отношения в XVI-XVIII в.в.	1	
	Глава3. Эпоха Просвещения. Время преобразований.	8	
21	Великие просветители Европы.	1	
22	Мир художественной культуры Просвещения.	1	
23	На пути к индустриальной эре.	1	
24	Английские колонии в Северной Америке.	1	
25	Война за независимость .Создание Соединённых Штатов Америки.	1	
26	Франция в XVIII в.Причины и начало Французской революции.	1	
27	Французская революция. От монархии к республике.	1	
28	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1	
	Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	3	

29	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1	
30	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1	
31	Итоговое повторение.	1	
	Глава 1.Россия в XVI веке	16	
32	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1	
33	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	

34	Формирование единых государств в Европе и России.	1	
35	Российское государство в первой трети XVI века.	1	
36	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	
37	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	1	
38	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	
39	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	
40	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	
41	Российское общество XVI в.: "служилые" и "тяглые"	1	
42	Опричнина.	1	
43	Россия в конце XVI в.	1	
44	Церковь и государство в XVI в.	1	
45	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	
46	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	
47	Повторение темы «Россия в XVI веке»	1	
	Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых	21	
48	Внешиполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI начале XVII в.	1	
49	Смута в Российском государстве.	1	
50	Смута в Российском государстве.	1	
51	Окончание Смутного времени.	1	
52	Экономическое развитие России в XVII в.	1	
53	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1	
54	Изменения в социальной структуре российского общества.	1	
55	Народные движения в XVII в.	1	
56	Россия в системе международных отношений.	1	
57	Россия в системе международных отношений.	1	
58	"Под рукой" российского государя : вхождение Украины в состав России	1	
59	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол.	1	
60	Народы России в XVII в.	1	
61	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	
62	Культура народов России в XVII в.	1	
63	Словесный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	
64	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	
65	Итоговое повторение.	1	
66	Итоговая контрольная работа	1	
67	Заключительное занятие	1	
68	Резерв	1	