

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа 8 г.Конаково  
Тверской области

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
школы  
протокол № 7 от 24.06.2021



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 8  
Кравина Н.П.  
2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на 2021-2025 учебный год**

г.Конаково  
2021

## Содержание

№ п/п	Оглавление	Страницы
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2-3
2	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	3-5
3	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	5-8
4	ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
	Вариативные модули	
5	Модуль «Классное руководство»	8-11
6	Модуль «Школьный урок »	11-12
7	Модуль «Курсы внеурочной деятельности »	12-14
8	Модуль «Работа с родителями»	14-15
9	Модуль «Самоуправление»	15-16
10	Модуль «Профорientация»	16-17
	Инвариативные модули	
11	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	17
12	Модуль «Экскурсии, походы»	18
13	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	18-19
14	Модуль «Школьные медиа»	19-20
15	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	20-22
16	ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ 8 начального общего образования	23-26
17	ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ 8. основного общего образования	23-26
19	ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ 8 среднего общего образования	27-33

### 1. Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания ( далее Программа воспитания) является обязательной частью Основной образовательной программы МБОУ СОШ 8 г.Конаково.

Программа воспитания МБОУ СОШ 8 г .Конаково (далее школа) разработана на основе Примерной программы воспитания, разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС начального, основного, среднего основного общего образования: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к самообразованию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора и др.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.



В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного, среднего общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системы знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношением. Программа воспитания позволяет педагогическим работникам школы скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение учащихся к российским духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания школы включает 4 основных раздела:

#### Раздел 1

**«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенности ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенности контингента обучающихся, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

#### Раздел 2

**«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общеобразовательных ценностей формируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решить для достижения целей.

#### Раздел 3

**«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьные медиа».

#### Раздел 4

**«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы для начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.



## 2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ СОШ № 8 г. Конаково является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 января 2021 года составляет 802 человек, численность педагогического коллектива – 43 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Воспитательный процесс, представляющий собой модель организации событийной среды по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся школы, представляет целостную систему, функционирующую:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- с учетом историко-культурной специфики Тверского региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей и т.д.);
- на основе традиций школы;
- с созданием условий для различных категорий обучающихся.

У школы достаточно высокий статус в городе. Она находится практически в центре города и располагается в непосредственной близости от учреждений культуры, спорта, дополнительного образования. Данная инфраструктура, несомненно, является источником положительного влияния на детей, что свидетельствует о благоприятном социальном климате.

Значимыми социальными партнерами школы являются:

- Центр молодежной политики «Иволга»;
- ДК «Современник»;
- ДК им. Воровского;
- Конаковская межпоселенческая центральная библиотека;
- Дворец спорта «Дельфин»;
- Центр внешкольной работы г.Конаково;
- Конаковский краеведческий музей;
- Хоровая школа мальчиков и юношей г.Конаково;
- ОДН ОМВД России по Конаковскому району;
- Детско-юношеский центр «Новая Корчева»;
- МБУ ДО «Единоборств» Конаковского района;
- МБУ ДО «ДЮСШ «Олимп» Конаковского района.

В школе создаются необходимые условия для проявления и развития способностей учащихся. Индивидуальность детей и ее развитие выступает целью, приоритетным направлением и критерием эффективности процесса обучения и воспитания. Но в то же время наша задача – объединить обучающихся в школе в единый дружный коллектив. Ведь в коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Поэтому обучающиеся принимают активное участие в мероприятиях класса, школы, в городских, районных праздниках, конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.

Состав обучающихся неоднороден и различается :

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе;
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или воспитательного ресурса отдельных родителей. В школе 30 % неполных семей от общего числа, детей из малоимущих семей 9 %, опекаемых – 0,8%. Детей, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП на данный момент нет, состоящих на внутришкольном учете - 0,5 % от общего количества учащихся;
- по национальной принадлежности. Среди обучающихся 12% дети разных национальностей : 24 человека ( 3%) -украинцы, 48 человек (6%) - таджики, 16 человек ( 2%) - армяне, 8 (1%) - азербайджанцы. Всего учащихся разных национальностей 96 человек(12%)

В школе трудится 44 педагога с совместителями, среди которых 26 человек с высшей



квалификационной категорией (59%). Учителя являются основным источником положительного влияния на детей. Они грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует положительная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

Школа ведет работу по развитию и сохранению у учащихся внутреннего духовного богатства, бережного отношения к Родине, семье, природе. Школа является не только образовательным, но и культурным центром города.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- установление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Основными находками, традициями воспитания в школе, которые мы считаем отличительными чертами нашей школы, являются следующие:

**- традиция «Школьный театр».**

На протяжении 16 лет в школе работает театральный кружок «Золотой ключик» (художественный руководитель и режиссер Колесникова А.В., педагог дополнительного образования высшей категории). Мы считаем, что в театральном сообществе дети учатся коллективной работе, работе с партнером, учатся общаться. В нашем школьном театре занимаются обучающиеся с 1 по 11 класс. Результатом деятельности театрального коллектива являются:

- ежегодный выпуск 2-3 спектаклей для учащихся школы и города;
- неоднократные победы в районном смотре-конкурсе школьных театральных коллективов;
- участие и победы в районном и региональном конкурсе «Живое слово»;
- вовлечение учителей школы и родителей в театральный процесс.

**- традиция «Школьная газета»**

В нашей школе с 2005 года существует замечательная традиция – выпуск школьной газеты «Радуга» (руководитель кружка и редактор газеты Слатинская Е.В. педагог высшей категории). Это действенный инструмент, с помощью которого достигаются результаты нравственного воспитания школьников. Газета – это своеобразная летопись школы, начатая много лет назад. В создании газеты ежегодно принимают участие обучающиеся с 1 по 11 класс. Это корреспонденты, оформители, редакторы, корректоры.

**- традиция «Совет наставников»**

В школе организован Совет наставников. Это способ поддержки обучающихся, помогающий решить проблемы учеников школы, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП и на внутришкольном учете. Наставниками являются обучающиеся (чаще всего это ученики 10-11 классов), которые готовы делиться своими знаниями, советами с данной категорией обучающихся в обстановке взаимного доверия. Одним из результатов работы Совета наставников мы считаем тот результат, что в данный момент ребят, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП, в нашей школе нет.

**- традиция «Экология и мы»**

На базе школы с 1995 года традиционно проводится районная экологическая конференция «Человек. Природа. Общество». Учащиеся школ города и района, представившие лучшие проектные исследовательские работы, защищают их перед аудиторией. Также в летнее



время в школе организуется работа экологического отряда учащихся 6-7 классов. В это время участники отряда не только получают теоретические знания, но и проводят экологические исследования. Ежегодно участвуем в экологической акции «Чистый двор», «Чистый район», «Чистый берег».

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав ребенка и семьи, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе сообществ, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

### 3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, уверенный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);



- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.



Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и по образовательным программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовывать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовывать и развивать деятельность школьного медиа как одного из инструментов воспитательного воздействия для успешной социализации учащихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.



#### 4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

##### 4.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся (законными представителями).

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом	-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; -выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.	- выборы актива класса; - по возможности создание классного сайта; -планирование общеклассных дел.
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса	- спортивные мероприятия, - классные часы, уроки Мужества, -диспуты, интерактивные игры, квесты, -круглые столы, -планирование общеклассных дел, -общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе и т.д.
	Сплочение коллектива класса	- совместные праздники, походы, экскурсии. - «Игры и тренинги на сплочение», -«День именинника», -«Классные посиделки», «День Здоровья», «Капустники», походы выходного дня «А у нас в субботу!» ,«Все на коньки!» , велосипедные прогулки, акции.
Индивидуальная работа с учащимися:	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	-наблюдение за поведением школьников за их повседневной жизнью; - составление социальных паспортов класса; - групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом;

	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные консультации;</li> <li>- индивидуальные беседы;</li> <li>- работа школьной службы примирения;</li> <li>- профориентационные мероприятия.</li> </ul>
	Индивидуальная работа с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с портфолио;</li> <li>- неформальное общение с учащимися;</li> <li>- анализ успехов и неудач.</li> </ul>
	Коррекция поведения ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактические беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);</li> <li>- «Тренинги общения» педагога-психолога;</li> <li>- распределение поручений для формирования ответственности;</li> <li>- контроль за успеваемостью каждого учащегося;</li> <li>- контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования учащимися</li> </ul>
Работа с учителями, преподающими в классе:	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающее педагогам возможность лучше узнать и понять своих учеников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации классного руководителя с учителями-предметниками,</li> <li>- проведение мини-педсоветов,</li> <li>- «Адаптация учащихся 1,5,10 классов».</li> </ul>
	Привлечение учителей, работающих в классе, к участию в родительских собраниях класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации учителей-предметников на родительских собраниях.</li> <li>- родительские лектории;</li> <li>- общешкольные мероприятия совместные с родителями</li> </ul>
Работа с родителями учащихся (законными представителями):	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение электронного журнала;</li> <li>- подготовка информации на сайт школы;</li> <li>- ведение сообщества социальной сети «вконтакте»</li> </ul>
	Помощь родителям школьников (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- малые педагогические советы;</li> <li>- заседания Совета профилактики</li> <li>- работа Совета наставников.</li> </ul>
	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительский лекторий;</li> <li>- родительские собрания совместно с представителями КДН и ЗП, ОДН</li> </ul>
	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заседания родительского комитета школы</li> </ul>



	вопросов воспитания и обучения их детей	
	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы	-семейные праздники: «День уважения к старшему поколению», «День матери», «День открытых дверей» и т.д.
Познавательная направленность		организация участия обучающихся в олимпиадах, встречи с интересными людьми, посещение выставок, театров, просмотр фильмов, организация экскурсий
Трудовая направленность		организация дежурства класса по школе, оформление и классного кабинета, участие в трудовых десантах
Гражданско-патриотическая направленность		организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам
Интеллектуально-творческая направленность		организация участия обучающихся в конкурсах, проектах различного уровня интеллектуальной и творческой направленности
Спортивно-оздоровительная организация		участия обучающихся в Дне здоровья, мероприятиях физкультурно-спортивного комплекса; соблюдения правил и норм поведения, проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ
Духовно-нравственная направленность		организация участия обучающихся в акциях, проектах, конкурсах духовно-нравственной направленности, оказание адресной помощи участникам ВОВ и пожилым жителям микрорайона
Профориентационная направленность		организация экскурсий на предприятия города, профтестирование, участия обучающихся в профориентационных конкурсах (согласно циклограмме работы классного руководителя по профориентации)
Социально-педагогическая направленность		профилактика аддиктивного поведения, употребления ПАВ, профилактика правонарушений



#### 4.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение .
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	- обсуждение учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Внедрение ИКТ в педагогический процесс. Интеллектуальные игры, викторины, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах.
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками
Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов



### Модуль 4.3. «Курсы внеурочной деятельности»

План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности и дополнительного образования для учащихся на ступени начального, основного и среднего общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения,

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-правственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Система дополнительного образования, которая является неотъемлемой частью внеурочной деятельности, является логическим продолжением начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа дополнительного образования детей разработана по направленностям, которые определяют их предметно-техническое содержание, виды деятельности обучающихся и требования к результатам освоения программы: социально-гуманитарная, художественная, физкультурно-спортивная, техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

#### Перечень используемых в школе форм организации внеурочной деятельности учащихся

Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности учащихся
Игровая	Ролевая игра, деловая игра, социально – моделирующая игра.
Художественное творчество	Спектакли школьного театра «Золотой ключик», занятия в кружках художественной направленности
Спортивно - оздоровительная	Занятия спортивных секций, школьные спортивные турниры, социально – значимые спортивные и оздоровительные акции – проекты, спартакиады, дни здоровья. Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни, здоровом питании, профилактике вредных привычек.
Досугово-развлекательная	Культпоходы в театры, музеи, на выставки, концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы; школьные концерты, выставки, конкурсы, викторины, фестивали



Познавательная	Викторины, олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны, познавательные беседы, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности
Туристско – краеведческая	Туристические походы, экскурсии, кружок .
Трудовая	Кружок «Расчетно-конструкторское бюро», общественно-полезная работа по благоустройству школьной территории (работа на пришкольном участке), сбор макулатуры, уборка классов, дежурство по школе.
Проблемно-целостное общение	Беседы на этические темы, тематические диспуты, концерты, инсценировки, кружки .

### **Познавательная деятельность**

Кружки «КомпьютериЯ», «Юный чертежник», «Светофорик», «Юные инспектора дорожного движения», «Как хорошо уметь читать», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира

### **Художественное творчество**

Кружки школьный театр «Золотой ключик», школьная газета «Радуга», кружки «Творческая мозаика», «Юный художник», «Книжкины посиделки», «Рисуем вместе», «Бумагопластика», направленные на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

### **Туристско-краеведческая деятельность**

Кружок «Краеведение», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе. Очень помогает воспитывать эти качества у учащихся городской краеведческий музей, организующий выставки и экскурсии , посвященные Тверской земле и Конаковскому району.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Секции «Волейбол», «Кожаный мяч», шахматный клуб «Белая ладья», кружок «Час здоровья», секция «Основы восточных единоборств», направленные на физическое развитие школьников, их ценностное отношение к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### **Трудовая деятельность**

Кружок «Расчетно-конструкторское бюро», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Занимаясь общественно-полезным трудом на пришкольном участке, ухаживая за цветами, убираясь в своем рабочем кабинете, школьники не только приобретают трудовые навыки, но и учатся хозяйствовать, проявлять предприимчивость.

### **Проблемно-целостное общение**

Проблемно – целостное общение затрагивает восприятие жизни ребенком, ее ценностей, смысла. Для этого в школе работают кружки «Что такое хорошо и что такое плохо», «Путь к своему Я».

Конечно, важна и работа школьного педагога-психолога, умеющего помочь ребенку в решении той или иной проблемы. С учениками старших классов проводятся «круглые столы», за которыми происходят диспуты на разные темы («Что такое быть современным», «Важно ли иметь призвание» и др)



### Досугово-развлекательная деятельность

Досугово-развлекательная деятельность означает содержательный, развивающий отдых, свободное общение детей. Сюда же можно отнести и спортивно-оздоровительную деятельность.

В школе часто организуются культпоходы в кино, поездки в театры, музеи. На уровне класса многие классные руководители проводят классные «огоньки», посвященные именинникам или новогодним праздникам. Хочется сделать досуг школьника не пассивным с сомнительным содержанием, а активным, содержательным и интересным, работающим на совершенствование личности. Поэтому стараемся научить детей правильно организовать свое свободное время. Для этого знакомим их также с деятельностью не только школьных кружков и секций, но и городских.

В школе проводятся массовые праздники (День знаний, Новый год, До свидания, букварь и другие). Конкурсы «Мисс школы» полюбился и участникам и зрителям. Проводятся школьные турниры по волейболу, пионерболу, баскетболу, мини футболу. Участвуем и в творческих фестивалях «Читаем о войне», «Фестиваль патриотической песни».

Главное воспитательное значение досуговой деятельности мы видим в том, что школьники не только развивают свои творческие и физические способности, но и приобретают важные личностные и социальные качества в самом процессе подготовки к мероприятиям: ответственность, организованность, коммуникабельность, взаимовыручку, стремление к самосовершенствованию.

### Игровая деятельность

Игра – это форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта.

В школе активно используются творческие игры (сюжетно-ролевые, социально моделирующие), театральные (на репетициях театрального кружка «Золотой ключик»), подвижные (во время спортивных праздников), интеллектуально-познавательные (викторины). С удовольствием ребята играют в настольные игры (шахматы, домино, лото). Школьный кружок «Белая ладья» привлекает все больше любителей шахмат. В последнее время завоевали популярность игры-квесты (например игра-квест «Бродилки»). Конечно, не обходятся ребята и без компьютерных игр, но в этом случае советуем те игры, которые помогают логически мыслить, решать какие-либо задачи.

### 4.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Вид деятельности	Содержание деятельности	Форма деятельности
Организационная Управленческая	Общешкольный родительский комитет Управляющий совет	Участие в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к компетенциям Управляющего совета и Общешкольного родительского комитета.
	День открытых дверей	Посещение родителями учебных и внеучебных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса.
	Общешкольные родительские собрания по параллелям	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.



	Классные родительские собрания, собрания по параллелям	Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности.
	Семейный всеобуч	Рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников; обмен опытом и находками в деле воспитания.
	Отчетные творческие мероприятия обучающихся перед родителями.	Знакомство с творческими успехами и достижениями детей.
Спортивно-оздоровительная	Семейные спортивные акции	Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных акций.
	Индивидуальный уровень	
Просветительская	Школьная служба примирения	Решение острых конфликтных ситуаций.
	Совет профилактики	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.
	Совместные общешкольные и внутриклассные дела учащихся и родителей	Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.
	Индивидуальные консультации	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций

#### 4.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством помощи классного руководителя) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	Деятельность актива классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов Работа постоянно действующего <b>школьного актива</b> , инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий Деятельность <b>творческих советов дела</b> , отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.



	Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом- психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе
На уровне классов	Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса . Организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей
На индивидуальном уровне	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

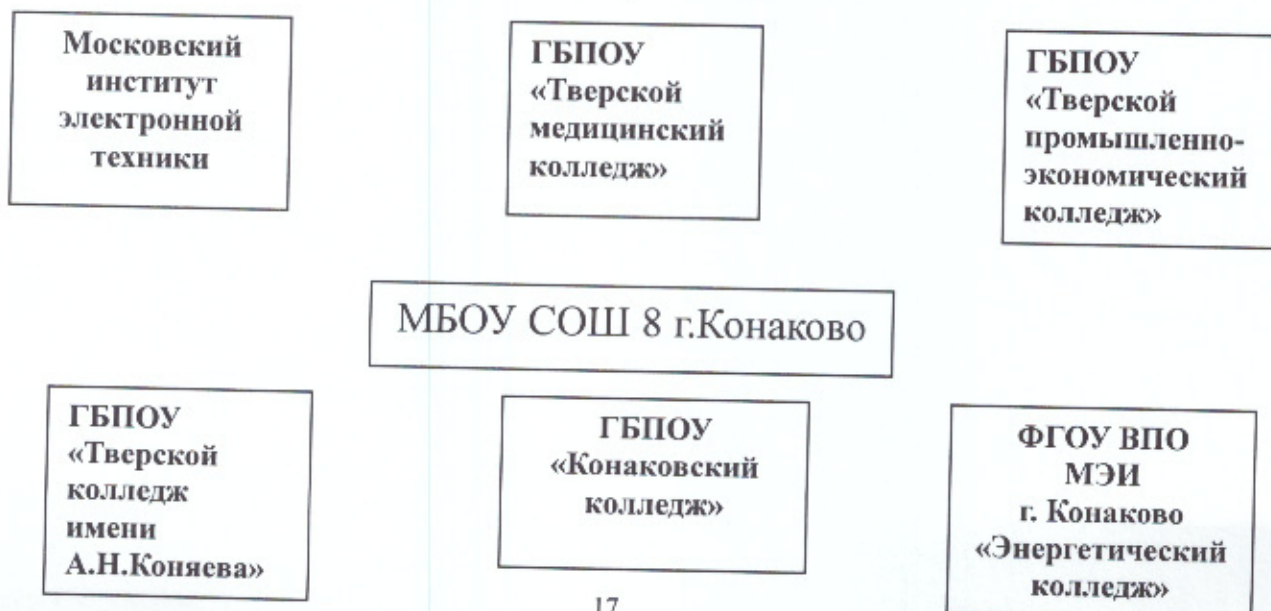
#### 4.6. Модуль «Профориентация»

В городе Конаково не так много учебных заведений для выбора будущей профессии. Школа сотрудничает с Конаковским энергоколледжом и ГБПОУ «Конаковский колледж». Также в школу приезжают представители и студенты колледжей и ВУЗов г.Твери и Москвы, которые организуют профбеседы для учащихся 9-11 классов с целью помощи в выборе будущей профессии.

Для более подробного ознакомления с той или иной профессией в школе проводятся встречи с представителями разных профессий : ( это родители обучающихся в школе, выпускники, студенты различных ВУЗов и колледжей с целью пропаганды учебных заведений).

Организуем просмотр Всероссийских открытых уроков «Шоу профессий», «Проектория». Ежегодно участвуем во Всероссийском тестировании на выявление уровня предпринимательских компетенций. Учащиеся 9-11 классов с большим удовольствием принимают участие в районных ярмарках учебных мест. Организация участия в общероссийской акции «Неделя без турнекетов». Все это имеет общую цель: профессиональное самоопределение

#### Сетевые взаимодействия с учебными заведениями среднего профессионального и высшего образования





#### 4.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для реализации воспитательного потенциала ключевых общешкольных дел используются следующие формы работы:

- **на внешкольном уровне** социально значимые проекты и мероприятия (месячники и декады безопасности, акции «Молодежь выбирает жизнь», месячники по формированию толерантного сознания и профилактике экстремизма «Мы разные, но мы вместе», акция «Неделя Добра»);
- **на школьном уровне** общешкольные праздники, проводимые ежегодно (День знаний, День пешехода, День памяти Беслана, День народного единства, День героев Отечества, День Победы, Единый день профилактики правонарушений с представителями ОДН, предметные Недели), церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы;
- **на уровне класса** выбор и делегирование представителей класса в общешкольные советы ( Совет наставников, Совет профилактики), участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **на уровне обучающихся** вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы, в действующие в школе кружки, секции и иные объединения.

#### Модуль 4.8. «Экскурсии, походы»

Направление работы	Мероприятия
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников.	1.Регулярные пешие прогулки обучающихся 1-4 классов с целью изучения ПДД, «Безопасная дорога в школу». 2.Экскурсии на предприятия г.Конаково и Конаковского района. 3.Экскурсии в городской краеведческий музей. 4.Экскурсии по памятным местам города и района. 5.Выездные экскурсии в музей «Калининского фронта», Ржевский мемориал Советскому Солдату, Парк Победы г. Москва. 6.Поездки в кинотеатр г.Тверь, г. Клин. 7.Посещение кинотеатра г. Конаково. 8.Поездки в Тверской драматический театр. 9.Поездки и экскурсии в города воинской славы.
Формирование команд для участия в игре «Веселые старты», «Зарница», соревнованиях санпостов.	Районные соревнования «Зарница», районные соревнования санпостов.

#### 4.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:



Вид	Форма	Содержание
Оформление интерьера школьных помещений	Тематическое оформление интерьера на темы: День Знаний. День учителя, К памятным датам, С Днем рождения, школа! Новый год и т.д	Совместный поиск обучающихся с их классными руководителями необходимой визуальной информации, подборка книг, мотивационные плакаты, уголки безопасности, школьные газеты и т.д
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	Оформление стендов; выставки творческих работ разной направленности; оформление газет после участия, проводимых в школе и городе мероприятий	Выставка работ учеников в любом жанре (литературное произведение, рисунок, стенд и т.д.), посвященное великим ученым, педагогам. Выставка работ учеников, разной направленности согласно плану школы., информационные стенды «Твое здоровье в твоих руках», «Уголок безопасности школьника», «Что нужно знать о коронавирусе»; фотовыставки, коллаж, баннеры.
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками и родителями своих классов		Оформление классных уголков, оформление кабинета согласно его тематике.
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий(праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, встреч, выставок, собраний, конференций).	Праздник «Новый год к нам мчится»; Конкурсная программа «Моя мама лучше всех» «Масленица» Праздничные программы к Дню учителя, Международному женскому дню, Дню Отечества, Дню Победы	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям.
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Разработка стендов, плакатов «Правила школы» «Осторожно, гололед!» «История войны в моей семье» Стенд «Выбор профессии - твоё будущее». Информационные стенды профильных отрядов	Стенды о правилах безопасного поведения на льду, правилах ПДД, принципах оказания помощи, основной информации о «горячих» телефонах. Стенды, плакаты, демонстрация видеофильмов, посвящённых ВОВ. Оформление информационного стенда по профориентации.
Озеленение пришкольной территории	Разбивка клумб, подрезка кустарников, уборка территории школы.	Проект «Школьный двор», акция «Цветок Победы»



#### 4.10. Модуль «Школьные медиа»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Ежемесячно выходит выпуск школьной газеты «Радуга», на страницах которой размещаются наиболее интересные моменты жизни школы. Корреспонденты газеты рассказывают об общешкольных ключевых делах, деятельности школьных кружков, секций, увлекательных поездках. Часто берут интервью у учащихся и учителей школы по волнующим вопросам.

Ребята с удовольствием принимают участие в школьном медицентре. Это созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей и других мероприятий.

Работает в школе и интернет-группа. В нее входят школьники и педагоги, поддерживающие сайт школы с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к нашей школе, информационного продвижения ценностей школы.

Мы уверены, что участие обучающихся в системе школьного медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, влияет на профессиональное самоопределение.

### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения; осуществляется ежегодно с соблюдением Закона о защите персональных данных силами экспертов самой образовательной организации (внутренняя система оценки качества образования), а также с привлечением внешних экспертов (внешняя система оценка качества).

Внутренняя оценка качества воспитательного процесса обеспечивает комплексную оценку достижения планируемых метапредметных и личностных результатов обучающихся. Она выражается в использовании комплекса внутренних оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, а также корректировки образовательной деятельности.

Основными инструментами такой оценки являются:

динамика личностного развития на основе методического комплекса, разработанного специалистами; результаты самооценки обучающихся;

результаты наблюдений педагогов, классных руководителей, школьного психолога и других участников образовательной деятельности;

мониторинг включенности обучающихся в образовательные события школы, а также система «Портфолио»

Всероссийский полиатлон – мониторинг «Политоринг», диагностика обучающихся, результаты экспертного опроса родителей по вопросам удовлетворенности их образовательным процессом в образовательном учреждении (НОКО), анкетирование – внешняя оценка деятельности образовательного учреждения родителями и детьми. Инструментами информационной прозрачности системы оценки являются сайт МБОУ СОШ 8 г. Конаково и публичный доклад школы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса ЯВЛЯЮТСЯ:



Вид деятельности	Форма	Содержание
<b>1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (на уровне учащихся)</b>		
Аналитическая, прогностическая	Анкетирование, педагогическое наблюдение	Выявление уровня соответствия портрету Выпускника 4,9,11 классов
	Социологический опрос, анкетирование	Определение удовлетворенности учащихся качеством воспитательной деятельности классного руководителя
	Анализ деятельности за учебный год	Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
<b>2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (на уровне педагогов)</b>		
Аналитическая, прогностическая	Изучение данных по документам классного руководителя (программа, отчеты по четвертям, анализ за год)	Определение качества и полноты реализации Программы воспитания учащихся
Аналитическая	Посещение уроков, классных часов, мероприятий	Качество организации и проведения уроков, занятий дополнительного образования, классных часов, мероприятий, активное использование современных воспитательных технологий, их количество
	Статистический учет	Активность участия класса в мероприятиях на уровне школы, района, города и т.д
	Посещение мероприятий для родителей	Качество организации и проведения работы с родителями, включенность родителей в жизнедеятельность классного коллектива,
Аналитическая художественного творчества	Выступление на МО (школьном, районном ) Выступление на педагогических советах Выступление на семинарах различного уровня Участие в конкурсах профессионального мастерства. Публикация статей	Обобщение и поляризация опыта работы с классом в современных условиях
<b>На уровне руководителей школьных объединений (внеурочных занятий, кружков, секций)</b>		
	Посещение внеурочных занятий, кружков, секций	Качество организации и проведения внеурочных занятий, кружков, секций, использование современных воспитательных технологий
	Статистический учет	Активность участия школьных объединений в мероприятиях, конкурсном движении на уровне школы, района, города и т.д.(наличие призовых мест).



На уровне родителей		
Аналитическая	Социологический опрос, анкетирование	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством воспитательной деятельности в школе (в т.ч. внеурочной)
На уровне других служб		
Аналитическая, прогностическая	Анализ работы по итогам года	Оценка качества работы школьного психолога, ответственного за профориентационную работу, социального педагога, ответственного за здоровьесбережение.
Художественное творчество	Наблюдение	Регулярность обновления и актуальность размещенной информации



## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

### 1-4 КЛАССЫ

#### Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация )	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль отряда ЮИД , классные руководители, учитель ОБЖ
Праздник «Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Проект по истории «Мы помним» День воинской славы России. Бородинское сражение под Москвой	1-4	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия Месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, уполномоченный ОДН Конаковского отделения полиции
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Учителя технологии, ИЗО, классные руководители
Проект «Неизвестное об известных» 100 лет со дня рождения итальянского детского писателя, лауреата Международной премии им. Х.-К. Андерсена (1970)	1-4	октябрь	Школьный библиотекарь, классные руководители
Комплексная декада безопасности	1-4	октябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители



«Мама, папа, я – отличная семья!».			
Проект «Неизвестное об известных» 185 лет со дня рождения американского писателя, сатирика М. Твена (1835-1910)	1-4	ноябрь	Школьный библиотекарь, классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проект «Неизвестное об известных» 95 лет со дня рождения композитора В.Я. Шаинского (1925-2017)	1-4	декабрь	Школьный библиотекарь, классные руководители
Комплексная декада безопасности	1-4	декабрь	Классные руководители
Соревнования по лыжным гонкам	1-4	январь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	классные руководители
Смотр строя и песни, фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Проект «Неизвестное об известных» 115 лет со дня рождения русской поэтессы Агнии Львовны Барто (1906-1981).	1-4	февраль	Школьный библиотекарь
Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	1-4	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	классные руководители
Проект «Мы помним» День памяти воина Дениса Стребина	1-4	март	Классные руководители
Комплексная декада безопасности	1-4	март	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Учитель ИЗО, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Проект «Неизвестное об известных» 60 лет со дня полета человека в космос	1-4	апрель	Ученики 9-11 классов
Мероприятия Месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Туристические походы.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт	1-4	май	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного театра



Торжественная линейка «Последний звонок»		1-4	май	Заместитель директора по ВР
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>				
Направленность	Название кружка или секции	Количество часов в неделю	Ответственные	
Общекультурная	«Рисуем вместе»	1ч	Мурзайкина М.А.	
	«Бумагопластика»	1ч.	Агапрва Е.П.	
Спортивно-оздоровительная	«Уроки Здоровья»	1ч	Николаева Т.Н.	
Общеинтеллектуальная	«Конструкторское бюро»	1ч	Орехова Ж.С.	
	«Как хорошо уметь читать»	1ч.	Николаева Т.Н	
Духовно-нравственная	«Краеведение»	1ч	Агапова Е.П.	
Социальная	Юные инспектора дорожного движения	1ч.	Сычева Т.А	
	«Светофорик»	1ч	Козлова С.И.	
	«Путь к своему Я»	1ч.	Игнатьева Л.Ю.	
	«Что такое хорошо и что такое плохо»	1ч.	Мурзайкина М.А.	
<b>Экскурсии, походы</b>				
Посещение театров г.Москва, г. Тверь		1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение мероприятий в ДК г.Конаково		1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в городской краеведческий музей		1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу		1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в драматический театр г.Тверь, ТЮЗ, кукольный театр		1-4	декабрь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»		1-4	май	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>				
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам		1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков		1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы		4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета		1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>				



Подготовка материала для школьной газеты «Радуга»	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зав. Информационным центром
<b>Работа с родителями</b>			
Общешкольное родительское собрание	1,2,3,4 классы	апрель	Зам директора по УЧ
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	1-4	В течение года	Классные руководители
Творческие отчеты кружков, секций с приглашением родителей	1-4	Март-май	Руководители кружков
Участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятий («Папа, мама, я – спортивная семья», «Бессмертный полк», новогодние утренники и др.	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Школьный урок</b>			
Олимпиада школьников	1-4	Октябрь, февраль	Учителя-предметники
«Урок в музее» Предметные уроки в городском краеведческом музее	1-4	В течение года	Учителя-предметники



## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

### 5-9 КЛАССЫ

#### Ключевые общешкольные дела

Название мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Праздник Первого Звонка	5-9	сентябрь	Зам.директора по ВР
Школьная операция «Подросток»	5-9	сентябрь	Зам.директора по ВР, социальный педагог
Месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	5-9	сентябрь	Зам. Директора по ВР
День пожилого человека (оказание адресной помощи пожилым жителям микрорайона)	5-9	сентябрь	Зам.директора по ВР социальный педагог классные. руководители
День здоровья	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
Выступление агитбригады «Мы за здоровый образ жизни»	9	октябрь	Зам.директора по ВР
Конкурс рисунков и плакатов по ПДД «Движение БезОпасности»	5-9	октябрь	Руководитель отряда ЮИД, учитель ИЗО
Декада дорожной безопасности	5-9	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Соревнования по ПДД «Дорожный патруль»	7	октябрь	Руководитель отряда ЮИД
Месячник по формированию толерантного сознания и профилактики экстремизма «Мы разные, но все мы вместе!»	5-9	октябрь	Зам.директора ВР, социальный педагог кл. руководители
Комплексная декада безопасности	5-9	октябрь	Классные руководители
Районная акция «Молодежь выбирает жизнь!»	9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Школьный конкур творческих и исследовательских работ «Наш край в годы войны»	8-9	ноябрь	Учителя русского языка и литературы, истории
Акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	8-9	ноябрь	социальный педагог
Акция «Весенняя неделя Добра»	5-9	март	социальный педагог кл. руководители
Учебная эвакуация	5-9	по плану	Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ
Декада дорожной безопасности	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР кл. руководители
Конкурс видеороликов по ПДД	8-9	декабрь	Руководитель отряда ЮИД
Конкурс на лучшую елочную игрушку	5-6	декабрь	Руководитель школьного кружка «Творческая мозаика»



Новогодние праздники	5-9	декабрь	Зам. Директора по ВР, руководитель школьного кружка «Золотой ключик»
Комплексная декада безопасности	5-9	декабрь	Классные руководители
Выпуск спектакля школьного театра	5-9	январь	Руководитель школьного театра
Организация и проведение бесед по профилактике правонарушений	5-9	январь	Социальный педагог
Выявление детей, подвергающихся буллингу	5-9	январь	Социальный педагог, педагог-психолог
День здоровья. Лыжный кросс	5-9	январь	Учителя физкультуры, классные руководители
Встречи с ветеранами боевых действий	5-9	февраль	Классные руководители
Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	5-9	февраль	Зам.директора по ВР
Вечер встречи выпускников	9	февраль	Зам.директора по ВР
Участие в районной игре «Зарница»	9	февраль	Учитель ОБЖ
Встреча с работниками МЧС	7-9	март	Зам.директора по ВР
Школьный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	5	март	учителя физкультуры
Поздравления с Международным женским Днем 8 Марта	5-9	март	Зам.директора по ВР, руководитель школьного театрального кружка
Всероссийский День здоровья	5-9	март	Учителя физкультуры
Районный конкурс защиты творческих проектов на экологическую тематику	5-9	март	Варанкина В.А
Комплексная декада безопасности	5-9	март	Классные руководители
День защиты Земли	5-9	март	Зам.директора по ВР
Памятные даты истории авиации и космонавтики	5-9	апрель	Классные руководители
Конкурс «Ученик года»	9	апрель	Зам. директора по ВР
Беседы с учащимися о поведении в школе, внутришкольном распорядке	5-9	апрель	Зам. Директора по ВР
Беседы о ПДД	5-9	май	Работники ГИБДД
Акция «Доброе дело»	5-9	май	Зам.директора по ВР
Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы	5-9	май	Зам.директора по ВР, руководитель театрального кружка
Праздник «Последний звонок»	5-9	май	Зам.директора по ВР
<b>Самоуправление</b>			
Выборы школьного актива	9	сентябрь	Зам.директора по ВР
Планирование деятельности актива	9	сентябрь	Зам.директора по ВР
День самоуправления	9	октябрь	Зам.директора по ВР
Смотр-конкурс классных уголков	5-9	ноябрь	Зам.директора по ВР
Заседание актива	9	еженедельно	Зам.директора по ВР
<b>Профориентация</b>			



Профориентационные экскурсии на Предприятия г. Конаково	8-9	сентябрь апрель	Классные руководители
Профориентационные экскурсии на Дни открытых дверей в ВУЗы и колледжи г.Твери	8-9	сентябрь апрель	Классные руководители
Школьный конкурс юных журналистов «Я выбираю профессию»	9	ноябрь	Редактор школьной газеты «Радуга»
Участи в городской ярмарке профессий	8-9	февраль	Классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам профориентации	9	сентябрь май	Педагог-психолог
<b>Школьные медиа</b>			
Выпуск газеты «Радуга»	5-9	1 раз в четверть	Редактор школьной газеты
Спецвыпуски газеты «Радуга»	5-9	Согласно школьному календарю событий	Редактор школьной газеты
Школьный интернет-сайт	5-9	в течение года	ЗВР, зав. Информационным центром
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Направленность	Кол- во часов	Название	Ответственный
Спортивно-оздоровительная	2	Волейбол	Журавлева Н.В.
	2	Кожаный мяч	Кушелев Е.С
	2	Основы восточных единоборств	Буланов С.В.
Духовно-нравственная	2	Книжкины посиделки	Тугучева Г.А.
Социальная	2	Школьная газета «Радуга»	Слатинская Е.В.
	2	Юные инспектора ДД	Сычева Т.А
	2	«Юный чертежник»	Вольская Н.В.
Общеинтеллектуальная	2	«Белая ладья»	Лукаш Н.Н
	2	«Компьютерия	Чижова Е.В.
Общекультурная	2	«Творческая мозаика»	Будехина О.Г.
	2	Школьный театр	Колесникова А.В.
	2	«Юный художник»	Вольская Н.В.
<b>Экскурсии, походы</b>			
Экскурсии в г.Москва, Тверь	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение городского краеведческого музея	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа на пришкольном участке	6-9	осень, весна	Варанкина В.А.
Работа по уборке территории школы	9	В течение года	Классные руководители



<b>Школьный урок</b>			
Олимпиады школьников	5-9	Октябрь, февраль	Учителя-предметники
«Урок в музее» Предметные уроки в городском краеведческом музее	5-9	В течение года	Учителя-предметники
<b>Работа с родителями</b>			
Общешкольное родительское собрание	5,6,7,8,9 классы	апрель	Зам директора по УЧ
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	5-9	В течение года	Классные руководители
Творческие отчеты кружков, секций с приглашением родителей	5-9	Март-май	Руководители кружков
Участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятий («Бессмертный полк», новогодние утренники и праздники и др.)	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Выставка рисунков, фотографий и творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, школы	5-9	В течение года	Классные руководители



# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

## 10-11 КЛАССЫ

### Ключевые общешкольные дела

Название мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Праздник Первого Звонка	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР
Школьная операция «Подросток»	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР, социальный педагог
День пожилого человека (оказание адресной помощи пожилым жителям микрорайона)	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР социальный педагог классные. руководители
День здоровья	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры
Выступление агитбригады «Мы за здоровый образ жизни»	10-11	октябрь	Зам.директора по ВР
Комплексная декада безопасности	10-11	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Месячник по формированию толерантного сознания и профилактики экстремизма «Мы разные, но все мы вместе!»	10-11	октябрь	Зам.директора ВР, социальный педагог кл. руководители
Районная акция «Молодежь выбирает жизнь!»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Школьный конкур творческих и исследовательских работ «Наш край в годы войны»	10-11	ноябрь	Учителя русского языка и литературы, истории
Акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	10-11	ноябрь	социальный педагог
Акция «Весенняя неделя Добра»	10-11	март	социальный педагог кл. руководители
Учебная эвакуация	10-11	по плану	Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ
Декада безопасности	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР кл. руководители
Новогодние праздники	10-11	декабрь	Зам. Директора по ВР, руководитель школьного кружка «Золотой ключик»
Выпуск спектакля школьного театра	10-11	январь	Руководитель школьного театра
Организация и проведение бесед по профилактике правонарушений	10-11	январь	Социальный педагог
Выявление детей, подвергающихся буллингу	10-11	январь	Социальный педагог, педагог-психолог
День здоровья. Лыжный кросс	10-11	январь	Учителя физкультуры, классные руководители
Встречи с ветеранами боевых действий	10-11	февраль	Классные руководители
Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	10-11	февраль	Зам.директора по ВР
Вечер встречи выпускников	10-11	февраль	Зам.директора по ВР
Участие в районной игре «Зарница»	10-11	февраль	Учитель ОБЖ



Встреча с работниками МЧС	10-11	март	Зам.директора по ВР
Поздравления с Международным женским Днем 8 Марта	10-1	март	Зам.директора по ВР, руководитель школьного театрального кружка
Всероссийский День здоровья	10-11	март	Учителя физкультуры
Районный конкурс защиты творческих проектов на экологическую тематику	10-11	март	Варанкина В.А
День защиты Земли	10-11	март	Зам.директора по ВР
Памятные даты истории авиации и космонавтики	10-11	апрель	Классные руководители
Конкурс «Ученик года»	10	апрель	Зам. директора по ВР
Акция «Доброе дело»	10-11	май	Зам.директора по ВР
Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы	10-11	май	Зам.директора по ВР, руководитель театрального кружка
Праздник «Последний звонок»	10-11	май	Зам.директора по ВР
<b>Самоуправление</b>			
Выборы школьного актива	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР
Планирование деятельности актива	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР
День самоуправления	10-11	октябрь	Зам.директора по ВР
Смотр-конкурс классных уголков	10-11	ноябрь	Зам.директора по ВР
Заседание актива	10-11	еженедельно	Зам.директора по ВР
<b>Профорентация</b>			
Профорентационные экскурсии на Предприятия г. Конаково	10-11	сентябрь апрель	Классные руководители
Профорентационные экскурсии на Дни открытых дверей в ВУЗы и колледжи г.Твери	10-11	сентябрь апрель	Классные руководители
Школьный конкурс юных журналистов «Я выбираю профессию»	10	ноябрь	Редактор школьной газеты «Радуга»
Участи в городской ярмарке профессий	10-11	февраль	Классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам профориентации	11	сентябрь май	Педагог-психолог
<b>Школьные медиа</b>			
Выпуск газеты «Радуга»	10-11	1 раз в четверть	Редактор школьной газеты
Спецвыпуски газеты «Радуга»	10-11	Согласно школьному календарю событий	Редактор школьной газеты
Школьный интернет-сайт	10-11	в течение года	ЗВР, зав. Информационным центром
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Направленность	Кол-во часов	Название	Ответственный



Спортивно-оздоровительная	2	Волейбол	Журавлева Н.В.
Социальная	2	Школьная газета «Радуга»	Слатинская Е.В.
	2	«Юный чертежник»	Вольская Н.В.
Общекультурная	2	Школьный театр	Колесникова А.В.
<b>Экскурсии, походы</b>			
Экскурсии в г.Москва, Тверь	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение городского краеведческого музея	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа на пришкольном участке	10-11	осень, весна	Варанкина В.А.
Работа по уборке территории школы	10	В течение года	Классные руководители
<b>Школьный урок</b>			
Олимпиады школьников	10-11	Октябрь, февраль	Учителя-предметники
«Урок в музее» Предметные уроки в городском краеведческом музее	10-11	В течение года	Учителя-предметники
<b>Работа с родителями</b>			
Общешкольное родительское собрание	10-11 классы	апрель	Зам директора по УЧ
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	10	В течение года	Классные руководители
Творческие отчеты кружков, секций с приглашением родителей	10	Март-май	Руководители кружков
Участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятий ( «Бессмертный полк», новогодние праздники и др.)	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Выставка рисунков, фотографий и творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, школы	10-11	В течение года	Классные руководители