

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

МБОУ СОШ №8 г. Конаково Тверской области

**«Согласовано»**

на ШМО \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ СОШ №8 г.

Конаково

\_\_\_\_\_ Н.П.Крапивина

Приказ № 129 от \_\_\_\_\_ 2021 г.

## **Рабочая программа по немецкому языку**

ФГОС

\_\_\_7\_\_\_ класс

МБОУ СОШ №8 г. Конаково

2021-2022 учебный год

Резниченко Марина Васильевна  
учитель немецкого  
языка высшая категория

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 7 класса, составлена в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для общего образования с соблюдением преемственности с примерными программами начального общего образования на основе;

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по немецкому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- с учетом авторской программы И.Л. Бим Немецкий язык 5 – 9 классы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2007. – 62с.
- ориентирована на использование учебно-методического комплекса « Deutsch. 7.Klasse2 (Немецкий язык. 7 класс - Академический школьный учебник и включает в себя:
- Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011г. – 152 с. (Академический школьный учебник).
- Немецкий язык: книга для учителя к учебнику для 7 класса общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В Садова, Р.Х. Жарова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – 95с. – (Академический школьный учебник).

Рабочая программа линии УМК «Немецкий язык» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. По учебному плану школы для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» на этапе основного (общего) образования отводится в 7 классе из расчета 3 учебных часа в неделю - 102 часа (34 учебные недели).

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:** • формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры,

уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» ;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религиям, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; • формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в

нем взаимопонимания. **Предметные результаты:**

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости

переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей; *аудировании:*
- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; *чтении:*
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; *письменной речи:*
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в начальной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б.* В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В.* В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
  - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
  - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
  - приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);
- Г.* В эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
  - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.
- Д.* В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом. *Е.* В физической сфере:
  - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### 3. Содержание учебного предмета

<p>Что называем мы нашей Родиной?</p>	<p>Что такое Родина для каждого из нас?          Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России.          Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества.          Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Ознакомление с некоторыми клише, которыми наделяют людей разных стран мира, и способами их преодоления.</p>
<p>Лицо города – визитная карточка страны</p>	<p>Город, каким он может быть.          Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами.          Что мы знаем и можем рассказать о Москве?          Города «Золотого кольца»</p>
<p>Жизнь в современном городе? Какие здесь проблемы?</p>	<p>Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать?          Основные средства передвижения.          Из истории создания автомобиля.          Порядок получения водительских прав в Германии.</p>
<p>В селе тоже есть много интересного.</p>	<p>Жизнь в городе и в деревне: где лучше? – о вкусах не спорят.          Домашние животные и птица.          Немецкая деревня вчера и сегодня.          Сельскохозяйственные машины. Работа подростков в Германии на ферме.          Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех).          Каким будет село в будущем?</p>

Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня	Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных – все это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нем, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям.
В здоровом теле – здоровый дух	Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы
§1	После летних каникул. Повторение.	7	
§2	Что называем мы нашей Родиной?	17	1
§3	Лицо города - визитная карточка страны	20	1
§4	Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы?	14	1
§5	В селе тоже есть много интересного.	15	1
§6	Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня.	15	1
§7	В здоровом теле - здоровый дух!	14	1
	<b>Итого:</b>	<b>102 часа</b>	<b>6</b>

#### 4. Тематическое планирование

§ 0. После летних каникул (повторение). 7 часов		Кол-во часов	Ката (план)	Дата (факт)
1.	После летних каникул. Повторение лексики		10	4.09

2.	Летние каникулы. Монологическое высказывание		5.09	0
3.	Строение простого немецкого предложения. Повторение		6.09	0
4.	Как провели летние каникулы сверстники из Германии		1.09	1
5.	Школа. Повторение		2.09	1
6.	Немецкоязычные страны. Германия		3.09	1
7.	Где говорят по-немецки?		8.09	1
<b>§1. Что называем мы нашей Родиной? 17 часов</b>				
8.	Что мы называем Родиной? Введение в тему.		9.09	1
9.	Моя Родина это - ...		0.09	2
10.	Я люблю свою Родину. Работа над стихотворением		5.09	2
11.	Австрия и Швейцария			2

			6.09	
12.	Достопримечательности Австрии и Швейцарии		7.09	2
13.	Объединенная Европа. Что это?		2.10	0
14.	Европа – общий дом для многих людей		3.10	0
15.	Активизация лексики по теме «Что называем мы нашей Родиной?»		4.10	0
16.	Я советую. Спряжение глаголов raten, empfehlen		9.10	0
17.	Учимся давать советы		0.10	1
18.	Мой город. Какой он?		1.10	1
19.	Местоименные наречия		6.10	1
20.	Склонение прилагательных		7.10	1



21.	Склонение прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.		1	1	
22.	Склонение прилагательных. Самостоятельная работа		1	2	
23.	Обобщающее повторение темы: «Что называем мы нашей Родиной?»		1	2	
24.	Повторение темы: «Что называем мы нашей Родиной?»		1	2	
25.	Повторение темы: «Что называем мы нашей Родиной?». Подготовка к контрольной работе по теме.		1	0	
26.	Контрольная работа по теме: «Что называем мы нашей Родиной?»		1	0	
<b>§ 2. Лицо города – визитная карточка страны. 20 часов</b>					
27.	Введение в тему. Лицо города – визитная карточка страны.		1	0	
28.	Город. Каким он может быть?		1	1	
29.	Из истории Москвы		1	1	
30.	Достопримечательности Москвы		1	1	
31.	Санкт-Петербург – музей под открытым небом.		1	2	
32.	Города Золотого кольца России.		1	2	
33.	Достопримечательности городов Золотого кольца России.		1	2	

				2.11	
34.	Путешествие по немецким городам.		1	2	
35.	Достопримечательности Вены и Берна		1	2	
36.	Мы рассказываем о достопримечательностях городов.		1	2	
37.	Активизация лексики по теме «Лицо города – визитная карточка страны»		1	0	
38.	Чем гордятся жители города, что на них производит впечатление.		1	0	
39.	Мой город и его достопримечательности		1	0	

40.	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .		1	1	
			1.12		
41.	Сложносочинённое предложение		1	1	
			2.12		
42.	Союзы сложносочинённого предложения		1	1	
			3.12		
43.	Повторение темы: «Лицо города – визитная карточка страны»		1	1	
			8.12		
44.	Повторение темы: «Лицо города – визитная карточка страны»		1	1	
			9.12		
45.	К/р по теме «Лицо города – визитная карточка страны»		1	2	
			0.12		
46.	Страноведение. И.В. Гёте		1	2	
			5.12		
<b>§ 3. Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? 14 часов</b>					
47.	Жизнь в современном городе. Введение в тему		1	2	
			6.12		
48.	Основные средства передвижения		1	2	
			7.12		
49.	Как ориентироваться в незнакомом городе		1		
50.	Как ориентироваться в незнакомом городе. Контроль аудирования		1		
51.	Как ориентироваться в незнакомом городе. Активизация лексики		1		
52.	Правила дорожного движения и безопасность в городе		1		
53.	Дорожные знаки.		1		
54.	Систематизация модальных глаголов				
55.	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> +модальный глагол		1		
56.	Придаточные дополнительные упражнения.		1		
57.	Как добраться, доехать, дойти? Активизация лексики по теме в устной речи		1		
58.	Повторение темы «Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы?»		1		
59.	Повторение темы: «Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы?»		1		
60.	К/р по теме «Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы?»		1		

<b>§4. В селе тоже есть много интересного. 15 часов</b>				
61.	Введение в тему : «В селе тоже есть много интересного»		1	
62.	Домашние птицы и животные. Сельскохозяйственные работы		1	
63.	Всё под одной крышей.		1	
64.	Немецкая деревня вчера и сегодня.			
65.	Жизнь в деревне. За и против		1	
66.	Русские народные промыслы. Хохлома		1	
67.	Русские народные промыслы.		1	
68.	Будущее время.		1	
69.	Будущее время. Выполнение тренировочных упражнений.		1	
70.	Придаточные предложения. Обобщение знаний			
71.	Активизация лексики по теме: «В селе тоже есть много интересного»		1	
72.	Село будущего		1	
73.	Обобщающее повторение темы «В селе тоже есть много интересного»		1	
74.	Повторение темы: «В селе тоже есть много интересного»		1	
75.	Подготовка к к/р по теме «В селе тоже есть много интересного»			
76.	К/р по теме «В селе тоже есть много интересного»		1	
<b>§ 5. Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня. 15 часов</b>				
77.	Введение в тему «Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня»		1	
78.	Значение леса в жизни человека		1	
79.	Загрязнение воздуха и воды. Кислотные дожди и озоновые дыры.		1	
80.	Загрязнение воды.		1	
81.	Как немцы сортируют мусор.		1	
82.	Активизация лексики по теме: «Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня»		1	
83.	Охрана окружающей среды. Развитие навыков ситуативного общения.		1	

84.	Контроль аудирования по теме: «Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня»		1	
85.	Систематизация простых предложений, ССП и СПП.			
86.	Структура и виды сложноподчинённых предложений.		1	
87.	Сложноподчинённое предложение. Выполнение тренировочных упражнений		1	
88.	Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды.		1	
89.	Обобщающее повторение по теме: «Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня»		1	
90.	Обобщающее повторение по теме: «Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня»		1	
91.	К/р по теме «Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня»		1	
<b>§ 6. В здоровом теле – здоровый дух. 14 часов</b>				
92.	Введение в тему: «В здоровом теле – здоровый дух»		1	
93.	Спорт – лучшее лекарство для укрепления здоровья		1	
94.	Итоговый тест			
95.	Виды спорта. Из истории возникновения видов спорта.		1	
96.	Что означает «честно бороться»			
97.	История Олимпийских игр.		1	
98.	Роль спорта в формировании характера человека		1	
99.	Мы занимаемся спортом, чтобы быть ... Активизация лексики в речи		1	
100.	Как обстоит дело со спортом в вашей школе.		1	
101.	Развитие навыков аудирования.			
102.	Систематизация изученного грамматического материала (предлогов, ССП, СПП)		1	

**Итого: 102 часа**