


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8
г.Конаково

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 8

г.Конаково

 Крапивина Н.П.

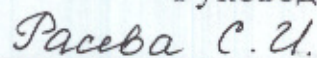
Приказ № 116-ув от 30.08.2023г.

*Общеразвивающая программа
дополнительного образования*

„Исследователь“

2023-2024 учебный год

Руководитель



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА КРУЖКА «Я ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

3 класс

2023-2024 учебный год

Программа «Я исследователь» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 8 города Конаково на проектную деятельность в 3 классе отводится 1 внеаудиторный час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

Занятия проводятся *1 раз в неделю* в учебном кабинете, библиотеке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель и задачи курса «Я - исследователь»

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- ✓ формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- ✓ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ✓ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- ✓ развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Содержание программы

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия. Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы — опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Содержание кружка

Тема 1. Введение. Вводный инструктаж. - 1 ч.

Разделение понятия: проект, проблема, информация.

Тема 2. Что такое исследование? Кто такие исследователи? - 1ч.

Презентация Что такое исследование? Кто такие исследователи?

Игра «Задай вопрос».

Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 3-4 Опыты с водой. - 2ч

Практическая работа.

Тема 5-6. «Таинственные письма» — 2ч.

Практическая работа.

Тема 7-8. «Дружба красок». Необычные рисунки 2 ч

Практическая работа.

Тема 9-10 «Рисование свечей». - 2ч.

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать:- методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

Тема 11. Школа «почемучек» Понятие о гипотезе. - 1ч.

Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: "Давайте вместе подумаем", "Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?", "Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей" и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

Тема 12. Прочитаешь – многое узнаешь. Экскурсия в библиотеку. - 1ч.

Экскурсия в библиотеку: правила работы с источниками информации, особенности чтения научно-познавательной литературы.

Тема 13-14. Поиск информации через Интернет: правила работы с компьютером -2ч.

Практические задания: Поиск информации через Интернет: правила работы с компьютером

Тема 15-16. Оформление исследовательских работ. – 2ч.

Основы исследовательской деятельности. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование цели и задач исследования. Практические задания

Тема 17-19. Коллективная исследовательская работа "Сколько весит здоровье ученика?" - 3ч.

Выяснить, соответствует ли вес ранца возрасту учащихся;

Тема 20. Проект "Синицы" - 1 ч.

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

Тема 21 "В мире иллюзий" - 1 ч.

Дать представление об оптических иллюзиях

Тема 22-23. Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point. - 2 ч.

Познакомить с программой Microsoft Power Point. Практические задания: самостоятельное составление презентаций.

Тема 24. Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования. - 1 ч.

Практические задания: «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности».

Тема 25. Составление рабочего плана исследования. - 1 ч.

Практические задания: «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности».

Тема 26-27. Моя исследовательская работа. Обработка и оформление результатов исследовательской деятельности. - 2 ч.

Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

Тема 28. Выступление на научной конференции. - 1 ч.

Выступление с результатами исследований перед обучающимися класса.

Тема 29. Игра с увеличительными стёклами. - 1 ч.

Практическая работа: рассматривать разные материалы с помощью увеличительного стекла или микроскопа.

Тема 30. «Волшебная цепочка». Где применяется магнит?. - 1 ч.

Познакомить детей со свойствами магнитной силы. Дать детям знания о назначении магнита, о его применении.

Тема 31. «Волшебная бумага»- 1 ч.

Практическая работа: точное копирование рисунков и получение множества копий.

Тема 32. «Испытание кораблей»- 1 ч.

Практическая работа: испытывать плавучесть кораблей, сделанных из бумаги, дерева, поролон, скорлупа орехов, пластмасса,

Тема 33. «Соревнование мыльных пузырей»1 ч.

Показать детям способы выдувания мыльных пузырей с помощью разных средств. Рисуем пузырями.

Тема 34 Подведение итогов.1 ч.

Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

Ожидаемые результаты освоения программы

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследований разных видов;
- методы исследования;
- правила выбора темы и объекта исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно выбирать тему и объект исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- выделять из текста основные понятия и давать им определения;
- классифицировать предметы, процессы, явления и события;
- выявлять и обозначать замеченные парадоксы;
- ранжировать выдвигаемые идеи;
- предлагать примеры, сравнения и сопоставления относительно определенной темы;
- делать выводы и умозаключения;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- презентовать свою работу.

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
- реализовывать право на свободный выбор.

Обучающийся способен проявлять следующие отношения:

- без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;
- работать в коллективе, группе;
- презентовать работу общественности.

**Тематическое планирование.
3 класс (34 часа)**

| № | Тема | Кол-во часов | Дата проведения | | |
|--------------|---|--|-----------------|-------|--|
| | | | план | факт | |
| 1 | Введение. Вводный инструктаж. | 1 | 04.09 | | |
| 2 | Что такое исследование? Кто такие исследователи? | 1 | 11.09 | | |
| 3-4 | Опыты с водой. | 2 | 18.09 | | |
| 5-6 | | «Таинственные письма». | 2 | 25.09 | |
| 7-8 | «Дружба красок». Необычные рисунки. | 2 | 02.10 | | |
| 9-10 | | «Рисование свечой». | 2 | 09.10 | |
| 11 | Школа «почемучек» Понятие о гипотезе. | 2 | 16.10 | | |
| 12 | | Прочитаешь – многое узнаешь. Экскурсия в библиотеку. | 1 | 23.10 | |
| 13-14 | Поиск информации через Интернет: правила работы с компьютером. | 2 | 13.11 | | |
| 15-16 | | Оформление исследовательских работ. | 1 | 20.11 | |
| 17-19 | Коллективная исследовательская работа "Сколько весит здоровье ученика?" | 2 | 27.11 | | |
| 20 | | Проект "Синицы"- оформление рисунков. | 1 | 04.12 | |
| 21 | | "В мире иллюзий" | 1 | 11.12 | |
| 22-23 | Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point | 2 | 18.12 | | |
| 24 | | Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования | 2 | 15.01 | |
| 25 | Составление рабочего плана исследования. | 3 | 22.01 | | |
| 26-27 | | Моя исследовательская работа. Обработка и оформление результатов исследовательской деятельности. | 2 | 29.01 | |
| 28 | Выступление на научной конференции. | 1 | 05.02 | | |
| 29 | | Игра с увеличительными стёклами. | 1 | 12.02 | |
| 30 | «Волшебная цепочка». Где применяется магнит?. | 1 | 19.02 | | |
| 31 | | «Волшебная бумага» | 1 | 26.02 | |
| 32 | «Испытание кораблей» | 1 | 04.03 | | |
| 33 | | «Соревнование мыльных пузырей» | 1 | 11.03 | |
| 34 | Подведение итогов. | 1 | 18.03 | | |
| Итого | | 34 часа | 01.04 | | |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников». Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.
3. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников». Издательство «Аркти» Москва 2002г.
4. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.
5. Семёнова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся» Начальная школа, 2006г. №2.
6. Землянская Е.Н. «Учебные проекты младших школьников» // Начальная школа, 2005г. №9 и 2007г. №9.
7. Леонтович А.В. «В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности» «Завуч» 2001г. №1
8. Леонтович А.В. «Исследовательская деятельность учащихся как средство воспитания» «Завуч» 2001г. №1
9. Харчевникова Е.Г. «Овладение учителем школьными технологиями» Начальная школа 2003г. №2.
10. Семенова Н. А. «Исследовательская деятельность учащихся»// Начальная школа 2006г. №2.
11. Аркадьева А.В. «Исследовательская деятельность младших школьников» Начальная школа плюс До и После – 2005г.
12. Горячев А.В. «Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100» // Начальная школа плюс До и После – 2004г.
13. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
14. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.
15. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010.
16. Кондратьева Е.П. Проект: проблемы, поиск, опыт. Учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации учителей начальных классов.-Чебоксары, 2007.
17. Коньшева Н.М. Проектная деятельность школьников//Начальная школа. - 2006, №1.
18. Кравец Т.Н., Телеганова М.В., Младшие школьники проводят исследование //Начальное образование.- 2005, №2.
19. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.
20. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Нар. образование. – 2000. - №7.
21. Павлова М.Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников./ Под ред. И.А.Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2003.
22. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.// Народное образование. – 1998.
23. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.