Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г. Конаково

Тверской области

«Согласовано» на заседании ШМО учителей русского языка и литературы Протокол № от «____»_____ 20___г.
Руководитель ШМО
_____ /Е.В. Слатинская /

«Утверждаю»
Директор
МБОУ СОШ № 8
г.Конаково Тверской области
_____/Н.П.Крапивина/
Приказ № ___ от «____»_____20___г.

/

Рабочая программа

по русскому языку
(базовый уровень) для 5 б класса
(5 часов в неделю) на 2021 – 2022
учебный год

учителя русского языка и литературы высшей категории
МБОУ СОШ № 8 г. Конаково Тверской области Чаповской Иветты Павловны

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и авторской Программы по русскому языку М. М. Разумовской, В. И. Капинос, С. И. Львовой, Г. А. Богдановой, В. В. Львова (Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5—9 кл. М.: Дрофа, 2014.)

Изменений в рабочей программе нет, программа соответствует федеральному компоненту.

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год, из них на развитие речи – 25 часов, на контрольные работы – 13 часов.

Используемый учебно-методический комплекс

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М.: Дрофа, 2014.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные УУД:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные УУД:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск инф-ции, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык худ. лит-ры; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета;

использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ осн. единиц языка, грам. категорий языка, уместное употр-ние языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и пр-ния, многоаспектного анализа текста с точки зрения его осн. признаков и стр-ры, принадл-сти к опр-ным функц-ным разновидностям языка, особ-тей языкового оформления, исп-ния выраз. средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и исп-ние их в собственной речевой практике;

9) осознание эстет. функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов худ. лит-ры.

К концу учебного года учащиеся должны знать: основные сведения о языке, изученные в 5 классе; роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официальноделового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; *фонетика и графика*
- определять звуки речи, различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями; разбирать слова фонетически; *орфоэпия* правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова; название букв алфавита, употребительных слов изученных частей речи, в том числе терминов русского языка; опознавать звукопись как поэтическое средство, уметь использовать логическое ударение для усиления выразительности речи; разбирать слова орфоэпически; пользоваться орфоэпическим словарем; *лексика*
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи; пользоваться толковым

словарем; *словообразование* ▪ выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы; разбирать слова по составу; пользоваться словарем морфемного строения слов; *морфология*

▪ квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению (имя существительное, имя прилагательное, глагол, личное местоимение); правильно определять грамматические признаки изученных частей речи; образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка; разбирать слово морфологически; *синтаксис*

▪ выделять словосочетание в предложении, определять главное и зависимое слова; определять предложение по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; разбирать простое предложение синтаксически; орфография

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами; правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе; пользоваться орфографическим словарем; пунктуация
- находить в предложениях места для постановки знаков препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами; связная речь
- определять тему и основную мысль текста; его стиль; составлять простой план текста; подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных); писать сочинения повествовательного характера, описания предметов, животных, рассказы о случаях из жизни, по жанровой картине; совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социальнокультурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке; ▪ получения знаний по другим учебным предметам.

Содержание программы О

ЯЗЫКЕ И РЕЧИ 2 ч.

Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке. Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.

Развитие речи (далее *Р.Р.).* Составление грамматического рассказа.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ 44 ч.

Фонетика. Графика. Текст. 16 ч.

Звуки и буквы. Алфавит. Что обозначают буквы *е, ё, ю,* я. Фонетический разбор слова.

Р.Р. Что такое текст. Тема текста. Основная мысль текста. Написание сочиненияповествования. Составление грамматического рассказа.

Контрольная работа (далее *К.Р.).* Контрольное тестирование по теме «Фонетика. Графика». **Письмо.**

Орфография 14 ч.

Зачем людям письмо. Орфография. Орфограммы в корнях. Правила обозначения буквами гласных звуков. Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков. Сочетания букв *жи — ши, ча — ща, чу — щу, нч, чн, чк, нщ, щн, рщ.* Мягкий знак после шипящих в конце имен существительных и глаголов. Разделительные *ь* и ъ. *Не* с глаголами. Написание -тел, *-тъея* в глаголах.

К.Р. Самостоятельный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова». Самостоятельный диктант по теме «Написание сочетаний *жи — ши, ча - ща, чу — щу, нч, чн, чк, нщ, щн, рщ* в словах». **Строение слова 4 ч.**

Почему корень, приставка, суффикс и окончание — значимые части слова. Как образуются формы слова. **Слово как часть речи. Текст 10 ч.**

Самостоятельные части речи. Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы. Служебные части речи.

Р.Р. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. Текст. Абзац как часть текста.

К.Р. Контрольное тестирование по теме «Состав слова».

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА 122 ч.

Фонетика. Орфоэпия 10 ч.

Что изучает фонетика. Звуки гласные и согласные. Слог, ударение. Что означает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков. Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова.

К.Р. Контрольное тестирование по теме «Фонетика. Орфоэпия».

Лексика. Словообразование. Правописание. Стили речи. 24 ч.

Как определить лексическое значение слова. Сколько лексических значений имеет слово. Когда слово употребляется в переносном значении. Как пополняется словарный состав русского языка. Как образуются слова в русском языке. Какие чередования гласных и согласных происходят в словах. Правописание чередующихся гласных *а — о* в корнях – *лаг-лож-, -рос --- раст- (-ращ-).* Буквы *о — ё* после шипящих
в корнях слов. Чем отличаются друг от друга слова- омонимы. Что такое профессиональные и диалектные слова. О чем рассказывают устаревшие слова. Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. Правописание приставок. Буквы *и —ы* после *ц.*

Р.Р. Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь. Художественная и научноделовая речь.

К.Р. Контрольное тестирование по теме «Чередование гласных и согласных в корнях».

Синтаксис и пунктуация (вводный курс). Типы речи. Строение текста. 25 ч.

Что изучают синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Однородные члены предложения. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Обращение. Синтаксический разбор простого предложения. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Что такое тип речи. Описание, повествование. Рассуждение. Оценка действительности. Строение текста типа *рассуждение-доказательство.*

К.Р. Контрольный диктант № 3 по теме «Простое предложение». Контрольное тестирование № 5 по теме «Члены предложения». **Морфология. Правописание 2ч Глагол. Строение текста 27 ч.**

Что обозначает глагол. Написание *не* с глаголами. Словообразование глаголов. Вид глагола. Корни с чередованием букв *е — и.* Инфинитив. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах. Наклонение глагола. Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола. Как образуется повелительное наклонение глагола. Времена глагола. Спряжение глагола. Лицо и число. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

Р.Р. Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях. Строение текста повествования.

К. Р. Контрольный диктант по теме «Написание личных окончаний глагола». Контрольное сочинение-повествование.

Имя существительное. Строение текста. 25 ч.

Что обозначает имя существительное. Словообразование имен существительных. Употребление суффиксов существительных *-ник-, -шик-.* Употребление суффиксов существительных *-ек-, -ик- {-ник-).* Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Собственные и нарицательные имена существительные. Род имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных. Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Употребление имен существительных в речи. Р.Р. Строение текста типа описание предмета.

К.Р. Контрольное сочинение. Контрольное изложение. **Имя прилагательное 9 ч.**

Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные. Относительные и притяжательные. Правописание окончаний имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных. Как образуется сравнительная степень прилагательного. Как образуется превосходная степень прилагательного. **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ - 2 ч.**

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата (план.)	Дата (факт.)
1.	Язык и человек. Язык и речь	1		
2.	Р.Р. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная	1		
3.-4.	Звуки и буквы. Алфавит	2		
5.-6	Буквы *е, ё, ю, я*	2		

7.	Р.Р. Буквы *е, ё, ю,я*	1		
8.-9.	Фонетический разбор слова	2		
10.-11.	Лабораторная работа «Фонетический разбор слова»	2		
12.	К.Р. Контрольное тестирование по теме «Фонетика. Графика»	1		
13.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1		
14.	Р.Р. Текст	1		
15.	Р.Р. Тема текста	1		
16.	Р.Р. Основная мысль текста	1		
17.	Р.Р. Подготовка к сочинению-повествованию «Как мы однажды разводили костер»	1		
18.	Р.Р. Анализ сочинения-повествования «Как мы однажды разводили костер»	1		
19.	Письмо	1		
20.	Орфография	1		
21.	Орфограммы в корнях слов	1		
22.	Безударные гласные в корне слова, не проверяемые ударением	1		
23.	К.Р. Самостоятельный диктант по теме «Безудар-	1		

	ные гласные в корне слова»			
24.-25.	Орфограммы в корнях слов	2		
26.	Сочетания букв *жи — ши, ча — ща, чу - щу; нч, чн, чк, нщ, щн, рщ*	1		
27.	К.Р.Самостоятельный диктант по теме «Сочетания букв *жи — ши, ча — ща, чу-щу*; *нч, чн, чк, нщ, щн, рщ* в словах»	1		
28.-29.	*Ь* после шипящих в конце имен существительных и глаголов	2		
30.	Разделительные ъ И ь	1		
31.	*Не* с глаголами	1		
32.	Написание *-тся* и *-ться* в глаголах	1		
33.-34.	Строение слова	2		
35.	Учимся читать и понимать лингвистический текст «Строение слова»	1		
36.	Формы слова	1		
37.	Слово как часть речи	1		
38.	Самостоятельные части речи	1		
39.	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы	1		
40.	Служебные части речи. Предлог	1		
41.	Союз	1		

42.	Частица	1		
43.	К.Р. Контрольное тестирование по теме «Состав слова»	1		
44.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1		
45.	Р.Р. Текст	1		
46.	Р.Р. Микротема текста. Абзац. Строение абзаца	1		
47.	Фонетика. Практикум	1		
48.-49.	Звуки гласные и согласные	2		
50.	Слог. Ударение	1		
51.	Произношение ударных и безударных гласных звуков	1		
52.	Произношение согласных звуков	1		
53.-54.	Орфоэпический разбор слова. Практикум	2		
55.	К.Р. Контрольное тестирование по теме «Фонетика. Орфоэпия»	1		
56.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1		
57.	Лексическое значение слова. Синонимы	1		
58.	Антонимы	1		
59.	Однозначные и многозначные слова	1		
60.	Слово в переносном значении	1		
61.	Фразеологизмы	1		
62.	Словарный состав русского языка	1		
63.	Способы словообразования	1		

64.	Морфемный разбор слова	1		
65.	Словообразовательный разбор	1		
66.	Чередование гласных и согласных в слове	1		
67.	Правописание чередующихся гласных а — о в корнях –лаг-/-лож-, -раст -(-ращ-) - / рос-	1		
68.	Буквы о — ё после шипящих в корнях слов	1		
69.	Омонимы	1		
70.	Профессиональные и диалектные слова	1		
71.	Устаревшие слова	1		
72.	Лексический разбор слова	1		
73.	Этикетные слова	1		
74.	Правописание приставок	1		
75.	Буквы ы — ы после ц	1		
76.	К.Р. Контрольное тестирование по теме «Чередование гласных и согласных в корнях»	1		
77.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1		

78.	Р.Р. Стили речи. Стилистика	1		
79.	Р.Р. Разговорная и книжная речь	1		
80.	Р.Р. Художественная и научно-деловая речь	1		
81.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Виды словосочетаний	1		
82.	Предложение. Интонация предложения	1		
83.	Виды предложений по цели высказывания	1		
84.	Восклицательные предложения	1		
85.	Главные члены предложения	1		
86.	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
87.	Предложения распространенные и нераспространенные	1		
88.	Второстепенные члены предложения	1		
89.	Дополнение	1		
90.	Определение	1		
91.	Обстоятельство	1		
92.	Однородные члены предложения. Контрольное списывание	1		
93.	Обобщающее слово перед однородными членами предложения	1		
94.	Двоеточие после обобщающего слова	1		
95.	Обращение	1		
96.	К.Р. Контрольный диктант по теме «Простое предложение	1		
97.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		
98.	Сложное предложение	1		
99.	К.Р. Контрольное тестирование по теме «Члены предложения» с последующим анализом работы	1		
100.	Прямая речь	1		
101.	Диалог	1		
102.	Р.Р. Типы речи	1		

103.	Р.Р. Описание, повествование, рассуждение	1		
104.	Р.Р. Оценка действительности	1		
105.	Р.Р. Строение текста типа рассуждениядоказательства	1		
106.-107.	Морфология. Правописание	2		
108.	Глагол как часть речи	1		
109.-110.111.	Слитное и раздельное написание *не* с глаголами (закрепление)	3		
112.-113.	Словообразование глаголов	2		

114.-115.	Вид глагола	2		
116.-117.118.	Корни с чередованием букв *е — и*	3		
119.	Инфинитив. Правописание *-тся, -ться* в глаголах	1		
120.	Наклонение глагола	1		
121.	Сослагательное (условное) наклонение глагола	1		
122.	Повелительное наклонение глагола	1		
123.	Времена глагола	1		
124.	Времена глагола	1		
125.	Спряжение глагола. Лицо и число	1		
126.-127.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	2		
128.	К.Р. Диктант по теме «Написание личных окончаний глаголов»	1		
129.	Анализ диктанта по теме «Написание личных окончаний глаголов»	1		
130.	Безличные глаголы. Переходные, непереходные глаголы	1		
131.	Р.Р. Строение текста (продолжение)	1		
132.	Р.Р. Строение текста типа повествования	1		
133.	К.Р., Р.Р. Контрольное сочинение «Как я учился кататься на велосипеде»	1		
134.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном сочинении	1		
135.	Имя существительное как часть речи	1		
136.	Словообразование имен существительных	1		
137.	Употребление суффиксов существительных *-чик-, -щик-*	1		
138.	Употребление суффиксов *-ек-, -ик-* (*-чик-*)	1		
139.	Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными	1		
140.	Р.Р. Строение текста (продолжение)	1		
141.	Р.Р. Соединение типов речи в тексте	1		
142.	Р.Р. Подготовка к изложению	1		
143.	К.Р., Р.Р. Контрольное изложение «Черный кот»	1		
144.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1		
145.	Собственные и нарицательные имена существительные	1		
146.	Род имен существительных	1		
147.	Имена существительные общего рода	1		
148.	Род несклоняемых имен существительных	1		
149.	Число имен существительных	1		
150.	Падеж и склонение имен существительных	1		

151.-152.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	2		
153.	Употребление имен существительных в речи	1		
154	Контрольное тестирование по теме «Имя существительное»	1		
155	Анализ контрольного тестирования по теме «Имя существительное».	1		
156.	Р.Р. Соединение типов речи в тексте	1		
157.	Р.Р. Подготовка к сочинению	1		
158.	К.Р., Р.Р. Контрольное сочинение	1		
159.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1		
160.	Имя прилагательное как часть речи	1		
161-162.	Прилагательные качественные, относительные, притяжательные	2		
163.	Правописание окончаний имен прилагательных	1		
164.	Словообразование имен прилагательных	1		
165.	Прилагательные полные и краткие	1		
166.	Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных	1		
167.	Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных	1		
168.	Итоговый контрольный диктант за курс 5 класса	1		
169.	Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте.	1		
170.	Повторение изученного за 5 класс.	1		