



# **СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**



*Сборник подготовлен в рамках проекта «Школа семейного волонтерства», который Фонд «Созидание» реализует в 2024-2025 гг. при поддержке Фонда президентских грантов.*

***Авторский коллектив:***

***Авторы разработчики: Захарова Е.А., Рамазанова А.Ю.***

*Акимова М.В., Батуллина Р.У., Вербицкая О.Ю., Ефремова А.В.,  
Захаров И.Г., Кабанцева В.А., Кузнецова О.А., Некрасова С.М., Никонов А.В.,  
Смирнова А.А., Смирнова Н.А., Чижова Е.В.*

Сборник «Школа семейного волонтерства» предназначен для Советников директоров школ по воспитательной работе, классных руководителей, педагогов-организаторов, социальных педагогов, старших вожатых, библиотекарей, школьных психологов, педагогов дополнительного образования, специалистов по работе с детьми и молодежи, которые заинтересованы в развитии программ семейного добровольчества в средних образовательных учреждениях.

*Фонд «Созидание» благодарит за помощь в составлении сборника педагогов-кураторов проекта «Школа семейного волонтерства», которые приняли участие в тестировании методических материалов сборника на базе средних образовательных учреждений.*

© Фонд «Созидание»



## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	/стр. 3/
Методические материалы по организации информационно-мотивационных встреч родителей и школьников	/стр. 6/
Методические материалы по подготовке и проведению занятий с семейными волонтерскими командами	/стр. 16/
Информация о проекте «Школа семейного волонтерства»	/стр. 39/

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Основные понятия и определения, используемые в данных методических материалах	/стр. 43/
Примеры успешных практик семейного волонтерства реализованных в рамках проекта «Школа семейного волонтерства»	/стр. 45/
Банк волонтерских идей	/стр. 137/
Органайзер-маршрутизатор для семейных волонтерских команд	/стр. 149/
Анкета для семейной волонтерской команды	/стр. 179/
Таблица-список членов семейных волонтерских команд	/стр. 181/
Нормативно-правовые документы	/стр. 182/
Список литературы и информационных источников	/стр. 185/

## ВВЕДЕНИЕ

Представляем Вашему вниманию сборник методических материалов «Школа семейного волонтерства», который подготовлен по результатам проекта «Школа семейного волонтерства» Фонда «Созидание» при поддержке Фонда президентских грантов в 2024-2025 гг.

Проект «Школа семейного волонтерства» (далее – Школа семейного волонтерства) стал логическим продолжением работы Фонда «Созидание» (далее – Фонд) в направлении содействия развитию молодежного добровольчества, которым Фонд на системном уровне занимается с 2000 г. Разработанные Фондом методики совмещения обучения и волонтерской общественно полезной деятельности школьников прошли апробирование в 17 российских регионах на базе 170 средних учебных заведений (эксп. площадка Федерального института развития образования, Св-во № 562.2, 25.06.2018). В 2022 г. Фонд в партнерстве с Государственным бюджетным образовательным учреждением КОИРО создал и провел Курс повышения квалификации по волонтерству, на котором были обучены 60 педагогов из 15 регионов РФ.

На основе опыта работы, опросов, анализа результатов внедрения на практике наших аналогичных методик «Обучение заботой» и «Дорожная карта волонтера» в 2019-23 гг. был сделан вывод, что развитие школьного добровольчества с участием родителей, семейного добровольчества имеет важное значение для воспитательного процесса и социализации учащихся в средних образовательных учреждениях, т.к. выходя за рамки непосредственно школьных программ, является уникальной площадкой взаимодействия со второй необходимой составляющей воспитательного процесса школьника – с его семьей.

Выбор основной целевой аудитории проекта «Школа семейного волонтерства» (дети 11-15 лет) был основан на том, что именно в этом возрасте идет основное формирование и нравственное развитие личности. Дети пробуют себя в различной деятельности и, именно, участие в волонтерской деятельности способствует развитию «...у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, формирование и принятие семейных ценностей, стремления к духовно- нравственному совершенствованию; способствует становлению их как высоконравственного, ответственного, инициативного человека...».

ФГОСы - <https://base.garant.ru/401433920/?ysclid=ln1xwy8i8t682615828>

Важную роль семьи в развитии добровольческих инициатив школьников 11-15 лет показали и результаты исследований ВШЭ: «...В России один из главных каналов передачи ценностей добровольчества – это семья. Семейное волонтерство является одним из важнейших факторов формирования культуры добровольчества, носит воспитательный, образовательный характер...». <https://iq.hse.ru/news/298331939.html>

Включение родителей как субъектов в созидательный процесс социализации школьников необходимо в Школе семейного волонтерства для формирования открытого коммуникативного детско-взрослого пространства, где педагог осуществляет консультативно-методическую поддержку в проектировании и реализации на практике совместных добрых дел учащихся и их родителей.

В Школе семейного волонтерства предусмотрено непосредственное участие педагогов школ, т.к. их деятельность направлена на усиление воспитательного потенциала, в т.ч. на увеличение уровня взаимодействия с родителями для организации внешкольной работы, для развития общественно-полезной волонтерской деятельности школьников во внеурочное время, что обусловлено, в т.ч. реализацией в 2022-2024 гг. Нацпроекта «Образование», Федеральный проект «Социальная активность». [https://edu.gov.ru/national-project/projects/soc\\_activity/](https://edu.gov.ru/national-project/projects/soc_activity/).

Создание возможностей для разработки и реализации на практике совместных волонтерских проектов детей и их родителей при поддержке и координации педагогов школ - это эффективный путь для вовлечения школьников 5-8 классов в осознанное волонтерство, т.к. в этом случае объединяются усилия семьи и школы.

В данном сборнике представлены методические материалы, которые прошли апробацию с участием педагогов школ, учащихся 5-8 классов и их родителей в Костромской, Тверской, Кировской, Архангельской, Калининградской, Новосибирской, Ярославской областях и Республики Татарстан.

Используя разработанные Фондом методические материалы Школы семейного волонтерства педагоги-кураторы провели информационно-мотивационные встречи со школьниками и родителями, на которых рассказали о семейном волонтерстве, о возможности подготовить и реализовать совместные семейные волонтерские проекты. По результатам встреч, на основе проведенного анкетирования и желания семей принять участие в совместных волонтерских проектах, педагоги-кураторы выбрали семейные волонтерские команды, для которых провели занятия Школы семейного волонтерства. В семейных волонтерских командах принимали участие школьники и их родители (из них 67% мам и 33% пап). На занятиях,

которые проводили педагоги-кураторы, семейные волонтерские команды получили знания и навыки по подготовке волонтерских проектов, учились заполнять органайзеры-маршрутизаторы, разработали подробный план своих волонтерских проектов. Всего в Школе семейного волонтерства приняло участие 57 семейных волонтерских команд из восьми регионов РФ. Они реализовали свои волонтерские проекты в период летних школьных каникул и приняли участие в межрегиональном конкурсе. Самые успешные и интересные практики реализации семейных волонтерских проектов представлены в данном сборнике. В сборник вошли конструктивные предложения и рекомендации педагогов-кураторов по результатам апробации методических материалов на практике.

Надеемся, что для педагогов, учителей, специалистов, работающих в сфере развития детского и молодежного добровольчества, сборник - методическое пособие «Школа семейного волонтерства» станет эффективным инструментом для развития семейного волонтерства с участием педагогов, школьников и их родителей во внеурочное время и будет способствовать увеличению уровня социализации, воспитания социальной ответственности у детей и подростков в средних образовательных учреждениях.

Знаменательно, что 2024 год объявлен в России Годом семьи (Указ Президента РФ от 22.11.2023 № 875), а на 2025 год Президент РФ утвердил Нацпроект «Семья». Это важная поддержка в направлении развития семейного добровольчества в будущем.

С уважением,  
Команда Фонда «Созидание»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-МОТИВАЦИОННЫХ ВСТРЕЧ С РОДИТЕЛЯМИ И ШКОЛЬНИКАМИ**

### **Содержание встречи**

1. Вводная часть, целевая аудитория
2. Что дает участие в семейном добровольчестве
3. Примеры семейных волонтерских проектов
4. Ответы на часто задаваемые вопросы
5. Анкетирование участников встречи
6. Формирование семейных волонтерских команд
7. Ожидаемые результаты встречи, резюме

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ, ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

*Рекомендуемое время проведения встречи 45-60 минут.*

**Материалы и оборудование для проведения встречи.**

1. Проекционное оборудование (компьютер, проектор, колонки), доска, мел, губка
2. Глоссарий «Основные понятия и определения, используемые в данных методических материалах» (см. Приложение к сборнику)
3. Анкеты (см. Приложение к сборнику, необходимо вывести на принтере по количеству предполагаемых семейных команд)
4. Примеры социальных проектов реализованных семейными волонтерскими командами-участниками проекта Фонда «Созидание» «Школа семейного волонтерства». (см. Приложение к сборнику, для аудитории дать ссылку на эти материалы в интернет)
5. «Банк волонтерских идей» (см. Приложение к сборнику, для аудитории дать ссылку на эти материалы в интернет)
6. Для проведения встречи рекомендовано сделать слайды

**Целевая аудитория.** К участию во информационно-мотивационной встрече педагог-куратор приглашает учащихся 5-8 классов и их родителей. Возможно участие 9-х классов, если они планируют обучение в данной школе. Встреча проводится во внеурочное время, возможно в формате классного часа, родительского собрания и др.

*В начале встречи педагог-куратор кратко рассказывает о том, что такое добровольчество, семейное волонтерство.*

**Волонтеры** – это люди, которые осуществляют свою деятельность добровольно (без принуждения), бесплатно (безвозмездно) на благо других лиц или общества в целом.

**Добровольческая деятельность** – это безвозмездная, сознательная, добровольная общественно-полезная деятельность.

**Доброволец и волонтер** – это одно и то же.

**Семейное волонтерство** предполагает участие как минимум двух членов семьи в добровольческой деятельности (в нашем случае – это учащийся и как минимум один из родителей).



*Для построения этой части встречи можно использовать следующие материалы в Приложении к сборнику:*

«Основные понятия и определения, используемые в данных методических материалах»

*Далее педагог рассказывает о возможностях и преимуществах участия в семейном волонтерстве, с использованием нижеприведенных материалов.*

## **2. ЧТО ДАЕТ УЧАСТИЕ В СЕМЕЙНОМ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВЕ**

***Участие в семейном волонтерстве помогает членам семьи проводить время вместе, лучше узнать друг друга***

У современных родителей большая занятость на работе и по ведению семейного хозяйства - напряженный график, не позволяющий им проводить достаточно времени со своими детьми. И, что удивительно, современные дети чувствуют то же самое. Дети хотели бы проводить больше времени со своими родителями, особенно вне дома, делая что-то вместе не только во время совместного отдыха. Семейное волонтерство - это отличный вариант для семей, которые хотят внести последовательность и новый смысл в свой распорядок дня, при этом быть вдали от вездесущих смартфонов и экранов. Семейное волонтерство - это отличный способ провести время совместно за пределами дома, открыть новые возможности для сплочения семьи, встретиться с другими людьми, ориентированными на помощь сообществу, т.к. в этом случае стороны объединяет мотивация совместно целенаправленно делать что-то полезное для других. Семейное волонтерство через обсуждение возможностей помощи престарелым, бездомным животным, защиты экологии, и др., может проявить и другие проблемы, которые внешне были не видны, но имеют важное воспитательное значение и волнуют членов семьи. Некоторые из этих тем могут стать совершенно новыми обучающими моментами для членов семьи. В семейном волонтерстве могут принять участие не только дети 11-15 лет, но и более младшие члены семьи. Например, братья и сестры, которые учатся в начальной школе, в т.ч. в той же самой школе. Благодаря возможностям волонтерства, семьи узнают больше о том, что движет каждым членом семьи - об их увлечениях, навыках, желаниях - и при этом становятся ближе друг к другу. Разговоры о коллективных интересах могут органично перерасти в добровольческие действия. Семейное волонтерство подразумевает синергию, т.е. когда члены семьи совместными усилиями достигают больших результатов, чем поодиночке.

***Участие в семейном волонтерстве помогает создать и сохранить общие позитивные воспоминания***

Участие в волонтерстве, как правило, полезная и приятная деятельность. Дети, которые участвуют в волонтерстве вместе с родителями, братьями и сестрами с большей вероятностью продолжат эту традицию в своих семьях и сохранят культуру общественного сознания и взаимопомощи в следующих поколениях на протяжении многих лет.

***Участие в семейном волонтерстве учит ценным жизненным навыкам и качествам.***

Дети перенимают ценные личные и профессиональные навыки благодаря участию в семейном волонтерстве в т.ч. учатся управлять поставленными задачами, самомотивироваться, у них повышается чувство собственного достоинства, развивается понимание общественной пользы, улучшается межличностное общение, увеличивается уровень эмпатии (осознанное сопереживание, сочувствие). Семейное волонтерство способствует воспитанию нового поколения сострадательных и целеустремленных людей, которые глубоко заинтересованы в благополучии своих сообществ. Участие в семейном волонтерстве помогает детям увидеть и испытать сочувствие в режиме реального времени. Это позволяет им расширить кругозор, и увидеть мир, отличный от их собственного, в т.ч. и то, с чем сталкиваются нуждающиеся люди. Волонтерство позволяет физически поддержать то, что небезразлично и детям и родителям. Участие в семейном волонтерстве развивает просоциальные модели поведения, особенно у детей.

***Участие в семейном волонтерстве способствует развитию навыков общения, взаимодействия.***

Семейное волонтерство - лучший способ провести время совместно за пределами дома, возможность встретиться с другими людьми, ориентированными на помощь сообществу. Волонтерство улучшает отношения детей и родителей как друг с другом, так и с другими людьми. Прежде всего, волонтерство - это установление связей с людьми. Независимо от того, происходит ли общение с людьми, которым волонтеры оказывают помощь, или с другими волонтерами, или с организаторами волонтерской деятельности, построение прочной связи имеет важное значение для того, чтобы стать успешным волонтером. Когда волонтеры отдают свое время, то они могут чувствовать себя более социализированными и менее одинокими. Работа волонтером также позволяет встретить единомышленников не только в своей семье. Например, когда волонтеры помогают в приюте для животных, они проводят время с людьми, которые тоже любят животных. Когда волонтеры участвуют в культурном волонтерстве, они встречаются с другими волонтерами, людьми которые разделяют их любовь к искусству.

### *Участие в семейном волонтерстве помогает минимизировать отрицательные эмоции*

Снижение уровня депрессии коррелируется с увеличением уровня энергии, в т.ч. физических и эмоциональных нагрузок, что приводит к регуляции баланса настроения, увеличивает чувство оптимизма, концентрации внимания. Участие в волонтерстве может помочь детям с родительским участием отвлечься от того, что вызывает у них стресс, депрессию. Волонтерская работа сопровождается благодарностями от других людей и сообщества, что помогает не чувствовать себя одинокими, подавленными и побуждает делать больше для окружающих. Помощь другим приносит чувство выполненного долга, которое помогает повысить самооценку, испытать чувство гордости за выполненное дело, и в целом, повышает эмоциональное самочувствие в особенности тогда, когда участниками волонтерской деятельности являются и их родители. Волонтерство часто дает возможность заняться тем, что люди любят, и это дает ощущение почувствовать себя более счастливым.

### *Участие в семейном волонтерстве повышает у детей уровень уверенности в себе*

Волонтерские проекты способствуют приобретению новых навыков, предполагают последовательное выполнение намеченного плана и достижение результатов, позволяет передать родителям роль лидера ребенку, что положительно влияет на собственное самоощущение. Волонтерство дает семейным волонтерам чувство выполненного долга, которое может повысить общую уверенность и самооценку как для каждого, так и для семьи в целом. Дети смогут делать практические шаги к обретению уверенности и ощущению собственной эффективности, т.к. для них очень важно обретение ощущения собственной эффективности, чувства «Я могу», «У меня получается». Волонтерская деятельность в этом смысле дает широкие возможности, в т.ч. демонстрацию этих достижений перед самыми значимыми взрослыми - перед родителями.

Большая часть волонтерства - это общение и эффективное самовыражение. Чем больше волонтеры говорят и рассказывают, тем больше они учатся отстаивать семейные интересы и интересы сообщества, которому они помогают, что приводит к более высокому уровню уверенности в себе. Например, если человек не умеет уверенно выступать на публике, то работа волонтером может помочь ему это преодолеть. Вероятно, что волонтерам придется говорить с другими волонтерами и сторонниками – это тоже может помочь повысить уверенность в себе, самооценку. Участие в семейном волонтерстве побуждает и помогает найти общую цель. Благодаря

волонтерству многие дети и взрослые находят совместную цель, которую они могут достичь вместе. И родители, и дети получают пользу от совместного структурированного участия в семейном волонтерстве, помогая родителям сбалансировать деятельность со свободным временем, а детям научиться ответственности, целеустремленности и привычкам тайм-менеджмента. Детям и родителям волонтерство помогает чувствовать себя более уравновешенными и успешными.

### *Участие детей в Школе семейного волонтерства помогает:*

- стать участником общественно-полезной деятельности в школе, улучшить взаимопонимание с родителями – участниками волонтерской деятельности;
- по-другому взглянуть на вопрос необходимости получаемых в школе знаний, так как добровольческая деятельность часто связана с содержанием различных предметов, изучаемых в школе (междисциплинарный подход), смогут приобрести более глубокое понимание важности изучаемых в школе предметов, получить ответы на вопросы «А для чего мне нужно изучать тот или иной предмет и как он может пригодиться в жизни?»;
- подготовиться к предметам, которые только предстоит изучать. Например, предмет «Индивидуальный проект»;
- получить навыки для будущего самоопределения - попробовать себя в тех областях, в которых им, быть может, предстоит работать в будущем, воспользоваться уникальной возможностью на практике соотнести свои намерения со своими способностями;
- приобрести опыт самостоятельного поведения в обществе - применить свои знания и навыки на практике в той сфере деятельности, которая с одной стороны, им интересна, а с другой стороны, нуждается с их стороны в помощи, поддержке и увидеть конкретные результаты своего труда;
- оформить Волонтерскую книжку, которая позволяет получить дополнительные баллы при поступлении в ВУЗ;
- запланировать интересную и полезную занятость в каникулы, согласованную с родителями при содействии педагогов-кураторов и сторонников;
- получить возможность для более широкого общения, обмена опытом, общественного признания.

### *Участие родителей в Школе семейного волонтерства помогает:*

- принимая участие в общественно-полезной волонтерской деятельности, улучшить взаимопонимание со своим сыном, дочерью, взаимодействие с педагогами, школой, в т.ч. в воспитательном процессе;

- найти с ребенком общие темы (кроме успехов в школе), которые можно обсуждать с детьми для улучшения понимания важности их осознанного участия в социально-значимой деятельности;
- на личном примере, в процессе выполнения семейного волонтерского проекта, показать, что достижение успеха в деятельности неотделимо от чувства ответственности,
- принять семейное волонтерство, как эффективный инструмент для подготовки своих детей к предстоящей самостоятельной жизни;
- в формировании общих семейных ценностей, привития детям полезных позитивных привычек;
- передать детям свой опыт, навыки и знания, которые помогут им найти достойный путь в жизни, правильно поставить и реализовать свои цели;
- проводить больше времени со своими детьми в позитивном настрое, делая вместе что-то полезное для сообщества, в котором живут и они сами;
- организовать полезный семейный досуг, в т.ч. в каникулы, который объединит, даст душевное тепло, положительные впечатления, воспоминания и отвлечет детей от чрезмерных занятий гаджетами;
- укрепить доверие, дружбу со своими детьми, совместив усилия по заботе о благополучии, сплочении семьи с выполнением общественно-полезных задач сообщества.

### 3. ПРИМЕРЫ СЕМЕЙНЫХ ВОЛОНТЕРСКИХ ПРОЕКТОВ

Далее педагог может выбрать и рассказать о нескольких выполненных в 2024 году волонтерских проектах семейных волонтерских команд в регионах РФ, которые, по его мнению, лучше всего демонстрируют возможности школьников и их родителей в семейной волонтерской деятельности.

*В этой части встречи можно использовать следующие материалы в Приложении к сборнику*

«Примеры социальных проектов реализованных семейными волонтерскими командами-участниками проекта Фонда «Созидание» «Школа семейного волонтерства».

*Далее педагог предлагает задать аудитории вопросы и отвечает на них.*

В этой части встречи педагог-куратор может использовать следующие нижеприведенные материалы:

## 4. ОТВЕТЫ НА ЧАСТО ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ

### *Как выбрать тему (направление) волонтерского проекта?*

Тема и направление волонтерского проекта выбирается на основе предпочтений, желаний и возможностей самой семейной волонтерской команды с учетом интересов, как детей, так и взрослых членов команды. Для вдохновения и поиска интересных идей можно воспользоваться Банком волонтерских идей, который, в т.ч. можно найти на сайте Фонда «Созидание».

### *В каких сферах может семейная волонтерская команда разрабатывать и реализовать свой волонтерский проект?*

- содействие в решении социальных вопросов (профилактика вредных привычек, бездомные животные, здоровый образ жизни, экология, благоустройство и т.д.);
- содействие в помощи объектам социальной сферы (детский дом, дом престарелых, библиотека, поликлиника и т.д.)
- помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации (инвалиды, пожилые, дети-сироты, многодетные семьи и т.д.);

Следует уточнить, что некоторые проекты могут соответствовать сразу нескольким направлениям

### *Можно ли не посещать занятия в Школе семейного волонтерства?*

Занятий всего три, и посетить их необходимо, т. к. Школа семейного волонтерства создана на базе единых стандартов и универсальных методик продвижения волонтерских программ, адаптированных для данной ЦА. Занятия важны, чтобы стать частью сообщества разработчиков волонтерских проектов, осуществлять связь и обмен информацией, получить возможность консультироваться у педагогов-кураторов.

### *Как определить длительность и масштаб волонтерских проектов?*

Подготовка и реализация каждого проекта может длиться от одного дня до нескольких недель. Масштаб может быть любым, по желанию и решению семейной волонтерской команды.

### *Где взять ресурсы для выполнения волонтерского проекта?*

Предполагается, что будут разработаны такие проекты, которые не требуют значительных материальных затрат. Основной ресурс при выполнении проектов – это волонтеры и помощь сторонников.

### *Что будет, если мы запланируем, но не сможем выполнить свой волонтерский проект?*

Необходимо иметь план «Б». Если вы понимаете, что проект, который вы подготовили семейной волонтерской командой, не может быть реализован, то можно: пересмотреть сроки выполнения, масштабировать его (в сторону уменьшения), поменять место проведения, привлечь больше сторонников и волонтеров и т.д. Всегда есть возможность проконсультироваться с педагогом-куратором, в т.ч. подготовить и реализовать другой проект.

## 5. АНКЕТИРОВАНИЕ УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧИ

*Далее педагог-куратор раздает участникам встречи Анкеты. Каждую Анкету заполняют совместно учащийся и его родитель. Педагог собирает заполненные Анкеты, выбирает те, в которых опрошиваемые выразили желание участвовать Школе семейного волонтерства - стать семейной волонтерской командой.*

Шаблон Анкеты представлен в Приложении к сборнику

*Далее, по результатам анкетирования, педагог-куратор формирует волонтерские семейные команды.*

## 6. ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ВОЛОНТЕРСКИХ КОМАНД

*Выбор семейных волонтерских команд может происходить по следующим критериям:*

- добровольное желание и согласие школьника и одного из его родителей на участие в проекте;
- выбор самого педагога-куратора, с учётом результатов анкетирования, метода педагогического наблюдения и др.;
- наличие времени у членов семейных волонтерских команд для участия в обучении, подготовки и реализации их волонтерских проектов.

*После проведения встречи, выбора семейных волонтерских команд педагог приглашает их для дальнейшего участия в проекте, обменивается с ними актуальными контактными данными, обсуждает подходящее время для участия в занятиях и пр.*

*В качестве Домашнего задания семейным волонтерским командам для подбора собственного волонтерского проекта, педагог-куратор предлагает изучить следующие материалы по ссылкам в интернет (либо раздает в печатном виде, эти материалы находятся в Приложении к сборнику):*

«Банк волонтерских идей»,

Примеры социальных проектов реализованных семейными волонтерскими командами-участниками проекта Фонда «Созидание» «Школа семейного волонтерства».

*Семейные волонтерские команды могут дома совместно обсудить те идеи волонтерских проектов, которые им понравились, либо придумают свою идею волонтерского проекта.*

*Предполагается, что на первом занятии Школы семейные волонтерские команды уже определятся с идеей своего волонтерского проекта для его реализации.*

## 7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВСТРЕЧИ

1. Участники встречи получили информацию о добровольчестве, семейном волонтерстве, о дальнейшем их участии в Школе семейного волонтерства.
2. Проведено анкетирование среди участников встречи - получены заполненные опросные анкеты.
3. Проведен анализ анкетирования.
4. Выбраны и приглашены к участию семейные волонтерские команды (команда должна состоять как минимум из одного школьника и одного родителя).
5. Для семейных команд дана информация о проведении занятий, на которых они получат знания о том, как спланировать, подготовить и реализовать свои волонтерские проекты.

## РЕЗЮМЕ

Школа семейного волонтерства, семейные волонтерские программы - это универсальный ключ к эффективному взаимодействию родителей и их детей с педагогами в целях увеличения уровня социализации, воспитания социальной ответственности у детей и подростков в средних образовательных учреждениях



# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ «ШКОЛА СЕМЕЙНОГО ВОЛОНТЕРСТВА» С СЕМЕЙНЫМИ ВОЛОНТЕРСКИМИ КОМАНДАМИ

## Содержание занятий

### ЗАНЯТИЕ 1

Знакомство участников семейных волонтерских команд с основными этапами участия в Школе семейного волонтерства

Концепция и форматы участия родителей в волонтерских проектах

Презентации проектов, выбранных семейными волонтерскими командами

### ЗАНЯТИЕ 2

Составление планов подготовки семейными волонтерскими командами своих добровольческих проектов с помощью 1-4 частей Органайзера-маршрутизатора

Часть 1. Распределение компетенций членов семейной волонтерской команды в их проекте.

Часть 2. Выбор времени и места реализации проекта.

Часть 3. Составление расписания мероприятий проекта

Часть 4. Составление перечней необходимых ресурсов для выполнения проекта, списка волонтеров и сторонников

### ЗАНЯТИЕ 3

Составление планов реализации семейными волонтерскими командами своих добровольческих проектов с помощью 5-8 частей Органайзера-маршрутизатора.

Часть 5. Составление Чек-листа.

Часть 6. Реализация добровольческого проекта, проведение консультаций семейных волонтерских команд

Часть 7. Экономическая и фактическая оценка добровольческого проекта, материалы для подачи заявки на межрегиональный конкурс

Часть 8. Проведение рефлексии, обратной связи, составление благодарностей, подготовка публичной презентации добровольческих проектов на итоговой встрече

## ПЕРВОЕ ЗАНЯТИЕ

*Рекомендуемое время проведения занятия 45 минут*

### ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ

- А) Знакомство участников семейных волонтерских команд с основными этапами участия в Школе семейного волонтерства.
- Б) Концепция и форматы участия родителей в волонтерских проектах. Семейные волонтерские команды.
- В) Краткие презентации проектов, выбранных семейными волонтерскими командами.

### МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЗАНЯТИЯ

1. Проекционное оборудование (компьютер, проектор, колонки), доска, мел, губка
2. Таблица со списком имен членов семейных волонтерских команд (см. Приложение к сборнику)
3. Банк идей волонтерских проектов (см. Приложение к сборнику)
4. Органайзер-маршрутизатор (см. Приложение к сборнику)
5. Рекомендовано сделать слайды для проведения 1 занятия

### ХОД ЗАНЯТИЯ

(А)

*Педагог кратко рассказывает об условиях и этапах участия семейных волонтерских команд в Школе семейного волонтерства».*

- ✓ В каждой волонтерской команде участвуют как минимум один ребенок и один родитель. Семейная волонтерская команда может приглашать для помощи в подготовке и реализации своих волонтерских проектов других волонтеров (сверстников, родственников, соседей и др.)
- ✓ Каждая семейная волонтерская команда, школьники и их родители, выбирают для выполнения социальный проект, который им интересен и имеет общественно-полезную составляющую - помощь различным нуждающимся категориям граждан, сообществу.

- ✓ Каждая волонтерская команда реализует во время каникул свой добровольческий проект.
- ✓ Обучение и консультации семейных волонтерских команд будет проводить педагог-куратор.
- ✓ Подведение итогов реализованных проектов семейными волонтерскими командами.

*Семейным волонтерским командам необходимо объяснить, что каждая идея волонтерских проектов обязательно должна иметь хотя бы одну социально-значимую составляющую, это:*

- содействие в решении социальных вопросов (профилактика вредных привычек, бездомные животные, здоровый образ жизни, экология и т.д.);
- адресная помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации (инвалиды, пожилые, дети-сироты, многодетные семьи и т.д.);
- содействие в помощи объектам социальной сферы (детский дом, дом престарелых, библиотека, поликлиника и т.д.)

Следует уточнить, что некоторые идеи могут соответствовать сразу нескольким направлениям.

Для тех семейных волонтерских команд, которые не смогли определиться с идеей своего волонтерского проекта (например, выбрать из 2-х), педагог-куратор помогает сделать выбор.

*По итогам первой части 1-го занятия семейные волонтерские команды выбирают идею для своего проекта, который они спланируют и реализуют.*

**(Б)**

*Эта часть занятия поможет с определением в семейной волонтерской команде возможностей участия детей и родителя(ей) в выбранном добровольческом проекте.*

Важно, чтобы родители понимали, что проект выполняется «вместе», а не родителями «вместо» детей и наоборот. Совместная деятельность школьников и родителей может быть успешной при положительном настроении, желании действовать сообща, планировать совместно, соотносить желания и возможности со свободным выбором - минимизировать давление родителя на школьника в процессе совместной волонтерской деятельности и перевести управление в творческое соревнование.

*Родители, несомненно, во многом лучше разбираются, и могут помочь:*

- в уточнении проблемы, на решение которой направлен их волонтерский проект, определении целевой аудитории/благополучателя,
- спланировать работу семейной волонтерской команды в проекте,

- с выбором источников информации, использованием таких инструментов, как наблюдение, эксперимент, интервью, опрос, беседа,
- с оценкой результатов и самого процесса реализации волонтерского проекта,
- в определении значимостей, последовательностей,
- снять фото, видео школьников и других участников мероприятий при выполнении волонтерского проекта.

*Таким образом, выполняя вместе со школьником добровольческий проект, родители не просто помогают, а становятся его соисполнителем и другом.*

### **Возможные виды поддержки, которые родители могут выполнять в семейном волонтерском проекте.**

**Мотивационная поддержка** заключается в стимулировании интереса к выполняемому волонтерскому проекту, развитию у ребенка стремления к достижению результата, демонстрации уверенности в успехе совместной работы. Осуществление этого вида поддержки индивидуально для каждого школьника, зависит от особенностей развития его познавательной сферы и самооценки. Родитель может подбодрить своего ребенка, показать собственную заинтересованность, как темой проекта, так и сотрудничеством с ним, в особенности, когда возникают неожиданные трудности.

**Информационная поддержка.** Родители нередко сами выступают важным источником информации для школьника, могут порекомендовать определенные источники или выразить сомнения относительно некоторых из них, помочь в поиске нужных сведений в книгах, периодической печати, сети Интернет.

**Организационная поддержка** – это одна из самых необходимых для школьников в силу их возрастных особенностей. Весьма разнообразна по своему содержанию и может касаться как внешней стороны выполнения проекта (например, сопровождение ребенка или группы детей в музей, библиотеку, организация экскурсии, поездок для сбора необходимой информации), так и внутреннего плана (например, помощь ребенку в оптимальном распределении времени и дозировании нагрузки в процессе подготовки волонтерского проекта).

**Техническая поддержка** может потребоваться школьникам на разных этапах, как подготовки, так и выполнения добровольческого проекта, и зависит от выбора конкретного проекта. Эта тема будет подробнее рассмотрена на следующих занятиях Школы семейного волонтерства.

**Поддержка в оценке проекта, рефлексия.** Здесь участие родителя важно не только в конце, но и в ее процессе выполнения проекта, чтобы можно

было своевременно скорректировать действия. Родители могут обсудить вместе со школьником: что получилось не так, как хотелось бы, и почему, как можно было бы это исправить; что было самым трудным, интересным, полезным в выполнении волонтерского проекта. Желательно отметить реальные достижения школьника – ведь он реально продвигается вперед.

*Такое сотрудничество необходимо родителям, для того чтобы научиться понимать школьника, педагогам - чтобы эффективнее оказывать в этом помощь родителям.*

В зависимости от целей и задач каждого конкретного добровольческого проекта степень вовлеченности в него родителей может быть разной и подбирается индивидуально.

(В)

*Далее семейные волонтерские команды по очереди представляют свои выбранные добровольческие проекты, не более 3-х минут на каждую команду (делают презентацию предпочтительно школьники).*

*Педагог и другие волонтерские команды могут задать вопросы команде, представляющей проект (ответить может как школьник, так и его родитель):*

#### **Возможные вопросы.**

- ✓ Почему понравилась именно эта идея?
- ✓ Какая помощь и кому будет оказана по результатам выполнения добровольческого проекта? (социальная значимость, общественная польза).
- ✓ Действительно ли то, что предполагается сделать в проекте, нужно тем, кому предназначена помощь?
- ✓ Что предположительно будет делать в проекте школьник? А родители?
- ✓ Какие риски могут быть при осуществлении проекта?
- ✓ Кто ещё и чем сможет помогать в осуществлении проекта? (предположительно).

*В конце занятия педагог-куратор отмечает в списке семейных волонтерских команд, кто какой проект выбрал, предоставляет им распечатанные Органайзеры-маршрутизаторы или дает ссылку на электронный вариант, поясняет, для чего он необходим. Напоминает, что Органайзер-маршрутизатор понадобится на следующем занятии.*

Семейным волонтерским командам необходимо дома необходимо заполнить в своих Органайзерах-маршрутизаторах - краткое описание своего волонтерского проекта (начало части 1 – около 300-500 знаков).

## ВТОРОЕ ЗАНЯТИЕ

*Рекомендуемое время проведения занятия 45 минут*

### ЦЕЛИ 2-го ЗАНЯТИЯ

Составление планов разработки и реализации семейными волонтерскими командами своих добровольческих проектов с помощью 1-4 частей Органайзера-маршрутизатора.

Часть 1. Распределение компетенций членов семейной волонтерской команды в выбранном добровольческом проекте.

Часть 2. Выбор времени и места реализации проекта.

Часть 3. Составление общего расписания мероприятий проекта.

Часть 4. Составление перечней необходимых ресурсов для выполнения волонтерского проекта, списка волонтеров и сторонников.

### МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ 2-го ЗАНЯТИЯ

1. Проекционное оборудование (компьютер, проектор, колонки) Доска, мел, губка
2. Таблица со списком членов семейных волонтерских команд (у педагога)
3. Органайзеры-маршрутизаторы (у каждой семейной волонтерской команды)
4. Для проведения 2-го занятия рекомендовано сделать слайды

### ХОД 2-го ЗАНЯТИЯ

*Педагог-куратор поясняет участникам семейных волонтерских команд, что построение занятий будет проходить последовательно по частям Органайзера-маршрутизатора, в котором каждая семейная волонтерская команда совместно заполняет свой Органайзер-маршрутизатор.*

## ЧАСТЬ 1

В этой части занятия по Органайзеру-маршрутизатору педагог рассказывает о возможных компетенциях членов семейной команды в выбранном ими добровольческом проекте.

### Общая часть

Далее педагог демонстрирует таблицу и поясняет, как может происходить разделение и объединение компетенций участников добровольческого проекта, поясняет, что благодаря совместной работе происходит эффект синергии. Семейные волонтерские команды заполняют таблицу в своих Органайзерах-маршрутизаторах.

Таблица распределения компетенций, обязанностей, умений среди членов семейной волонтерской команды при подготовке и реализации добровольческого проекта

Наименование	
<i>Поставить в графах нужные цифры - совместно (3); родитель (2); школьник (1)</i>	
Выбор направления, темы, названия волонтерского проекта	
Выбор основных целевых групп, благополучателей	
Ведение записей (заполнение) в органайзере-маршрутизаторе	
Обращение к педагогу-куратору за консультацией	
Сбор информации для волонтерского проекта: поиск в Интернет	
Сбор материала для волонтерского проекта: обзор публикаций, исследований	
Изучение запросов и потребностей целевой аудитории, благополучателей, возможностей социальных партнеров, сообщества	
Выбор места реализации проекта. Например, парк, летний школьный лагерь, приют для животных, библиотека, другое	
Установление внешних связей - составление писем, обращений, переписка (переговоры) с отв. лицами, руковод. администрации, библиотеки, парка, клуба, социального центра, Совета ветеранов, приюта для животных, др.	
Создание буклетов, плакатов	
Приглашение школьников-волонтеров для помощи в подготовке и реализации проекта	
Приглашение взрослых волонтеров, сторонников для помощи в подготовке и реализации проекта	

Правовое сопровождение, редакция публикаций в сети Интернет	
Обеспечение техники безопасности при реализации проекта	
Составление общего плана проекта	
Составление перечня ресурсов проекта	
Поиск ресурсов для реализации мероприятий проекта	
Ответственность за исполнение календарного плана проекта - тайм-менеджмент, фиксация промежуточных результатов	
Передача опыта, навыков членам команды проекта. Например: обучение шитью на швейной машинке, вязанию, посадки растений, другое	
Ведение документации проекта, сохранение данных в электронном виде	
Координация процесса реализации проекта, распределение обязанностей и зоны ответственности среди всех участников добровольческого проекта (переписка, обзвон волонтеров и др.)	
Прямое участие в мероприятиях проекта. Например, уборка территории, проведение мастер-классов, изготовление предметов и изделий и передача их благополучателям, другое	
Организация и сопровождение и коллективных поездок. Например, на экскурсию, в приют для животных, в другой населенный пункт, другое	
Определение рисков, нестандартной проблемы, конфликтных ситуаций и принятие решений по этим ситуациям в проекте	
Подведение итогов проекта - формулирование выводов, результатов проекта	
Обеспечение визуализации проекта - съемка фото и видео материалов	
Обработка фотографий, видео, размещение в облачных хранилищах	
Редакция и размещение постов в соц. сети, на сайте школы, в СМИ, подготовка, создание кликабельных ссылок, хештегов	
Экономическая оценка проекта	
Рефлексия, самооценка проекта, планы о продолжении, расширении проекта	
Сбор обратной связи - отзывы благополучателей, партнеров, членов сообщества	
Подготовка и передача благодарственных писем волонтерам и сторонникам проекта	
Подготовка и проведение презентации для представления на итоговой встрече	



## Индивидуальная работа с семейными волонтерскими командами

Затем педагог работает с каждой волонтерской командой индивидуально, по очереди помогает заполнить 1-ю часть Органайзера-маршрутизатора (таблицу распределения компетенций), отвечает на вопросы и переходит к следующей части занятия.

### ЧАСТЬ 2

В этой части занятия по Органайзеру-маршрутизатору педагог-куратор рассматривает примеры согласования и выбора времени и места реализации проекта. Длительность волонтерского проекта может составлять один или несколько дней, неделю, месяц и др..

#### Общая часть

Далее педагог на примерах демонстрирует, как составляются расписания, как их можно согласовать между членами команды и определить возможное время и место выполнения проекта.

Сначала школьник составляет свое расписание, те обязательные дела, которые у него уже есть. Например, по будням - школа, по четвергам – секция по футболу, по вторникам – дела по хозяйству, встречи и т.д.

#### Расписание школьника

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
<b>И Ю Н Ь</b>						
<b>И Ю Л Ь</b>						
<b>А В Г У С Т</b>						

## Расписание родителя

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
<b>И Ю Н Ь</b>						
<b>И Ю Л Ь</b>						
<b>А В Г У С Т</b>						

Далее нужно совместить эти расписания в общее, и определить, в какие дни, и сколько времени, возможно, будет уделять подготовке и реализации проекта в расписании свободных «окон» времени волонтерской команды.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
<b>И Ю Н Ь</b>						
<b>И Ю Л Ь</b>						
<b>А В Г У С Т</b>						

По итогам заполнения этих таблиц можно будет выбрать время и уточнить место выполнения семейного волонтерского проекта. Для этого необходимо ответить на вопросы.

Когда вы хотите делать свой проект?

Подготовительный этап: с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_

Время выполнения мероприятий проекта: с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_

Что вы будете делать за 1 месяц до начала мероприятий проекта?

---

---

Что вы будете делать за неделю до начала мероприятий проекта?

---

---

---

Подумайте о месте проведении мероприятий проекта – оно должно быть доступным, удобным, безопасным, вы должны знать его точный адрес.

Запишите место(а) проведения мероприятия (мероприятий) проекта

---

---

***Участники должны сохранить эти данные для следующей соответствующей части занятий***

**Индивидуальная работа с семейными волонтерскими командами**

*Затем педагог работает с каждой волонтерской командой индивидуально, по очереди помогает заполнить данную часть Органайзера-маршрутизатора, отвечает на вопросы и переходит к следующей части занятия.*

### ЧАСТЬ 3

*В этой части занятия по Органайзеру-маршрутизатору педагог дает примеры, как составлять расписание мероприятий проекта, взяв за основу реалистичность, общественную пользу.*

#### Общая часть

*Далее педагог предлагает рассмотреть составление плана мероприятий на примере волонтерского проекта «Детская площадка».*

Цель проекта - благоустройство детской площадки школьниками-волонтерами и их родителями, на которой смогли бы проводить свое время маленькие дети и мамы с детьми. Площадка была построена много лет назад на окраине поселка, и сейчас очень запущена – забор сломан, трава не покосена, качели, карусели сломаны, краска облупилась, поэтому взрослые и дети площадку не посещают. И волонтеры составили план подготовки и реализации волонтерского проекта, который представлен в таблице.

Таблица и пример её заполнения (представлен в Органайзере-маршрутизаторе)

№	Название, вид, характер деятельности	Даты
1.	Переговоры с поселковой администрацией	3 мая
2.	Составление перечня необходимого для реализации проекта	7 мая
3.	Составление графика мероприятий	7 мая
4.	Приглашение волонтеров и сторонников	15 мая
5.	Покос травы, уборка мусора	8 июня
6.	Ремонт забора, качелей, турника	11 июня
7.	Строительство песочницы, заполнение песком	15 июня
8.	Установка лавочек	18 июня
9.	Посадка цветов (многолетники)	18 июня
10.	Открытие площадки, приглашение детей и родителей	23 июня
11.	Благодарности волонтерам, помощникам	29 июня

## Индивидуальная работа с семейными волонтерскими командами

Затем педагог работает с каждой волонтерской командой индивидуально, по очереди помогает заполнить данную часть Органайзера-маршрутизатора, отвечает на вопросы и переходит к следующей части занятия.

### ЧАСТЬ 4

В этой части занятия по Органайзеру-маршрутизатору педагог на примерах помогает составить перечни необходимых ресурсов для выполнения проекта, списки волонтеров и сторонников, подчеркивает, что поиск ресурсов происходит на добровольной основе (в целях общественной пользы, помощи благополучателям).

#### Общая часть

Далее педагог рассказывает о возможных ресурсах (материальных, человеческих, административных) и их поисках на примере таблицы.

Таблица потребностей для реализации добровольческого проекта на примере проекта «Детская площадка» (Приложение к Органайзеру-маршрутизатору)

Что	Сколько	Пояснения	Кто поможет это обеспечить
Принтер, бумага	1 комп.	Печать приглашений в проект	Есть у нас дома и в школе
Триммер	1 шт.	Бензиновый	Сельская администрация
Мешки для мусора	5 шт.	холщовые	Спросить у дедушки – у него много из под торфа
Перчатки, рукавицы	10 шт.	Для уборки	Волонтеры могут принести свои из дома
Доски, бруски из дерева	0,5 куб.	Для ремонта забора, песочницы, качелей, строительства лавочек	Сельчане - Иван Иванович недавно строил веранду, Людмила Борисовна строила новое крыльцо. У них остались излишки строй-материалов, можно спросить
Гвозди, шурупы	2 кг		
Молоток	2 шт.	Для ремонтных работ	Волонтеры возьмут свои, есть у каждого в хозяйстве
Пила	2 шт.		
Песок	4 тачки	Для песочницы	Сельчанин - Егор Алексеевич недавно купил КАМАЗ песка – можно попросить немного

Лопата	2 шт.	Для посадки цветов, укрепления турника, постройки лавочек	Волонтеры возьмут свои, есть у каждого в хозяйстве
Грабли	2 шт.	Для уборки травы и мусора	
Цемент	0,5 мешка	Для укрепления опор турника, лавочек	Осталось полмешка у Виталия Петровича (соседа)
Дрель	2 шт.	Для ремонтных работ	Есть у каждого в хозяйстве
Тачка садовая	2 шт.	Для перевозки песка и мусора	Есть у каждого в хозяйстве
Краска масляная	5-10 литров	разноцветная	Сбор остатков краски у жителей села – даже лучше красить в разные цвета
Кисточки	5 шт.	широкие	Попросить у жителей, часть придётся купить
Цветы	10 куст	многолетние	Тетя Зина обещала откопать лилейник и хризантемы

Таблица волонтеров и сторонников добровольческого проекта на примере проекта «Детская площадка» (представлена в Органайзере-маршрутизаторе)

Сторонники, помощники	Контакт	Период содействия	Роль помощников в Вашем проекте
Организаторы проекта – я и мама	Лично	В течение всего проекта	Координация, переговоры, прямая помощь в работе, подведение итогов
Двоюродный брат Саша	Вотсап	После школы	Расклеит объявления, поможет покрасить забор
Дедушка	Лично	В любой день	Поможет в ремонте забора
Леша, Сергей, Юра, Оля, Маша (одноклассники)	Лично, Вотсап, ВК	После школы, в выходные	Помогут, возить песок для песочницы, покрасят забор, лавочки, качели
Леонид Петрович (папа Маши)	Телефон	В выходные	Покосит траву, умеет работать с триммером
Тетя Зина (соседка)	Лично	После работы	Поможет с рассадой и посадкой цветов
Макс	Вотсап, ВК	После учебы	Учится в 10м классе, блогер, поможет с рекламой проекта
Мама	Вотсап, ВК	В течении всего проекта	Поможет с видео и фото фиксацией проекта
<b>Всего</b>	Планируется пригласить от 5 до 10 волонтеров и сторонников		

*Далее педагог знакомит участников волонтерских команд с возможными формами ведения переговоров. Поясняет, что в некоторых случаях необходимо получать разрешение ответственных лиц, там, где планируется проведение мероприятий проекта. Педагог может привести примеры проектов, рассмотреть, какие переговоры и согласования необходимы. Ответственными лицами, например, могут быть представители местной администрации, руководство Совета ветеранов, Общества многодетных семей, Приюта для животных и др.*

Таблица контактов администрации и партнеров добровольческого проекта

Название организации
Имя, фамилия ответственного человека
Телефон, профиль в социальной сети
Когда и где можно встретиться

*Таблица заполняется семейной волонтерской командой для каждого отв. лица, если по добровольческому проекту с ним необходимы согласования.*

### **Индивидуальная работа с семейными волонтерскими командами**

*Затем педагог работает с каждой волонтерской командой индивидуально, по очереди помогает заполнить данную часть Органайзера-маршрутизатора, отвечает на вопросы.*

### **Общая часть**

*Далее педагог поясняет, что на следующем занятии будут даны рекомендации непосредственно по реализации, анализу итогов выполнения волонтерских проектов.*

*Напоминает, что Органайзер-маршрутизатор понадобится на следующем занятии.*

## ТРЕТЬЕ ЗАНЯТИЕ

*Рекомендуемое время проведения занятия 45 минут*

### ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ

Составление планов реализации семейными волонтерскими командами своих добровольческих проектов с помощью 5-8 частей Органайзера-маршрутизатора. Обратная связь. Рефлексия.

Часть 5. Составление Чек-листа, что нужно взять с собой, кого оповестить, что не забыть, уточнить время и место реализации проекта.

Часть 6. Реализация добровольческого проекта, проведение консультаций семейных волонтерских команд.

Часть 7. Экономическая и фактическая оценка добровольческого проекта,

Часть 8. Проведение рефлексии, обратной связи, составление благодарностей, подготовка публичной презентации реализованных добровольческих проектов семейных волонтерских команд.

### МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ 3-го ЗАНЯТИЯ

1. Проекционное оборудование (компьютер, проектор, колонки), доска, мел, губка
2. Таблица со списком членов семейных волонтерских команд (у педагога)
3. Органайзеры-маршрутизаторы (у семейных волонтерских команд)
4. Для проведения 3-го занятия рекомендовано сделать слайды

### ХОД 3-го ЗАНЯТИЯ

*Педагог предлагает участникам семейных волонтерских команд открыть Органайзер-маршрутизатор в части 5 и продолжить по нему работать.*



## ЧАСТЬ 5

*В этой части занятия по Органайзеру-маршрутизатору педагог дает рекомендации по составлению Чек-листа - что нужно взять с собой, кого оповестить, что не забыть, напомнить участникам мероприятий волонтерского проекта время и место его реализации.*

### Общая часть

*Далее педагог поясняет для чего необходим Чек-лист, демонстрирует пример составления Чек-листа. Чек-лист – это проверочно-контрольный список (перечень) готовности к реализации проекта. Необходимо отметить, что Чек-лист составляется непосредственно перед выполнением проекта.*

Пример составления Чек-листа (список того, что не забыть):

1. Взять с собой органайзер-маршрутизатор, и всё записывать в него
2. Взять с собой заряженный телефон (планшет)
3. Взять с собой перчатки, салфетки, расческу, сменную обувь (если необходимо)
4. Сообщить всем членам команды, сторонникам, другим волонтерам о том, что и где будет проходить
5. Пригласить своего педагога-куратора на мероприятия проекта.
6. Делать фото и видео во время мероприятий проекта
7. Размещать информацию о проекте в ВК, послать фото и видео, снятые во время подготовки и реализации проекта своему педагогу-куратору.

Перечень необходимого для реализации добровольческого проекта на примере проекта «Детская площадка» (представлен в Приложении к Органайзеру-маршрутизатору)

Перечень необходимого	Есть/нет
Принтер, бумага	есть
Договоренность с сельской администрацией	есть
Волонтеры	частично
Инвентарь (триммер, тачки, грабли, молотки, лопаты, мешки)	есть
Расходные материалы (доски, гвозди, краска, песок, цемент)	частично
Рассада цветов	есть
Урна для мусора	нет
Телефон для связи и фото	есть

## Индивидуальная работа с волонтерскими семейными командами

*Затем педагог работает с каждой волонтерской командой индивидуально, по очереди помогает заполнить данную часть Органайзера-маршрутизатора, отвечает на вопросы и переходит к следующей части занятия.*

### ЧАСТЬ 6

*В этой части занятия по Органайзеру-маршрутизатору педагог объясняет, как и в какое время им будут проводиться консультации семейных волонтерских команд во время реализации их добровольческих проектов, дает свои актуальные контакты, рассказывает как нужно фиксировать результаты добровольческих проектов и о Плане Б.*

#### Общая часть

Для фиксации результатов проекта необходимо:

1. Взять с собой Органайзер-маршрутизатор и продолжить его заполнение.
2. Оповестить своего педагога-куратора о времени и месте и времени проведения мероприятия проекта.
3. Делать фото и видео во время мероприятий проекта.
4. Размещать информацию о проекте в ВК, на инфо-ресурсах школы.
5. Послать фото и видео, снятые во время подготовки и реализации проекта своему педагогу-куратору.

*Далее педагог рассматривает варианты непредвиденных обстоятельств (риски), которые могут возникнуть по ходу выполнения проекта, и различные варианты решения этих проблем. Затем педагог кратко поясняет, что такое «План Б».*

**План "Б"** - это второй запасной вариант развития событий, план действий на случай непреодолимых обстоятельств, план, разработанный для достижения результата отличного от запланированного. План «Б» можно применить как вовремя выполнения отдельных запланированных мероприятий проекта, так и всего проекта. Например, поменять место проведения мероприятия, последовательность мероприятий или, в крайнем случае, выбрать и выполнить другой добровольческий проект.

*Педагог поясняет, что непосредственно в период выполнения волонтерского проекта семейным волонтерским командам необходимо заполнить данные графы таблицы.*

Пример заполнения таблицы (представлен в Приложении к Органайзеру – маршрутизатору).

№	Что было сделано	Кому помогли, в каком количестве
	Покосили траву, убрали мусор на территории детской площадки	25 соток
	Отремонтировали забор – прибили недостающие планки забора, покрасили	100 метров
	Отремонтировали качели (покрасили, сделали новое сидение)	1 шт.
	Отремонтировали турник (укрепили стойки)	1 шт.
	Построили деревянную песочницу 2на 3 метра, заполнили её песком	1 шт.
	Сделали и установили деревянные лавочки	2 шт.
	Посадили кусты цветов (лилейник и флоксы)	10 шт.
	Провели открытие площадки с участием местных жителей	100 человек
	Подготовили и передали благодарности для волонтеров и сторонников проекта	10 человек и 3 организации
	<b>ВСЕГО была оказана помощь для 20 семей с детьми (60 человек)</b>	

### Индивидуальная работа с семейными волонтерскими командами

*Затем педагог работает с каждой волонтерской командой индивидуально, по очереди объясняет, как заполнять данную часть Органайзера-маршрутизатора, отвечает на вопросы и переходит к следующей части занятия.*

## ЧАСТЬ 7

*В этой части занятия по Органайзеру-маршрутизатору педагог поясняет, как делать экономическую оценку реализованного добровольческого проекта.*

### Общая часть

*Педагог поясняет как можно оценить вложенный эффект реализованного волонтерского проекта. Оценка того или иного вклада проводится приблизительно, например, за основу средней оценки одного часа добровольческой деятельности предлагается сумма 150 рублей.*

*Далее педагог демонстрирует на примере проекта «Детская площадка», как сделать экономическую оценку реализованного добровольческого проекта*

Расчет экономического вклада на примере проекта «Детская площадка»  
(представлен в Приложении к Органайзеру–маршрутизатору)

№	Наименование оценки	Оценка единицы стоимости	Кол-во	Всего, руб
1.	Оценка добровольческого труда волонтеров, помощников, сторонников	150 руб., человек в час (каждый)	20 часов	3000
2.	Компьютер, принтер	200руб/час	3 часа	600
3.	Триммер	300руб/час	4 часа	800
4.	Тачки, лопаты, грабли, дрели (вместе, комплект)	300 руб/час	8 часов	2400
5.	Бумага, картриджи для объявлений и благодарностей	300руб/шт	1 пачка	300
6.	Бензин для триммера	50руб/л	2 литра	100
7.	Мешки для мусора	50руб/шт	10 шт.	500
8.	Перчатки	20руб/шт	10 шт.	200
9.	Доски	3000руб/куб	0.5 куба	1500
10.	Гвозди	45руб/кг	3 кг	135
11.	Краска	200руб	10 литров	2000
12.	Кисти	30руб	5	150
13.	Песок	50руб/тачка	8 тачек	400
14.	Цемент	400руб/мешок	0,5 мешка	200
15.	Рассада цветов	100руб/шт	10шт	1000
16.	ВСЕГО			13285 рублей

*Педагог поясняет участникам, что каждый проект может отличаться необходимыми расходными материалами для их реализации.*

Например, ещё можно оценивать: рассаду, семена, ткани, фурнитуру, нитки, корма для животных, снасти, призы для конкурсов, спортивный инвентарь (мячи, сетки, ракетки и т.д.), туристические принадлежности (палатки, коврики и пр.), аренду бытовых приборов, музыкальных инструментов, костюмы, реквизит и др.

### **Индивидуальная работа с семейными волонтерскими командами**

*Затем педагог работает с каждой волонтерской командой индивидуально, по очереди поясняет, как заполнять данную часть Органайзера-маршрутизатора, отвечает на вопросы и переходит к следующей части занятия.*

## **ЧАСТЬ 8**

*В этой части занятия по Органайзеру-маршрутизатору педагог рассказывает, что такое рефлексия, зачем нужна обратная связь, как и для чего семейным волонтерским командам составлять благодарности, публичные презентации реализованных добровольческих проектов.*

### **Общая часть**

*Педагог объясняет, как семейные волонтерские команды смогут обсудить итоги своих волонтерских проектов и записать ответы в своих Органайзерах-маршрутизаторах после реализации проектов.*

***Например, ответить на вопросы:***

- Что получилось лучше всего?
- Что можно было бы сделать лучше?
- Что сделано по-другому, не так, как в плане проекта, зачем понадобились эти изменения, дополнения при реализации проекта?
- Обратная связь, кому сказать спасибо?

*Далее педагог поясняет, как заполнять таблицу в Органайзере-маршрутизаторе на примере проекта «Детская площадка».*

Пример заполнения таблицы (представлен в Приложении к Органайзеру–маршрутизатору)

Имена волонтеров, сторонников, помощников	В каком виде их поблагодарить	Дата
<b>За помощь в подготовке и проведении мероприятий проекта</b>		
Глава сельского поселения	Напечатать благодарность	1
<b>За помощь в благоустройстве детской площадки</b>		
Леонид Петрович (папа Маши)	Напечатать благодарность	1
Брат Саша	Напечатать благодарность	1
Дедушка Иван	Поблагодарит лично	
Фёдор Игнатьевич (папа Светы)	Напечатать благодарность	1
Дмитрий Иванович (сосед)	Напечатать благодарность	1
Леша, Сергей, Юра, Оля, Маша (одноклассники)	Напечатать благодарности	5
Лена, Коля, Кристина, Света (мои соседи)	Напечатать благодарности	4
Тетя Зина	Напечатать благодарность	1
<b>За помощь в информационном освещении проекта</b>		
Макс	Напечатать благодарность	1

*Далее педагог поясняет, что все семейные волонтерские команды смогут представить результаты, презентации своих проектов на итоговых встречах. Встречи могут быть подготовлены педагогом-куратором с участием администрации школы и могут проходить на общешкольных мероприятиях, а также в рамках муниципальных и региональных мероприятий.*

Презентации по созданию реализованного добровольческого проекта семейной волонтерской командой, лучше делать в формате PDF или PowerPoint.

### Типовые разделы для создания презентации добровольческого проекта

- А) Авторы проекта (члены семейной волонтерской команды)
- Б) Название проекта, даты начала и окончания реализации проекта (включая подготовку к проекту)
- В) Кому помогали
- Г) Что сделали – основные результаты
- Д) Иллюстрации – фото, кому сказать спасибо

*Для подготовки к выступлению презентацию (слайды) лучше распечатать в формате «выдачи» с размещением на одном листе (А4) 6-8 слайдов.*

### **Технические рекомендации по подготовке слайдов в PowerPoint**

1. Оформляйте слайды в едином стиле.
2. Подбирайте цвета подложки, фона, которые сочетаются, вызывают позитивные эмоции, но при этом на которых хорошо виден текст.
3. Соблюдайте контрастность, сочетание резкости с плавными переходами яркости.
4. Используйте во всех слайдах подходящий размер букв, читаемые шрифты, желательно не больше трёх шрифтов.
5. Слайд не должен быть перегружен текстом и иллюстрациями, лучше сделать из одного переполненного несколько с нормальным наполнением.
6. Можно использовать эмодзи.
7. Рекомендуется использовать качественные иллюстрации, авторские фотографии, которые сделали вы сами.

*Для тех, кто владеет техникой создания презентаций в формате Инфографика – можно подготовить презентацию в данном формате.*

*Презентацию, также можно подготовить в видео формате – сделать небольшой ролик о реализованном волонтерском проекте.*

### **Индивидуальная работа с волонтерскими семейными командами**

*Затем педагог работает с каждой волонтерской командой индивидуально, отвечает на вопросы и переходит к следующей части занятия.*

#### **Общая часть**

*Поясняет, что семейные волонтерские команды (на добровольной основе) могут представить свои добровольческие проекты на итоговых публичных встречах*

#### **Итоги занятий**

*Педагог составляет итоговый список семейных волонтерских команд с добровольческими проектами, которые они будут выполнять, с предполагаемыми датами их выполнения, поясняет, каким образом будут проходить консультации во время подготовки и выполнения проектов и когда запланированы итоговые презентации реализованных волонтерских проектов.*

***В завершение встречи педагог-куратор желает удачи в реализации семейных волонтерских проектов.***

## ИНФОРМАЦИЯ О ПРОЕКТЕ «ШКОЛА СЕМЕЙНОГО ВОЛОНТЕРСТВА»

**Разработчик и исполнитель** Проекта «Школа семейного волонтерства» Фонд «Созидание», при поддержке Фонда президентских грантов.

**Участники Проекта** – представители Тверской, Кировской, Костромской, Новосибирской, Калининградской, Архангельской, Ярославской областей и Республики Татарстан - педагоги, учащиеся 5-8 классов и их родители.

**Сроки реализации Проекта** - февраль 2024 года – январь 2025 г.

**Цель проекта** - увеличение уровня осознанного участия школьников 5-8 классов в волонтерстве во внеурочное время через развитие семейного добровольчества, создание возможностей для разработки и реализации на практике совместных волонтерских проектов детей и их родителей при поддержке и координации педагогов школ целевых регионов проекта.

**Разработанные Фондом методические материалы** для организации мероприятий по развитию семейного добровольчества в средних учебных заведениях апробированы в 2024 году на базе 10-ти школ в 8-ми пилотных регионах проекта.

**Педагогами-кураторами Проекта** проведены информационно-мотивационные встречи с учащимися и их родителями, по результатам которых сформированы и обучены 57 семейных волонтерских команд, которые разработали и реализовали свои волонтерские проекты.

**При выполнении семейными командами** своих волонтерских проектов члены команд получили 79 консультаций от своих педагогов-кураторов. В 57 семейных волонтерских проектах приняли участие 173 школьников и родителей, прошедших обучение.

**В семейные волонтерские проекты** было вовлечено 1795 волонтеров и сторонников. По результатам реализованных семейных волонтерских проектов был организован межрегиональный конкурс, победителями которого стали 14 семейных волонтерских команд.

**В рамках итоговых встреч** в школах прошли презентации реализованных проектов семейных волонтерских команд, состоялись церемонии награждения участников и победителей конкурса, в которых приняли участие 335 человек.

**По результатам Проекта был создан сборник** «Школа семейного волонтерства», в который вошли апробированные методические материалы «Школа семейного волонтерства» с описанием реализованных семейных волонтерских проектов. Результаты проекта и сборник размещены в бесплатном открытом доступе в сети Интернет, в т.ч. на информационных ресурсах Фонда «Созидание» и партнёров.



## ФОНД СОЗИДАНИЕ

Фонд «Созидание» - это благотворительная некоммерческая организация – Проектный офис расположен в Москве.

Фонд официально зарегистрирован в 2000 году.

25 лет Фонд участвует в создании масштабных волонтерских проектов и общественных инициатив, реализует обучающие и просветительские проекты, инициирует участие детей и молодежи в общественно полезной волонтерской деятельности, оказывает экспертную поддержку людям и организациям, работающим в сфере развития благотворительности, добровольчества, популяризирует эффективный опыт детского и молодежного волонтерства.

Фонд «Созидание»:

- реализовал 32 федеральных и 7 региональных социально значимых проектов,
- провел более 4000 консультаций для сотрудников и волонтеров НКО, педагогов учебных заведений, волонтеров
- имеет более 270 дипломов и благодарностей от уважаемых общественных деятелей и организаций, представителей федеральной и региональной власти
- получил статус Экспериментальной площадки Федерального института развития образования,
- в партнерстве с ГБОУ Костромским областным институтом развития образования разработал и провел дистанционный курс повышения квалификации по волонтерству для 60 педагогов из 14 регионов РФ.

В благотворительных программах Фонда приняли участие более 500 партнеров, в т.ч. более 200 учебных заведений из 350 российских городов, опубликовано более 360 статей в СМИ, 15 собственных изданий на тему волонтерского движения, общественно полезной деятельности молодежи. Общий тираж изданий Фонда - 25000 экземпляров.

За весь период работы в благотворительных и добровольческих программах, инициированных Фондом, приняли участие более 1 млн. волонтеров.

Исполнительный директор Фонда Захарова Е.А.,- работает в Фонде с момента его основания. Захарова Е.А., Член Общественной палаты Москвы II Созыва, является экспертом региональных и федеральных проектов в области социально-полезной деятельности, благотворительности, просвещения и образования.

В 2019-2024 гг Фонд «Созидание» разработал и апробировал в 17 регионах РФ практико-ориентированные следующие методические материалы совмещения обучения и волонтерской деятельности детей и молодежи:

- Курс «Обучение заботой» - для педагогов и учащихся 5-7 классов по разработке коллективных волонтерских проектов,
- Курс «Ты нужен!» – для педагогов и учащихся 1-4 классов,
- Курс «Дорожная карта волонтера» - для педагогов и учащихся 5-8 классов по разработке индивидуальных волонтерских проектов,
- Курс повышения квалификации по волонтерству с выдачей сертификата государственного образца для педагогов школ (совместно с Костромским институтом развития образования) – обучение прошли 60 педагогов из 14 регионов РФ,
- Обучающий игровой комплекс – настольная игра для школьников Доброход.

Все материалы размещены на сайте [www.fondsozidanie.ru](http://www.fondsozidanie.ru) в разделе Он-лайн ресурсы.



# ПРИЛОЖЕНИЯ К СБОРНИКУ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ



## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДАННЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛАХ

**Волонтеры** – это люди, которые осуществляют свою деятельность добровольно (без принуждения), бесплатно (безвозмездно) на благо других лиц или общества.

**Добровольческая деятельность** – это безвозмездная, сознательная, добровольная деятельность на благо других.

**Доброволец и волонтер** – это одно и то же.

**Семейное волонтерство** предполагает участие как минимум двух членов семьи в добровольческой деятельности (в нашем случае – это учащийся и как минимум один из родителей).

**Волонтерский социальный проект** — это комплекс действий и мероприятий, направленный на достижение цели, выполнение задач и получение заранее запланированных результатов для содействия в решении актуальной социальной проблемы.

**Целевая группа, благополучатели** – это физические лица, группы людей, общество в целом, которые получают помощь волонтеров или благотворительную помощь.

**«Обучение добровольчеством»** и **«добровольчество через обучение»** - педагогическая методика, работающая на совмещение обучения и общественно-полезной волонтерской деятельности.

**Просоциальность** - комплекс моделей поведения, бескорыстные действия, призванные приносить пользу другому человеку, обществу. Просоциальное поведение стимулирует положительные черты характера, полезные для детей и общества.

**Синергия** - усиливающий эффект взаимодействия двух или более факторов, характеризующийся тем, что совместное действие этих факторов существенно превосходит простую сумму действий каждого из указанных факторов.

**Рефлексия** - самоанализ деятельности и её результатов. Рефлексия – это ключ к получению новых знаний из практического опыта. Процесс получения новых знаний происходит в результате слияния теории и практики, мысли и реального действия, наблюдения и взаимодействия.

**Метод педагогического наблюдения** - метод, с помощью которого осуществляется целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления для получения конкретных фактических данных.

**Междисциплинарный подход** предполагает освоение межпредметных понятий, которые используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания в целостную научную картину мира и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

**Практико-ориентированный подход** направлен на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей.

## **ПРИМЕРЫ УСПЕШНЫХ ПРАКТИК СЕМЕЙНОГО ВОЛОНТЕРСТВА РЕАЛИЗОВАННЫХ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ШКОЛА СЕМЕЙНОГО ВОЛОНТЕРСТВА»**

### **ВВЕДЕНИЕ**

В данном разделе представлено краткое описание волонтерских проектов, которые были реализованы семейными волонтерскими командами в рамках проекта Фонда «Созидание» «Школа семейного волонтерства» в 8-ми регионах РФ.

В семейных волонтерских командах кроме школьников 5-8 классов и их родителей принимали участие бабушки, младшие сестры и братья.

Семейные команды реализовали 57 добровольческих проектов, вовлекли более 1700 добровольцев для помощи в реализацию своих волонтерских проектов.

Волонтерские проекты реализовывали: школьники 13-14 лет, из них 53% девочек и 47% мальчиков, средний возраст родителей 42 года, из них 67% мам и 33% пап. Для реализации своих волонтерских проектов семейные команды привлекали собственные средства, а также материальные ресурсы из местных источников.

Представляем Вашему вниманию презентации успешных практик семейного волонтерства реализованных в рамках проекта «Школа семейного волонтерства».

### **ДЕТИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

*Проект Антоновых-Келаревых, г. Онега, Архангельская область.*

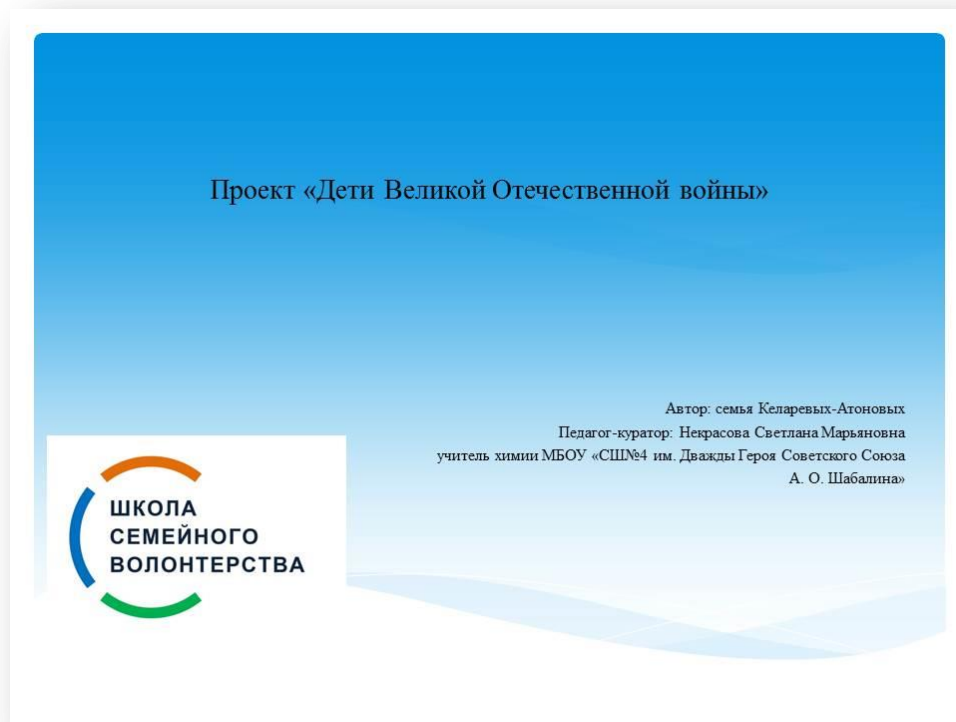
Проект направлен на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне как ценностной основы национального самосознания, способствующей сплочённости граждан России.

Дети Великой Отечественной войны – это особое поколение, их жизнь начиналась тревожно, они прошли через многие испытания и трудности.

Проект долгосрочный и включает создание и установку монумента-памятника «Детям Великой Отечественной войны» в г. Онега. Завершены четыре этапа работы над проектом: найдена информация о детях войны Онеги и Онежского района, проведен социологический опрос, разработан эскиз монумента, получены предложения от скульптора, совместно с начальником отдела строительства, архитектуры и благоустройства определено место расположения будущего монумента.


Чтобы проект был завершен проект, семьи Келаревых-Антоновых из г. Онеги «Дети Великой Отечественной войны» принимает участие в региональном конкурсе.

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА



Проект «Дети Великой Отечественной войны»

Автор: семья Келаревых-Атоновых  
Педагог-куратор: Некрасова Светлана Марьяновна  
учитель химии МБОУ «СШ№4 им. Дважды Героя Советского Союза  
А. О. Шабалина»



ШКОЛА  
СЕМЕЙНОГО  
ВОЛОНТЕРСТВА

### ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

разработка макета и установка памятника детям Великой Отечественной войны, увековечивание памяти о детях войны Онеги и Онежского района.

### ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- 1. Поиск информации о детях Великой Отечественной войны Онеги и Онежского района.
- 2. Социологический опрос населения (анализ социальной значимости проекта).
- 3. Выбор эскиза памятника.
- 4. Поиск скульптора для изготовления памятника.
- Открытие памятника детям Великой Отечественной войны в рамках подготовки празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

## Новизна проекта

1. Поиск информации о детях Великой Отечественной войны (библиотеки города)
  2. Социологический опрос в сети интернет
  3. Разработка эскиза памятника (в библиотеке и в сети интернет)
  4. Выбор места для установки памятника
- Установка монумента «Дети Великой Отечественной войны» в городском парке Победы

## Работа над проектом

**Количество мероприятий, проведенных в рамках проекта – 7 мероприятий.**

Количество участников мероприятий, вовлечённых в реализацию проекта – 500 человек.

Количество публикаций о мероприятиях проекта в средствах массовой информации, а также в информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» -12

Количество просмотров публикаций о мероприятиях проекта в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» - 10934 просмотров

Масштаб реализации проекта – муниципальный.

Социальный эффект: сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне как ценностной основы национального самосознания, способствующей сплочённости граждан России.

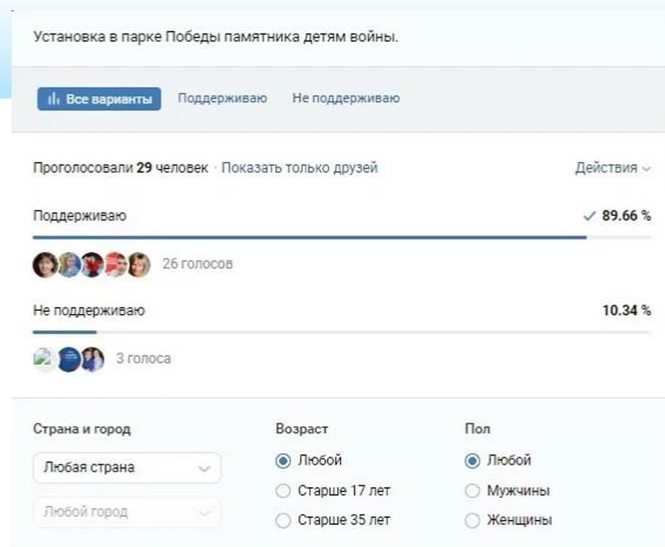


## Практическая часть





## Количественные показатели проекта



## Качественные показатели проекта

- Сформирована социально активная позиция у детей, молодежи, взрослого населения Онеги.
- Повышен уровень патриотизма у подростков 15-18 лет (волонтеров проекта).
- Обустроена территория для установки монумента.

## Система контроля результативности проекта

1. Таймер.
2. Календарь, предполагаемым сроком.
3. Канбан.
4. Диаграмма Ганта (дорожная карта).



## Проект «Дети Великой Отечественной войны», город Онега

## С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА

### *Проект семьи Афанасьевых, г. Киров*

Проект направлен на сохранение и популяризацию исторического и культурного наследия родного края среди школьников, предполагает укрепление физического и психического здоровья детей и их родителей, организацию активного досуга, сплочение коллектива класса и родителей.

Семья Афанасьевых инициировала и организовала для учащихся школы №48, а также их родителей путешествие в сердце Вятской земли село Никульчино, где «в 1181 году началась Земля Вятская».

Во время путешествия провели экскурсию по знаковым местам села Никульчино с исторической справкой; познавательную игру "Вятские знатоки", приготовили обед на костре, строили шалаши, совершили прогулку по берегу реки Вятки.

В планах - составить информационную карту путешествия с целью привлечения желающих совершить экскурсию в Никульчино – историческое место Вятской земли.

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА



### Проект «С чего начинается Родина»

Авторы: Афанасьевы Роман,  
Мария, Анастасия Вячеславовна,  
Алексей Викторович, г. Киров



## Идея проекта

Путешествие в сердце Вятской земли для учащихся и родителей ба класса

Оно включает в себя: экскурсию по знаковым местам села Никульчино, интеллектуальную игру "Вятские знатоки", костровой обед, игры, строительство шалашей, прогулку по берегу реки Вятки



## Результат

- Школьники 8 человек и их родители 9 человек получили знания об истории родного края, посмотрели исторические и природные памятники Вятской земли, получили эмоциональное удовольствие от игр и пребывания на природе







## Перспектива

- Составить информационную карту путешествия с целью привлечения желающих совершить экскурсию в Никульчино — историческое место Вятской земли



## **ВСЕ ЛУЧШЕЕ - ДЕТЯМ**

### *Проект семьи Бабиных, г. Тверь*

Цель – создание условий для дополнительного развития детей дошкольного возраста посредством участия в познавательной программе, разработанной семейной командой волонтеров.

На придворовой площадке семья Бабиных (папа и сын) построили и установили столы и лавочки, разработали программу 15-ти занятий для детей до школьного возраста. Еженедельно летом проводили на площадке занятия по рисованию, оригами, лепке, сборке конструкторов, мастер-классы по развитию моторики, логики, внимания.

Родители, бабушки и дедушки также принимали участие в занятиях. В планах – вовлечение других школьников-волонтеров в проведение занятий с детьми

## **ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА**

**Семейный волонтерский проект Бабиных  
«Все лучшее – детям!», г. Тверь**





## ЦЕЛЬ

создание условий для дополнительного развития детей дошкольного возраста посредством участия в познавательной программе, разработанной семейной командой волонтеров



## Что сделали

- Вместе с папой изготовили столик и скамейки



## Что сделали

На придворовой площадке установили столы и лавочки, разработали программу 15-ти занятий для детей до школьного возраста.



Еженедельно летом проводили на площадке занятия по рисованию, оригами, лепке, сборке конструкторов. Проводили мастер-классы по развитию моторики, логики, внимания.



## Что сделали

- Родители, бабушки и дедушки также принимали участие в занятиях. В планах – вовлечение других школьников-волонтеров в проведение занятий с детьми



## БУМАЖНЫЙ БУМ

### *Проект семьи Барабановых, с. Арефино Рыбинского района Ярославской области*

Проект направлен на повышение экологической культуры детей и молодёжи, формирование у них ответственного, бережного отношения к окружающей природе и природным ресурсам через проведение экологической акции по сбору макулатуры в школе.

Семейной командой Барабановых были проведены эколого-просветительские занятия и презентации на тему «Бумага из макулатуры – решение экологической проблемы», «Бумага в нашей жизни», «Вторая жизнь бумаги», «Переработка бумаги». Среди школьников провели конкурсы рисунков, акции «Книга в дар библиотеке», «Сохрани учебник», «Сбор макулатуры».

Разместили в школе агитационные плакаты и оборудовали пункт приема макулатуры в помещении, предоставленном администрацией. В итоге собрали 1245 кг макулатуры.

На средства, полученные от сдачи макулатуры, закупили посадочный материал для пришкольного участка. Проект запланирован к продолжению не только в школе, но и на уровне всего села.

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА



*Проект семейной волонтерский  
команды Барабановых, с. Арефино*



## «Бумажный бум»

ШКОЛА  
СЕМЕЙНОГО  
ВОЛОНТЕРСТВА

СПАСИ ДЕРЕВО,  
СДАЙ МАКУЛАТУРУ!



## Цель проекта:

Повышение экологической культуры детей и молодёжи, формирование у них ответственного, бережного отношения к окружающей природе и природным ресурсам через проведение экологической акции по сбору макулатуры в школе.

ОХОТНИКИ ЗА  
МАКУЛАТУРОЙ







## Высадка деревьев



## Я ПРОЧИТАЮ, А ТЫ ПОСЛУШАЙ И ПОДУМАЙ

### *Проект семьи Белкиных, г. Тверь*

Цель - развитие доступной культурной среды для слепых и слабовидящих людей. Исследуя проблему, обнаружили, что в фонде специальной библиотеки для слепых имени М.И. Суворова и ее филиалов недостаточное количество аудиокниг предназначенных для чтения инвалидов по зрению.

В начале, проекте подобрали книги, которые планировали читать на запись в библиотеки. Провели тренировки чтения книг вслух, сделали пробные аудиозаписи. Договорились с библиотекой о времени, когда проводить озвучивания книг в студии звукозаписи.

Результаты были проверены и обработаны звукорежиссером. В итоге сделали запись 6-ти аудиокниг, в т.ч для слабовидящих детей записали повесть-сказку Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Запись новых аудиокниг с участием добровольцев позволило расширить книжный фонд библиотеки, тем самым помогло улучшить качество жизни людей с ограниченными возможностями по здоровью.

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА

Семейный волонтерский проект Белкиных

«Я прочитаю, а ты послушай и подумай»  
г. Тверь





## ЦЕЛЬ

развитие доступной культурной  
среды для слепых и слабовидящих  
людей



## ДОГОВОРИЛИСЬ С БИБЛИОТЕКОЙ



## ЧТО СДЕЛАЛИ

В начале проекте выбрали книги, которые планировали читать на запись в библиотеке. Провели тренировки чтения книг вслух, сделали пробные аудиозаписи. Договорились с библиотекой о времени, когда проводить озвучивания книг в студии звукозаписи. Результаты были проверены и обработаны звукорежиссером

## АУДИО ЗАПИСЬ КНИГ В БИБЛИОТЕКЕ



В итоге сделали запись 6-ти аудиокниг, в т.ч для слабовидящих детей записали повесть-сказку Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц»



«Я ПРОЧИТАЮ, А ТЫ  
ПОСЛУШАЙ И  
ПОДУМАЙ»

Г. ТВЕРЬ

## ОРГАНИЗАЦИЯ СЕМЕЙНОГО СПОРТИВНОГО ДОСУГА

### *Проект семьи Васильевых, г. Конаково, Тверская область*

Цель проекта – привлечение подростков, семей к активному образу жизни через организацию спортивно-активных мероприятий на базе спортивной инфраструктуры города Конаково.

В начале проекта провели исследование спортивных площадок города. Организовали мастер-класс по волейболу с подростками 10-14 лет на городском пляже на р. Волге, на котором участники освоили навыки подачи и приема волейбольного мяча, изучили правила игры в волейбол.

Провели теннисные матчи, плавали на сапах, играли в шахматы и многое другое. В итоге показали идеи совместного времени проведения, поделились опытом и вдохновили других людей на спорт, ведь жизнь – это движение.

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА

# Проект семьи Васильевых: «Организация семейного спортивного досуга»

Куратор-педагог: Чижова Елена Валерьевна

### Кратко о проекте:

Нашим примером организации семейного спортивного досуга путем проведения спортивных и участия в активных мероприятиях мы хотим показать идеи совместного времени провождения, поделиться опытом и вдохновить других людей на спорт, ведь жизнь – это движение.

Цель проекта – привлечение подростков, семей к активному образу жизни через организацию спортивно-активных мероприятий на базе спортивной инфраструктуры города Конаково Тверской области.

### Задачи проекта:

1. Провести исследование спортивных площадок города Конаково.
2. Провести мастер-класс по волейболу с подростками 10-14 лет.
3. Провести семейное мероприятие (вид спорта на выбор).
4. Оформить ход проекта (презентация или ролик).



### Мероприятия в рамках проекта:

1. Исследование спортивных площадок: на улице Энергетиков, набережная реки Волги, Конаковский Бор.
2. Проведение мастер-класса с подростками 10-14 лет по волейболу – городской пляж Набережная Волги.
3. Семейное мероприятие – двор улицы Васильковского.

## 1. Исследование спортивных площадок. Спортивная площадка на улице Энергетиков



## 1. Исследование спортивных площадок. Набережная реки Волги



## 1. Исследование спортивных площадок. Конаковский Бор



## 2. Проведение мастер-класса с подростками 10-14 лет по волейболу



### 3. Семейное мероприятие – двор улицы Васильковского.



#### Результаты проекта:

1. Наша семья. Мы получили много позитива и положительных эмоций от участия. Совместные дела – объединяют, учат умению слушать и слышать друг друга, способствуют проявлению в каждом человеке своих способностей, которые успешным делают проект. Удовлетворение, что удалось все осуществить. Доделать до конца и принять участие в этом проекте.
2. Друзья Ивана, участники мастер-класса по волейболу. Навыки подачи, приема волейбольного мяча, изучение правил о волейболе, краткий исторический экскурс этого вида спорта. Позитив, заряд энергии и отличное настроение.
3. Семейное мероприятие. Семья-участники получили положительные эмоции и вдохновились продвижением этой идеи – активных семейных выходных.





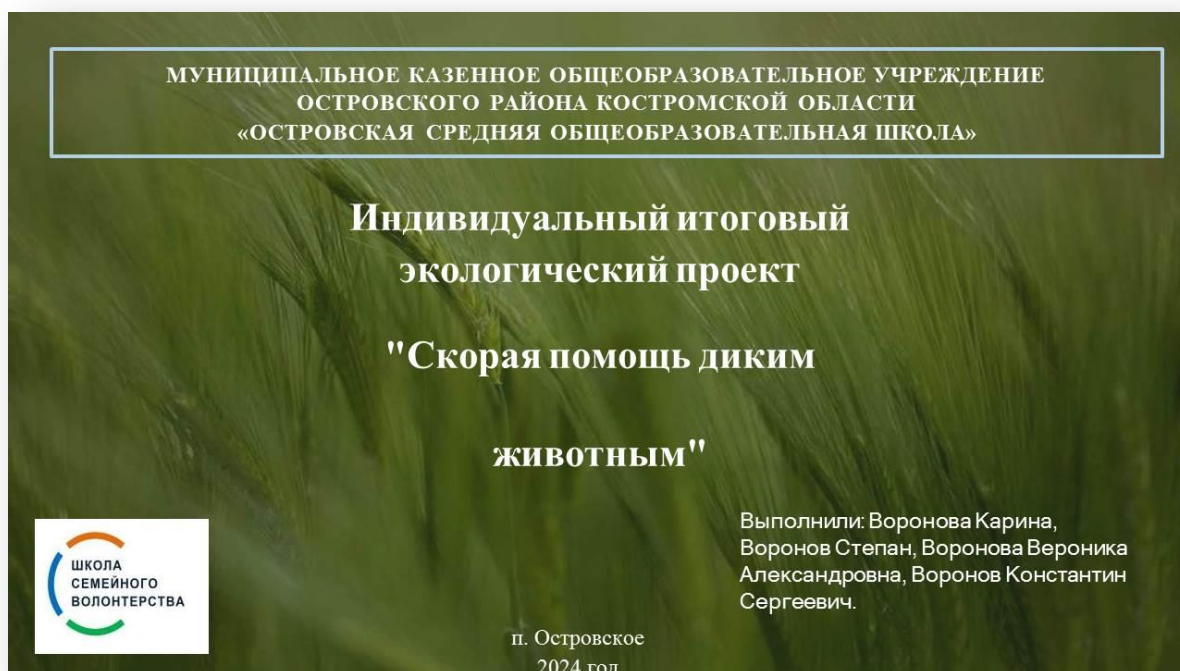
## СКОРАЯ ПОМОЩЬ ДЛЯ ДИКИХ ЖИВОТНЫХ

*Проект семьи Вороновых, п. Островское, Костромская область.*

Цель – помощь диким животным, обитающим в лесах Костромской области: создание солонцов для лосей, засевание полей дикими медоносными травами для пчел и овсом для кабанов и медведей. В настоящее время для диких животных не хватает корма, так как значительно сократилась численность сельскохозяйственных угодий, где могли подпитываться животные. Также цветущие луга все чаще зарастают лесами, и пчелам негде собирать нектар. А лоси для восполнения минеральных веществ, все чаще и чаще выходят на оживленные трассы, где создают аварийные ситуации.

Весной семья Вороновых начала вспашку полей, с помощью трактора с плугом. Затем вручную засеяли поля овсом и медоносными травами. В июне выходили в лес, искали лосиные тропы или наиболее часто встречаемые места обитания лосей и сделали солонцы. Основы для солонцов (ящики) собирали в домашних условиях из досок. В течение всего лета ходили, следили за солонцами и добавляли соленую смесь. Также сделали кормушки для диких животных, в которые в течение круглого года добавляют зерно. В итоге было засеяно 0,5га - медоносами и 4га – овсом, сделано 3 солонца и 2 кормушки. Пчелы - смогли полноценно собирать нектар с медоносных трав, лоси пользовались солонцами и получили необходимые им минеральные вещества, кабаны и медведи смогли подкормиться овсом. Медведи смогли набрать необходимый им дополнительный вес для зимовки.

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА




МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСТРОВСКОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ОСТРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Индивидуальный итоговый  
экологический проект**

**"Скорая помощь диким  
животным"**

Выполнили: Воронова Карина,  
Воронов Степан, Воронова Вероника  
Александровна, Воронов Константин  
Сергеевич.

п. Островское  
2024 год

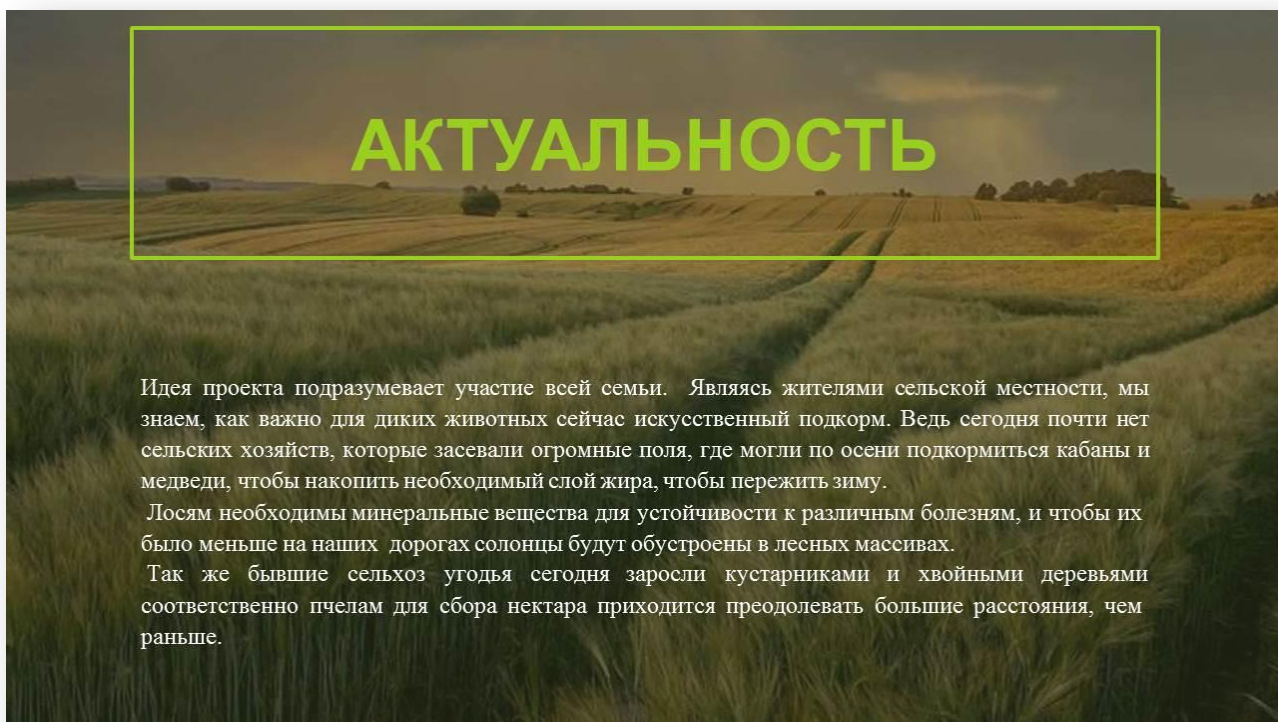




## ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Создание солонцов для диких лосей, засевание поля дикими медоносными травами для пчел, и засевание поля овсом для кабанов и медведей

2



## АКТУАЛЬНОСТЬ

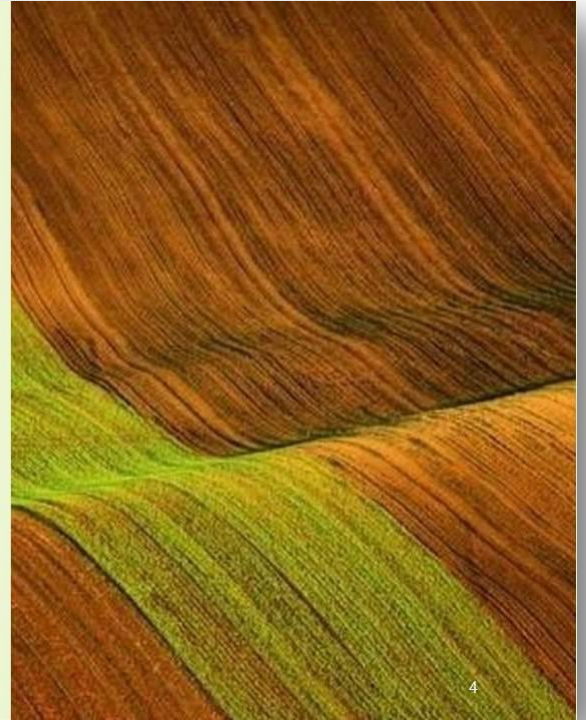
Идея проекта подразумевает участие всей семьи. Являясь жителями сельской местности, мы знаем, как важно для диких животных сейчас искусственный подкорм. Ведь сегодня почти нет сельских хозяйств, которые засевали огромные поля, где могли по осени подкормиться кабаны и медведи, чтобы накопить необходимый слой жира, чтобы пережить зиму.

Лосям необходимы минеральные вещества для устойчивости к различным болезням, и чтобы их было меньше на наших дорогах солонцы будут обустроены в лесных массивах.

Так же бывшие сельхоз угодья сегодня заросли кустарниками и хвойными деревьями соответственно пчелам для сбора нектара приходится преодолевать большие расстояния, чем раньше.

### ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- ЗАСЕЯТЬ ПОЛЯ ОВСОМ, ДЛЯ ПОДКОРМКИ КАБАНОВ И МЕДВЕДЕЙ;
- СДЕЛАТЬ СОЛОНЦЫ И ПОЛОЖИТЬ В НИХ СОЛЬ ДЛЯ ЛОСЕЙ;
- ЗАСЕЯТЬ ПОЛЕ МЕДОНОСНЫМИ ТРАВАМИ ДЛЯ ПЧЕЛ.



Подготовка  
зерна к посеву



ЗАСЕВАНИЕ ПОЛЕЙ  
ОВСОМ И  
МЕДОНОСНЫМИ  
ТРАВАМИ



КОНСТРУИРОВАНИЕ И ТРАНСПОРТИРОВКА СОЛОНЦА



## ПОДБОР МЕСТА И УСТАНОВКА СОЛОНЦА



## УСТАНОВКА СОЛОНЦА



СОЛОНЕЦ ГОТОВ!



ТЕМ ВРЕМЕНЕМ  
НАШИ ВСХОДЫ  
МЕДОНОСНЫХ  
ТРАВ!



А ТАКЖЕ ВСХОДЫ  
ОВСА!



ПОДКОРМКА ЖИВОТНЫХ



## ПЧЕЛИНАЯ РАБОТА!



## УРОЖАЙ ПОСПЕЛ!





## ПЕРВЫЕ ГОСТИ...



Засевая поля и принося в кормушки подкормку, мы помогаем диким животным.

Мне нравится этим заниматься. Цель своего проекта я вместе с семьей выполнили. Мы занимаемся этим каждый год, поэтому для нас это не составило труда. Животные остались сыты и довольны.

Наш проект был реализован в рамках обучающего проекта «Школа семейного волонтерства»

«Помогайте братьям нашим меньшим!»!

## **МЫ С ПРИРОДОЙ ДРУЖИМ - МУСОР НАМ НЕ НУЖЕН!**

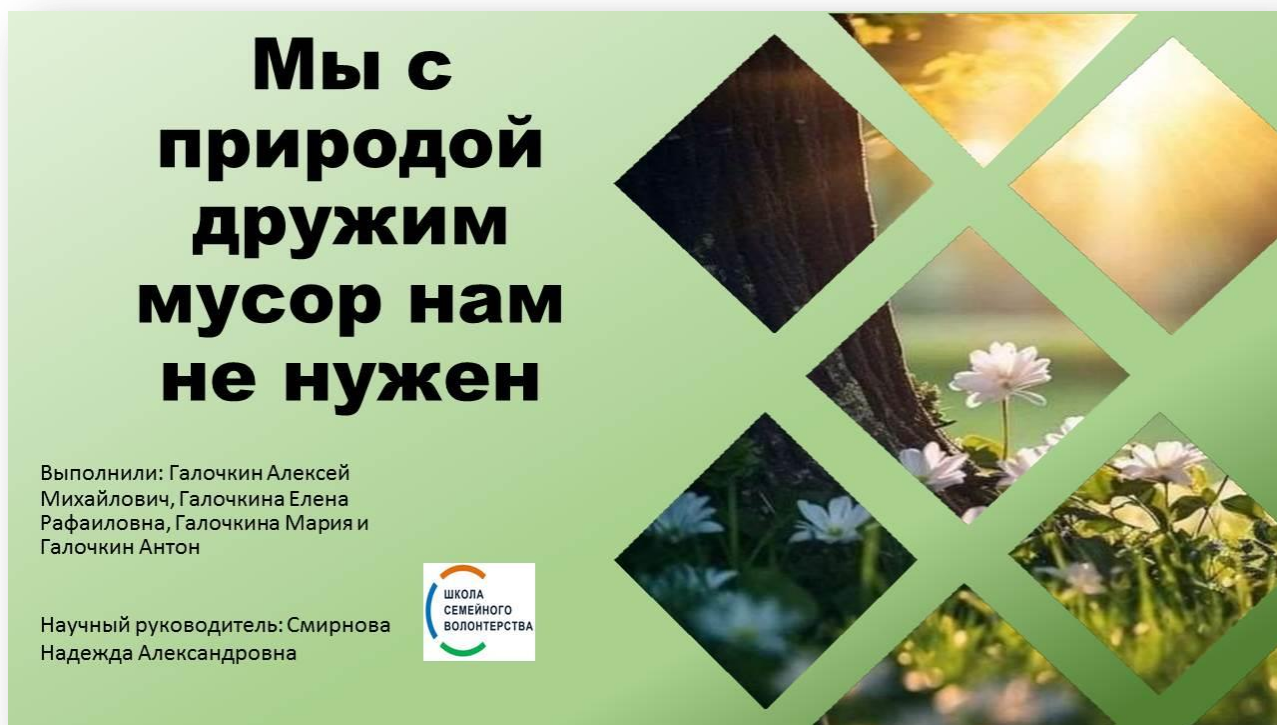
*Проект семьи Галочкиных, п. Островское, Костромская область*

В сельской местности существует острая проблема несанкционированных свалок на заброшенных территориях и окраинах поселка. Особенно это заметно с наступлением весны.

Цель проекта - благоустройство заброшенного оврага с прудом, ручьем и родником на окраине п. Островское. Начали с уборки несанкционированной свалки, очистили от мусора и больших зарослей пруд, где живут дикие утки, отремонтировали мостик через ручей, построили лавочки. В течение лета косили траву на территории пруда и родника. К проекту присоединились другие семьи поселка. Разработали и распространили информационные буклеты о сохранении чистоты природы.

В итоге: чистая территория вокруг пруда, возможность хорошего и безопасного подхода к ключику для набора питьевой воды - 90 семей поселка регулярно пользуются родником


## **ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА**



**Мы с природой дружим мусор нам не нужен**

Выполнили: Галочкин Алексей Михайлович, Галочкина Елена Рафаиловна, Галочкина Мария и Галочкин Антон

Научный руководитель: Смирнова Надежда Александровна



## Актуальность

- В конце нашей улицы есть овраг, на территории которого протекает родник с чистой питьевой водой. Большое количество желающих берут воду для питья, но приходится пробираться по заросшей крапивой тропке, заваленной мусором. Наша семья приняла решение в благоустройстве оврага: очистке от мусора, покос территории, восстановлению моста, который ведет к роднику и очистка пруда.

## Цель

- выяснить какой вред может мусор наносить природе.
- донести до жителей п. Островское, что важно сохранять чистоту поселка и не мусорить.
- благоустроить овраг, привлечь внимание к охране окружающей природе.



1 этап - очистила территорию от мусора несанкционированной свалки

- Сбор мусора





2 этап – уход за территорией: покос травы, очистка пруда от лишней растительности, тем самым препятствуя его зарастанию и заболачиванию.

-После того как мы собрали часть мусора, надо было окосить тропы, а так же очистить пруд.



3 этап – Ремонт мостика  
через ручей на  
территории, ведущего к  
ключику с питьевой водой.

-Тропинка вела к мосту.





## Итог:

Об экологии говорят повсюду на уроках, на работе, по телевизору и люди уже привыкли слышать эту информацию как должное, не задумываясь о том что это и правда может привести к глобальным проблемами разрушению среды существования человечества. Природа дает нам все для жизни и нужно отвечать ей тем же. Результатом нашего семейного проекта стала чистая территория вокруг пруда, возможность хорошего и безопасного подхода к ключику для набора питьевой воды. Лавочки для отдыха.

**УБИРАЙТЕ МУСОР ЭТО ОЧЕНЬ ВАЖНО!!!**

## НАРОДНЫЕ ИГРЫ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

*Проект семьи Грудницких, с. Арефино  
Рыбинского района Ярославской области*

Цель проекта - развитие познавательного интереса у детей к народным играм Ярославского края, создание условий для формирования положительного имиджа народных игр и для их практического освоения подростками и детьми.

В начале проекта составили картотеку народных подвижных игр, выбрали необходимый инвентарь и атрибуты игр (скакалки, мячи, веревки, платки, книги с потешками и загадками).

Провели для младших школьников презентации, читали книги с народными считалками и скороговорками.

Пригласили детей к играм и провели для них «Горелки» «Колечко», «Малечина-калечина», «Я знаю пять имен», «Прыгалки через верёвку», «Перетяжки», и др. Дети продолжают играть в каникулы, на переменах, учат других.

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА



**МОУ Арефинская СОШ**

«ШКОЛА СЕМЕЙНОГО ВОЛОНТЕРСТВА»

**Проект**  
**«Народные игры Ярославской области»**

**Участники:**  
Грудницкая Наталья  
Грудницкая Евдокия  
Грудницкая Светлана  
Николаевна



ШКОЛА  
СЕМЕЙНОГО  
ВОЛОНТЕРСТВА



## «История игр»

Русские народные игры имеют многотысячелетнюю историю: они сохранились до наших дней со времен глубокой старины, передавались из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные традиции. На протяжении веков эти игры сопутствуют повседневной жизни детей и взрослых, вырабатывают жизненно важные качества: выносливость, силу, ловкость, быстроту, прививают честность, справедливость и достоинство.



### ● Цель:

Развитие познавательного интереса у детей к народным играм Ярославского края

### ● Задачи :

1. Познакомить детей и подростков с народными играми Ярославской области
2. Создать условия для формирования положительного имиджа народных игр
3. Создать условия для практического освоения народных игр подростками и детьми





## Этапы проекта

### I этап

*Начальный –  
подготовительный этап*

### II этап

*Основной этап*

### III этап

*Заключительный*



## игра «Горелки»



## игра «Колечко»



## игра «Перетяжки»



## Продолжение проекта



Ручеёк



Скакалка - подсекалка



Колечко



Спасибо за  
внимание



## **КТО, ЕСЛИ НЕ ТЫ**

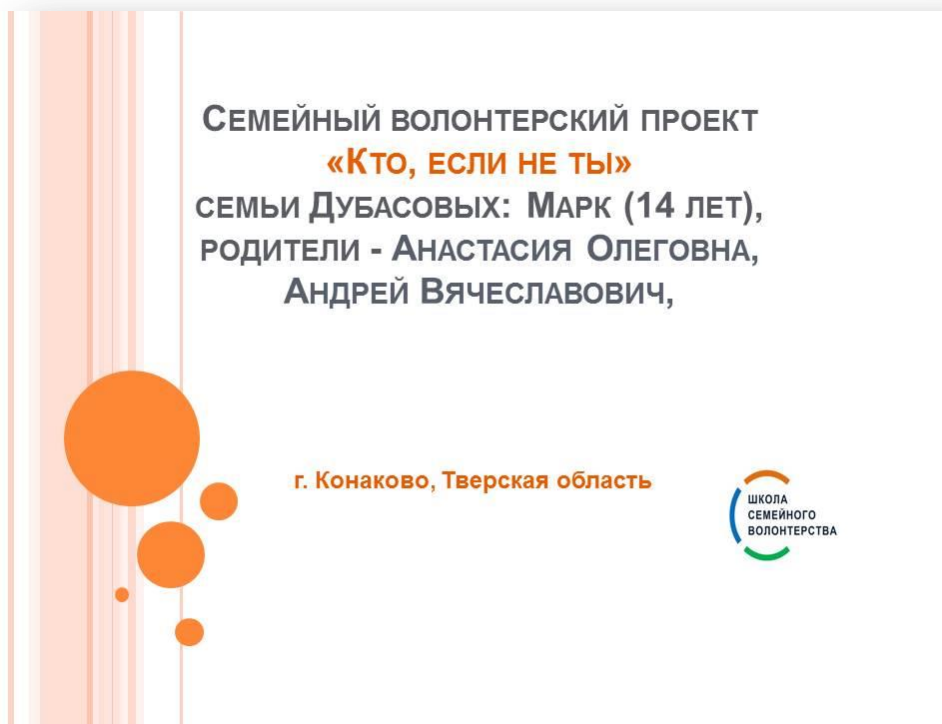
### *Проект семьи Дубасовых, г. Конаково, Тверская область*

Современные дети осознают необходимость бескорыстной помощи, но зачастую не способны к конкретным действиям. На формирование осознанной, активной, продуктивной и социальной деятельности направлен проект семьи Дубасовых.

Цель: провести ряд мероприятий, направленных на создание условий для гражданского становления личности учащегося через практические дела и вовлечение школьников в активную добровольческую деятельность по оказанию социальной помощи детям детского сада № 9 г. Конаково. С детьми было проведен ряд развивающих мероприятий: игра - викторина «День добрых дел» (изготовление открыток для родителей), Книжкина больница (ремонт книг), мастер - класс в игровой форме по правилам ПДД , экскурсия на набережную р.Волга (правила около воды и в воде), поход в ДК "Современник" на спектакль (в качестве сопровождающего), квест «Добро побеждает зло» (награда - эмблемы своими руками), итоговое мероприятие плакат «Ладочки добрых дел».

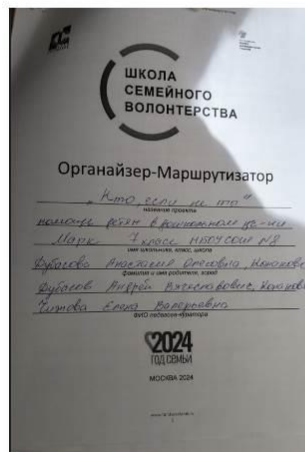
Также оказали помощь в мытье окон, в утренней уборке младшей группы, выбивали подушки и одеяла, пропололи клумбу, привезли чистый песок в песочницу. Папа починил протекающую батарею. Данный проект способствовал пробуждению в детях таких качеств, как сострадание, сопереживание, повысил уровень сознательного поведения школьников.

## **ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА**



## КТО, ЕСЛИ НЕ ТЫ

- Цель: провести ряд мероприятий, направленных на создание условий для гражданского становления личности учащегося через практические дела и вовлечение школьников в активную добровольческую деятельность по оказанию социальной помощи детям детского сада № 9 г. Конаково.



## КТО, ЕСЛИ НЕ ТЫ

Развивающие мероприятия для детей : игра - викторина «День добрых дел» (изготовление открыток для родителей), Книжкина больница (ремонт книг), мастер - класс в игровой форме по правилам ПДД , поход в ДК"Современник" на спектакль (в качестве сопровождающего), квест «Добро побеждает зло» (награда эмблемы своими руками),



## КТО, ЕСЛИ НЕ ТЫ

- Экскурсия на набережную р.Волга. Рассказали детям о правилах поведения около воды и в воде



## КТО, ЕСЛИ НЕ ТЫ

Оказали помощь в мытье окон, в утренней уборке младшей группы, выбивали подушки и одеяла, пропололи клумбу, привезли чистый песок в песочницу. Папа починил протекающую батарею.



## КТО, ЕСЛИ НЕ ТЫ

Итоговое мероприятие  
плакат «Ладочки добрых дел»



## КТО, ЕСЛИ НЕ ТЫ



## ЭКОКОРМУШКИ

### *Проект семьи Запольских, г. Киров*

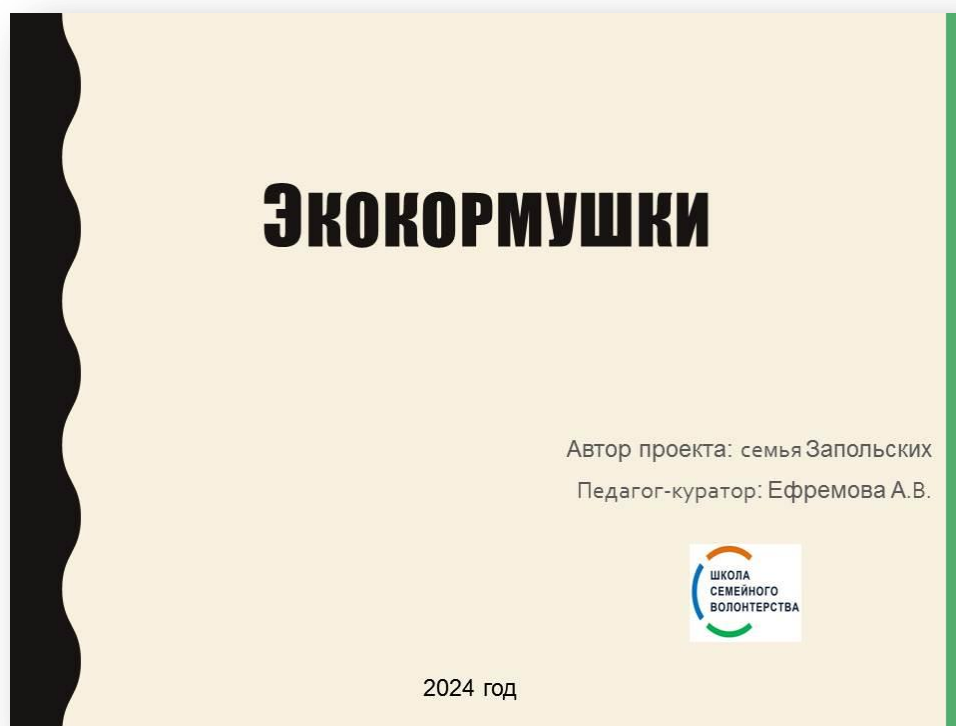
Цель проекта - создать условия для формирования экологической культуры детей начальных классов школы №48 города Кирова через проведения мастер-класса по изготовлению экокормушек из апельсиновых корочек.

В самом начале изучили информацию о разных видах кормушек для птиц, выбрали самый экологичный вариант – изготовление кормушек из апельсинов. Подготовили сценарий мероприятия, разработали материалы для проведения мастер-класса, который провели для учеников младших классов.

Все вместе сделали кормушки, наполнили их нежареными семечками, овсяными хлопьями, разместили экокормушки в школьном дворе.

В итоге учащиеся начальных классов узнали о том, что важно заботиться о природе и животных, попробовали это на практике.

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА





## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

С приходом холодов птицы нуждаются в поддержке человека: у них почти не остается пропитания, насекомых нет, ягод тоже. Что может быть проще, чем повесить кормушку из пластиковой бутылки или консервной банки с зернами и крошками? В зависимости от состава пластик разлагается от до 400 лет, загрязняя токсичными веществами почву и воду, наносится ущерб не только обитателям лесов, но и в конечном итоге человеку.

Как помочь птицам, не нанося вреда природе? - провести мастер-класс с детьми начальных классов школы №48 города Кирова по изготовлению экокормушек из апельсиновых корочек

## ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

создать условия для формирования экологической культуры детей начальных классов школы №48 города Кирова посредством проведения мастер-класса по изготовлению экокормушек из апельсиновых корочек



## ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

1. изучить информацию о кормушках
2. подготовить сценарий мероприятия, разработать мастер-класс
3. провести мероприятие для учеников начальной школы. Разместить экокормушки в школьном дворе
4. проанализировать результаты



## ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ ПРОЕКТА

Ученики начальной школы МБОУ СОШ с УИОП  
№48 города Кирова – более 60 человек



## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТУ:

1. Подготовительный этап  
Определена тема проекта, сформулированы цель и задачи, изучена информация об экокормушках. Подготовлена презентация, выступление, мастер-класс «Экокормушки».
2. Основной этап  
Проведены мероприятия для учеников начальной школы (с мастер-классом)
3. Заключительный этап  
Проанализированы полученные результаты, сделан вывод о проведенном проекте, определены дальнейшие перспективы проекта

## РЕСУРСЫ

- Информационные (интернет, книги, фото)
- Материальные (помещения, мебель, техника)
- Трудовые
- Финансовые (апельсины, деревянные шпажки, бечёвка, нежареные семечки, овсяные хлопья, зёрнышки)
- Административные (договоренность)





## РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА:

Ученики начальной школы, бо человек, узнали об опасности, которую несут пластиковые кормушки, научились делать экокормушки из апельсиновых корочек. На мероприятии малыши узнали о том, что польза может быть во вред, важно заботиться о природе и животных

## ЗЕЛЕНАЯ БОЛЬНИЦА

### *Проект семьи Крюковых, г. Киров*

Комнатные растения тоже болеют и им нужна помощь. На лето все растения из школьного класса переехали в «профилакторий», который заботливо организовала семья Крюковых у себя дома.

Во время проекта в профилактории прошли лечение 12 основных видов растений. Во время летних каникул была проведена санитарная обрезка, сформированы кроны у некоторых видов растений. Цветы были обработаны от болезней и вредителей, регулярно получали сезонные подкормки для здоровья, корнеобразования, роста и цветения. Более 50 взрослых растений и их черенков были пересажены в новые горшки с питательным грунтом согласно классификации растений. К 1 сентября все цветы вернулись в школу, а школьники на мастер-классах узнали много интересного о комнатных растениях и как им можно помочь самостоятельно, в т.ч. получили теоретические знания по поливу, профилактике и уходу за комнатными растениями. Дети применили на практике навыки по составлению питательного грунта и пересадке растений в новые горшки. Все задачи проекта были выполнены:

- образовательные: расширение знаний по биологии и экологии, в дальнейшем по географии, физике и химии; распространение среди учащихся знаний по комнатному цветоводству; получение теоретических и практических навыков по уходу за растениями;
- первичное знакомство с профессией – озеленитель пространства;
- воспитательные: экологическое воспитание среди учащихся трудолюбия, бережного отношения к природе, ответственности за результаты своей деятельности;
- коррекционные: развитие интеллектуальных умений – анализа, сравнения; развитие и совершенствование высших психических функций – внимания, восприятия, мышления;
- исследовательские: развитие исследовательских умений (выявление проблем, сбор информации и т.д.), наблюдение, проведение экспериментов, обобщение;
- социальные: возможность для школьников пройти путь от интереса, через приобретение конкретных навыков, к достижению поставленной цели, что благотворно влияет на успешную социализацию;
- эстетические: развитие умения видеть красоту в природе во всём её проявлении через разнообразие и уникальность цветов; формирование эстетического восприятия мира через контакт с растениями. Проект рассчитан на дальнейшее развитие минимум на ближайшие 3-5 лет.

В разработке: сезонное сопровождение по уходу и профилактике растений, проведение обучающих мастер-классов для детей и родителей, выпуск методического пособия по уходу за комнатными растениями, в дальнейшем - добавить информацию по растениям других школьных кабинетов.

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА

# Проект «Зелёная больница» г. Киров

Авторы: Крюковы София,  
Артемий, Татьяна  
Александровна



### Идея проекта

- Растения тоже болеют и им нужна помощь. В этом им помогут знатоки комнатных растений, которые проведут профилактику от вредителей, подкормят удобрениями, произведут обрезку и пересадят в удобные горшки.
- На лето все растения из класса переезжают в профилакторий, который заботливо организовала семья Крюковых у себя дома.
- К 1 сентября все цветы вернутся в школу, а ученики узнают много интересного о комнатных растениях и как им можно помочь самостоятельно.



## Результат

- В профилактории прошли лечение 12 основных видов растений. Была проведена санитарная обрезка, сформированы кроны. Цветы были обработаны от болезней и вредителей, регулярно получали сезонные подкормки для здоровья, корнеобразования, роста и цветения. Более 50 взрослых растений и их черенков были пересажены в новые горшки с питательным грунтом согласно классификации растений.
- Ученики (27 человек) получили первичные знания по выявлению проблемы у растений и научились искать пути её решения.
- Получили теоретические знания по поливу, профилактике и уходу за растениями в своём кабинете, а также схожим растениям в своих домах.
- Дети применили на практике навыки по составлению питательного грунта и пересадке растений в новые горшки.
- В дальнейшем они разовьют навыки практического использования приобретённых знаний в повседневной жизни.
- 7 родителей класса получили консультацию по уходу за комнатными растениями





## Перспектива

Проект рассчитан на дальнейшее развитие минимум на ближайшие 3-5 лет. В разработке сезонное сопровождение по уходу и профилактике растений, проведение обучающих уроков и МК для детей и родителей, выпуск методического пособия по уходу за растениями отдельно взятого кабинета, в дальнейшем добавить информацию по растениям других школьных кабинетов.





## ВОЗРОЖДЕНИЕ ТРАДИЦИЙ

### *Проект семьи Кузнецовых, г. Светлый, Калининградская область*

Проект направлен на привлечение внимания не детей и их родителей к дворовым играм, которые являются отличной альтернативой сидению дома у компьютера, и могут вернуть детям радость игры. Сегодня дети разного возраста разобщены, дворовое и соседское общение становится редкостью. А ведь дворовые игры - не просто развлечение, но еще и обучение.

Начали с обучения детей во дворе старинной русской народной игре «Городки». Провели мастер-класс для детей из детского сада, начали игры во дворе. Благодаря фантазии младшей дочери, было решено использовать для игры обычные втулки от бумаги, а битой стала втулка от фольги. А это уже вторичное использование материалов!

В эту игру можно играть не только в спортивном зале или на специальной площадке, но и дома, во дворе, да и в любом месте. Проводя «Городки», научились общению, умению создавать команды, и «работать» в них, быстро реагировать на нестандартную ситуацию, принимать решение, прыгать, бегать, соревноваться, да и веселиться учились тоже.

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА

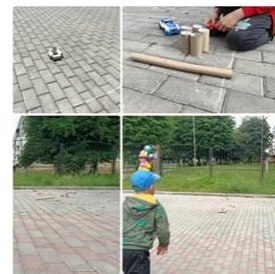


## Описание проекта

Проект направлен на привлечение внимания не детей и их родителей к дворовым играм, которые являются отличной альтернативой сидению дома у компьютера, и могут вернуть детям радость игры. Сегодня дети разного возраста разобщены, дворовое и соседское общение становится редкостью. А ведь дворовые игры - не просто развлечение, но еще и обучение.

## Что сделали

Начали с обучения детей во дворе старинной русской народной игре «Городки». Провели мастер-класс для детей из детского сада, начали игры во дворе. Благодаря фантазии младшей дочери, было решено использовать для игры обычные втулки от бумаги, а битой стала втулка от фольги. А это уже вторичное использование материалов! В эту игру можно играть не только в спортивном зале или на специальной площадке, но и дома, во дворе, да и в любом месте.



## Результаты

Проводя «Городки», научились общению, умению создавать команды и «работать» в них, быстро реагировать на нестандартную ситуацию, принимать решение, прыгать, бегать, соревноваться, да и веселиться учились тоже.



г. Светлый  
Калининградской  
области

## ТЕПЛЫЕ НИТИ

### *Проект семьи Машировых, п. Островское, Костромская область*

Семья Машировых решила внести свой вклад в помощь участникам СВО, связав теплые носочки для военнослужащих полка, в котором служат много земляков мобилизованных в 2023г. из п. Островское.

Сделали и распространили информационные листки. К реализации проекта, подключились жители д. Гуляевка и п. Островское, с помощью которых собрали шерстяные нитки для вязания носков.

Даша вязать не умела, но мама и бабушка её научили. В сентябре отправили первую партию связанных носочков для участников СВО через администрацию Островского муниципального округа.

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА



## Образование проблемы и потребности

Из поселка Островское в 2023 году было мобилизовано много мужчин.

Периодически проходит сбор гуманитарной помощи.

В нашей школе тоже собирают гуманитарную помощь, мы плетем сети и отправляем военнослужащим в 348 полк, в котором служат много наших земляков.

Мы с мамой Ольгой Ивановной решили не оставаться в стороне и оказать поддержку нашим ребятам. Идея начать вязать теплые носки для солдат пришла внезапно, но уже в течении недели в нашей школе появилось учащиеся и учителя, которые поддержали её.



Цель проекта:

связать носки нашим воинам,  
которые служат на СВО

- ▣ **Задачи:**
- ▣ - проанализировать журналы мод, ресурсы Интернета, в которых показаны виды вязания и изделия из них;
- ▣ - изучить информацию о пряже и её свойствах, видах вязания, спицах;
- ▣ - выбрать вариант и разработать технологию его изготовления;
- ▣ - изготовить изделия и передать военнослужащим.

## План

- ▣ 1. Создание информационного фляера и его распространение.
- ▣ 2. Сбор ниток для вязания.
- ▣ 3. Вязание носочков
- ▣ 4. Передача готовых изделий участникам СВО

## Причины, по которым люди вяжут носки

Есть много причин, чтобы связать носки своими руками. С одной стороны, это отличный способ сэкономить. Купленные в магазине носки могут быть дорогими, особенно если вы ищете определенный стиль или материал. Вязание собственных носков дает вам возможность выбирать тип пряжи, которую вы хотите использовать, что позволяет вам контролировать стоимость и качество ваших носков. Еще одна причина вязать носки – это удовольствие, которое вы получаете, делая что-то своими руками. Вязание может быть медитативным и терапевтическим занятием, а конечным результатом является предмет одежды, которым можно гордиться. Носки также станут отличным подарком для военнослужащих, особенно в холодное время года, ведь в них заложено и тепло наших сердец!

## Реализация проекта

- К реализации проекта, по средствам информационных фляеров, подключили жителей д. Гуляевка и п. Островское, с целью сбора ниток для вязания.



**# СвоихНеБросаем**

В простоте для нашей страны время, когда российские военные самоотверженно выполняют поставленные задачи в зоне специальной военной операции нам невозможно остаться в стороне.

Своею лепту в оказание поддержки участникам специальной военной операции хотим внести участницы социального проекта «Теплые нитки» и до наступления осени связать шерстяные носки для военнослужащих СВО.

Просим жителей Островского района, желающих оказать содействие в реализации проекта, выдсить пару клубков ниток, для вязания теплых носков.

Нитки приносить по адресу:  
д. Гуляевка, улица Транспортная, дом 3  
(сельская библиотека, заведующая -  
Ирина Викторовна Махорова)

**О проекте «Теплые нитки»:**

- проект реализует семья Машировых - Ольга Ивановна с дочерью Дарьей;
- семья Машировых участвует в межрегиональном проекте «Школа семейного волонтерства»;
- связанные носки отправят с гуманитарной помощью участникам СВО в начале сентября-октября 2024 года.

*Спасибо всем, неравнодушным!*

**# МысВами**



## Процесс подготовки и изготовления



## Передача готовых изделий военнослужащим СВО



### Вывод:

Я считаю, что изделия получились такими, какими изначально были задуманы. Изделие имеет низкую себестоимость и стоит меньше, чем в магазине в 2,5 раза.

Не возникло трудностей в работе над проектом, так как мы с мамой точно знали, что будем делать и какую это принесет пользу для наших защитников Родины.



## ПОМОЩЬ ОТ ДУШИ

### *Проект семьи Прошкиных, п. Мичуринский, Новосибирская область*

Цель – открыть пункт выдачи вещевой помощи для семей в ТЖС. В здании местной администрации был практически заброшенный социальный склад – комната с вещами, которые туда приносили люди и иногда брали. В комнате не было стеллажей, вешалок, многие вещи испортились от неаккуратного хранения.

Софья с сёстрами перебрали и отсортировали вещи, родители помогли с мебелью, девочки всё разложили и развесили. Договорились о доставке новой партии вещей и обуви, пригласили людей, находящихся в ТЖС получить одежду и обувь. Первые данные о потенциальных благополучателях взяли в местной администрации.

Открытый пункт выдачи социальной помощи (социальный склад) продолжает свою работу на постоянной основе: Софья и Светлана принимают вещи от населения и выдают их.

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА

### Семейный проект Помощь от души

Участники: Прошкина Л.В.,  
София, Светлана, Мария  
п. Мичуринский НСО

## Помощь от души – социальный склад

- Цель – открыть пункт выдачи вещевой помощи для семей в ТЖС. В здании местной администрации был практически брошенный социальный склад – комната с вещами, которые туда приносили люди и иногда брали. В комнате не было стеллажей, вешалок, многие вещи испортились от неаккуратного хранения.



## Помощь от души – социальный склад

Перебрали и отсортировали вещи, родители помогли с мебелью, всё разложили и развесили. Договорились о доставке новой партии вещей и обуви, пригласили людей, находящихся в ТЖС получить одежду и обувь. Первые данные о потенциальных благополучателях взяли в местной администрации.



## Помощь от души – социальный склад



Открытый пункт выдачи социальной помощи (социальный склад) продолжает свою работу на постоянной основе: Софья и Светлана принимают вещи от населения и выдают их.

поселок Мичуринский,  
Новосибирская область



## КОНАКОВСКИЙ ФАЯНС – ГОРДОСТЬ НАШЕГО ГОРОДА

*Проект семьи Rogozinych, г. Конаково, Тверская область*

Цель проекта – привлечение подрастающего поколения к изучению истории возникновения города Конаково и сохранению его культурного наследия, поддержание интереса детей к этапам становления своего родного города, в истории которого важную роль занимает известный на весь мир фаянсовый завод, который уже не работает.

Самой известной скульптурой завода был «Жирафик». Он был даже у королевы Англии Елизаветы II. «Жирафик» был почти в каждом доме, а еще он красовался на самой первой заставке программы «Спокойной ночи, малыши!».

В проекте приняли участие бабушка, ученица 7 класса и её мама. Были проведены встречи с краеведом г. Конаково, бывшими работниками Конаковского фаянсового завода, собраны старинные фаянсовые изделия у жителей города, подготовлена презентация.

Вероника прошла обучение в современной мастерской Конаковского фаянса с освоением навыка старинного художественного промысла. За время обучения было создано множество собственных работ, которые стали экспонатами выставки вместе с изделиями, которые когда то были изготовлены на фаянсовом заводе.

Для детей пришкольных лагерей и воспитанников детских садов провели экскурсии-лектории с демонстрацией изделий Конаковского фаянсового завода и изделий, созданных Вероникой, викторины, познавательные игры и мастер-классы. В связи с популярностью проекта планируется расширение целевой аудитории.

В планах - проведение мероприятий для подростков и более старшего поколения жителей города Конаково, а также для туристов.

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА

# СЕМЕЙНЫЙ ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ КОНАКОВСКИЙ ФАЯНС – ГОРДОСТЬ НАШЕГО ГОРОДА!

Участники: семья Рогозиных  
г. Конаково Тверской области



## КОНАКОВСКИЙ ФАЯНС – ГОРДОСТЬ НАШЕГО ГОРОДА!

- × Цель проекта – привлечение подрастающего поколения к изучению истории возникновения города Конаково и сохранению его культурного наследия, поддержание интереса детей к этапам становления своего родного города, в истории которого важную роль занимает известный на весь мир фаянсовый завод, который уже не работает.



## КОНАКОВСКИЙ ФАЯНС – ГОРДОСТЬ НАШЕГО ГОРОДА!

- ✦ Вероника прошла обучение в современной мастерской Конаковского фаянса с освоением навыка старинного художественного промысла.



## МАСТЕР КЛАСС ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



## КОНАКОВСКИЙ ФАЯНС – ГОРДОСТЬ НАШЕГО ГОРОДА!



## КОНАКОВСКИЙ ФАЯНС – ГОРДОСТЬ НАШЕГО ГОРОДА!

Экскурсии-лектории с демонстрацией изделий Конаковского фаянсового завода и изделий, созданных Вероникой, викторины, познавательные игры и мастер-классы для детей из детского сада



## ЗЕЛЕНЫЙ ДЕСАНТ

*Проект семьи Румянцевых, с. Арефино  
Рыбинского района Ярославской области*

У Арефинской школы большая пришкольная территория. Решили помочь в её благоустройстве. Вместе с волонтерами высадили 60 цветов на клумбах, скосили траву, обкопали посаженные в Саду Памяти яблони, посадили предоставленные лесничеством 100 штук семян каштанов.

Во время работы проводили с ребятами из летнего лагеря познавательные игры, решали кроссворды, вовлекали их в проект. Продолжили ухаживать и поливать растения после посадки.

В планах - продолжить помогать МОУ Арефинской СОШ в уходе за посадками новых растений в будущем году. В планах - предложить помощь на приусадебных участках детям войны, проживающим в нашем селе и семьям участников СВО.

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА





Вот так мы начинали работу  
над нашим проектом:



Цель проекта: Озеленение  
территории вокруг МОУ  
Арефинской СОШ



## Окопали яблони, посаженные в 2023 году.



Вместе с ребятами из лагеря посадили цветы на школьных клумбах.



Все работы сопровождались заданиями и играми, чтобы ребятам было интересно и познавательно.



Осенью ребятами вместе с лесничеством был посажен сад памяти рядом со школой. Ещё мы помогли пожилым людям с уборкой территории около дома.



Мы хотим продолжить наш проект и в будущем году. Планируем помочь с благоустройством цветников в школе и детском саду. Помочь родственникам участников СВО. Помогать пожилым людям нашего села на территории вокруг домов. Стараться привлечь как можно больше людей к нашему проекту.

## СВОИМ, РОДНЫМ

*Проект Соловьевых-Шевчик, п. Судиславль, Костромская область*

Цель - разработать и создать специализированное устройство (станок) для нарезки лент для создания маскировочных сетей, которое могло бы значительно сократить время на нарезку лент без потери качества. Плетение сетей – это процесс трудоемкий, длительный и многоэтапный. Мама и дочери уже оказывала помощь в плетении маскировочных сетей. Первоначальный этап – это нарезка лент, определенной длины в зависимости от рисунка плетения. Без эффективной реализации данного этапа, все последующие этапы затормаживаются. Папа (сварщик по профессии), заметив, что много времени уходит на нарезку лент, своими руками из подручных материалов сконструировал специальное устройство, которое помогает увеличить скорость нарезания лент в несколько раз. Время работы на нарезку одного мотка с помощью станка сократилось с 1.5 часов до 15 минут. Старшая дочка Соня освоила плетение, младшая Поля помогает у лент делать надрезы, которые нужны для привязки ленты к сети.

Нарезка лент нужной длины осуществляется систематически, в т.ч. по запросу добровольческой группы «Подарили тепло солдату. СудислаВль». За все время лент нарезано более 10000.

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Судиславская средняя общеобразовательная школа  
Судиславского муниципального района Костромской области

# «ШКОЛА СЕМЕЙНОГО ВОЛОНТЕРСТВА» ПРОЕКТ «СВОИМ, РОДНЫМ!»

Выполнили: Соловьев П.С.

Шевчик А.А.

Соловьева С.П.

Соловьева П.П.

Куратор-педагог: Смирнова А.А.



п. Судиславль 2024

## Начало истории.....

С самого начала СВО в п. Судиславль, по инициативе Лягиной Виктории Александровны была организована добровольческая группа «Подарили тепло солдату. СудислаВль».

Данная группа занимается сбором гум. помощи (продукты, медикаменты, техника, мас. сети, нашлемники, свечи и т.д.) в зону СВО.

Наше знакомство произошло летом 2023года. Во время отпуска и каникул я с Полей и Соней решила помочь плести сети. Добровольцы быстро приняли нас в свою команду и всему научили.



## Продолжение истории.....

С сентября времени свободного гораздо меньше, а помогать хотелось.

Поэтому предложила своему классу написать письма, ребята с удовольствием откликнулись, сделали памятные брелоки.

После Нового года решили сделать еще одно теплое, доброе дело. Мы стали собирать банки для свечей.



Далее стала помогать доставкой собранных вещей в воинскую часть г. Костромы.



В январе решила попробовать нарезать ленты для сетей.

Подключила любимую бабулю Зинаиду Анатольевну Шевчик. Время за разговорами и нарезкой прошло как один миг.

Но на один моток в ручную уходило 1.5 часа, а судиславским "паучкам" лент нужно много.



Глядя на этот огромный труд, наш глава семьи Павел, решил смастерить станок для нарезки лент.

Два вечера и в ловких, умелых руках сварщика появился на свет наш верный друг, который время работы на нарезку одного мотка сократил с 1.5 часов до 15 минут.

В ближайшее время был поставлен рекорд, за день нарезала 25 рулонов.





Станок продуман до мелочей. На одну вращающую часть крепится моток и зажимается, вторая вращающаяся часть служит намоткой ленты.

Для плетения "кобры" ленты нужны 160 см, поэтому изначально было сделано, что один оборот равен 160 см, затем Судиславские рукодельницы освоили плетение техники "скрипка", где нужны ленты 140 см.

И тогда было принято решение усовершенствовать наш станок для двух размеров.



СКРИПКА



КОБРА

### В мае 2024г. Был организован благотворительный концерт.

В преддверии концерта произошло еще одно усовершенствование, у нашего помощника появились "ноги" и теперь он стал еще и мобильным.



## Мастер класс по нарезке лент. День Судиславля 2024г.



### **В нашем деле задействована вся семья и это важно.**

Дети активно принимают участие. Старшая Соня освоила плетение, младшая Поля помогает у лент делать надрезы, которые нужны для привязки ленты к сети.

Считаю, что привить любовь к Родине и чувство патриотизма важно у ребёнка с самого раннего возраста.

Благодаря сплочённости, вере и добру, нашим ребятам в зоне СВО намного легче.



## ПОБЕДА БУДЕТ ЗА НАМИ!!!

Мы верим в то, что наши бойцы одержат Победу и благополучно вернуться к своим семьям.

**НУЖНА И ВАЖНА ПОМОЩЬ КАЖДОГО!**

И В СОТЫЙ РАЗ ОТВЕЧАЮ НА ВОПРОС : "ЗАЧЕМ ТЫ ЭТО ДЕЛАЕШЬ? ЗАНЯТЬСЯ НЕ ЧЕМ?, У ВАС ТАМ КТО-ТО?"

ТАК ВОТ! ЗАНЯТЬСЯ ЕСТЬ ЧЕМ, БЛИЗКИХ ТАМ НЕТ, НО ЭТО НЕ ЗНАЧИТ, ЧТО НУЖНО ОСТАТЬСЯ В СТОРОНЕ И ЖДАТЬ. ТАМ НАШИ РЕБЯТА, ЗНАКОМЫЕ, ЗЕМЛЯКИ, БЛАГОДАря КОТОРЫМ МЫ ХОДИМ НА РАБОТУ, НАХОДИМСЯ РЯДОМ СО СВОЕЙ СЕМЬЕЙ И ПРОДОЛЖАЕМ ЖИТЬ. ПОМОГАТЬ НУЖНО ПРОСТО ТАК, ОТ ЧИСТОГО СЕРДЦА И ДОБРЫХ НАМЕРЕНИЙ И ТОЛЬКО ВСЕ МЕСТЕ МЫ СМОЖЕМ ПРЕОДОЛЕТЬ ВСЕ ТРУДНОСТИ.



## СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



## САМОТЕК – НЕ ДЛЯ САМОКАТОВ!

*Проект семьи Токмачевых-Сергеевых, г. Бугульма,  
Республика Татарстан*

Цель проекта - повышение осведомленности о безопасной езде на самокатах и снижение числа аварий и травм, связанных с самокатами.

Проанализировали существующие данные о дорожно-транспортных происшествиях с участием самокатов, провели информационные и образовательные кампании (лекции, семинары, тренинги) для школьников (в т.ч. в школьных лагерях), которые пользуются самокатами. По итогам проекта собрали и проанализировали данные о дорожно-транспортных происшествиях с участием самокатов.

В планах – развитие партнерства с муниципальными организациями, сотрудничество с общественными организациями, занимающимися вопросами безопасности дорожного движения, для обмена опытом и совместной реализации проектов по предотвращению наездов на пешеходов и столкновений с самокатами.

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА

**Семейный проект  
семьи Токмачевых  
Самотек-не для  
самокатов!  
г. Бугульма**



## Описание проекта

В связи с ростом популярности самокатов как средства передвижения во многих городах наблюдается увеличение числа аварий с участием самокатов и пешеходов. Это происходит из-за отсутствия четких правил дорожного движения для самокатов, недостаточной осведомленности водителей самокатов и пешеходов о мерах безопасности, а также из-за несовершенства дорожной инфраструктуры. Проект предполагает создание информационного буклета о безопасной езде на самокатах. Разработка и распространение брошюр, плакатов и видеороликов о правилах безопасной езды. Организация обучающих мероприятий и тренингов по безопасной езде на самокатах. Продвижение культуры безопасной и ответственной езды на самокатах через СМИ и социальные сети.



## Проблема , ради которой реализуется проект

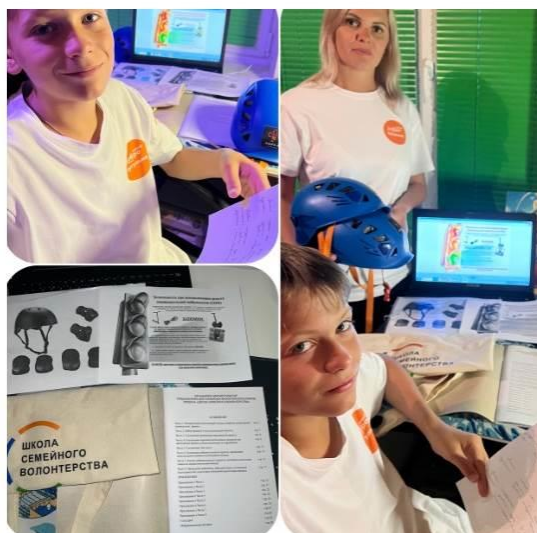
- Рост популярности самокатов как средства передвижения во многих городах увеличивает число аварий с участием самокатов и пешеходов. Это происходит из-за отсутствия четких правил дорожного движения для самокатов, недостаточной осведомленности водителей самокатов и пешеходов о мерах безопасности, а также из-за несовершенства дорожной инфраструктуры.
- Проект направлен на решение данной проблемы и имеет высокую социальную значимость, так как: - повышает безопасность дорожного движения для пешеходов и водителей самокатов. - сокращает количество дорожно-транспортных происшествий с участием самокатов. - улучшает качество жизни в городе за счет создания более безопасной и комфортной дорожной среды. - повышает осведомленность о правилах дорожного движения и мерах безопасности для самокатов. Предлагаемые решения: Проведение регулярных образовательных кампаний для повышения осведомленности водителей самокатов и пешеходов о правилах безопасного передвижения.



## Результаты проекта

Пешеходы-школьники получили информацию для безопасного передвижения благодаря снижению количества наездов и столкновений с самокатами. Водители самокатов получили четкое понимание правил дорожного движения и мер безопасности, что привело к снижению количества аварий с их участием.

Что получили благополучатели: Снижение риска дорожно-транспортных происшествий. Повышение осведомленности о правилах дорожного движения: Водители самокатов и другие участники дорожного движения повысили свою осведомленность о правилах дорожного движения и мерах безопасности, что способствовало созданию более безопасной дорожной среды для всех.



Город Бугульма  
Республика Татарстан

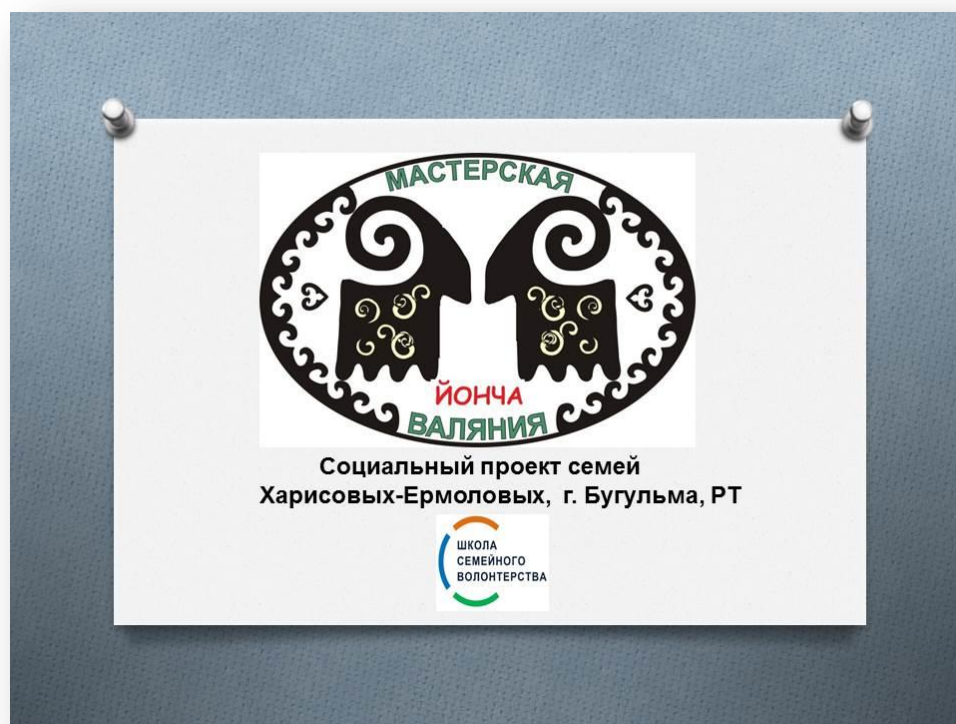


## **ЙОНЧА. ШКОЛА ВАЛЯНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

*Проект семей Харисовых-Ермоловых, г. Бугульма,  
Республика Татарстан*

Цель проекта - приобщение детей с ОВЗ к работе в технике валяния шерстяного волокна, раскрытие и развитие потенциальных творческих способностей, заложенных в ребенке, формирование и воспитание эстетического вкуса, приобщение к духовным ценностям народной культуры. Семейный отряд волонтеров Харисовых и Ермоловых в течение двух месяцев занимался валянием в разных техниках (сухое и мокрое валяние) с детьми с ОВЗ в Реабилитационном центре «Возрождение» г. Бугульмы, что позволили детям с ОВЗ реализовать себя в творчестве, узнать много нового об истории валяния, освоить современные технологии работы с шерстью. Сначала было ознакомительное занятие с техникой валяния, далее ребята выбирали образцы для обучения. В результате появился необычный социальный проект, заключающий в себе творческую составляющую и общественную пользу. Снизился уровень разобщенности между детьми, расширилось представление о народном творчестве и культуре, а также в перспективе появились новые сложные поделки с привлечением родителей детей с ограниченными возможностями. В планах - создание детского кукольного театра из шерстяных перчаточных кукол в стиле бибабо.

### **ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА**

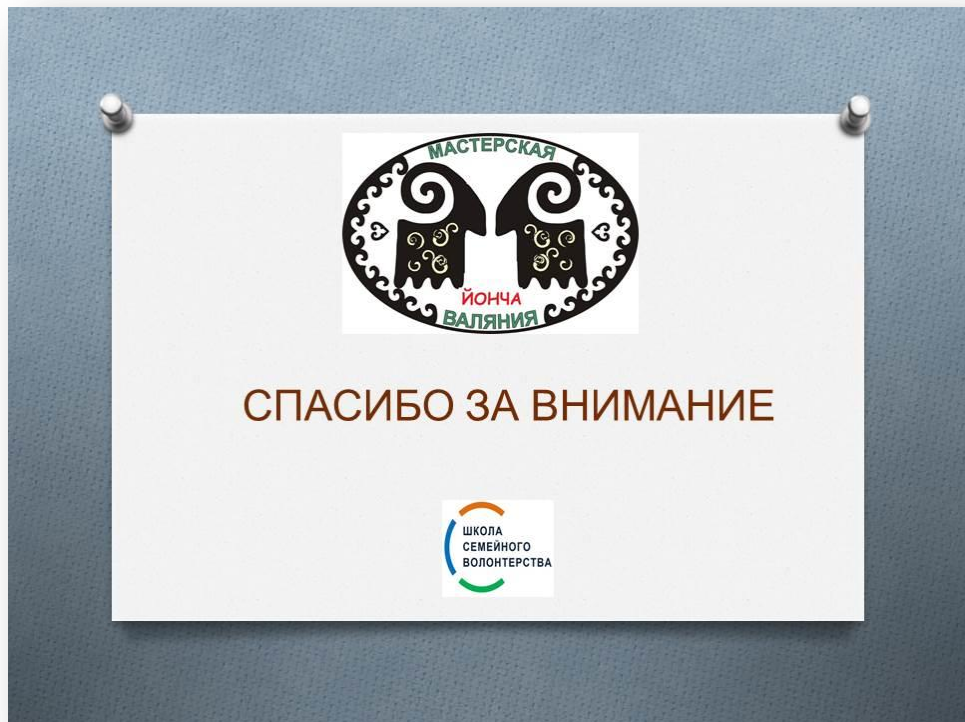


ПРОЕКТ «Йонча». Школа валяния для детей с ОВЗ». Цель проекта - приобщение детей с ОВЗ к работе в технике валяния шерстяного волокна, раскрытие и развитие потенциальных творческих способностей, заложенных в ребенке, формирование и воспитание эстетического вкуса, приобщение к духовным ценностям народной культуры Семейный отряд волонтеров Харисовых и Ермоловых в течение двух месяцев занимался валянием в разных техниках (сухое и мокрое валяние) с детьми с ОВЗ в Реабилитационном центре «Возрождение» г. Бугульмы, что позволило детям с ОВЗ реализовать себя в творчестве, узнать много нового об истории валяния, освоить современные технологии работы с шерстью.



**Образцы изделий**





## БАНК ВОЛОНТЕРСКИХ ИДЕЙ

*Уважаемые семейные волонтерские команды, участники Школы семейного волонтерства!*

*Для помощи в разработке волонтерского проекта мы предлагаем вам идеи волонтерских проектов. При выборе проекта необходимо учесть нужды сообщества, общественную пользу и реалистичность его выполнения. Выбирая добровольческий проект, можно соединить несколько идей, а можно придумать свою собственную идею. Все идеи из Банка волонтерских проектов основаны на реализованных волонтерских проектах школьников.*

**Калинка-малинка.** Как в интересной форме рассказать младшим школьникам о полезных привычках? Волонтеры решили провести серию блиц-концертов – пригласили учащихся музыкальной школы, которые исполнили произведения о полезных продуктах и физической активности, например, Калинка-малинка, 33 коровы. Входным билетом на следующий концерт было видео или фото о недельной зарядке и правильном питании.

**Аудиокниги.** Волонтеры узнали, кто из младшекласников по разным причинам не может временно ходить в школу. Через их родителей договорились и читали тем, кто находился дома, дистанционно, по ватсап их любимые книжки. Это очень помогло их родителям, дедушкам и бабушкам на этот период заняться делами по хозяйству.

**Бежим за здоровьем!** Волонтеры взяли на себя инициативу ежемесячно на стадионе проводить марафон «Бежим за здоровьем!», т.к. многие школьники не могут пробежать без передышки более километра. Забеги разделили по возрасту и отдельно для девочек и мальчиков. Они по очереди выступали и марафонцами и болельщиками. Это дало результат - мальчикам было трудно проигрывать на глазах у болельщиц.

**Береги воду!** Известно, что школьники моют руки, открывая краны «на полную», иногда забывая их закрывать. Это привело волонтеров к мысли, что необходимо сделать ролик «Береги воду!», т.к. у современной молодежи «клиповое» мышление, и это наиболее действенный метод привлечения внимания. Ролик был сделан и размещен в соц. сетях, а также участвовал и победил в областном конкурсе социальной рекламы.

**Биобаланс.** Местное озеро потеряло почти всю рыбу в суровую морозную зиму. Рыболовного промысла там не было, поэтому на это не обратили внимание. Волонтеры решили помочь, связались с местным институтом рыбного хозяйства, рассказали о произошедшем, и сотрудники института

помогли с мальками, которых выпустили в озеро. Его биобаланс начал восстанавливаться.

**Букет конфет.** Волонтеры решили не только дать хорошую идею, но и научить, как ее реализовать. Школьники не имеют собственных доходов и лучший подарок, который они могут подарить, это хенд-мейд. Отличной идеей оказалось научить их делать букеты из конфет. После двух-трех мастер-классов дети сами сделали красивый букет из конфет и передали его в многодетную семью на праздник.

**Бумажный бум.** Изучая историю своей школы, волонтеры решили возобновить традицию сбора макулатуры и на родительском собрании объявили об акции «Бумажный бум». Оказалось, что у людей еще есть старые журналы и газеты, которые они отдали школьникам. Полученные в результате сдачи вторсырья деньги были потрачены на покупку саженцев и посадку растений около школы.

**Вкусный блин.** В поселке, где живут волонтеры, отмечают праздник Масленицы. Школьники пришли в поселковый совет и предложили организовать в честь Масленицы чаепитие с самоваром в местном клубе, с конкурсом на самый вкусный блин среди жителей поселка. Мероприятие всем понравилось и его стали проводить ежегодно.

**Городки.** Школьники-волонтеры при содействии учителя физкультуры провели в спортзале школы акцию по популяризации традиционных игр древней Руси – организовали команды из смежных классов, сыграли в мини-городки и записали видеоролик об этом. Затем договорились, чтобы этот ролик был размещен на плазме в холле вместе с рекламой местного Досугового центра.

**Давай на чистоту!** Школа находится рядом с лесопарковой зоной, но, как узнали волонтеры, мало кто в школе ей интересовался. Волонтеры провели экскурсию по парку и обратили внимание на загрязненность леса фантиками, обертками, пустыми банками и пр. Было принято решение надеть перчатки и помочь лесу избавиться от мусора. Акция «Давай начистоту» получила резонанс в прессе, и это помогло – сорить стали меньше.

**Д-верь в будущее.** Волонтеры решили устроить в школе соревнование между классами и подготовили проект «Д-верь в будущее». Классы, которые в течение месяца соблюдали эко-привычки: собирали макулатуру, сдавали старые батарейки, не ели вредную еду, – по решению жюри получали табличку «Д-верь в будущее», которую устанавливали на двери в своем классе. Жюри состояло из учителей и активных школьников.

**Добрая сова.** Для строительства была вырублена часть леса. Позже школьники заметили на своих участках сов, которые беззащитно сидели на деревьях. Волонтеры узнали, что совы полезны, т.к. уничтожают грызунов. Так родился проект «Добрая сова». После консультации с учителем биологии школьники построили на деревьях специальные домики для сов и провели с местным населением беседы об их пользе.

**Добрые вещи.** Школьники-волонтеры организовали акцию «Добрые вещи» - сами при помощи родителей нашли ткани, сшили кухонные полотенца, варежки-прихватки, и через районный отдел соцзащиты передали их детям Великой Отечественной войны, приурочив это к празднику Великой Победы 9 мая. Людям было приятно получить от молодежи подарки, сделанные их собственными руками.

**Добрый мёд.** У многодетной семьи с приемными детьми на участке были пчелиные ульи с полезным для детей медом. Как-то раз, они рассказали волонтерам, что медоносного поля, на котором пчелы собирали мед, не стало, его отдали под участки и там построили дома. Волонтеры посоветовались с пчеловодами и засеяли поселковый пустырь цветами-медоносными - васильками и ромашками. Это решило проблему.

**Добрый спектакль.** Степан с детства передвигался на коляске и находился на домашнем обучении, и сейчас числился в 3Б классе. Волонтеры решили познакомиться с ним поближе, сделали для Степана мини-спектакль, выступив в качестве артистов, а потом долго за чаем с пирогами расспрашивали Степу о его жизни. В следующий раз решили сходить вместе со Степаном в настоящий театр

**Друг особого назначения.** Ивану Павловичу 75 лет, он живет один и в прошлом году потерял зрение. Волонтеры узнали о проекте «Друг особого назначения» - связались с местным кинологическим центром, спросили, как и где можно получить собаку поводыря. Помогли Ивану Павловичу собрать необходимые документы и сопроводили его на встречу с его собакой-помощником. Сейчас Рекс живет и гуляет вместе со своим хозяином.

**Зарядка – это не только для мобильника.** Волонтеры заметили, что школьники не интересуются своим здоровьем, а беспокоятся только о том, чтоб были заряжены их телефоны. И волонтеры провели после уроков мастер-класс «Зарядка – это не только для мобильника», на котором показали, что зарядка - физические упражнения необходимы для людей. Акция нашла своих последователей - вовлеченные школьники теперь делают зарядку по утрам.

**Зоопомощь.** Школьник водил свою собаку на прививку в ветлечебницу и узнал, что им очень не хватает одноразовой ветоши, которая нужна больным животным при их лечении. Для решения этой проблемы волонтеры организовали акцию в школе по сбору старых, но чистых изделий из х/б ткани. Ребят поблагодарили за помощь, т.к. эта ветлечебница оказывает бесплатные услуги местному приюту для собак.

**Как молоды мы были.** Школьники искренне считали, что потусить на дискотеке, это только для молодых. Но опрос людей в возрасте показал, что многие из них тоже любят подвигаться в коллективе под музыку, но негде. У волонтеров была площадка в парке, где они вечером устраивали дискотеку, и они решили ее открывать на 2 часа раньше, организовав танцы «Как молоды мы были». Это нашло отклик, танцевальная площадка не оставалась пустой.

**Карта родников.** Школьники ходили на заброшенный родник за водой и от старожилы узнали, что в их местности пять подобных родников. Волонтеры решили помочь в их восстановлении, нашли все пять, и составили карту родников своего района. Затем был разработан и передан местным властям план, как привести их в порядок. Это побудило чиновников заложить в бюджет средства на обустройство прилегающей к родникам территории.

**Компьютерная грамотность.** В школе есть компьютерный класс, который после уроков свободен. Школьники-волонтеры вышли с предложением к руководству школы провести несколько мастер-классов по работе с сайтом «Госуслуги» для пожилых людей, чтобы они понимали, как это работает, и могли пользоваться электронными сервисами. Получился и дополнительный результат – люди получили навыки защиты данных.

**Коробочки храбрости.** Трудно приходится детям, находящимся на лечении в больнице. Уколы, лекарства, оторванность от родителей - это для них тяжелое испытание, а чтобы его пройти, нужна храбрость! Для поддержки маленьких пациентов волонтеры открыли сбор «Коробочек храбрости», в которые все желающие приносили небольшие игрушки, карандаши, книжки, и они вручались медсестрами каждому ребенку после прохождения терапии.

**Котоспас.** Слуховые отверстия в подвалах домов теперь закрывают, иногда вместе с кошками, которые там прячутся. Для их спасения волонтеры решили и стали делать рейды там, где недавно закрыли решетками слуховые окна. Вместе с работниками управляющей компании они осматривали подвалы и, если там находили кошек, то передавали их в приюты. Среди них были и «потеряшки», у которых нашлись хозяева.

**Красноухие.** Волонтеры узнали на сайте «Красноухие черепахи», что есть люди, которые переезжают в другой город, поэтому не могут взять своих

черепах с собой, и решили помочь красноухим. С разрешения педагога школьники принесли в класс биологии аквариум с черепахами, который им бесплатно передали вместе с необходимым оборудованием его бывшие хозяева. Ребята давно хотели организовать «Живой уголок», и черепахи стали для этого отличным началом.

**Лесные навыки.** Учитель по физкультуре в выходной организовал со школьниками однодневный поход в лес, который находился рядом со школой. Оказалось, что никто, кроме одного юного туриста, не умеет ставить палатку, и он научил ребят ее устанавливать. Это умение и другие приобретенные в лесу навыки позволили школьникам провести поход с ночевкой. Кроме полученных навыков ребята приобрели заряд бодрости, дарованный лесом.

**Лошадиный дар.** Школьники-волонтеры предложили поддержку некоммерческой организации - оздоровительному центру, который бесплатно проводит занятия по иппотерапии и помощь была принята. Волонтеры помогали чистить амуницию лошадям, на которых проводились занятия по адаптивной верховой езде с детьми с ограниченными возможностями под присмотром конюхов и врачей.

**Маленький микроб – большие проблемы.** Для помощи в борьбе с инфекциями волонтеры решили организовать для учащихся начальной школы проект «Маленький микроб – большие проблемы». Рассказали им о пользе мытья рук, а затем принесли микроскоп из кабинета биологии и показали, как выглядят невидимые простым глазом вредоносные микроорганизмы. Это возымело эффект, со слов их родителей, дети стали чаще мыть руки.

**Малые формы.** Школьники-волонтеры заметили, что со скамеек, качелей, детской горки во дворе облупилась краска, и узнали через родителей, что ремонт малых форм запланирован только через два года. Удалось найти масляную краску, которая осталась от ремонта у одного из родителей волонтера, кисточки дал местный дворник. Малые формы после покраски смотрелись, как новые.

**Матрёна.** Волонтеры из Твери решили на кружке ИЗО сделать наборы матрешек на праздник «День матери», потому что узнали, что историческое значение имени Матрёна - это мать семейства, а город Тверь имеет свою вековую историю росписи матрешек. Праздник «День матери» состоялся, многодетные мамы достойно оценили подарки и знание истории Тверского края, особенно матрешкам радовались их дети. (4)

**На дворе трава – на траве дрова.** Дошкольники часто не могут правильно выговаривать некоторые слова. Волонтеры решили помочь и, в рамках подготовки к школе, провели в детском саду марафон «На дворе трава – на траве дрова». Дети со старанием повторяли за ними известные скороговорки, воспринимая легче советы от школьников, чем от взрослых и, со слов логопеда, стали правильнее говорить.

**Накорми слона.** Школьники, когда смотрели на уличное представление со слоном, узнали у его хозяйки, что зимой, когда слон стоит в вольере и не выступает, его трудно прокормить, т.к. в день он съедает более 100 кг овощей и фруктов. Чтобы поддержать слона в трудное время, волонтеры провели акцию по сбору еды для слона, и эта акция стала постоянной. Детям нравилось, что хозяйка иногда разрешала кормить слона прямо из рук.

**Народные игры.** Волонтеры решили возродить интерес к активным играм и организовали в школе кружок, в котором собирали описания подвижных игр народов России и делали их реконструкцию. Выяснилось, что таких игр много. Например: репка, классики, ручеек, веревочка, ладушки, садовник, колечко. И дети с удовольствием в них играют.

**Не рядом, а вместе!** Школьники узнали об учительнице, которая 30 лет работала в их школе, а сейчас на пенсии, живет одна, и придумали проект «Не рядом, а вместе!». Спросили, чем могут ей помочь, составили список и по очереди стали его выполнять – ходить в магазин за молоком и картошкой, помогать в уборке квартиры и пр. Об этом узнал директор школы и поблагодарил волонтеров, ведь он сам у нее учился.

**Незабудка.** На встрече в центре для пожилых волонтеры провели тест на возможное развитие болезни Альцгеймера. Тех, чей тест показал признаки болезни, волонтеры пригласили в проект «Незабудка» по профилактике возрастной деменции. Каждый день пенсионеры выполняли рекомендации волонтеров – делали пальчиковую гимнастику, читали, записывали в тетрадке и учили наизусть стихи классиков. Через месяц тест повторили – ситуация поменялась в лучшую сторону.

**Нить добра.** Волонтеры провели с младшеклассниками акцию «Нить добра» - с разрешения учителя собрали детей после уроков, принесли шерстяные нити, пластиковые крючки и помогли им связать пинетки. Школьники делали это с особым старанием, т.к. знали, что эти носочки будут отправлены в дом малютки. Вместе с пинетками дети передали им немножко тепла.

**Номер дома.** Волонтеры обратили внимание, что на некоторых домах частного сектора, особенно у одиноких людей в возрасте, нет или не видны таблички с номером дома. А они нужны, например, для почтальона, врача,

аварийных служб. И школьники на уроках технологии не только сделали таблички с использованием эко технологий, но и помогли их установить в этих домах на видном месте.

**Номер школы.** На пришкольной территории, кроме нескольких деревьев и газона, ничего не было, и волонтеры решили организовать мероприятие «День знаний» - сделали клумбу с цветами в виде номера школы, подобрав цветы так, чтобы они расцвели в конце лета. Теперь первоклассники сразу видят и, в случае необходимости, точно могут сказать номер своей школы.

**Один день муравья.** Несколько муравейников рыжих муравьев в близлежащем лесу, по наблюдениям школьников, были недавно разрушены. Для того, чтоб этого не происходило, волонтеры сделали видеоролик «Один день из жизни рыжего муравья», в котором показали, как муравьи защищают лес от вредителей, разместили его на сайте школы, и сразу поступили сообщения с предложениями помощи.

**Папье-маше.** У волонтеров возникла идея самим перерабатывать вторсырье, ведь макулатуры в школе всегда достаточно, и они создали клуб папье-маше. Учитель технологии проинструктировал членов клуба, как работать с папье-маше и делать из него изделия. Первый заказ был от младшекласников и волонтеры сделали для них метровые фигуры шахмат, в которые они играли в актовом зале школы, когда он не был занят.

**ПДД.** Перед школой находилась оживленная проезжая часть, и волонтеры решили провести для младшекласников мастер-класс по правилам дорожного движения. Для этого договорились с педагогом и пригласили в школу инспектора ГИБДД. После проведения занятия по ПДД инспектор раздал детям светоотражатели. Эти наклейки, прикрепленные к портфелям, помогут детям в темное время суток.

**Песни бабушки Марфы.** Школьники-волонтеры узнали, что в соседнем доме живет 90 летняя бабушка, и она помнит мелодии и песни, которые ей в детстве пела ее мама. Волонтеры нашли школьника, который может писать ноты, пришли к Марфе Петровне (так ее зовут), записали песни, мелодии и, с соизволения бабушки Марфы, озвучили их на праздничном мероприятии в школе.

**Пинежские варежки.** Идея вязать пинежские варежки пришла волонтерам, когда на каникулах они посетили местный краеведческий музей экспонатов с берегов Белого моря, Двины, Пинеги и Мезени. У себя во дворе они нашли Анну Савельевну, которая родилась в Пинеге и знала тонкости вязания этих варежек. Каждую среду школьницы приходили к ней и вязали варежки, а потом подарили их малышам из многодетных семей на Новый год



**Питательная помощь.** Школьники-волонтеры узнали, что владельцы породистых собак и кошек закупают корм впрок и, бывает, не успевают его использовать, а иногда их животные его не едят. В своем дворе волонтеры организовали акцию «Ты в ответе за тех, кого приручил» по сбору сухого корма, и владельцы животных поделились им. Собранный корм школьники отнесли в приют «Ищу друга».

**Полезное-вредное.** Волонтеры решили переделать популярную игру с мячом «Съедобное-несъедобное» и называли ее «Полезное-вредное». В игре дети узнали о вредной и полезной для здоровья еде. Например, морковь – полезна, а чипсы – вредны. Игра стала популярной, и школьники придумали продолжение - про полезное и вредное не только в питании.

**Полезный обед.** Волонтеры решили провести игру для младших школьников «Готовим полезный обед для кукол», способствующий развитию навыков рационального питания, изготовили вместе с ними муляжи продуктов из цветной бумаги, принесли в класс кукольный набор посуды и рассказали детям о сочетании продуктов и их полезности. В дальнейших планах – подготовить игру о пользе физической активности.

**Полезный посткроссинг.** Здоровье школьников зависит от многих факторов, но детей трудно убедить их соблюдать. И волонтеры подготовили проект «Полезный посткроссинг». Выполнение небольших заданий, придуманных самими школьниками, полезных для здоровья и попавших к ним в случайном порядке в виде открыток, например, съесть яблоко каждый день всю неделю вместо чипсов, дали положительный эффект.

**Правильные движения.** Волонтеры провели после уроков занятие, на котором показали школьникам, как можно убирать упавшие листья, красить забор, мыть посуду и одновременно делать упражнения. Дети выполнили это на мастер-классе, повторяя движения работы граблями, кисточкой, губкой и поняли, что сделали зарядку. Это им понравилось, т.к. физический труд это и есть зарядка, если правильно выполнять движения.

**Приметы бабушки Зины.** Волонтеры задались целью собрать местные старинные приметы. В результате опроса пожилых людей в своих дворах, школьники нашли много неизвестных им доселе примет, например, зачем бабушка Зина кладет монетку под скатерть. Был сделан вывод, что каждая старинная примета имеет свое объяснение. Собранный материал школьники передали в местный краеведческий музей.

**Присоединяйся!** Волонтеры провели опрос в школе, кто, и каким видом спорта занимается. Оказалось, что самый популярный вид спорта - легкая атлетика. С помощью этих ребят волонтеры организовали марафон

«Присоединяйся» в местном парке с вовлечением школьников, которые никаким спортом до того не занимались и, после пробега, рассказали, для чего необходимы занятия спортом детям.

**Продуктовая оборона.** Школьники-волонтеры организовали акцию «Продуктовая оборона». Начали с того, что договорились с пенсионерами, которым трудно выходить из дома, чтобы разместить у них на подоконниках короба с проросшими петрушкой, луком и укропом. Потом сами приготовили и передали им эти короба с витаминной рассадой. Людям очень понравилось, что они могли есть то, за чем ухаживали сами.

**Рецепт бабушки Айгуль.** В местности, где жили школьники, жители традиционно сами готовили чак-чак. И волонтерам пришла идея организовать акцию «Якши чак-чак». Местные власти поддержали эту идею, и акция с участием аксакалов-дегустаторов состоялась в клубе. Победителем конкурса стал чак-чак бабушки Айгуль, который она приготовила по старинному рецепту. С ее разрешения этот рецепт был открыт людям.

**Святая вода.** Волонтеры узнали, что в их дворе жили пенсионеры, которые не могли из-за слабого здоровья в свой православный праздник принести святую воду из церкви, т.к. ближайшая действующая церковь находилась в пяти км от их дома. Школьники сами сходили и принесли им святую воду из церкви. И по тому, как их в ответ благодарили, осознали, насколько важно одиноким людям внимание.

**Северная птица.** На «продленке» работал кружок лепки, и волонтеры предложили детям слепить из глины изделия народных промыслов своего края, подсказав, каких именно. Выбрав получившиеся глиняные изделия, волонтеры устроили в школе викторину, в которой надо было угадать, к каким народным промыслам относятся те или иные изделия из глины. Детям особенно понравились фигурка северной птицы.

**Северная ходьба.** Многие пожилые ходят с палочками для сохранения равновесия, но никто в их районе не занимался северной ходьбой. Волонтеры изучили эту технологию и провели с пенсионерами мастер-класс. Сначала согласилось не много, но постепенно в это вовлеклись почти все пожилые района. Это им понравилось еще потому, что теперь они стали чувствовать себя спортсменами, а не просто пенсионерами с палочками.

**Секреты рыбака.** Район, где жили школьники, находится на берегу озера, и волонтеры решили узнать, как ловили рыбу их предки. Для этого они организовали акцию «Секреты рыбака», на которую пригласили местных старожилов и молодежь. Больше всего ребятам понравился метод деда Макара.

Он научил школьников ловить рыбу на пуговицу. Этот способ использовали предки деда Макара, когда крючков не было и в помине.

**Селебрити помогают.** Волонтеры узнали, как один именитый артист помогал бездомным животным – подыскивал им хозяев, потом они с гордостью говорили, что эту собачку или кошечку им отдал этот знаменитый человек, и решили перенять опыт. Узнали, кто из местных известных людей любит животных, и уговорили его принять участие в проекте. Опыт удался, в приюте сказали, что возвратов практически не стало.

**Синичкин день.** Волонтеры нашли среди школьников любителей, знатоков биологии и узнали от них, что птиц многие подкармливают неправильно, например, им вреден мягкий хлеб. На проведенной волонтерами акции «Синичкин день» ребята не только узнали, как правильно кормить диких птиц, но сделали и развесили рядом с кормушками таблички с несмыслимыми надписями, чем можно кормить пернатых.

**Собери борщ.** Дети часто не знают и не интересуются, из каких ингредиентов состоят блюда. Но в будущем эти знания им могут понадобиться. Поэтому волонтеры подготовили настольную игру для малышей «Собери борщ» - вместе с ними вырезали из цветной бумаги различные овощи и предложили выбрать те, которые необходимы для приготовления борща. Следующий проект – вырезать составляющие для винегрета.

**Соседи по планете.** Птицы – часть окружающей среды, и важно знать, как сосуществовать с пернатыми, поэтому волонтеры вместе с учителем биологии сняли ролик-инструкцию поведения с птицами. Например, о том, что нельзя птенца брать из гнезда, птицы потом его могут не принять, больных птиц нельзя брать на руки, они могут быть заразны, и многое другое. Потом этот ролик волонтеры показали на «продленке» детям.

**Старый город.** Школьники-волонтеры познакомились в местной библиотеке, опросили старожилов и разработали маршрут «Старый город» с малоизвестными старинными зданиями в своем районе. Затем расклеили объявления, пригласили местных жителей и в выходной день провели бесплатную экскурсию по маршруту. По итогам экскурсии местные жители открыли для себя новый мир старых зданий.

**Счастливы вместе.** Пожилой человек, бывает, остро переживает свое одиночество, и это сказывается на его здоровье. Волонтерам пришла мысль предложить этим людям щенков, которых родила соседская собака Найда. Два пенсионера из их дома взяли маленьких собачек. Каждое утро и вечер

теперь они гуляют со своими питомцами, и волонтеры видят, что они счастливы.

**Тарелки для приюта.** В приютах находятся не только здоровые, но и больные животные. Волонтеры узнали, что им нужны плоские металлические тарелки, чтобы они могли кушать полулежа, и устроили акцию по сбору таких тарелок. Подошли и сковородки с низкими бортами без ручек. Большую часть пришлось отбраковать и сдать в металлолом, но те, которые подошли, были с благодарностью приняты приютом.

**Теплые жилетки.** У людей остаются изношенные теплые свитера, пальто, куртки, кофты и пр. Они не нужны людям, но так нужны животным в приютах. Волонтеры, зная об этом, из собранных старых вязаных свитеров сделали теплые жилетки для собак, а из ветхих пальто и курток нашили лежаков. Все это они передали в приют для животных, и в ответ получили благодарности и новые пожелания.

**Тульский пряник.** Девочки-волонтеры из 7 А класса решили подарить педагогам к Дню учителя пряники и испечь их на уроке технологии. Долго выбирали рецепт и остановились на приготовлении Тульского пряника. За основу взяли оригинальный рецепт 19 века. Пряники получились, упакованные в красивые коробочки, они пришлись по душе учителям на их праздник.

**Урожай в помощь.** Осенью был большой урожай яблок, и волонтеры, у родителей которых был излишек яблок, передали их пенсионерам, у которых не было своего сада, а таких в их дворе оказалось достаточно. Отборные мытые яблочки не только радовали глаз, но и были прекрасным источником витаминов. Соседи были счастливы, получив заряд бодрости от вкусных яблок и улыбок волонтеров.

**Утро с пользой.** Известно, что пища связана со здоровьем. Волонтеры провели опрос среди школьников младших классов на тему – что они едят на завтрак? - и подготовили презентацию о том, что полезно и что вредно, а чтоб было интереснее - что традиционно едят люди на завтрак в разных странах. Затем, вместе с учителем, показали презентацию на «продленке» и дали детям домашнее задание – что полезно есть утром.

**Фотосессия.** Волонтеры, решили помочь приюту «Белый Бим - черное ухо», в котором мало собак и кошек находили своих новых хозяев. Школьники, увлеченные съемкой фото и видео, провели фотосессию с приютскими животными. Эти ролики и фото, размещенные в соцсетях, помогли кошкам и собакам найти своих новых хозяев. У нескольких «потеряшек» нашлись старые хозяева.

**Ход конём.** Волонтеры узнали, что несколько младшеклассников хотят научиться играть в шахматы, и решили им помочь. Для этого нашли старшеклассника, который хорошо играл в шахматы и выразил желание провести занятия, которые были настолько успешны, что через три месяца состоялся турнир «Ход конем», на котором один из учеников выиграл шахматную партию у учителя.

**Через чтение к звёздам.** В школе есть дети, для которых русский язык не был родным, поэтому они плохо читали. Чтобы это исправить, волонтеры решили проводить для них квесты «Через чтение к звёздам». Младшие школьники разгадывали литературные кроссворды, играли в настольную игру «Словопотам». Победители получали красивые звездочки. После родители отметили, что их дети стали больше читать книги.

**Школьная галерея.** К школе примыкал глухой стеной детский садик. На этой стене кто-то постоянно рисовал разные надписи и некорректные картинки. Школьный дворник периодически их закрашивал, но они появлялись снова. Школьники-волонтеры организовали конкурс граффити, и теперь эта стена стала импровизированной школьной галереей.

**Эко-рейс.** Школьники-волонтеры разработали свой велосипедный маршрут «Эко-рейс» на дистанцию 3 км без пресечений с проезжей частью по лесопарковой зоне в местах, где разрешено движение велосипедов, опробовали и стали совершать ежедневные прогулки на велосипедах, вовлекая местных жителей, которые присоединялись к велопробегам по выходным дням.

**ЭЭЭ.** Волонтеры совместно с учителем технологии подготовили и реализовали проект «ЭЭЭ – экономим-электро-энергию». В масштабе 1:1000 сделали макет дома с открытой стороной и комнатами, в которых была мебель, электроплиты, калориферы, торшеры, телевизоры и другие электроприборы. Затем провели мастер-классы для младших школьников о важности энергосбережения и на макете показали, как это делать.



## Органайзер-Маршрутизатор

---

*название проекта*

---

*имя школьника, класс, школа*

---

*фамилия и имя родителей, город*

---

*ФИО педагога-куратора*

## ОРГАНАЙЗЕР-МАРШРУТИЗАТОР ДЛЯ СЕМЕЙНЫХ ВОЛОНТЕРСКИХ КОМАНД

### Содержание организера-маршрутизатора

Распределение компетенций членов семейной волонтерской команды в их проекте	Часть 1
Выбор времени и места реализации проекта	Часть 2
Составление расписания мероприятий проекта	Часть 3
Составление перечней необходимых ресурсов для выполнения проекта, списка волонтеров и сторонников	Часть 4
Составление Чек-листа	Часть 5
Реализация добровольческого проекта, проведение консультаций семейных волонтерских команд	Часть 6
Оценка добровольческого проекта, материалы для подачи заявки на межрегиональный конкурс	Часть 7
Проведение рефлексии, обратной связи, составление благодарностей, подготовка публичной презентации проекта	Часть 8

### ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение	для Части 1
Приложение	для Части 2
Приложение	для Части 3
Приложение	для Части 4
Приложение	для Части 5
Приложение	для Части 6
Приложение	для Части 7
Приложение	для Части 8



ОРГАНИЗАТОР-МАРШРУТИЗАТОР

## ЧАСТЬ 1

Составьте краткое описание вашего волонтерского проекта (300-500 знаков). Напишите о вашем проекте так, чтобы другие люди поняли, что и для кого вы собираетесь делать. Примеры краткого описания - в Приложении

---

---

---

---

---

---

---

---

Для того, чтобы понимать какие функции вы можете выполнять, в т.ч. и совместно, заполните Таблицу распределения компетенций, обязанностей, умений среди членов вашей семейной волонтерской команды. Таблица поможет вам договориться о том, кто и за что будет отвечать в вашей волонтерской команде. Данное решение не является окончательным – в процессе подготовки и реализации вашего волонтерского проекта вы можете поменять роли или уточнить компетенции.

Наименование	
<i>Поставить в графах нужные цифры - совместно (3); родитель (2); школьник (1)</i>	
Выбор направления, темы, названия волонтерского проекта	
Ведение записей (заполнение) в органайзере-маршрутизаторе	
Обращение к педагогу-куратору за консультацией	
Сбор информации для волонтерского проекта: поиск в Интернет	
Сбор материала для волонтерского проекта: обзор публикаций, исследований	



Изучение запросов и потребностей целевой аудитории, благополучателей, социальных партнеров, сообщества	
Выбор основных целевых групп, отдельных благополучателей	
Выбор места реализации проекта (парк, летний школьный лагерь, приют для животных, библиотека и др.)	
Установление внешних связей - составление писем, обращений, переписка (переговоры) с ответственными лицами (руководитель администрации, библиотеки, парка, управляющей компании, клуба, социального центра, Совета ветеранов, приюта для животных и др.).	
Создание буклетов, плакатов	
Приглашение других волонтеров в команду проекта (школьников)	
Пополнение команды, приглашение сторонников для помощи проекту (взрослых)	
Правовое сопровождение, редакция материалов и публикация в сети Интернет	
Обеспечение техники безопасности при реализации проекта	
Составление общего плана проекта	
Составление перечня ресурсов проекта	
Поиск ресурсов для реализации мероприятий проекта	
Ответственность за исполнение календарного плана проекта - тайм-менеджмент, фиксация промежуточных результатов	
Передача опыта, навыков членам команды проекта (например: обучение шитью на швейной машинке, вязанию, посадки растений и т.д.)	
Ведение документации проекта, сохранение данных в электронном виде	
Координация процесса реализации проекта, распределение обязанностей и зоны ответственности среди всех участников добровольческого проекта (переписка, обзвон волонтеров и др.)	
Прямое участие в мероприятиях проекта (уборка территории, проведение мастер-классов, изготовление предметов и изделий и передача их благополучателям, и т.д.)	
Организация и сопровождение коллективных поездок (на экскурсию, в приют для животных, в другой населенный пункт и др.)	
Определение рисков, нестандартной проблемы, конфликтных ситуаций и принятие решений по этим ситуациям в проекте	
Подведение итогов проекта - формулирование выводов, результатов проекта	



## ЧАСТЬ 2

Нужно определить время, когда вы можете заниматься своим волонтерским проектом. Составьте каждый своё расписание. В расписании нужно отметить те обязательные дела, которые у вас уже есть. Например, в графике школьника - посещение кружков и секций, работа по дому, встречи с друзьями, в графике родителя – работа, дела по хозяйству, выходные дни, встречи с друзьями, прогулка с собакой и т.д.

В итоге нужно составить общее расписание семейной волонтерской команды, в котором должно быть видно - когда и сколько времени вы можете уделять своему проекту.

### Расписание школьника

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
<b>И Ю Н Ь</b>						
<b>И Ю Л Ь</b>						
<b>А В Г У С Т</b>						
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье

## Расписание родителя

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
<b>И Ю Н Ь</b>						
<b>И Ю Л Ь</b>						
<b>А В Г У С Т</b>						

Далее нужно совместить эти расписания в общее, и определить, в какие дни, и сколько времени, возможно, будет уделять подготовке и реализации проекта в расписании свободных «окон» времени волонтерской команды.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
<b>И Ю Н Ь</b>						
<b>И Ю Л Ь</b>						
<b>А В Г У С Т</b>						

Пример заполнения общей таблицы – в Приложении

По итогам заполнения этих таблиц можно будет выбрать время и уточнить место выполнения семейного волонтерского проекта. Для этого необходимо ответить на вопросы.

Когда вы хотите делать свой проект?

Подготовительный этап: с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_

Время выполнения мероприятий проекта: с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_

Что вы будете делать за 1 месяц до начала мероприятий проекта?

---

---

Что вы будете делать за неделю до начала мероприятий проекта?

---

---

---

Что вы будете делать за один день до начала мероприятий проекта?

---

---

---

Подумайте о месте проведении мероприятий проекта – оно должно быть доступным, удобным, безопасным, вы должны знать его точный адрес.

Запишите место(а) проведения мероприятия (мероприятий) проекта

---

---



ОРГАНИЗАТОР-МАРШРУТИЗАТОР

### ЧАСТЬ 3

В этой части необходимо составить план подготовки и реализации вашего семейного волонтерского проекта, используя таблиц. Пример заполнения таблицы - в Приложении

№	Название, вид, характер деятельности	Даты
12.	Переговоры	
13.		
14.	Составление перечня необходимого для реализации проекта	
15.		
16.	Составление графика мероприятий	
17.		
18.	Приглашение волонтеров и сторонников	
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.	Благодарности волонтерам, помощникам	



Заполните таблицу потенциальных сторонников, помощников, которых вы планируете пригласить в проект. Укажите их контакты, когда они могут помогать, что они могут делать в вашем проекте, чем помогать? Не забудьте о медиа волонтерах – кто вам поможет в распространении информации о вашем проекте (местные газеты, сайты школы, группы в ВК и др.). Пример заполнения таблицы - в Приложении.

Таблица волонтеров и сторонников вашего добровольческого проекта

Сторонники, помощники	Контакт	Период содействия	Роль помощников в Вашем проекте

В некоторых случаях для выполнения волонтерского проекта необходимо получать разрешение ответственных лиц (например, местная администрация, руководство Совета ветеранов, Общества многодетных семей, Приюта и пр.).

Таблица контактов администрации и партнеров добровольческого проекта

Название организации 1
Имя, фамилия ответственного человека
Телефон, Вотсап, электронная почта
Когда и где можно встретиться



Название организации 2
Имя, фамилия ответственного человека
Телефон, Вотсап, электронная почта
Когда и где можно встретиться

Название организации 3
Имя, фамилия ответственного человека
Телефон, Вотсап, электронная почта
Когда и где можно встретиться

Название организации 4
Имя, фамилия ответственного человека
Телефон, Вотсап, электронная почта
Когда и где можно встретиться

Таблица заполняется для каждого ответственного лица, контакты администрации (если по проекту с ним необходимы согласования), также необходимо сохранение контактов партнеров волонтерского проекта.



## ЧАСТЬ 5

В этой части вам необходимо составить Чек-лист - проверочно-контрольный список (перечень) готовности к реализации вашего проекта, в котором отмечается то, что нужно взять с собой, кого оповестить, что не забыть, участникам мероприятий волонтерского проекта время и место его реализации. Чек-лист составляется непосредственно перед выполнением проекта. Пример заполнения таблицы - в Приложении.

Перечень необходимого для реализации добровольческого проекта (чек-лист)

Перечень необходимого	Есть/нет

После окончания мероприятия необходимо не забыть убрать инвентарь, рабочую одежду и пр. (если это применимо к проекту).

Для фиксации результатов проекта нужно:	
Взять с собой Органайзер-маршрутизатор	
Оповестить своего педагога-куратора о времени и месте и времени проведения мероприятия проекта.	
Сделать фото и видео во время мероприятий проекта.	
Размещать информацию о проекте в ВК, на информационных ресурсах школы, класса	
Посылать фото и видео, снятые во время подготовки и реализации проекта своему педагогу-куратору.	

В ходе подготовки и реализации проекта могут возникнуть непредвиденные обстоятельства, поэтому следует предусмотреть различные варианты решения этих проблем. Нужно подумать над Планом «Б».

План "Б" - это второй запасной вариант развития событий, план действий на случай непреодолимых обстоятельств, план, разработанный для достижения результата отличного от запланированного. План «Б» можно применить как вовремя выполнения отдельных запланированных мероприятий проекта, так и всего проекта. Если вы понимаете, что проект, который вы подготовили семейной волонтерской командой, затруднителен в реализации, то можно: пересмотреть сроки выполнения проекта, поменять последовательность мероприятий проекта, масштабировать его (в сторону уменьшения), поменять место проведения, привлечь больше сторонников и волонтеров и т.д.

Запишите свои варианты, которые смогут пригодиться вашей семейной волонтерской команде.

---



---



---



---



---



---

**ТЕПЕРЬ ВЫ ГОТОВЫ ПРИСТУПИТЬ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА!**



ОРГАНИЗАТОР-МАРШРУТИЗАТОР

## ЧАСТЬ 6

Непосредственно в период выполнения вашего волонтерского проекта необходимо заполнить данные графы таблицы. Пример заполнения таблицы - в Приложении.

№	Что было сделано (собрали, раздали, передали, провели, сшили и т.п.)	Кому помогли, в каком количестве

Общие выводы, результаты, достигнутые в процессе выполнения проекта

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ЧАСТЬ 7

Далее необходимо заполнить таблицу для расчета экономического эффекта реализованного волонтерского проекта. Оценка того или иного вклада проводится приблизительно, например, за основу средней оценки одного часа добровольческого труда предлагается сумма 150 рублей. Таблицу можно заполнять как во время реализации проекта, так и после. Пример заполнения таблицы - в Приложении.

Таблица расчета экономического эффекта вашего волонтерского проекта

№	Наименование оценки	Оценка единицы стоимости	Кол-во	Всего, руб.
<b>Итого</b>				



ОРГАНИЗАТОР-МАРШРУТИЗАТОР

## ЧАСТЬ 8

В этой части ваша семейная команда сможет подвести итоги, результаты вашего волонтерского проекта, совместно записать ответы на следующие вопросы:

Что получилось лучше всего?

---

---

---

---

---

---

Что можно было бы сделать лучше?

---

---

---

---

---

---

Что сделано по-другому, не так, как в плане проекта, зачем понадобились эти изменения, дополнения при реализации проекта?

---

---

---

---

---

---

Многие люди помогли вашей семейной команде в подготовке и реализации вашего волонтерского проекта. Заполните таблицу, чтобы поблагодарить их в письменной или устной форме, в т.ч. это можно сделать на итоговой встрече по проекту. Пример заполнения таблицы - в Приложении.

Таблица для благодарностей волонтеров и сторонников проекта

Имена волонтеров, сторонников, помощников	В каком виде их поблагодарить

## ИТОГОВАЯ ВСТРЕЧА

После реализации добровольческих проектов семейные команды могут представить свои волонтерские проекты на итоговых встречах, подготовленные педагогом-куратором с участием администрации школы и могут проходить на общешкольных мероприятиях, а также в рамках муниципальных и региональных мероприятий. Презентацию лучше составить в формате PDF или PowerPoint.

В слайдах можно использовать логотип Школы семейного волонтерства.

### Типовые разделы для создания презентации добровольческого проекта

- А) Авторы проекта (члены семейной волонтерской команды)
- Б) Название проекта, даты начала и окончания реализации проекта (включая подготовку к проекту)
- В) Кому помогли
- Г) Что сделали – основные результаты
- Д) Иллюстрации – фото, кому сказать спасибо

Для подготовки к выступлению презентацию (слайды) лучше распечатать в формате «выдачи» - на одном листе (А4) 6-8 слайдов.

### Технические рекомендации по подготовке слайдов в PowerPoint

1. Оформляйте слайды в едином стиле.
2. Подбирайте цвета подложки, фона, которые сочетаются, вызывают позитивные эмоции, но при этом на которых хорошо виден текст.
3. Соблюдайте контрастность, сочетание резкости с плавными переходами яркости.
4. Используйте во всех слайдах подходящий размер букв, читаемые шрифты, желательно не больше трёх шрифтов.
5. Слайд не должен быть перегружен текстом и иллюстрациями, лучше сделать из одного переполненного несколько с нормальным наполнением.
6. Можно использовать эмодзи.
7. Рекомендуется использовать качественные иллюстрации, авторские фотографии, которые сделали вы сами.

*Для тех, кто владеет техникой создания презентаций в формате Инфографика – можно подготовить презентацию в данном формате. Презентацию можно подготовить в видео формате – сделать небольшой ролик о реализованном волонтерском проекте.*



# ПРИЛОЖЕНИЯ К ОРГАНИЗАТОРУ-МАРШРУТИЗАТОРУ



ПРИЛОЖЕНИЕ К ОРГАНИЗАТОРУ-МАРШРУТИЗАТОРУ

## ПРИЛОЖЕНИЕ К ЧАСТИ 1

Краткое описание проекта на примере проекта «Детская площадка»

*Цель проекта - благоустройство детской площадки с. Нагорное силами волонтеров села, школьниками-волонтерами, их родителями, на которой смогли бы проводить свое время маленькие дети и мамы с детьми. Площадка была построена много лет назад на окраине поселка, и сейчас очень запущена – забор сломан, трава не покослена, качели, карусели сломаны, краска облупилась, поэтому взрослые и дети площадку не посещают. И волонтеры составили план подготовки и реализации волонтерского проекта, который представлен в таблице.*

## ПРИЛОЖЕНИЕ К ЧАСТИ 2

Пример заполнения таблицы для проекта «Детская площадка»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
<b>И Ю Н Ь</b>						
					1	2
3	4	5	6	7	8 2-4 часа	9
10	11 2 часа	12	13	14	15 2 часа	16
17	18 2 часа	19	20	21	22	23 1 час
24	25	26	27	28	29 1 час	30
<b>И Ю Л Ь</b>						
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				
<b>а в г у с т</b>						
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

## ПРИЛОЖЕНИЕ К ЧАСТИ 3

Таблица плана подготовки и реализации волонтерского проекта на примере волонтерского **проекта «Детская площадка».**

№	Название, вид, характер деятельности	Даты
31.	Переговоры с поселковой администрацией	3 мая
32.	Составление перечня необходимого для реализации проекта	7 мая
33.	Составление графика мероприятий	7 мая
34.	Приглашение волонтеров и сторонников	15 мая
35.	Покос травы, уборка мусора	8 июня
36.	Ремонт забора, качелей, турника	11 июня
37.	Строительство песочницы, заполнение песком	15 июня
38.	Установка лавочек	18 июня
39.	Посадка цветов (многолетники)	18 июня
40.	Открытие площадки, приглашение детей и родителей	23 июня
41.	Благодарности волонтерам, помощникам	29 июня

## ПРИЛОЖЕНИЕ К ЧАСТИ 4

Заполнение таблицы потребностей для реализации добровольческого проекта на примере проекта «Детская площадка».

Что	Сколько	Пояснения	Кто поможет это обеспечить
Принтер, бумага	1 комп.	Печать приглашений	Есть у нас дома и в школе
Триммер	1 шт.	Бензиновый	Сельская администрация
Мешки для мусора	5 шт.	холщовые	Спросить у дедушки – у него много из под торфа
Перчатки, рукавицы	10 шт.	Для уборки	Волонтеры могут принести свои из дома
Доски, бруски	0,5 куб.	Для ремонта забора, песочницы, качелей, строительства лавочек	Сельчане - Иван Иванович и Людмила Борисовна недавно строили веранду и крыльцо. У них остались излишки строй-материалов - можно спросить
Гвозди, шурупы	2 кг		
Молоток, пила	2 шт.	Для ремонтных работ	Волонтеры возьмут свои, есть у каждого в хозяйстве
Песок	4 тачки	Для песочницы	Сельчанин - Егор Алексеевич недавно купил КАМАЗ песка – можно попросить немного
Лопата	2 шт.	Для посадки цветов, укрепления турника, постройки лавочек	Волонтеры возьмут свои, есть у каждого в хозяйстве
Грабли	2 шт.	Для уборки травы и мусора	
Цемент	0,5 мешка	Для укрепления опор турника, лавочек	Осталось полмешка у Виталия Петровича (соседа)
Дрель	2 шт.	Для ремонтных работ	Есть у каждого в хозяйстве
Тачка садовая	2 шт.	Для перевозки песка и мусора	Есть у каждого в хозяйстве
Краска масляная	5-10 литров	разноцветная	Сбор остатков краски у жителей села – даже лучше красить в разные цвета
Кисточки	5 шт.	широкие	Попросить у жителей, часть придется купить
Цветы	10 куст	многолетние	Тетя Зина обещала откопать лилейник и хризантемы

Таблица волонтеров и сторонников добровольческого проекта на примере проекта «Детская площадка»

Сторонники, помощники	Контакт	Период содействия	Роль помощников в Вашем проекте
Организаторы проекта – я и мама	Лично	В течении всего проекта	Координация, переговоры, прямая помощь в работе, подведение итогов
Двоюродный брат Саша	Вотсап	После школы	Расклеит объявления, поможет покрасить забор
Дедушка	Лично	В любой день	Поможет в ремонте забора
Леша, Сергей, Юра, Оля, Маша (одноклассники)	Лично, Вотсап ВК	После школы, в выходные	Помогут, возить песок для песочницы, покрасят забор, лавочки, качели
Леонид Петрович (папа Маши)	Телефон	В выходные	Покосит траву, умеет работать с триммером
Тетя Зина (соседка)	Лично	После работы	Поможет с рассадой и посадкой цветов
Макс	Вотсап ВК	После учебы	Учится в 10-м классе, блогер, поможет с рекламой проекта
Мама	Вотсап ВК	В течении всего проекта	Умеет делать фото, поможет с видео и фото фиксацией проекта
<b>Всего</b>	Планируется пригласить от 5 до 10 волонтеров и сторонников		

## ПРИЛОЖЕНИЕ К ЧАСТИ 5

Перечень проверки наличия необходимого для реализации добровольческого проекта на примере проекта «**Детская площадка**»

Перечень необходимого	Есть/нет
Принтер, бумага	есть
Договоренность с сельской администрацией	есть
Волонтеры	частично
Инвентарь (триммер, тачки, грабли, молотки, лопаты, мешки)	есть
Расходные материалы (доски, гвозди, краска, песок, цемент)	частично
Рассада цветов	есть
Телефон для связи и фото	есть

## ПРИЛОЖЕНИЕ К ЧАСТИ 6

Таблица результатов добровольческого проекта на примере проекта «Детская площадка».

№	Что было сделано	Кому помогли, в каком количестве
1	Покосили траву, убрали мусор на территории детской площадки	25 соток
2	Отремонтировали забор – прибили недостающие планки забора, покрасили	100 метров
3	Отремонтировали качели (покрасили, сделали новое сидение)	1 шт.
4	Отремонтировали турник (укрепили стойки)	1 шт.
5	Построили деревянную песочницу 2на 3 метра, заполнили её песком	1 шт.
6	Сделали и установили деревянные лавочки	2 шт.
7	Посадили кусты цветов (лилейник и флоксы)	10 шт.
8	Провели открытие площадки с участием местных жителей	100 человек
9	Подготовили и передали благодарности для волонтеров и сторонников проекта	10 человек и 3 организации
10	<b><i>ВСЕГО была оказана помощь для 20 семей с детьми (60 человек)</i></b>	



## ПРИЛОЖЕНИЕ К ЧАСТИ 7

Расчет экономического вклада на примере проекта «Детская площадка»

№	Наименование оценки	Оценка единицы стоимости	Кол-во	Всего, руб
17.	Оценка добровольческого труда волонтеров, помощников, сторонников	150 руб, человек в час (каждый)	20 часов	3000
18.	Компьютер, принтер	200руб/час	3 часа	600
19.	Триммер	300руб/час	4 часа	800
20.	Тачки, лопаты, грабли, дрели (вместе, комплект)	300 руб/час	8 часов	2400
21.	Бумага, картриджи для объявлений и благодарностей	300руб/шт	1 пачка	300
22.	Бензин для триммера	50руб/л	2 литра	100
23.	Мешки для мусора	50руб/шт	10 шт.	500
24.	Перчатки	20руб/шт	10 шт.	200
25.	Доски	3000руб/куб	0.5 куба	1500
26.	Гвозди	45руб/кг	3 кг	135
27.	Краска	200руб	10 литров	2000
28.	Кисти	30руб	5	150
29.	Песок	50руб/тачка	8 тачек	400
30.	Цемент	400руб/мешок	0,5 мешка	200
31.	Рассада цветов	100руб/шт.	10шт	1000
32.	<b>ВСЕГО</b>			<b>13285 рублей</b>

## ПРИЛОЖЕНИЕ К ЧАСТИ 8

Таблица «Кому сказать спасибо» на примере проекта «Детская площадка»

Имена волонтеров, сторонников, помощников	В каком виде их поблагодарить	Всего
<b>За помощь в подготовке и проведении мероприятий проекта</b>		
Глава сельского поселения	Напечатать благодарность	1
<b>За помощь в благоустройстве детской площадки</b>		
Леонид Петрович (папа Маши)	Напечатать благодарность	1
Брат Саша	Напечатать благодарность	1
Дедушка Иван	Поблагодарит лично	
Фёдор Игнатьевич (папа Светы)	Напечатать благодарность	1
Дмитрий Иванович (сосед)	Напечатать благодарность	1
Леша, Сергей, Юра, Оля, Маша (одноклассники)	Напечатать благодарности	5
Лена, Коля, Кристина, Света (мои соседи)	Напечатать благодарности	4
Тетя Зина	Напечатать благодарность	1



## АНКЕТА

*Заполняется совместно школьником и одним из его родителей на информационно-мотивационной встрече.*

01	Имя школьника, № школы и класса	
02	ИО, родителя школьника	
03	Чем вы увлекаетесь? Что вам интересно?	Школьник _____ _____ Родитель _____ _____
04	Что вы, делаете в свободное от учебы (работы) время?	Школьник _____ _____ Родитель _____ _____
05	Что вы умеете делать лучше всего?	Школьник _____ _____ Родитель _____ _____
06	Кем ты хочешь стать в будущем? (для школьника)  Кем Вы мечтали стать в детстве? (для родителя)	Школьник _____ _____ Родитель _____ _____
07	Укажите вашу профессию или сферу деятельности (для родителя)	
08	Ваш жизненный девиз	Школьник _____ _____ Родитель _____ _____
09	Есть ли у вас опыт участия в волонтерских проектах? Если да, то какой именно?	Школьник _____ _____ Родитель _____ _____

*Анкета для семейных волонтерских команд, лист 1*

10	<p>Есть ли в вашем окружении люди, занимающиеся волонтерской деятельностью? Если да, то, что именно они делают в этом направлении?</p>	<p>Школьник _____ _____</p> <p>Родитель _____ _____</p>						
11	<p>Какие качества, по Вашему мнению, отличают волонтера?</p>	<p>Школьник _____ _____</p> <p>Родитель _____ _____</p>						
12	<p>Какие направления волонтерской деятельности Вас заинтересовали?</p>	<p>Школьник _____</p> <p>Родитель _____</p>						
13	<p>Что Вас привлекает в волонтерской деятельности?(можно отметить несколько ответов, совместно)</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Получение нового опыта</li> <li><input type="radio"/> Встречи с новыми людьми</li> <li><input type="radio"/> Возможность помочь другим</li> <li><input type="radio"/> Новые интересы</li> <li><input type="radio"/> Новые навыки и умения</li> <li><input type="radio"/> Признание твоей работы</li> </ul> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Найти новых друзей</li> <li><input type="radio"/> Реализация собственных идей</li> <li><input type="radio"/> Хочу увидеть результат своего труда</li> <li><input type="radio"/> Получить диплом, благодарность</li> <li><input type="radio"/> Желание заявить о себе</li> </ul> <p>Другое _____</p> </td> </tr> </table>		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Получение нового опыта</li> <li><input type="radio"/> Встречи с новыми людьми</li> <li><input type="radio"/> Возможность помочь другим</li> <li><input type="radio"/> Новые интересы</li> <li><input type="radio"/> Новые навыки и умения</li> <li><input type="radio"/> Признание твоей работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Найти новых друзей</li> <li><input type="radio"/> Реализация собственных идей</li> <li><input type="radio"/> Хочу увидеть результат своего труда</li> <li><input type="radio"/> Получить диплом, благодарность</li> <li><input type="radio"/> Желание заявить о себе</li> </ul> <p>Другое _____</p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Получение нового опыта</li> <li><input type="radio"/> Встречи с новыми людьми</li> <li><input type="radio"/> Возможность помочь другим</li> <li><input type="radio"/> Новые интересы</li> <li><input type="radio"/> Новые навыки и умения</li> <li><input type="radio"/> Признание твоей работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Найти новых друзей</li> <li><input type="radio"/> Реализация собственных идей</li> <li><input type="radio"/> Хочу увидеть результат своего труда</li> <li><input type="radio"/> Получить диплом, благодарность</li> <li><input type="radio"/> Желание заявить о себе</li> </ul> <p>Другое _____</p>							
14	<p>Хотел бы вы вместе реализовать свой волонтерский проект? (нужное подчеркнуть, совместное решение)</p>	<p style="text-align: center;">ДА                      НЕТ</p>						
15	<p>Сколько времени вы готовы уделять своему волонтерскому проекту? (нужное подчеркнуть)</p>	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">Учащийся</td> <td style="width: 33%;">4-5 часов в месяц</td> <td style="width: 33%;">Больше 5-ти часов</td> </tr> <tr> <td>Родитель</td> <td>4-5 часов в месяц</td> <td>Больше 5-ти часов</td> </tr> </table>	Учащийся	4-5 часов в месяц	Больше 5-ти часов	Родитель	4-5 часов в месяц	Больше 5-ти часов
Учащийся	4-5 часов в месяц	Больше 5-ти часов						
Родитель	4-5 часов в месяц	Больше 5-ти часов						
16	<p>В какой сфере вы хотели бы участвовать в добровольческой деятельности и кому бы вы хотели бы помогать?</p>	<p>Школьник _____ _____</p> <p>Родитель _____ _____</p>						

**СПАСИБО!**

*Анкета для волонтерских семейных команд, лист 2*

## ТАБЛИЦА-СПИСОК ЧЛЕНОВ СЕМЕЙНЫХ ВОЛОНТЕРСКИХ КОМАНД

Фамилии команд	Контакты	Название волонтерского проекта	Участие в занятиях		
			1	2	3
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

**Конституция Российской Федерации** ст. 114 (п. е2) - Правительство Российской Федерации осуществляет меры по поддержке добровольческой (волонтерской) деятельности

**Постановление Правительства РФ** от 28 ноября 2018 г. № 1425."Об утверждении общих требований к порядку взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, подведомственных им государственных и муниципальных учреждений, иных организаций с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческими (волонтерскими) организациями и перечня видов деятельности, в отношении которых федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления утверждается порядок взаимодействия государственных и муниципальных учреждений с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческими (волонтерскими) организациями"

**Постановление Правительства РФ** от 17 августа 2019 года № 1067 «О единой информационной системе в сфере развития добровольчества (волонтерства)»

**Федеральный закон** «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 N 135-ФЗ

**Федеральный закон** от 27 ноября 2023 г. N 558-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации

**Федеральный закон** от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» (последняя редакция)

**Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года** (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р)

**План мероприятий по реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г.** (утверждён заместителем председателя Правительства РФ Т. А. Голиковой 20 июня 2019 г. № 5486п-П44).

**Указ Президента РФ** от 7 мая 2018г №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г»

**Федеральный закон** от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»

**Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года** (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р).

**Федеральный закон** "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012

**Письмо Министерства просвещения России** от 18.07.2022 N АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания».

**Методические рекомендации** Министерства просвещения Российской Федерации от 12 марта 2020 г. касаются вопроса учета добровольческой (волонтерской) деятельности в качестве индивидуального достижения при поступлении на обучение по программам среднего профессионального и высшего образования.

**Методические рекомендации** по осуществлению учета добровольческой (волонтерской) деятельности в качестве индивидуального достижения при поступлении на обучение по программам среднего профессионального и высшего образования. Министерство просвещения РФ от 12 марта 2020 г.

**Федеральный проект** «Социальная активность» национального проекта «Образование», созданного в рамках исполнения Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

**Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года** (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

**Приказ Министерства просвещения России** от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

**Приказ Министерства просвещения России** от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

**Письмо Министерства просвещения России** от 15.08.2022 N 03-1190 «О направлении методических рекомендаций»

**Стратегия развития воспитания в Российской Федерации** на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.



**Примерная рабочая программа воспитания** для общеобразовательных организаций. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. N 3/22)

**Распоряжение Правительства РФ** от 12 ноября 2020 г. № 2945-р - План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее - план).

**Концепция развития дополнительного образования детей** до 2030 года.

**Распоряжение Правительства РФ** от 31 марта 2022 г. № 678-р

**Приказ Министерства просвещения России** от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

**Приказ Министерства просвещения России** от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Редакция от 17 февраля 2023

**Указ Президента РФ** от 22.11.2023 № 875 « О проведении в 2024 году в Российской Федерации Года семьи».

## СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

**Методические материалы** курса «Обучение заботой». Сборник материалов. Фонд «Созидание», М., 2016.

**Добровольческая активность** социально ориентированных некоммерческих организаций: лучшие практики. Фонд «Созидание», М., 2012. 4.

**Обучение заботой:** программа совмещения процесса образования и общественно полезной деятельности. Фонд «Созидание», М., 2013.

**Обучение действием:** внедрение инновационных моделей просоциального и толерантного поведения детей и молодежи в местном сообществе. Фонд «Созидание», М., 2015.

**Материалы курса «Обучение действием»** для средних и средних специальных образовательных учреждений /Авторы: творческий коллектив Фонда «Созидание» под общ. ред. Е.А. Захаровой. – 44 с., 2020.

**Сборник, Обучение служением,** Ассоциация волонтерских центров 2020 г.

**Теоретико-практические основания развития добровольческого движения:** Методическое пособие /Под ред. В.С. Басюка, заместителя президента Российской академии образования, доктора психологических наук, профессора РАО; А.А. Крюковой, кпн. - М., 2018.

**Методические рекомендации по организации тематической смены,** тематического дня и тематического мероприятия по добровольчеству (волонтерству) в детском оздоровительном лагере при реализации программ отдыха и оздоровления детей и подростков. Ассоциация волонтерских центров. – М., 2020

**Добровольчество (волонтерство) как мощный фактор развития гражданской активности и успешной социализации детей и молодежи** [Текст] / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. - 2018. - №1. - С.16-22.

**С чего начинается родина, или Воспитание добровольчеством в российской школе:** [волонтерство в русской школе как средство формирования гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков]/ Х.Т. Загладина, Т.Н. Арсеньева// Воспитание школьников.- 2016.-№3.-С.3-8.

Особенности интеграции добровольческой деятельности в работу молодого педагога [Текст] / Е. В. Четошникова // Вестник Алтайского гос. пед. университета. - 2018. - №3. - С. 35-40.

Продвижение добровольческого центра в сети Интернет: учеб.-метод. Пособие. Романов И.В. Р69. – М.: Издательство РГСУ, 2019. – 70 с.

Развитие экологического добровольчества (волонтерства) в образовательных организациях / Т. Н. Арсеньева, И. В. Козин,

Вестник Тверского государственного университета. /В.Е. Менников./ Серия: педагогика и психология. – 2021. - № 3 (56). – С. 127-138. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46714664>

Путеводитель по миру волонтерства / А. Г. Килина, К. А. Кондаранцева. — М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018.

5 ключей успешной волонтерской программы /О. В. Решетников, И. Ю. Швец, И. В. Ширшова, К. А. Кондаранцева. — М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018.

Детско-родительский проект - как современная форма взаимодействия детей, родителей и педагогов, Митрофанова Е.А., 2017

Методические рекомендации по развитию волонтерства (добровольчества) в школе. — М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2015. Волонтерское движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. — М., 2016.

Образовательный стандарт подготовки добровольца / волонтера: учебно-методическое пособие / Л. А. Веретенникова, А. П. Метелев, Е. В. Четошникова и др. — Барнаул: АлтГПУ, 2018.

Методические материалы по организации и проведению тематических уроков (занятий) о добровольчестве и благотворительности, разработанные Министерством науки и высшего образования Российской Федерации совместно с Ассоциацией волонтерских центров. М. 2022

## Ресурсы, размещенные в сети Интернет

Материалы курса «Обучение заботой»

<http://www.fondsozidanie.ru/курс-обучение-заботой/он-лайн-ресурсы/>

Материалы курса «Дорожная карта волонтера»

<http://www.fondsozidanie.ru/курс-дорожная-карта-волонтера/он-лайн-ресурсы/>

Материалы курса «Ты нужен!»

<http://www.fondsozidanie.ru/курс-ты-нужен/он-лайн-ресурсы/>

Банк идей добровольческих проектов

<https://drive.google.com/file/d/1YH8utp6L7-hztptY627PGfmXITZ-AbMp/view>

Информационные ресурсы Ассоциации волонтерских центров

<https://avcrf.ru>

[www.dobro.ru](http://www.dobro.ru)

ДоброЖурнал

[www.dobro.press.ru](http://www.dobro.press.ru)

<https://vk.com/dobro.press>

ДоброУниверситет

[www.edu.dobro.ru](http://www.edu.dobro.ru)

[www.мывместе.рф](http://www.мывместе.рф)

АИС Молодежь России

<https://myrosmol.ru/>

Институт изучения детства, семьи и воспитания

Журнал «Семья и школа»

[www.семьяишкола.рф](http://www.семьяишкола.рф)

Аудио подкаст «Это важное слово «забота»

<https://music.yandex.ru/album/14711714/track/118343617?from=iframe&dir=desc&activeTab=track-list>

Движение первых

[www.будьвдвижении.рф](http://www.будьвдвижении.рф)

Точки кипения

<https://leader-id.ru/places>

Портал Минпросвещения РФ

[https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/volunteering/?ysclid=ls1sdoeek0683226312](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/volunteering/?ysclid=ls1sdoeek0683226312)



Федеральные государственные образовательные стандарты

<https://fgos.ru>

Портал Фонда президентских грантов

[www.президентскиегранты.рф](http://www.президентскиегранты.рф)

Сайты Фонда «Созидание»

[www.fondsozidanie.ru](http://www.fondsozidanie.ru)

[www.volunteersector.ru](http://www.volunteersector.ru)



*Данный сборник подготовлен Фондом «Созидание» в рамках реализации проекта «Школа семейного волонтерства» с использованием гранта Президента Российской Федерации, предоставленного Фондом президентских грантов.*

