

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 8 г. Конаково  
Тверской области

«Согласовано» на  
заседании ШМО учителей  
русского языка и  
литературы Протокол №  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Е.В. Слатинская /

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ СОШ № 8  
г.Конаково Тверской области  
\_\_\_\_\_/Н.П.Крапивина/  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

/

**Рабочая программа по  
родному (русскому) языку  
(базовый уровень) для 5 а класса  
(0,5 часа в неделю) на 2021 –  
2022 учебный год**

учителя русского языка и литературы высшей  
категории  
МБОУ СОШ № 8 г. Конаково Тверской области Слатинской  
Елены Валентиновны.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и авторской Программы по русскому языку М. М. Разумовской, В. И. Капинос, С. И. Львовой, Г. А. Богдановой, В. В. Львова (Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5—9 кл. М.: Дрофа, 2014.),

На изучение предмета отводится 0,5 часа в неделю, итого 17 часов за учебный год.

### Используемый учебно-методический комплекс

*Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.* Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М.: Дрофа, 2014.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета *Личностные:*

осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; сформированность ответственного отношения к учению; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные:** адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметные:**

совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**К концу учебного года** учащиеся научатся: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); владеть монологической и диалогической формами речи; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение), выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей, осознавать роль речи в общении людей, понимать богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств. уважительно относиться к родному языку, сознательному отношению к нему, пониманию его роли в жизни человека.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Язык и речь. 10 ч.**

Родной язык. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Чтение как вид речевой деятельности. Аудирование как вид речевой деятельности. Текст и его основные признаки. Повествование как функционально-смысловой тип речи. Описание как функционально-смысловой тип речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип

речи. Функциональные разновидности стилей языка. Изобразительно-выразительные средства языка. Основные жанры разговорной речи.

### **Орфоэпия. 1 ч.**

Орфоэпия как раздел лингвистики.

### **Лексикология и фразеология. 3ч.**

Лексикология как раздел лингвистики. Фразеологизмы в русской речи. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

### **Язык и культура. 2ч.**

Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Повторение и обобщение изученного. 1 ч.**

#### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата (план.)	Дата (факт.)
1.	<b>Родной язык.</b> Роль родного языка в жизни человека и общества. Различия языка и речи.	1		
2.	<b>Устная и письменная речь.</b> Основные особенности устной и письменной речи. <b>Диалогическая и монологическая речь.</b> Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога	1		
3.	<b>Чтение и аудирование как виды речевой деятельности.</b>	1		
4.	<b>Текст и его основные признаки.</b> Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста	1		
5.	<b>Типы речи. Повествование.</b> Особенности повествовательного текста, его структура.	1		
6	<b>Типы речи. Описание.</b> Особенности построения текста-описания.	1		
7.	<b>Типы речи. Рассуждение.</b> Особенности построения текста-рассуждения. Выявление причинноследственных отношений в рассуждении.	1		
8.	<b>Стили языка.</b> Установление принадлежности текста к определённой стилевой разновидности языка.	1		
9.	<b>Основные жанры разговорной речи.</b> Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).	1		
10.	<b>Изобразительно-выразительные средства языка.</b> Роль изобразительно-выразительных средств языка в художественном тексте.	1		
11.	<b>Орфоэпия.</b> Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь	1		

12.	<b>Лексикология.</b> Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.	1		
13.	<b>Фразеологизмы в русской речи.</b> Фразеологизм как устойчивое сочетание слов. Употребление фразеологизмов в речи	1		
14.	<b>Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.</b> Способы толкования слов.	1		
15.	<b>Взаимосвязь языка и культуры, истории народа.</b> Язык и культура. Язык и история народа.	1		
16.	<b>Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.</b> Речевой этикет.	1		
17.	<b>Повторение и обобщение изученного.</b>	1		