МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Конаковский МО
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г. Конаково

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____
Крапивина Н.П.
Приказ №98 от «29» июня 2026 г.

Образовательная программа среднего общего образования

срок реализации 2 года

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы по учебным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана

2.2. Рабочие программы по учебным предметам, входящим в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса

2.3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

2.4. Программа формирования универсальных учебных действий

2.5. Рабочая программа воспитания

2.6. Программа коррекционной работы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план среднего общего образования

3.2. План внеурочной деятельности

3.3. Календарный учебный график

3.4. Календарный план воспитательной работы

3.5. Условия реализации образовательной программы среднего общего образования

ПРИЛОЖЕНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа среднего общего образования разработана Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г.Конаково в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), с учетом федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО) и на основании целевых ориентиров федеральной рабочей программы воспитания.

Образовательная программа среднего общего образования является основным документом, определяющим содержание образования и регламентирующим образовательную деятельность Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Целямиреализацииобразовательнойпрограммысреднегообщегообразованияявляются:

- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке, и (или) иных категорий обучающихся.

Достижение поставленных целей реализации образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечениедоступностиполучениякачественногосреднегообщегообразования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Образовательная программа среднего общего образования учитывает следующие **принципы**:

Принцип учёта ФГОС СОО: Образовательная программа среднего общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково образовательная программа среднего общего образования характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

Принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: образовательная программа среднего общего образования обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

Принцип индивидуализации обучения: образовательная программа среднего общего образования предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

Системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

Принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

Принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

Принцип интеграции обучения и воспитания: образовательная программа среднего общего образования предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрированоМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации29января2021г.,

регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. *(далее – Гигиеническиенормативы)*, и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (*далее – Санитарно-эпидемиологические требования*).

Образовательная программа среднего общего образования учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Срок освоения образовательной программы среднего общего образования составляет два года.

Общийобъемаудиторнойработыобучающихсязадваучебныхгодасоставляетв соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образованиясоответствуютсовременнымцелямсреднегообщегообразования,представленнымво ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к *личностным результатам* освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного

познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира)и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способностьихиспользоватьвучебной,познавательнойисоциальнойпрактике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладениенавыкамиучебно-исследовательской,проектнойисоциальнойдеятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение *познавательными универсальными учебными действиями* предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой *коммуникативных универсальных учебных действий* обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение *регулятивными универсальными учебными действиями* включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к *предметным результатам*:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;
- усиливаютакцентынаизучениеявленийипроцессовсовременнойРоссииимирав целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования устанавливаются для учебных предметов на *базовом* и *углубленном* уровнях.

Предметныерезультатыосвоенияобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметныерезультатыосвоенияобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными *функциями* являются: *ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов* освоения образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными *направлениями и целями* оценочной деятельности в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения

обучающимися образовательной программы среднего общего образования. Система оценки включает процедуры *внутренней* и *внешней* оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8г.Конаково реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися.Онреализуетсякакпоотношениюксодержаниюоценки,такикпредставлениюи интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всемиобучающимисявходеучебногопроцесса,выступаетдостаточнойосновойдляпродолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики и ндивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка *личностных результатов* обучающихся осуществляется посредством *психолого-педагогического наблюдения* через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формированиеличностныхрезультатовобеспечиваетсявходереализациивсехкомпонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и школьного уровня; в соблюдении норм и правил, установленных в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково.; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка *метапредметных результатов* представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формированиеметапредметныхрезультатовобеспечиваетсякомплексомосвоенияпрограмм учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладениенавыкамиучебно-исследовательской,проектнойисоциальнойдеятельности.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Перечень(кодификатор)проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	**Проверяемыетребованиякметапредметнымрезультатамосвоения основнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования**
1	Познавательныеуниверсальныеучебныедействия(далее- УУД)
1.1	Базовыелогическиедействия
1.1.1	Устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях
1.1.3	Самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматривать ее всесторонне;определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериих достижения
1.1.4	Вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям, оценивать риски последствий деятельности

1.1.5	Развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем
1.2	Базовыеисследовательскиедействия
1.2.1	Владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладениевидамидеятельностипополучениюновогознания,его интерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формированиенаучноготипамышления,владениенаучнойтерминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезуеерешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметных областей;осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособо в действия в профессиональную среду
1.2.7	Способностьи готовность к самостоятельномупоискуметодоврешения практическихзадач,применениюразличныхметодовпознания;ставитьи формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненныхситуациях;ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативные решения;выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;разрабатыватьпланрешенияпроблемысучетоманализаимеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работасинформацией

1.3.1	Владетьнавыкамиполученияинформацииизисточниковразныхтипов, самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации
1.3.3	Оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еесоответствиеправовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийв решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационной безопасности
1.3.5	Владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационной безопасности личности
2	КоммуникативныеУУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;владетьразличными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развернутоилогичноизлагатьсвою точкузренияиспользованиемязыковых средств
2.1.3	Аргументированновестидиалог
3	РегулятивныеУУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлять проблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемыс учетом имеющихся ресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;делатьосознанныйвыбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;оценивать приобретенныйопыт;способствоватьформированиюипроявлениюширокой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемых действийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;уметь оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоих снижению
3.3	Эмоциональныйинтеллект,предполагающий сформированность:саморегулирования,включающегосамоконтроль,умение приниматьответственностьзасвоеповедение,способностьадаптироватьсяк эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелии успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Муниципальноебюджетноеобщеобразовательноеучреждениесредняяобщеобразовательная

школа № 8 г.Конаково в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г.Конаково.. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формыоценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатоввыполнениягрупповыхи(или)индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одногоиз учебных предметов или намежпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатомпроектаявляетсяоднаизследующихработ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальныйобъект,макет,иноеконструкторскоеизделие;
- отчётныематериалыпо социальномупроекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленностипроекта разрабатываются Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково и закрепляются локальным актом школы.

Проектоцениваетсяяпокритериямсформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить иоформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково.

Описаниеоценкипредметныхрезультатовпоотдельномуучебномупредметувключает:

- списокитоговыхпланируемыхрезультатовсуказаниемэтаповихформированияи способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок запромежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- графикконтрольныхмероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точкаотсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектомоценкиявляются:структурамотивации,сформированностьучебнойдеятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическимисредствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектомтекущей оценки являются тематическиепланируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результатытекущейоценкиявляютсяосновойдляиндивидуализацииучебногопроцесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

*Внутренниймониторинг*включаетследующиепроцедуры:

стартовая диагностика;

оценкауровнядостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ, ВХОДЯЩИМ В ОБЯЗАТЕЛЬНУЮ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "РУССКИЙ ЯЗЫК"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных,естественных, математическихи других наук. Владениерусскимязыком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программапо русскомуязыкуреализуется на уровне среднегообщего образования,когдана предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитиекоммуникативныхуменийвразныхсферахфункционированияязыка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать

навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

Всодержаниипрограммывыделяютсятрисквозныелинии:«Языкиречь.Культураречи», «Речь.Речевоеобщение.Текст», «Функциональнаястилистика.Культураречи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучениерусскогоязыканаправленонадостижениеследующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информациюв практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 10–11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК» 10 КЛАСС

Общие сведения о языке

Языккаказнаковаясистема.Основныефункцииязыка.

Лингвистика как наука.

Язык икультура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи

Системаязыка.Культураречи

Системаязыка,еёустройство,функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковаянорма,еёосновныепризнакиифункции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качествахорошейречи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Лексикологияифразеология.Лексическиенормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорнаяи книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления.

Фразеологиярусскогоязыка(повторение,обобщение).Крылатыеслова.

Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Морфология.Морфологическиенормы

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основныенормыупотребленияимёнсуществительных:формрода,числа,падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения **себя**.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Орфография.Основныеправилаорфографии

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделырусской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографическиеправила.Правописаниегласныхисогласныхвкорне.

Употребление разделительных ъ и ь.

Правописаниеприставок.Буквыы–ипослеприставок.

Правописание суффиксов.

Правописаниенииннвсловахразличныхчастейречи. Правописание
не и ни.

Правописаниеокончанийимёнсуществительных,имёнприлагательныхиглаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Речь.Речевоеобщение

Речькакдеятельность.Видыречевойдеятельности(повторение,обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержаниеконтакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношенияговорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста

Текст,егоосновныепризнаки(повторение,обобщение).

Логико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте(общеепредставление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План.Тезисы.Конспект.Реферат.Аннотация.Отзыв.Рецензия.

11 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление).Проблемыречевой культурывсовременномобществе(стилистическиеизменения

влексике,огрублениеобиходно-
разговорнойречи,неоправданноеупотреблениеиноязычныхзаимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис.Синтаксическиенормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежнойформы управляемого слова.

Основныенормыупотребленияоднородныхчленовпредложения.

Основныенормыупотребленияпричастныхидеепричастныхоборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация.Основныеправилапунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знакипрепинанияиихфункции.Знакипрепинаниямеждуподлежащим исказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знакипрепинанияприобособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знакипрепинаниявсложномпредложении.

Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональнаястилистика.Культураречи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенностиразговорнойречи.Основныежанрыразговорнойречи:устныйрассказ,беседа,спори
другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-деловогостиля:точность,стандартизированность,стереотипность.Лексические,

морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Языкхудожественнойлитературы и его отличиеот других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств другихфункциональных разновидностей языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫПОРУССКОМУЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными,историческимиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности;уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурномунаследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона иправопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать ссоциальными институтами в соответствии сих функциями и назначением;
- готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности.

2) патриотическоговоспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлоеи настоящеемногонационального народаРоссии;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственноговоспитания:

- осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;
- сформированностьнравственногосознания,нормэтичногоповедения;
- способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности;
- осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивого будущего;
- ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетическоговоспитания:

- эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехнического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные видыискусства, традиции и творчествосвоегои других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физическоговоспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иныхформ причинения вреда физическому ипсихическому здоровью.

6) трудовоговоспитания:

- готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе кдеятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни.

7) экологическоговоспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемыхдействий и предотвращать их;
- расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

8) ценностинаучногопознания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основаниедля сравнения,классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииххдостижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных внаблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Уобучающегосябудутсформированыследующие**базовыеисследовательскиедействия** какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применениюразличных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлятьиактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезу,задаватьпараметрыикритерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализироватьполученныев ходерешения задачи результаты, критически оцениватьих достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- даватьоценкуновымситуациям,приобретённомуопыту;
- уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийприрешении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требованияинформационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлятькоммуникациювовсехсферахжизни;
- пользоватьсяневербальнымисредствамиобщения,пониматьзначениесоциальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;аргументированновестидиалог;
- развёрнуто,логичноикорректносточкизрениякультурыречиизлагатьсвоёмнение, строить высказывание.

Уобучающегосябудутсформированыследующие**умениясамоорганизации**какчасти регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширятьрамки учебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оцениватьприобретённыйопыт;
- стремитьсяк формированию ипроявлению широкой эрудиции вразных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешениепоихснижению;
- приниматьсебя,понимаясвоинедостаткии достоинства;
- приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатовдеятельности;
- признаватьсвоёправоиправодругих наошибку;
- развиватьспособностьвидетьмирпозициидругогочеловека.

Уобучающегосябудутсформированыследующие**умениясовместнойдеятельности:**

- пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййииндивидуальнойработы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпо их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ 10

КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общиесведенияоязыке

Иметьпредставлениеоязыкекакзнаковойсистеме,обосновныхфункцияхязыка;о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающуютрадиционныероссийскиедуховно-нравственныеценностивхудожественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы сточкизрения отражения вних историии культуры народа(врамках изученного).

Пониматьиуметькомментироватьфункцииирусскогоязыкакакгосударственногоязыка РоссийскойФедерацииязыкамежнациональногообщениянародовРоссии,одногоизмировых языков(сопоройнастатью68КонституцииРоссийскойФедерации,Федеральныйзаконот1июня 2005г. №53-ФЗ«ОгосударственномязыкеРоссийскойФедерации»,Федеральныйзакон«Овнесении изменений вФедеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»»от 28.02.2023№52-ФЗ,ЗаконРоссийскойФедерацииот25октября1991г.№1807-1«Оязыках народовРоссийскойФедерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признакилитературногоязыкаиегорольвобществе;использоватьэтизнаниявречевойпрактике.

Язык и речь. Культура речи

Системаязыка.Культураречи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметьпредставлениеокультуреречикакразделелингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметьпредставлениеоязыковойнорме,её видах.

Использоватьсловарирусскогоязыкавучебнойдеятельности.

Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы

Выполнятьфонетическийанализслова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствафонетикивтексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительныеи акцентологические нормысовременного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикологияифразеология.Лексическиенормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствалексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрениясоблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдатьлексическиенормы.

Характеризоватьиоцениватьвысказыванияточкизренияуместностииспользования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использоватьтолковыйсловарь,словарисинонимов,антонимов,паронимов;словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы

Выполнятьморфемныйисловообразовательныйанализслова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использоватьсловообразовательныйсло

варь. **Морфология. Морфологические**

нормы Выполнять морфологический анализ

слова.

Определятьособенностиупотреблениявтекстесловразныхчастейречи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдатьморфологическиенормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использоватьсловарьграмматическихтрудностей,справочники.

Орфография.Основныеправилаорфографии

Иметьпредставлениеопринципахиразделахрусскойорфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдатьправилаорфографии.

Использоватьорфографическиесловари.

Речь.Речевоеобщение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанровнаучного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использоватьразличныевидыаудированияичтениявсоответствиискоммуникативной задачей,

приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая

гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правиларусскогоречевогоэтикетавсоциально-культурной, учебно-научной,официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблятьязыковыесредствас учётомречевойситуации.

Соблюдатьвустнойречиинаписьменормысовременногорусскоголитературногоязыка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлятьлогико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанровнаучного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общиесведенияоязыке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребленияиноязычныхзаимствований;нарушенияречевогоэтикета,этическихнормв речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис.Синтаксическиенормы

Выполнятьсинтаксическийанализсловосочетания,простогоисложногопредложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдатьсинтаксическиенормы.

Использоватьсловариграмматическихтрудностей,справочники.

Пунктуация.Основныеправилапунктуации

Иметьпредставлениеопринципахиразделахрусскойпунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдатьправилапунктуации.

Использоватьсправочникипопунктуации.

Функциональнаястилистика.Культураречи

Иметьпредставлениеофункциональнойстилистикекакразделелингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанровнаучного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применятьзнанияофункциональныхразновидностяхязыкавречевойпрактике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1. Общиесведения о языке					
1.1	Языккаказнаковаясистема.Основныефункции языка. Лингвистика как наука	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.2	Язык икультура	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.3	Русскийязык—государственныйязык Российской Федерации, средство межнациональногообщения,национальный языкрусскогонарода,одинизмировыхязыков	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.4	Формысуществованиярусского национального языка	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого поразделу		5			
Раздел2. Языкиречь.Культураречи.Системаязыка.Культураречи					
2.1	Системаязыка,еёустройство, функционирование	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

2.2	Культураречикакраздел лингвистики	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.3	Языковаянорма,еёосновныепризнакии функции. Виды языковых норм	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.4	Качествахорошейречи	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.5	Основныевидысловарей (обзор)	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого поразделу		5			
Раздел3.Языкиречь.Культураречи.Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы					
3.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.(повторение, обобщение). Изобразительно-выразительныесредства фонетики (повторение, обобщение).	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.2	Орфоэпические(произносительныеи акцентологические) нормы	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		3			
Раздел4.Языкиречь.Культураречи.Лексикологияифразеология.Лексическиенормы					
4.1	Лексикологияифразеологиякакразделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительныесредства лексики(повторение,обобщение)	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.2	Основныелексическиенормысовременного русского литературного языка	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

4.3	Функционально-стилистическаяокраскаслова	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.4	Экспрессивно-стилистическаяокраскаслова	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.5	Фразеологиярусскогоязыка(повторение, обобщение). Крылатые слова	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого поразделу		8			
Раздел5.Языкиречь.Культураречи.Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы					
5.1	Морфемикаисловообразованиекакразделы лингвистики (повторение, обобщение)	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

5.2	Словообразовательныенормы	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого поразделу		3			
Раздел6.Языкиречь.Культураречи.Морфология.Морфологическиенормы					
6.1	Морфологиякакразделлингвистики (повторение, обобщение)	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
6.2	Морфологическиенормысовременного русскоголитературногоязыка(общее представление)	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого поразделу		6			
Раздел7.Языкиречь.Культураречи. Орфография.Основныеправила орфографии					
7.1	Орфографиякакразделлингвистики (повторение, обобщение)	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.2	Правописаниегласныхисогласныхвкорне	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

7.3	Употреблениеразделительныхъиь. Правописаниеприставок.Буквыы—ипосле приставок	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.4	Правописаниесуффиксов	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.5	Правописаниенинн всловахразличных частей речи	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.6	Правописаниенеини	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.7	Правописаниеокончанийимён существительных,имёнприлагательныхи глаголов	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.8	Слитное,дефисноеираздельное написание	2			БиблиотекаЦОК
	слов				https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого поразделу		14			
Раздел8. Речь.Речевое общение					
8.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности(повторение,обобщение)	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.2	Речевоеобщениеиеговиды.Основныесферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.3	Речевойэтикет	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.4	Публичноевыступление	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого поразделу		5			
Раздел9.Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста					

9.1	Текст,егоосновныепризнаки(повторение, обобщение)	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9.2	Логико-смысловыеотношениямежду предложениями в тексте (общее представление)	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9.3	Информативностьтекста.Видыинформациив тексте	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9.4	Информационно-смысловаяпереработка текста.План.Тезисы.Конспект.Реферат . Аннотация.Отзыв. Рецензия	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого поразделу		8			
Повторение		6			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

Итоговыйконтроль	5	5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ	68	5	0	

11 КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1. Общиесведения о языке					
1.1	Культураречивэкологическомаспекте	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого поразделу		2			
Раздел2.Языкиречь.Культураречи.Синтаксис.Синтаксическиенормы					
2.1	Синтаксискакразделлингвистики (повторение, обобщение)	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.2	Изобразительно-выразительныесредства синтаксиса	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.3	Синтаксическиенормы.Основныенормы согласования сказуемого с подлежащим	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.4	Основныенормыуправления	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.5	Основныенормыупотребленияоднородных членов предложения	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.6	Основныенормыупотреблениячастных и деепричастных оборотов	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.7	Основныенормыпостроениясложных предложений	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

2.8	Обобщениеисистематизацияпотеме «Синтаксис.Синтаксическиенормы»	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого поразделу		17			
Раздел3.Языкиречь.Культураречи.Пунктуация.Основныеправила пунктуации					
3.1	Пунктуациякакразделлингвистики (повторение, обобщение)	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.2	Знакипрепинаниямеждуподлежащими сказуемым	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.3	Знакипрепинаниявпредложенияхс однородными членами	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.4	Знакипрепинанияприобособлении	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.5	Знакипрепинаниявпредложенияхс вводнымиконструкциями,обращениями, междометиями	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.6	Знакипрепинаниявсложномпредложении	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.7	Знакипрепинаниявсложномпредложениис разными видами связи	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.8	Знакипрепинанияприпередачечужой речи	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.9	Повторениеиобобщениепотемамраздела "Пунктуация.Основныеправила пунктуации"	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого поразделу		17			
Раздел4.Функциональнаястилистика.Культураречи					
4.1	Функциональнаястилистикакакраздел лингвистики	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

4.2	Разговорнаяречь	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.3	Основныежанрыразговорнойречи:устный рассказ, беседа, спор (обзор)	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

4.4	Научныйстиль	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.5	Основныежанрынаучногостиля (обзор)	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.6	Официально-деловойстиль.Основные жанрыофициально-делового стиля(обзор)	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.7	Публицистическийстиль	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.8	Основныежанрыпублицистическогостиля (обзор)	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.9	Языкхудожественнойлитературы	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого поразделу		21			
Повторение		6			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итоговыйконтроль		5	5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторениеиобобщениеизученного в5-9 классах	1				
2	Повторениевначалегода. Практикум	1				
3	Язык как знаковая система. Основные функцииязыка.Лингвистикакакнаука	1				
4	Взаимосвязьязыкаи культуры	1				
5	Русскийязык– государственныйязык РоссийскойФедерации.Внутренниеи внешниефункциирусскогоязыка	1				
6	Формысуществованиярусского национального языка	1				
7	Формы существования русского национальногоязыка.Практикум	1				
8	Языккаксистема.Единицыиуровни языка, их связи и отношения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004
9	Культураречикакраздел лингвистики	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacd7a
10	Языковаянорма,еёосновныепризнакии функции. Виды языковых норм	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacef6

11	Качествахорошейречи:коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность,выразительностьречи	1				
12	Основныевиды словарей	1				БиблиотекаЦОК
						https://m.edsoo.ru/fbaae0ee
13	Фонетикаиорфоэпиякакразделы лингвистики. Изобразительно-выразительныесредствафонетики (повторение, обобщение)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad112
14	Орфоэпические(произносительныеи акцентологические) нормы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad220
15	Орфоэпические (произносительные и акцентологические)нормы.Практикум	1				
16	Лексикологияифразеологиякакразделы лингвистики. Изобразительно-выразительныесредствалексики	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad464
17	Основныелексическиенормы современногорусскоголитературного языка	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad6a8
18	Основныелексическиенормы современногорусскоголитературного языка. Практикум	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c
19	Речеваяизбыточностькакнарушение лексическойнормы(тавтология,плеоназм)	1				
20	Речеваяизбыточностькакнарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм).Практикум	1				
	Функционально-стилистическаяокраска слова. Лексика					

21	общеупотребительная, разговорнаяикнижная;особенности использования	1				
22	Нейтральная,высокая,сниженнаялексика . Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместностьиспользованияэмоционально-	1				
	оценочнойлексики					
23	Особенности употребления фразеологизмовикрылатыхслов	1				
24	Итоговыйконтроль«Лексикологияи фразеология. Лексические нормы». Обучающеесочинение-рассуждение	1	1			
25	Морфемикаисловообразованиекак разделылингвистики.Основныепонятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34c
26	Морфемныйисловообразовательный анализ слова. Практикум	1				
27	Словообразовательныетрудности(обзор)	1				
28	Морфологиякакразделлингвистики (повторение, обощение)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad856
29	Морфологиякакразделлингвистики. Практикум	1				
30	Морфологические нормы современного русскоголитературногоязыка.Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имёнчислительных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e

31	Основныенормыупотребления имён существительных,имёнприлагательных, имён числительных. Практикум	1				
32	Основныенормыупотребления местоимений, глаголов	1				
33	Основные нормы употребления местоимений,глаголов.Практикум	1				

34	Итоговыйконтроль «Морфология. Морфологическиенормы».Изложениес творческим заданием	1	1			
35	Орфографиякакразделлингвистики (повторение, обобщение)	1				
36	Правописаниегласныхисогласныхв корне	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae35a
37	Правописаниегласныхисогласныхв корне. Практикум	1				
38	Правилаправописанияслов с разделительных ъ и ь. Правописание приставок.Буквы–ипослеприставок	1				
39	Употребление разделительных ъ и ь. Правописаниеприставок.Буквы–и послеприставок. Практикум	1				
40	Правописаниесуффиксов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae53a
41	Правописаниесуффиксов.Практикум	1				
42	Правописаниенинн вименах существительных, в именах прилагательных,глаголах,причастиях, наречиях	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae65c

43	Правописаниенинн всловахразличных частей речи. Практикум	1				
44	Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях,наречияхпридвойном отрицании, в восклицательных предложенияхспридаточными уступительными)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae88c

45	Правописание окончаний имён существительных,имёнприлагательныхи глаголов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae76a
46	Правилаправописаниябезударных окончанийимёнсуществительных,имён прилагательных и глаголов. Практикум	1				
47	Слитное,дефисноеираздельноенаписание слов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaeaee
48	Слитное,дефисноеираздельноенаписание слов. Практикум	1				
49	Контрольнаяработапотеме«Орфография. Основные правила орфографии»	1	1			
50	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности(повторение,обобщение)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac730
51	Речевоеобщениеиеговиды.Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac834
52	Речевойэтикет.Основныефункции	1				
53	Публичноевыступлениеиего особенности	1				
54	Публичноевыступление.Практикум	1				

55	Текст,егоосновныепризнаки. Практикум	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a
56	Логико-смысловыеотношениямежду предложениями в тексте (общее представление)	1				
57	Логико-смысловыеотношениямежду предложениями в тексте. Практикум	1				
58	Информативностьтекста.Виды информации в тексте	1				

59	Информативность текста. Виды информациивтексте.Практикум	1				
60	Информационно-смысловаяпереработка текста. План. Тезисы. Конспект	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacb72
61	Информационно-смысловаяпереработка текста. Отзыв. Рецензия	1				
62	Информационно-смысловаяпереработка текста. Реферат. Аннотация	1				
63	Итоговыйконтроль«Текст. Информационно-смысловаяпереработка текста». Сочинение / Всероссийская проверочнаяработа	1	1			
64	Контрольная итоговая работа / Всероссийскаяпроверочнаяработа	1	1			
65	Повторениеиобобщениеизученногов10 классе. Культура речи	1				

66	Повторениеиобобщениеизученногов10 классе. Орфография	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
67	Повторениеиобобщениеизученногов10 классе. Пунктуация	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034
68	Повторениеиобобщениеизученногов10 классе. Текст	1				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторениеиобобщениеизученногов10 классе	1				
2	Повторениеиобобщениеизученногов10 классе. Практикум	1				
3	Культураречивэкологическомаспекте. Культураречикакчастьздоровой окружающей языковой среды	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
4	Культураречивэкологическомаспекте. Проблемыречевойкультуры в современномобществе(общее представление)	1				
5	Итоговыйконтроль«Общиесведенияоб языке». Сочинение (обучающее)	1	1			
6	Синтаксискаразделлингвистики (повторение, обобщение)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaadc98
7	Синтаксискаразделлингвистики. Практикум	1				
8	Изобразительно-выразительныесредства синтаксиса	1				

9	Изобразительно-выразительныесредства синтаксиса. Практикум	1				
10	Синтаксическиенормы.Порядокословв предложении	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaddb0
11	Основныенормы согласования	1				
	сказуемогос подлежащим					
12	Основныенормыуправления: правильныйвыборпадежнойил и предложно-падежной формы управляемогослова.Употребление производныхпредлогов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaafd18
13	Основныенормыуправления.Практикум	1				
14	Основные нормы употребления однородныхчленовпредложения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
15	Предложениясоднороднымичленами, соединенными двойными союзами. Практикум	1				
16	Основныенормыупотребления причастных оборотов	1				
17	Основныенормыупотребления деепричастных оборотов	1				
18	Основные нормы употребления причастныхидеепричастныхоборотов. Практикум	1				
19	Основныенормыпостроениясложных предложений: сложноподчиненного предложения с придаточным определительным;спридаточным изъяснительным	1				

20	Основныенормыпостроениясложного предложения с разными видами связи	1				
21	Основныенормыпостроениясложных предложений. Практикум	1				
22	Обобщениеисистематизацияпотеме «Синтаксис.Синтаксическиенормы»	1				

23	Контрольнаяработапотеме«Синтаксиси синтаксические нормы»	1	1			
24	Пунктуациякакразделлингвистики (повторение, обобщение)	1				
25	Правилапостановкитиремежду подлежащимисказуемым,выраженными разными частями речи	1				
26	Знакипрепинаниявпредложенияхс однородными членами	1				
27	Знакипрепинаниявпредложенияхс однородными членами. Практикум	1				
28	Правилапостановкизнаковпрепинанияв предложениях с обособленными определениями,приложениями	1				
29	Правилапостановкизнаковпрепинанияв предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющимичленами	1				
30	Знакипрепинанияприобособлении. Практикум	1				

31	Правилапостановкизнаковпрепинанияв предложениях с вводными конструкциями,обращениями, междометиями	1				
32	Знаки препинания в предложениях с вводнымиконструкциями,обращениями, междометиями. Практикум	1				
33	Правилапостановкизнаковпрепинанияв сложносочинённом предложении	1				
34	Правилапостановкизнаковпрепинанияв	1				

	сложноподчинённомпредложении					
35	Правилапостановкизнаковпрепинанияв бессоюзном сложном предложении	1				
36	Правилапостановкизнаковпрепинанияв сложномпредложениисразнымивидами связи	1				
37	Знакипрепинаниявсложном предложениисразнымивидамисвязи. Практикум	1				
38	Правила пунктуационного оформления предложенийспрямойречью,косвенной речью, диалогом, цитатой	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea
39	Повторениеправилпунктуационного оформленияпредложенийприпередаче чужой речи. Практикум	1				
40	Повторениеиобобщениепотемам раздела«Пунктуация.Основныеправила пунктуации»	1				

41	Итоговыйконтроль «Пунктуация. Основныеправилапунктуации». Сочинение	1	1			
42	Функциональнаястилистикакакраздел лингвистики (повторение, обобщение)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
43	Разговорнаяречь	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbab202c
44	Разговорнаяречь.Практикум	1				
45	Основныежанрыразговорнойречи: устныйрассказ,беседа,спор (обзор)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbab21da
46	Основные жанры разговорной речи: устныйрассказ,беседа,спор.Практикум	1				

47	Научныйстиль,сфераегоиспользования, назначение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbab25c2
48	Основныеподстилинаучногостиля	1				
49	Основныеподстилинаучногостиля. Практикум	1				
50	Основныежанрынаучногостиля (обзор)	1				
51	Основныежанрынаучногостиля. Практикум	1				
52	Официально-деловойстиль,сфераего использования, назначение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2982
53	Основныежанрыофициально-делового стиля (обзор). Практикум	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2af4
54	Публицистическийстиль,сфераего использования, назначение	1				

55	Публицистическийстиль.Лексические, морфологические и синтаксические особенностистиля	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2c48
56	Основныежанрыпублицистического стиля: заметка, статья, репортаж	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2ea0
57	Основныежанрыпублицистического стиля: интервью, очерк	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbab3026
58	Публицистическийстиль.Практикум	1				
59	Итоговый контроль «Функциональная стилистика.Культураречи».Сочинение	1	1			
60	Языкхудожественнойлитературыиего отличия от других функциональных разновидностейязыка	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbab318e
61	Языкхудожественнойлитературы. Практикум	1				

62	Основныепризнакихудожественной речи	1				
63	Основныепризнакихудожественной речи. Практикум	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
64	Контрольнаяитоговаяработа	1	1			
65	Повторениеизученного.Культураречи	1				
66	Повторениеизученного.Орфография. Пунктуация	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbab0718
67	Повторениеизученного.Текст	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbab360c
68	Повторениеизученного.Функциональная стилистика	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbab333c
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕТРЕБОВАНИЯКРЕЗУЛЬТАТАМОСВОЕНИЯОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

10 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования**
1	Общиесведенияо языке
1.1	Иметьпредставлениеоязыкекакзнаковойсистеме,обосновныхфункциях языка;олингвистикекакнауке
1.2	Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точкизренияотраженияв нихисторииикультурынарода(врамках изученного)
1.3	Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ЗаконаРоссийскойФедерацииот25.10.1991№1807-1«Оязыкахнародов РоссийскойФедерации»)
1.4	Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго),знатьихарактеризоватьпризнакилитературногоязыкаиегороль в обществе;использоватьэтизнаниявречевой практике
2	Языкиречь.Культураречи
2.1	Системаязыка.Культураречи
2.1.1	Иметьпредставлениео русскомязыкекаксистеме,знатьосновныеединицы иуровниязыковойсистемы,анализироватьязыковыеединицыразных уровнейязыковойсистемы
	Иметь представление о культуре речи

2.1.2	как разделе лингвистики; комментироватьнормативный,коммуникативныйиэтическийаспекты культурыречи,приводитьсоответствующиепримеры;иметьпредставление

	оязыковойнорме,её видах
2.1.3	Анализироватьречевыевысказыванияточкизрениякоммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка
2.1.4	Использоватьсловарирусскогоязыкавучебнойдеятельности
2.2	Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы
2.2.1	Выполнятьфонетическийанализслова
2.2.2	Определятьизобразительно-выразительныесредствафонетикивтексте
2.2.3	Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов; анализировать и характеризовать речевыевысказывания(втомчислесобственные)сточкизрениясоблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературногоязыка;соблюдатьосновныепроизносительныеи акцентологическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка
2.2.4	Использоватьорфоэпическийсловарь
2.3	Лексикологияифразеология.Лексическиенормы
2.3.1	Выполнятьлексическийанализслова
2.3.2	Определятьизобразительно-выразительныесредствалексики
2.3.3	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные)с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка; соблюдать лексические нормы; характеризовать и оцениватьвысказыванияточкизренияуместностииспользования стилистическиокрашеннойиэмоционально-экспрессивнойлексики
2.3.4	Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологическийсловарь
2.4	Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы
2.4.1	Выполнятьморфемныйисловообразовательныйанализслова
2.4.2	Анализироватьихарактеризоватьречевыевысказывания(втомчисле собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённыхслов(аббревиатур)
2.4.3	Использоватьсловообразовательныйсловарь

2.5	Морфология.Морфологическиенормы
2.5.1	Выполнятьморфологическийанализслова

2.5.2	Определятьособенностиупотреблениявтекстесловразныхчастейречи
2.5.3	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные)с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений,глаголов,причастий,деепричастий,наречий(врамках изученного)
2.5.4	Использоватьсловарьграмматическихтрудностей,справочники
2.6	Орфография.Основныеправилаорфографии
2.6.1	Иметьпредставлениеопринципахиразделахрусскойорфографии; выполнятьорфографическийанализслова
2.6.2	Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературногоязыка(врамках изученного);соблюдатьправилаорфографии
2.6.3	Использоватьорфографическиесловари
3	Речь.Речевоеобщение
3.1	Создавать устные монологические и диалогические высказывания различныхтиповижанров;употреблятьязыковыесредствавсоответствиис речевойситуацией(объёмустныхмонологическихвысказываний–неменее 100слов;объёмдиалогическоговысказывания –неменее7-8 реплик)
3.2	Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательскийпроектналингвистическуюидругиетемы; использовать образовательныеинформационно-коммуникационныеинструментыи ресурсыдлярешения учебныхзадач
3.3	Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального (неофициального) общения, статусу адресанта (адресата) и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной,учебно-научной,официально-деловойсферах общения,повседневномобщении,интернет-коммуникации
3.4	Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации; соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка; оценивать собственнуюичужуюречьсточкизренияточного,уместногои выразительногословоупотребления
4	Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста
4.1	Применятьзнанияотексте,егоосновныхпризнаках,структуреивидах

	представленнойвнёминформациивречевойпрактике
4.2	Понимать,анализироватьикомментироватьосновнуюидополнительную, явнуюискрытую(подтекстовую)информациютекстов,воспринимаемых зрительно и (или) на слух
4.3	Выявлятьлогико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте
4.4	Создаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтипов;текстыразных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов)
4.5	Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативнойзадачей,приёмыинформационно-смысловойпереработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, ипрослушанныхтекстов(объёмтекстадлячтения–450-500слов;объём прослушанногоилипрочитанноготекстадляпересказаот250до300слов)
4.6	Создаватьвторичныетексты(план,тезисы,конспект,реферат,аннотация, отзыв,рецензияидругие)
4.7	Корректироватьтекст:устранятьлогические,фактические,этические, грамматическиеиречевыеошибки

11 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования**
1	Общиесведенияо языке
1.1	Иметьпредставлениеобэкологииязыка,опроблемахречевойкультурыв современномобществе
1.2	Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований;нарушенияречевогоэтикета,этическихнормвречевом общениии другие
2	Языкиречь.Культураречи
2.1	Синтаксис.Синтаксическиенормы
2.1.1	Выполнятьсинтаксическийанализсловосочетания,простогоисложного предложения
2.1.2	Определятьизобразительно-выразительныесредствасинтаксисарусского

	языка(врамках изученного)
2.1.3	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастногоидеепричастногооборотов(врамкахизученного);соблюдать синтаксическиенормы
2.1.4	Использоватьсловариграмматическихтрудностей,справочники
2.2	Пунктуация.Основныеправилапунктуации
2.2.1	Иметь представлениеопринципахиразделах русскойпунктуации; выполнятьпунктуационныйанализпредложения
2.2.2	Анализироватьихарактеризоватьтекстсточкизрениясоблюдения пунктуационныхправилсовременногорусскоголитературногоязыка(в рамкахизученного);соблюдатьправилапунктуации
2.2.3	Использоватьсправочникипопунктуации
3	Функциональнаястилистика.Культураречи
3.1	Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики; иметь представление об основных признаках разговорной речи,функциональныхстилей(научного,публицистического,официально-делового),языкахудожественной литературы
3.2	Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистическийиофициально-деловойстили,языкхудожественной литературы)
3.3	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанровнаучного,публицистического,официально-делового стилей(объём сочинения–неменее150слов)
3.4	Применятьзнанияофункциональныхразновидностяхязыкавречевой практике

ПРОВЕРЯЕМЫЕЭЛЕМЕНТЫСОДЕРЖАНИЯ

10 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Общиесведенияо языке
1.1	Языккаксзнаковаясистема.Основныефункции языка
1.2	Лингвистикакак наука
1.3	Язык икультура
1.4	Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков
1.5	Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народныеговоры,профессиональныеразновидности,жаргон,арго.Роль литературногоязыкав обществе
2	Языкиречь.Культураречи
2.1	Системаязыка.Культураречи
2.1.1	Системаязыка,её устройство,функционирование
2.1.2	Культураречикакраздел лингвистики
2.1.3	Языковаянорма,еёосновныепризнакииифункции
2.1.4	Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические).Орфографическиеипунктуационныеправила.Стилистические нормысовременногорусскоголитературногоязыка
2.1.5	Качествахорошейречи
2.1.6	Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарьграмматическихтрудностей.Комплексныйсловарь
2.2	Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы
2.2.1	Фонетикаиорфоэпиякакразделылингвистики
2.2.2	Фонетическийанализслова
2.2.3	Изобразительно-выразительныесредствафонетики
2.2.4	Основные нормы современного литературного произношения:

	произношение

	безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычныхслов.Нормыударениявсовременномлитературномрусскомязыке
2.3	Лексикологияифразеология.Лексическиенормы
2.3.1	Лексикологияифразеологиякакразделы лингвистики
2.3.2	Лексическийанализ слова
2.3.3	Изобразительно-выразительныесредствалексики:эпитет,метафора,метонимия, олицетворение,гипербола,сравнение
2.3.4	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимыиихупотребление.Иноязычныесловаиихупотребление.Лексическаясочетаемость. Тавтология.Плеоназм
2.3.5	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорнаяикнижная.Особенностиупотребления
2.3.6	Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная.Эмоционально-оценочнаяокраскаслова(неодобрительное,ласкательное, шутливоеидругое).Особенностиупотребления
2.3.7	Фразеологиярусскогоязыка.Крылатыеслова
2.4	Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы
2.4.1	Морфемикаисловообразованиекакразделылингвистики
2.4.2	Морфемныйисловообразовательныйанализслова
2.4.3	Словообразовательныетрудности.Особенностиупотреблениясложносокращённых слов(аббревиатур)
2.5	Морфология.Морфологическиенормы
2.5.1	Морфологиякакразделлингвистики
2.5.2	Морфологическийанализ слова
2.5.3	Особенностиупотреблениявтекстесловразныхчастейречи
2.5.4	Морфологическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка
2.5.5	Основныенормыупотребленияимёнсуществительных:формрода,числа,падежа

2.5.6	Основныенормыупотребленияимёнприлагательных:формстепенейсравнения, краткойформы
2.5.7	Основныенормыупотребленияколичественных,порядковыхисобирательных числительных
2.5.8	Основныенормыупотребленияместоимений:формы3-голицаличныхместоимений,

	возвратногоместоимения себя
2.5.9	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольныхформ:формпрошедшеговремениссуффиксом-*ну*-,форм повелительного наклонения
2.6	Орфография.Основныеправилаорфографии
2.6.1	Орфографиякакразделлингвистики.Принципыиразделырусскойорфографии
2.6.2	Правописаниеморфем;слитные,дефисныеираздельныенаписания;употребление заглавных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращенияслов
2.6.3	Орфографическиеправила.Правописаниегласныхисогласныхвкорне
2.6.4	Употреблениеразделительныхъиь
2.6.5	Правописаниеприставок
2.6.6	Буквы*ы–и*послеприставок
2.6.7	Правописаниесуффиксов
2.6.8	Правописание*н*и*нн*всловахразличныхчастейречи
2.6.9	Правописание*не*и *ни*
2.6.10	Правописаниеокончанийимёнсуществительных,имёнприлагательныхиглаголов
2.6.11	Слитное,дефисноеираздельноенаписаниеслов
3	Речь.Речевоеобщение
3.1	Речькакдеятельность.Видыречевойдеятельности
3.2	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты(адресантиадресат;мотивыицели,предметитемаречи;условия общения)
3.3	Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительногоотношенияговорящегокпартнёруи другие).Устойчивыеформулырусскогоречевого этикетаприменительнокразличнымситуациямофициального(неофициального) общения,статусуадресанта(адресата)идругим
3.4	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковыхсредствоформленияпубличноговыступлениясучётомегоцели, особенностейадресата,ситуацииобщения
4	Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста

4.1	Текст,егоосновныепризнаки

4.2	Логико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте
4.3	Информативностьтекста.Видыинформациивтексте
4.4	Информационно-смысловаяпереработкапрочитанноготекста,включаягипертекст, графику,инфографикуидругие,ипрослушанноготекста
4.5	План.Тезисы.Конспект.Реферат.Аннотация.Отзыв.Рецензия

11 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Общиесведенияо языке
1.1	Культураречивэкологическомаспекте.Экологиякакнаука,экологияязыка
1.2	Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике,огрублениеобиходно-разговорнойречи,неоправданноеупотребление иноязычныхзаимствованийидругое)
2	Языкиречь.Культураречи
2.1	Синтаксис.Синтаксическиенормы
2.1.1	Синтаксискакразделлингвистики
2.1.2	Синтаксическийанализсловосочетанияипредложения
2.1.3	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия,лексическийповтор,анафора,эпифора,антитеза;риторическийвопрос, риторическоевосклицание,риторическоеобращение;многосоюзие,бессоюзие
2.1.4	Синтаксическиенормы
2.1.5	Порядокословв предложении
2.1.6	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова *множество*, *ряд*, *большинство*, *меньшинство*; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (*двадцать лет*, *пять человек*); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на *один*; имеющим в своём составе числительные *два*, *три*, *четыре* или числительное, оканчивающееся на *два*, *три*, *четыре*. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа*диван-кровать*,*озероБайкал*).Согласованиесказуемогосподлежащим, выраженнымаббревиатурой,заимствованнымнесклоняемымсуществительным
2.1.7	Основныенормыуправления:правильныйвыборпадежнойилипредложно-падежнойформыуправляемогослова
2.1.8	Основныенормыупотребленияоднородныхчленовпредложения

2.1.9	Основныенормыупотребленияпричастныхидеепричастныхоборотов
2.1.10	Основныенормыпостроениясложныхпредложений
2.2	Пунктуация.Основныеправилапунктуации
2.2.1	Пунктуациякакразделлингвистики
2.2.2	Пунктуационныйанализпредложения
2.2.3	Разделырусской пунктуации и системаправил,включённых вкаждыйизних:знаки препинаниявконцепредложений;знакипрепинаниявнутри простого предложения; знакипрепинаниямеждучастямисложногопредложения;знакипрепинанияпри передачечужойречи
2.2.4	Сочетаниезнаковпрепинания
2.2.5	Знакипрепинанияиихфункции
2.2.6	Знакипрепинаниямеждуподлежащими сказуемым
2.2.7	Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами
2.2.8	Знакипрепинанияприобособлении
2.2.9	Знакипрепинаниявпредложенияхсвводнымиконструкциями,обращениями, междометиями
2.2.10	Знакипрепинаниявсложномпредложении
2.2.11	Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязи
2.2.12	Знакипрепинанияприпередачечужой речи
3	Функциональнаястилистика.Культураречи
3.1	Функциональнаястилистикакакразделлингвистики
3.2	Стилистическаянорма
3.3	Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические,морфологические,синтаксическиеособенностиразговорнойречи. Основныежанрыразговорнойречи:устныйрассказ,беседа,спори другие
3.4	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признакинаучного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические,синтаксическиеособенностинаучногостиля.Основныеподстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научнаястатья,реферат,словарь,справочник,учебникиучебноепособие,лекция, доклад идругие
3.5	Официально-деловойстиль,сферыегоиспользования,назначение.Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность,

	стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав,приказ;расписка,заявление,доверенность;автобиография,характеристика, резюмеидругие
3.6	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.Основныежанрыпублицистического стиля:заметка, статья, репортаж,очерк, эссе,интервью
3.7	Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкоеиспользованиеизобразительно-выразительныхсредств,языковыхсредств другихфункциональныхразновидностейязыка

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫСРЕДНЕГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	**Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоения основнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования**
1	Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста
1.1	Сформированностьзнанийопризнакахтекста,егоструктуре,видах информациив тексте
1.2	Совершенствованиеуменийпонимать,анализироватьикомментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информациютекстов,воспринимаемыхзрительнои(или)наслух
1.3	Совершенствованиеуменийвыявлятьлогико-смысловыеотношениямежду предложениямивтексте
1.4	Совершенствование умений анализировать тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональныестили, языкхудожественной литературы), различной жанровойпринадлежности
1.5	Совершенствованиеуменийсоздаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтипов;текстынаучного,публицистического,официально-делового стилейразных жанров(объёмсочинения–неменее150 слов)
1.6	Совершенствование умений использовать разные виды чтения, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст,графику,инфографикуидругое(объёмтекстадлячтения–450-500 слов)
1.7	Совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация,отзыв,рецензияидругие)
2	Функциональнаястилистика.Культураречи
2.1	Обобщение знаний о функциональныхразновидностяхязыка: разговорной речи,функциональныхстилях(научный,публицистический,официально-деловой),языкехудожественнойлитературы
2.2	Совершенствованиеуменийраспознавать,анализироватьикомментировать текстыразличныхфункциональныхразновидностейязыка(разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)
3	Языкиречь.Культураречи
3.1	Обобщениезнанийоязыкекаксистеме,егоосновных единицах иуровнях

3.2	Обогащениесловарногозапаса,расширениеобъёмаиспользуемыхвречи грамматическихязыковыхсредств
3.3	Совершенствованиеуменийанализироватьязыковыеединицыразных уровней
3.4	Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном,коммуникативномиэтическом
3.5	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературногоязыкаиихосновныхвидах:орфоэпическиенормы
3.6	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературногоязыкаиихосновныхвидах:лексическиенормы
3.7	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературногоязыкаиихосновныхвидах:грамматическиенормы
3.8	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературногоязыкаиихосновныхвидах:стилистическиенормы
3.9	Совершенствованиеуменийприменятьправилаорфографиивпрактике письма
3.10	Совершенствованиеуменийприменятьправилапунктуациивпрактике письма
3.11	Сформированностьуменийработатьсословарямииисправочниками
3.12	Обобщениезнанийобизобразительно-выразительныхсредствахрусского языка
3.13	Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средстваязыкав тексте
3.14	Совершенствование умений корректировать устные и письменные высказывания
4	Общиесведенияо языке
4.1	Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнациональногообщения,одиниз мировых языков); орусскомязыкекак духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственныхценностей;сформированностьценностного отношениякрусскомуязыку

4.2	Сформированностьпредставленийоформахсуществованиянационального

	русскогоязыка;знанийопризнакахлитературногоязыкаиегоролив обществе
5	Речь.Речевоеобщение
5.1	Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикетавсоциально-культурной,учебно-научной,официально-деловой сферахобщения,вповседневномобщении,интернет-коммуникации

ПЕРЕЧЕНЬЭЛЕМЕНТОВСОДЕРЖАНИЯ,ПРОВЕРЯЕМЫХНАЕГЭПОРУССКОМУ ЯЗЫКУ

Код	**Проверяемыйэлемент содержания**
1	Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста
1.1	Текст,егоосновныепризнаки
1.2	Логико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте
1.3	Информативностьтекста.Видыинформациивтексте
1.4	Информационно-смысловаяпереработкапрочитанноготекста,включаягипертекст, графику,инфографикуидругие,ипрослушанноготекста
1.5	План.Тезисы.Конспект.Реферат.Аннотация.Отзыв. Рецензия
2	Функциональнаястилистика.Культураречи
2.1	Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические,морфологические,синтаксическиеособенностиразговорнойречи. Основныежанрыразговорнойречи:устныйрассказ,беседа,спори другие
2.2	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научногостиля.Основныежанрынаучногостиля:монография,диссертация,научная статья,реферат,словарь,справочник,учебникиучебноепособие,лекция,доклади другие
2.3	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав,приказ;расписка,заявление,доверенность;автобиография,характеристика, резюмеидругие

2.4	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистическогостиля:экспрессивность,призывность,оценочность.Лексические, морфологические,синтаксическиеособенностипублицистическогостиля.Основные жанрыпублицистическогостиля:заметка,статья,репортаж,очерк,эссе, интервью
2.5	Языкхудожественнойлитературыиегоотличиеотдругихфункциональныхразновидностейязыка.Основныепризнакихудожественнойречи:образность, широкоеиспользованиеизобразительно-выразительныхсредств,языковыхсредств

	другихфункциональныхразновидностейязыка
3	Языкиречь.Культураречи
3.1	Системаязыка.Культураречи
3.1.1	Системаязыка,еёустройство,функционирование.Культураречикакраздел лингвистики
3.1.2	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографическиеипунктуационныеправила.Стилистическиенормысовременного русскоголитературногоязыка(общеепредставление)
3.1.3	Качествахорошейречи
3.1.4	Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательныйсловарь.Орфографическийсловарь.Орфоэпическийсловарь. Словарьграмматическихтрудностей.Комплексныйсловарь
3.2	Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы
3.2.1	Фонетикаиорфоэпиякакразделылингвистики.Фонетическийанализслова
3.2.2	Изобразительно-выразительныесредствафонетики
3.2.3	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношениенекоторыхграмматическихформ.Особенностипроизношения иноязычныхслов.Нормыударениявсовременномлитературномрусскомязыке
3.3	Лексикаифразеология.Лексические нормы
3.3.1	Лексикологияифразеологиякакразделылингвистики. Лексическийанализслова
3.3.2	Изобразительно-выразительныесредствалексики:эпитет,метафора,метонимия, олицетворение,гипербола,сравнение
3.3.3	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы иихупотребление.Иноязычныесловаиихупотребление.Лексическая сочетаемость.Тавтология.Плеоназм
3.3.4	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорнаяикнижная.Особенностиупотребления
3.3.5	Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная.Эмоционально-оценочнаяокраскаслова(неодобрительное,ласкательное,

	шутливоеидругое).Особенностиупотребления
3.3.6	Фразеологиярусскогоязыка.Крылатые слова
3.4	Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы
3.4.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательныйанализслова
3.4.2	Словообразовательныетрудности.Особенностиупотреблениясложносокращённых слов(аббревиатур)
3.5	Морфология.Морфологическиенормы
3.5.1	Морфологиякакразделлингвистики.Морфологическийанализслова.Особенности употребленияв текстесловразныхчастейречи
3.5.2	Основныенормыупотребленияимёнсуществительных:формрода,числа,падежа
3.5.3	Основныенормыупотребленияимёнприлагательных:формстепенейсравнения, краткойформы
3.5.4	Основныенормыупотребленияколичественных,порядковыхисобирательных числительных
3.5.5	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений,возвратногоместоименясебя
3.5.6	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить,выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов;образованиянекоторых глагольныхформ:формпрошедшеговремениссуффиксом-*ну*-,форм повелительногонаклонения
3.6	Синтаксис.Синтаксическиенормы
3.6.1	Синтаксискакразделлингвистики.Синтаксическийанализсловосочетанияи предложения
3.6.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор,анафора,эпифора,антитеза;риторическийвопрос,риторическое восклицание,риторическоеобращение;многосоюзие,бессоюзие
3.6.3	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре.Согласованиесказуемогосподлежащим,имеющимприсебеприложение (типадиван-кровать,озероБайкал).Согласованиесказуемогосподлежащим,

	выраженнымаббревиатурой,заимствованнымнесклоняемымсуществительным
3.6.4	Основныенормыуправления:правильныйвыборпадежнойилипредложно-падежнойформыуправляемогослова
3.6.5	Основныенормыупотребленияоднородныхчленовпредложения
3.6.6	Основныенормыупотребленияпричастныхидеепричастныхоборотов
3.6.7	Основныенормыпостроениясложныхпредложений
3.7	Орфография.Основныеправилаорфографии
3.7.1	Употреблениезаглавныхистрочныхбукв
3.7.2	Правописаниегласныхисогласныхвкорне
3.7.3	Употреблениеъи *ь* (втомчислеразделительных)
3.7.4	Правописаниеприставок.Буквы *ы–и*послеприставок
3.7.5	Правописаниесуффиксов
3.7.6	Правописание*н*и*нн*всловахразличныхчастейречи
3.7.7	Правописание*не*и *ни*
3.7.8	Правописаниеокончанийимёнсуществительных,имёнприлагательныхиглаголов
3.7.9	Слитное,дефисноеираздельноенаписаниесловразных частейречи
3.8	Пунктуация.Основныеправилапунктуации
3.8.1	Пунктуационныйанализпредложения
3.8.2	Знакипрепинаниявконцепредложений
3.8.3	Знакипрепинаниямеждуподлежащими сказуемым
3.8.4	Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами
3.8.5	Знакипрепинанияприобособлении
3.8.6	Знакипрепинаниявпредложенияхсвводнымиконструкциями,обращениями, междометиями
3.8.7	Знакипрепинаниявсложномпредложении
3.8.8	Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязи
3.8.9	Знакипрепинанияприпередачечужой речи
4	Общиесведенияо языке
4.1	Языккакзнаковаясистема.Основныефункцииязыка.Лингвистикакакнаука.Язык и культура
4.2	Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнациональногообщения,национальныйязыкрусскогонарода,одинизмировых языков

4.3	Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие,народныеговоры,профессиональныеразновидности,жаргон,арго.Роль литературногоязыкавобществе
4.4	Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике,огрублениеобиходно-разговорнойречи,неоправданноеупотребление иноязычныхзаимствованийидругие)
5	Речь.Речевоеобщение
5.1	Речькакдеятельность.Видыречевойдеятельности.Речевоеобщениеиеговиды. Основныесферыречевогообщения.Речеваяситуацияиеёкомпоненты(адресанти адресат;мотивыицели,предметитемаречи;условияобщения)
5.2	Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевогоэтикетаприменительнокразличнымситуациямофициального (неофициального)общения,статусуадресанта(адресата)и другим
5.3	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковыхсредствоформленияпубличноговыступлениясучётомегоцели, особенностейадресата,ситуацииобщения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

РАБОЧАЯПРОГРАММАПОУЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ"ЛИТЕРАТУРА"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе на базовом уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентировмолодогопоколения,таккакзанимаетведущее место вэмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ ихмиропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьногопредмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в 10–11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование в средней школе преемственно по отношению к курсулитературы в основной школе. Происходит углубление межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

Врабочей программе учебного предмета «Литература»учтены этапыроссийского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основныевидыдеятельностиобучающихсяуказаны приизучениикаждоймонографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

В рабочей программе на базовом уровне определена группа планируемых предметных результатов, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся. Планируемые предметные результаты на углублённом уровне реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень изучения предмета.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА»

Целиизученияпредмета«Литература»всреднейшколесостоят:

в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;

вразвитииценностно-смысловойсферыличностинаосновевысокихэтических идеалов;

в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтениюкаксредствуприобщениякроссийскомулитературномунаследиюисокровищам

отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как видаискусстваи умениемсопоставлятьпроизведениярусскойимировойлитературыисравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языкаи реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни,направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в сети Интернет.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

На изучение литературы в 10–11 классах среднего общего образования на базовом уровне в учебном плане отводится 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА»

10 КЛАСС

ЛитературавторойполовиныXIXве

ка А. Н. Островский. Драма «Гроза».

И.А.Гончаров. Роман«Обломов».

И.С.Тургенев.Роман«Отцыидети».

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и др.

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часув шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «ПоэтиГражданин»,«Элегия»(«Пускайнамговоритизменчиваямода...»)идр.

Поэма«КомунаРусижить хорошо».

А. А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую…», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта…», «Шёпот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…» и др.

М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору).Например,главы«Окоренипроисхожденияглуповцев»,«Описьградоначальникам», «Органчик»,«Подтверждениепокаяния»идр.

Ф.М.Достоевский.Роман«Преступлениеинаказание».

Л.Н.Толстой.Роман-эпопея«Войнаимир».

Н.С.Лесков.Рассказыиповести(неменееодногопроизведенияповыбору).Например, «Очарованныйстранник»,«Однодум»идр.

А. П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др.

Комедия«Вишнёвыйсад».

ЛитературнаякритикавторойполовиныXIX века

Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и др. (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

ЛитературанародовРоссии

Стихотворения(неменееодногоповыбору).Например,Г.Тукая,К. Хетагуроваидр.

Зарубежнаялитература

Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например,произведенияЧ.Диккенса«ДэвидКопперфилд»,«Большиенадежды»;Г.Флобера «МадамБовари»и др.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного изпоэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и др.

ЗарубежнаядраматургиявторойполовиныXIXвека(неменееодногопроизведенияпо выбору).Например,пьесыГ.Гауптмана«Передвосходомсолнца»,Г.Ибсена«Кукольныйдом»идр. **11 КЛАСС**

Литератураконца XIX–началаXXвека

А. И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др.

Л.Н.Андреев.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например,«ИудаИскариот», «Большой шлем» и др.

М.Горький.Рассказы(одинповыбору).Например,«СтарухаИзергиль»,«МакарЧудра», «Коновалов»идр.

Пьеса«Надне».

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта повыбору). Например, стихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др.

ЛитератураXXвека

И. А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др.

А.А.Блок.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Незнакомка»,«Россия», «Ночь, улица,фонарь, аптека…», «Река раскинулась.Течёт,грустит лениво…»(из цикла «Наполе Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю…», «О, я хочу безумно жить…» и др.

Поэма«Двенадцать».

В.В.Маяковский.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Авымоглибы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др.

Поэма «Облаковштанах».

С. А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Я последний поэт деревни…», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.

О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны…» и др.

М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и др.

А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Мне голос был.Онзвалутешно…»,«Нестемия,ктобросилземлю...»,«Мужество»,«Приморскийсонет», «Роднаяземля»и др.

Поэма«Реквием».

Н.А.Островский.Роман«Какзакаляласьсталь»(избранныеглавы).

М.А.Шолохов.Роман-эпопея«ТихийДон»(избранныеглавы).

М.А.Булгаков.Романы«Белаягвардия»,«МастериМаргарита»(одинроманпо выбору).

А. П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.

А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственномзавете…», «Памятиматери»(«Вкраю,кудаих вывезлигуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др.

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие»,«Вспискахнезначился»,«Завтрабылавойна»;К.Д.Воробьёв«УбитыподМосквой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость»и другие.

А.А.Фадеев.Роман«Молодая гвардия».

В.О.Богомолов.Роман«Вавгустесорок четвёртого».

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.

ДраматургияоВеликойОтечественнойвойне.Пьесы(однопроизведениеповыбору). Например,В.С.Розов«Вечноживые»идр.

Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернилиплакать!..»,«Определениепоэзии»,«Вовсёммнехочетсядойти…»,«Снегидёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др.

А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).

В.М.Шукшин.Рассказы(неменеедвухповыбору).Например,«Срезал»,«Обида», «Микроскоп»,«Мастер»,«Крепкиймужик»,«Сапожки»идр.

В.Г.Распутин.Рассказыиповести(неменееодногопроизведенияповыбору).Например, «Живиипомни»,«ПрощаниеМатёрой»идр.

Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.

И. А.Бродский.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«НасмертьЖукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…» и др.

Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф. А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.); Ч. Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.); В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.); Г. Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф. А. Искандер (романв рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др.); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.); В. О. Пелевин(роман «Жизньнасекомых»идр.);ЗахарПрилепин(рассказ«Белыйквадрат»идр.);А.Н. иБ.Н.Стругацкие(повесть«Пикниконаобочине»идр.);Ю.В.Трифонов(повести«Обмен», «Другаяжизнь»,«Домнанабережной»идр.);В.Т.Шаламов(«Колымскиерассказы»,например, «Одиночныйзамер», «Инжектор»,«Записьмом»идр.)идр.

Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, Т. Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, А. А. Тарковского, О. Г. Чухонцева и др.

Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматурговповыбору).Например,А.Н.Арбузов«Иркутскаяистория»;А.В.Вампилов «Старшийсын»;К.В.Драгунская«Рыжаяпьеса»идр.

ЛитературанародовРоссии

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер касления» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.

Зарубежнаялитература

Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведенияР.Брэдбери«451градуспоФаренгейту»;А.Камю«Посторонний»;Ф.Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э. М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»;Дж.Сэлинджера«Надпропастьюворжи»;Г.Уэллса«Машинавремени»;О.Хаксли «Одивныйновыймир»;Э.Хемингуэя«Старикиморе»идр.

ЗарубежнаяпоэзияXXвека(неменеедвухстихотворенийодногоизпоэтовповыбору). Например,стихотворенияГ.Аполлинера,Т.С.Элиотаидр.

Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесыБ.Брехта«МамашаКуражиеёдети»;М.Метерлинка«Синяяптица»;О.Уайльда «Идеальныймуж»;Т.Уильямса«Трамвай«Желание»;Б.Шоу«Пигмалион»идр.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение литературы в средней школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметныхи предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися содержания рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессе реализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

1) гражданскоговоспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона иправопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисих функциямии назначением;
- готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России вконтекстеизученияпроизведенийрусскойизарубежнойлитературы,атакжелитератур народов России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственноговоспитания:

- осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;
- сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
- осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, втом числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетическоговоспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числелитературы;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физическоговоспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудовоговоспитания:

- готовность ктруду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологическоговоспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценностинаучногопознания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе налитературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, уобучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным всебе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоениярабочейпрограммыполитературедлясреднегообщего образования должны отражать:

Овладениеуниверсальными**учебнымипознавательнымидействиями**:

1) базовыелогическиедействия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературныхгероев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииххдостижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов политературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

2) базовыеисследовательскиедействия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературногоматериала,навыкамиразрешенияпроблемсопоройнахудожественные

произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явленийи процессов, выдвигать гипотезуеёрешения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работас информацией:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видовиформпредставленияприизучении той илиинойтемыпо литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы иво внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместнаядеятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действияпо её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;
- оцениватьприобретённыйопытсучётомлитературныхзнаний;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательныйи культурный уровень;

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии дляоценки ситуации,выбораверногорешения,опираясьнапримеры изхудожественных произведений;
- уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;

3) принятиесебяи других:

- приниматьсебя,понимаясвоинедостаткии достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числевпроцессе чтенияхудожественной литературыи обсужденияилитературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признаватьсвоёправоиправодругихнаошибкивдискуссияхналитературныетемы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ(10–11 классы)

Предметныерезультатыполитературевсреднейшколедолжныобеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественнойи других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России:

пьесаА.Н.Островского«Гроза»;романИ.А.Гончарова«Обломов»;романИ.С.Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранныеглавы);романФ.М.Достоевского«Преступлениеинаказание»;романЛ.Н.Толстого «Войнаи мир»; одно произведениеН.С. Лескова; рассказыи пьеса «Вишнёвый сад»А.П.Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И. А. Бунина и А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворенияС.А.Есенина,О.Э.Мандельштама,М.И.Цветаевой;стихотворенияипоэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А. П. Платонова; стихотворения А. Т. Твардовского, Б. Л. Пастернака, роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия", роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого года", повесть А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX–XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б. Л. Васильева, К. Д. Воробьёва, Ф. А. Искандера, В. Л. Кондратьева, В. Г. Распутина, В. М. Шукшина и др.); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И. А. Бродского, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н. М. Рубцова и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, В. С. Розова и др.); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворенияА.Рембо, Ш. Бодлера; пьесыГ. Ибсена, Б. Шоуи др.); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературныенаправленияитечения:романтизм,реализм,модернизм(символизм,акмеизм,

футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве,использовать ресурсытрадиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫПОКЛАССАМ:
10 КЛАСС

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственнымразвитиемличностивконтекстеосмыслениепроизведенийлитературнойклассикии собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественнойи других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, ссовременностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсытрадиционных библиотек иэлектронных библиотечных систем;

11 КЛАСС

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народовРоссии (конец XIX – начало XXIвека) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемыивыражатьсвоёотношениекнимвразвёрнутыхаргументированныхустныхи

письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ТЕМАТИЧЕСКИЙПЛАН 10 КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Литературавторойполовины XIXвека					
1.1	А.Н.Островский.Драма«Гроза»	5			
1.2	И.А.Гончаров.Роман«Обломов»	5			
1.3	И.С.Тургенев.Роман«Отцыидети»	7			
1.4	Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…»,«О,какубийственномылюбим...», «Намнеданопредугадать…»,«К.Б.»(«Я встретилвас—ивсёбылое...»)идр.	4			
1.5	Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеетрёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др.Поэма«КомунаРусижить хорошо»	6			
1.6	А. А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору).Например,«Однимтолчкомсогнать ладью живую…», «Ещё майская ночь», «Вечер»,«Этоутро,радостьэта…»,«Шёпот, робкоедыханье…»,«Сияланочь.Лунойбыл полонсад.Лежали…»идр.	3			

1.7	М.Е.Салтыков-Щедрин.Роман-хроника «Историяодногогорода»(неменеедвухглав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам»,«Органчик», «Подтверждениепокаяния»идр.	3			
1.8	Ф.М.Достоевский.Роман«Преступлениеи наказание»	10			
1.9	Л.Н.Толстой.Роман-эпопея«Войнаимир»	15			
1.10	Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одногопроизведенияповыбору).Например, «Очарованныйстранник»,«Однодум»идр.	2			
1.11	А.П.Чехов.Рассказы(неменеетрёхпо выбору).Например,«Студент», «Ионыч», «Дамассобачкой»,«Человеквфутляре»идр. Комедия «Вишнёвый сад»	9			
Итого поразделу		69			
Раздел2.ЛитературанародовРоссии					
2.1	Стихотворения(неменееодногоповыбору). Например, Г.Тукая, К. Хетагурова и др.	1			
Итого поразделу		1			
Раздел3.Зарубежнаялитература					
3.1	ЗарубежнаяпрозавторойполовиныXIXвека (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч.Диккенса «Дэвид Копперфилд»,«Большиенадежды»; Г.Флобера «МадамБовари»и др.	2			
3.2	ЗарубежнаяпоэзиявторойполовиныXIXвека	1			

	(не менее двух стихотворений одного из поэтовповыбору).Например,стихотворения А.Рембо, Ш.Бодлера и др.				
3.3	Зарубежная драматургия второй половины XIXвека(неменееодногопроизведенияпо выбору). Например, пьесы Г.Гауптмана «Передвосходомсолнца»;Г.Ибсена «Кукольныйдом»идр.	1			
Итого поразделу		4			
Развитиеречи		10			
Урокивнеклассного чтения		2			
Итоговыеконтрольныеработы		4			
Подготовкаизащита проектов		4			
Резервныеуроки		8			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		102	0	0	

11 КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.ЛитератураконцаXIX—началаXXвека					
1.1	А.И.Куприн.Рассказыиповести(одно произведение по выбору). Например, «Гранатовыйбраслет»,«Олеся»идр.	2			
1.2	Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведениеповыбору).Например,«Иуда Искариот», «Большой шлем» и др.	2			
1.3	М.Горький.Рассказы(одинповыбору). Например,«СтарухаИзергиль»,«Макар Чудра»,«Коновалов»идр.Пьеса«Надне».	5			
1.4	СтихотворенияпоэтовСеребряноговека(не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К. Д. Бальмонта,М.А.Волошина,Н.С.Гумилёваи др.	2			
Итого поразделу		11			
Раздел2.ЛитератураXXвека					
2.1	И.А.Бунин.Рассказы(дваповыбору). Например,«Антоновскиеяблоки», «Чистый понедельник»,«ГосподинизСан-Франциско» и др.	3			
2.2	А. А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору).Например,«Незнакомка»,«Россия»,	4			

	«Ночь,улица,фонарь,аптека…», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво…» (из цикла«НаполеКуликовом»),«Нажелезной дороге»,«Одоблестях,оподвигах,ославе...», «О,весна,безконцаибезкраю…»,«О,яхочу безумно жить…» и др. Поэма «Двенадцать».				
2.3	В.В.Маяковский.Стихотворения(неменее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?»,«Нате!»,«Послушайте!»,«Лиличка!», «Юбилейное»,«Прозаседавшиеся»,«Письмо ТатьянеЯковлевой»идр.Поэма«Облаков штанах».	4			
2.4	С.А.Есенин.Стихотворения(неменеетрёхпо выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спитковыль.Равнина дорогая…»,«Шаганэтымоя,Шаганэ…»,«Не жалею, не зову, не плачу…», «Я последний поэт деревни…», «Русь Советская», «Низкий домсголубымиставнями...»и др.	3			
2.5	О.Э.Мандельштам.Стихотворения(неменее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер.Тугиепаруса…»,«Загремучую доблестьгрядущихвеков…»,«Ленинград», «Мыживём,подсобоюнечуя страны…»идр.	2			
2.6	М.И.Цветаева.Стихотворения(неменеетрёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больнынемной…», «Тоскапородине!	2			

	Давно…»,«Книгивкрасномпереплёте», «Бабушке»,«Красноюкистью…»(изцикла «СтихиоМоскве»)идр.				
2.7	А.А.Ахматова.Стихотворения(неменеетрёх по выбору). Например, «Песня последней встречи»,«Сжаларукиподтемнойвуалью…», «Смуглыйотрокбродилпоаллеям…»,«Мне голосбыл.Онзвалутешно…», «Нестемия, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморскийсонет»,«Роднаяземля»идр. Поэма«Реквием».	4			
2.8	Н.А.Островский.Роман«Какзакалялась сталь» (избранные главы)	2			
2.9	М.А.Шолохов.Роман-эпопея«ТихийДон» (избранные главы)	4			
2.10	М.А.Булгаков.Романы«Белая гвардия», «МастериМаргарита»(одинроманпо выбору)	4			
2.11	А.П.Платонов.Рассказыиповести(одно произведение по выбору).Например, «В прекрасномиярostноммире»,«Котлован», «Возвращение»идр.	2			
2.12	А.Т.Твардовский.Стихотворения(неменее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Язнаю,никакоймоейвины…», «Дробитсярваныйцокольмонумента...»идр.	3			
2.13	ПрозаоВеликойОтечественнойвойне(по одному произведению не менее чем трех	3			

	писателейповыбору).Например,В.П. Астафьев«Пастухипастушка»,«Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск»,«Сотников»,«Альпийская баллада»;Б.Л.Васильев«Азориздесьтихие», «В списках не значился», «Завтра былавойна»;К.Д.Воробьев«УбитыподМосквой» , «Этомы,Господи!»;В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы»,«Шопен,сонатаномердва»;С.С. Смирнов «Брестская крепость» и др.				
2.14	А.А.Фадеев.Роман «Молодаягвардия»	2			
2.15	В.О.Богомолов.Роман"Вавгустесорок четвертого"	1			
2.16	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения(поодномустихотворениюне менеечемдвухпоэтовповыбору).Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского,С.С.Орлова,Д.С.Самойлова, К.М.Симонова,Б.А.Слуцкогоидр.	2			
2.19	А.И.Солженицын.Произведения«Одиндень Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагментыкнигиповыбору,например,глава «Поэзияподплитой,правдаподкамнем»)	2			
2.20	В.М.Шукшин.Рассказы(неменеедвухпо выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп»,«Мастер»,«Крепкиймужик», «Сапожки»идр.	2			
2.21	В.Г.Распутин.Рассказыиповести(неменее одного произведенияпо выбору). Например, «Живиипомни»,«ПрощаниесМатёрой»идр.	2			

2.22	Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх повыбору).Например,«Звездаполей»,«Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет,Россия…»,«Русскийогонёк»,«Я будускакатьпохолмамзадремавшей отчизны...» и др.	2			
2.23	И.А.Бродский.Стихотворения(неменеетрёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осеннийкрикястреба»,«Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…») , «На столетиеАнныАхматовой»,«Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…»идр.	3			
Итого поразделу		60			
Раздел3.Прозавторойполовины XX—началаXXIвека					
3.1	Проза второй половины XX — начала XXI века.Рассказы,повести,романы(поодному произведениюнеменеечемтрёхпрозаиков по выбору).Например,Ф.А.Абрамов(«Братьяи	3			

	сёстры»(фрагментыизромана), повесть «Пелагея»идр.);Ч.Т. Айтматов(повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.); В. И. Белов (рассказы «На родине»,«Затремяволоками»,«Бобришный угор» и др.); Г. Н. Владимов («Верный Руслан»);Ф.А.Искандер(романв рассказах «СандроизЧегема»(фрагменты), философскаясказка«Кроликииудавы»идр.); Ю.П.Казаков(рассказы«Северныйдневник», «Поморка»,«Воснетыгорькоплакал»идр.); В. О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и др.); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат»и др.); А. Н. иБ. Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и др.); Ю. В. Трифонов(повести«Обмен»,«Другаяжизнь», «Домнанабережной»идр.);В.Т.Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночныйзамер»,«Инжектор»,«За письмом»и др.) идр.				
Итогопо разделу		3			
Раздел4.ПоэзиявторойполовиныXX—началаXXIвека					
4.1	ПоэзиявторойполовиныXX—началаXXI века. Стихотворения (по одному произведениюнеменеечемдвухпоэтовпо выбору).Например,Б.А.Ахмадулиной,А.А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко,Н.А.Заболоцкого,Т.Ю. Кибирова,Ю.П.Кузнецова,А.С.Кушнера,Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И.	2			

	Рождественского,А.А.Тарковского,О.Г. Чухонцева и др.				
Итогопо разделу		2			
Раздел5.ДраматургиявторойполовиныXX—началаXXIвека					
5.1	ДраматургиявторойполовиныXX—начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматурговповыбору).Например,А.Н. Арбузов«Иркутскаяистория»;А.В. Вампилов «Старшийсын»;К.В.Драгунская«Рыжая пьеса» и др.	1			
Итогопо разделу		1			
Раздел6.ЛитературанародовРоссии					
6.1	Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказЮ.Рытхэу«Хранительогня»;повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания»и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М.Джалиля,М.Карима,Д.Кугультинова, К.Кулиеваидр.	2			
Итого поразделу		2			
Раздел7.Зарубежнаялитература					
7.1	ЗарубежнаяпрозаXXвека(неменееодного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки«Превращение»;Дж.Оруэлла«1984»; Э.М.Ремарка «Назападномфронтебез перемен», «Тритоварища»;Дж.Сэлинджера	2			

	«Надпропастьюворжи»;Г.Уэллса«Машина времени»;О.Хаксли «Одивныйновыймир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др.				
7.2	Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворенийодногоизпоэтовповыбору). Например,стихотворенияГ.Аполлинера,Т.С. Элиотаи др.	1			
7.3	Зарубежная драматургия XX века (не менее одногопроизведенияповыбору).Например, пьесыБ.Брехта «МамашаКуражиеёдети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальныймуж»;Т.Уильямса«Трамвай „Желание“»;Б.Шоу«Пигмалион»идр.	1			
Итого поразделу		4			
Развитиеречи		7			
Урокивнеклассного чтения		2			
Итоговыеконтрольныеработы		4			
Подготовкаизащита проектов		4			
Резервныеуроки		2			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		102	0	0	

ПОУРОЧНЫЙПЛ
АН 10 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение в курс литературы второй половиныXIXвека.Основныеэтапыжизни и творчества А.Н.Островского. Идейно-художественноесвоеобразие драмы «Гроза»	1				
2	Тематикаипроблематикапьесы"Гроза"	1				
3	Особенностисюжетаисвоеобразие конфликта пьесы "Гроза"	1				
4	ГородКалиновиегообитатели.Образ Катерины	1				
5	Смыслназванияисимволикапьесы.Драма «Гроза»врусской критике	1				
6	Развитиеречи.Подготовкадомашнему сочинению по пьесе А.Н.Островского «Гроза»	1				
7	Резервныйурок.Сочинениепопьесе А.Н.Островского «Гроза»	1				

8	Основныеэтапыжизниитворчества И.А.Гончарова	1				
9	Историясозданияромана"Обломов". Особенности композиции	1				
10	Образглавногогероя. Обломови Штольц	1				
11	Женскиеобразывромане"Обломов" иих	1				
	рольвразвитиисюжета					
12	Социально-философскийсмыслромана "Обломов".Русскаякритикаоромане. Понятие «обломовщина»	1				
13	Развитиеречи.Подготовкадомашнему сочинению по роману И.А.Гончарова «Обломов»	1				
14	Основныеэтапыжизниитворчества И.С.Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети»	1				
15	Сюжетипроблематикаромана«Отцыи дети»	1				
16	Образнигилиставромане«Отцыидети», конфликт поколений	1				
17	Женскиеобразывромане «Отцыидети»	1				
18	«Вечныетемы»вромане«Отцыидети». Роль эпилога	1				
19	Авторскаяпозицияиспособыеевыражения в романе «Отцы и дети»	1				
20	Полемикавокругромана«Отцыидети»: Д.И.Писарев, М.Антонович и др	1				

21	Развитиеречи.Подготовкакдомашнему сочинению по роману И.С.Тургенева «Отцыидети»	1				
22	Основныеэтапыжизниитворчества Ф.И.Тютчева	1				
23	Ф.И.Тютчев-поэт-философ	1				
24	Темародноййприродывлирике Ф.И.Тютчева	1				

25	ЛюбовнаялирикаФ.И.Тютчева	1				
26	Развитиеречи.Анализлирического произведения Ф.И.Тютчева	1				
27	Основныеэтапыжизниитворчества Н.А.Некрасова.Онародныхистоках мироощущения поэта	1				
28	Гражданскаяпоэзияилирикачувств Н.А.Некрасова	1				
29	Развитиеречи.Анализлирического произведения Н.А.Некрасова	1				
30	ИсториясозданияпоэмыН.А.Некрасова «КомунаРусижитьхорошо».Жанр, фольклорная основа произведения	1				
31	Сюжетпоэмы«КомунаРусижить хорошо»: путешествие как прием организацииповествования.Авторские отступления	1				
32	Многообразие народных типов в галерее персонажей«КомунаРусижитьхорошо»	1				

33	Проблемысчастьяисмыслажизнив поэме «КомунаРусижитьхорошо»	1				
34	ОсновныеэтапыжизниитворчестваА. А.Фета. Теория «чистого искусства»	1				
35	Человекиприродавлирике А.А.Фета	1				
36	ХудожественноемастерствоА.А.Фета	1				
37	Развитиеречи.Анализлирического произведения А.А.Фета	1				
38	Подготовкакконтрольномусочинениюпо поэзии второй половины XIX века	1				

39	Контрольноесочинениепопоэзиивторой половины XIX века	1				
40	Основныеэтапыжизниитворчества М.Е.Салтыкова-Щедрина.Мастерсатиры	1				
41	«Историяодногогорода»каксатирическое произведение. Глава «О корени происхожденияглуповцев»	1				
42	Собирательныеобразыградоначальникови «глуповцев».«Описьградоначальникам», «Органчик»,«Подтверждениепокаяния»и др.	1				
43	Подготовкакпрезентациипроектовпо литературевторой половины XIXвека	1				
44	Презентацияпроектовполитературе второй половины XIX века	1				
45	ОсновныеэтапыжизниитворчестваФ.М. Достоевского	1				

46	Историясозданияромана«Преступлениеи наказание». Жанровые и композиционные особенности	1				
47	Основныесюжетныелинии романа "Преступлениеинаказание".Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности	1				
48	Раскольниковвсистемеобразов. Раскольников и его «двойники»	1				
49	Униженныеиоскорбленныевромане «Преступлениеинаказание».Образ Петербурга	1				
50	ОбразСонечкиМармеладовойипроблема	1				

	нравственногоидеалавромане "Преступление и наказание"					
51	Библейскиемотивыиобразыв «Преступлениииинаказании»	1				
52	Смыслназванияромана«Преступлениеи наказание». Роль финала	1				
53	Художественноемастерствописателя. Психологизмвромане«Преступлениеи наказание»	1				
54	Историко-культурноезначениеромана Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»	1				
55	Развитиеречи.Подготовкадомашнему сочинению по роману «Преступление и наказание»	1				

56	Основныеэтапыжизниитворчества Л.Н.Толстого	1				
57	Историясозданияромана«Войнаимир». Жанровые особенности произведения	1				
58	Смыслназвания.Историческаяоснова произведения «Война и мир»	1				
59	Роман-эпопея«Войнаи мир». Нравственныеустоиижизньдворянства	1				
60	«Мысльсемейная»вромане"Войнаимир": Ростовы и Болконские	1				
61	Нравственно-философскиевзгляды Л.Н.Толстого,воплощенныевженских образах романа "Война и мир"	1				
62	АндрейБолконский:поискисмыслажизни	1				

63	ДуховныеискванияПьераБезухова	1				
64	Отечественнаявойна1812годавромане "Война и мир"	1				
65	Бородинскоесражениекакидейно-композициионныйцентрромана"Войнаи мир"	1				
66	ОбразыКутузоваиНаполеонавромане "Война и мир"	1				
67	«Мыслънародная»вромане"Войнаи мир".Образ Платона Каратаева	1				
68	Философия истории в романе "Война и мир":рольличностиистихийноеначало	1				
69	ПсихологизмпрозыТолстого:«диалектика души»	1				

70	ЗначениетворчестваЛ.Н.Толстогов отечественной и мировой культуре	1				
71	Развитиеречи.Подготовкадомашнему сочинению по роману Л.Н.Толстого	1				
72	Основныеэтапыжизниитворчества Н.С.Лескова.Художественныймир произведений писателя	1				
73	Изображение этапов духовного пути личностивпроизведенияхН.С.Лескова. Особенностилесковской повествовательнойманерысказа	1				
74	Внеклассноечтение«Любимыестраницы литературы второй половины XIX века»	1				
75	Подготовкакконтрольномусочинениюпо прозе второй половины XIX века	1				

76	Контрольноесочинениепопрозевторой половины XIX века	1				
77	Основные этапы жизни и творчества А.П.Чехова.Новаторствопрозыписателя	1				
78	Идейно-художественноесвоеобразие рассказа «Ионыч»	1				
79	Многообразиефилософско-психологическойпроблематикиврассказах А.П. Чехова	1				
80	История создания, жанровые особенности комедии«Вишневыйсад».Смыслназвания	1				

81	Проблематика комедии "Вишневый сад". Особенностикофликтаисистемыобразов. Разрушение «дворянского гнезда»	1				
82	РаневскаяиГаевкакгероиуходящегов прошлое усадебного быта	1				
83	Настоящееибудущеев комедии "Вишневыйсад":образыЛопахина,Петии Ани	1				
84	Художественноемастерство,новаторств о Чехова-драматурга	1				
85	ЗначениетворческогонаследияЧеховадля отечественной и мировой литературы и театра	1				
86	Развитиеречи.Подготовкадомашнему сочинению по творчеству А.П.Чехова	1				
87	Презентацияпроектовполитературе второй половины XIX века	1				
88	ПоэзиянародовРоссии.Страницыжизни	1				

	поэта (по выбору, например, Г.Тукая, К.Хетагуроваидр.)иособенностиего лирики					
89	Резервный урок. Анализ лирического произведенияизпоэзиинародов России(по выбору)	1				
90	Жизнь и творчество писателя (Ч.Диккенс, Г.Флобераидр.).Историясоздания,сюжет икомпозицияпроизведения	1				

91	Ч.Диккенс.Роман"Большиенадежды". Тематика,проблематика.Система образов	1				
92	Резервныйурок.Г.Флобер"Мадам Бовари".Художественноемастерство писателя	1				
93	Развитиеречи.Письменныйответна проблемный вопрос	1				
94	Страницы жизни поэта (А. Рембо, Ш. Бодлераидр.),особенностиеголирики	1				
95	Резервный урок. Символические образы в стихотворениях,особенностипоэтического языка(навыборА. Рембо,Ш. Бодлераи др.)	1				
96	Жизнь и творчество драматурга (Г. Гауптман,Г.Ибсенидр.).История создания, сюжет и конфликт в произведении	1				
97	Резервныйурок.Г.Ибсен«Кукольный дом». Проблематика пьесы. Система образов.Новаторство драматурга	1				
98	Резервныйурок.Повторение.Сквозные	1				

	образыимотивывлитературевторой половины XIX века					
99	Резервный урок. Обобщение пройденного материалаполитературевторойполовины XIX века	1				
100	Внеклассноечтение«Вмиресовременной литературы»	1				

101	Резервныйурок.Подготовкакпрезентации проекта по зарубежной литературе начала XIX века	1				
102	Презентацияпроектапозарубежной литературе XIX века	1				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		102	0	0		

11 КЛАСС

№п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение в курс русской литературы XX века.Основныеэтапыжизниитворчества А.И.Куприна. Проблематика рассказов писателя	1				
2	СвоеобразиесюжетаповестиА.И.Куприна "Олеся". Художественное мастерство писателя	1				
3	Основныеэтапыжизниитворчества Л.Н.Андреева.Наперепутьяхреализмаи модернизма	1				
4	Проблематикарассказа Л.Н.Андреева «Большойшлем».Трагическое мироощущение автора	1				
5	Основныеэтапыжизниитворчества М.Горького.Романтическийпафос и суровая правда рассказов писателя	1				
6	Социально-философскаядрама«Надне». История создания, смысл названия произведения	1				
7	Тематика,проблематика,системаобразов драмы «На дне»	1				

8	«Триправды»впьесе"Надне"иих трагическое столкновение	1				
9	НоваторствоГорького-драматурга.	1				
	Сценическаясудьбапьесы"Надне"					
10	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинениюпопьесеМ.Горького«Надне»	1				
11	Резервныйурок.Сочинениюпопьесе М.Горького «На дне»	1				
12	Серебряныйвекрусской литературы.Эстетическиепрограммы модернистских объединений	1				
13	Художественныймирпоэта(навыборК.Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёваидр.).Основныетемыимотивы лирикипоэта	1				
14	Развитие речи. Анализ лирического произведенияпоэтовСеребряноговека(по выбору)	1				
15	Основные этапы жизни и творчества И.А.Бунина.Темыимотивырассказов писателя	1				
16	ТемалюбвивпроизведенияхИ.А.Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»).ОбразРодины	1				
17	Социально-философскаяпроблематика рассказовИ.А.Бунина(«ГосподинизСан-Франциско»)	1				

18	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивовлирики.ОбразПрекрасной Дамыв поэзии. Например, «Незнакомка», «На железнойдороге», «О,весна,безконцаи безкраю…»,«О,яхочубезумножить…»и	1				

	др.					
19	Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока.ТемаРодины.Например,«Россия», «Ночь,улица,фонарь,аптека…», «Река раскинулась.Течёт,груститлениво…»(из цикла «На поле Куликовом»), «О доблестях,оподвигах,о славе...»и др.	1				
20	Поэтиреволюция.ПоэмаА.А.Блока «Двенадцать»:историясоздания, многоплановость, сложность художественногомирапоэмы	1				
21	Герои поэмы "Двенадцать", сюжет, композиция,многозначностьфинала. Художественноесвоеобразиеязыкапоэмы	1				
22	Подготовкакпрезентациипроектапо литературе начала XX века	1				
23	Презентацияпроектаполитературеначала XX века	1				
24	Основныеэтапыжизниитворчества В.В.Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского.Лирическийгеройранних произведенийпоэта	1				

25	Поэтиреволюция.Сатирав стихотворенияхМаяковского («Прозаседавшиеся» и др.)	1				
26	Своеобразиелюбовнойлирики Маяковского («Послушайте!», «Лиличка!»,«ПисьмоТатьянеЯковлевой»и др.)	1				
27	Художественныймирпоэмы	1				

	В.В.Маяковского«Облаковштанах»					
28	ОсновныеэтапыжизниитворчестваС.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений («Гой ты, Русь, моя родная...», «Собаке Качалова»,«Нежалею,незову,неплачу…» и др.)	1				
29	Тема России и родного дома в лирике С.А.Есенина. Природа и человек в произведенияхпоэта(«Письмоматери», «Спитковыль.Равнинадорогая…»,«Я последний поэт деревни…», «Русь Советская», «Низкийдомсголубыми ставнями...»и др.)	1				
30	СвоеобразиелюбовнойлирикиС.А.Есенина («Шаганэ ты моя, Шаганэ…» и др.)	1				
31	Развитиеречи.Подготовкадомашнему сочинению по лирике А.А.Блока, В.В.Маяковского,С.А.Есенина	1				

32	Страницыжизнии творчества О.Э.Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии («Бессонница.Гомер.Тугиепаруса…»,«За гремучуюдоблестьгрядущихвеков…»)	1				
33	Художественноесвоеобразиепоэзии Мандельштама.Символикацвета,ритмико-интонационное многообразие лирики поэта (стихотворения «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны…» и др.)	1				
34	Страницыжизнии творчества	1				

	М.И.Цветаевой.Многообразиетематикии проблематики в лирике поэта («Моим стихам, написанным так рано…», «Кто созданизкамня,ктосозданизглины…»и др.)					
35	Уникальность поэтического голоса Цветаевой.Искренностьлирическог о монолога-исповеди(«Идёшь,наменя похожий…»,«Мненравится,чтовыбольны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книгивкрасномпереплёте»,«Бабушке», «Красноюкистью…»(изцикла«Стихио Москве») и др.)	1				

36	Основные этапы жизни и творчества А.А.Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувствовлирикепоэта(«Песняпоследней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»идр.)	1				
37	Гражданский пафос лирики Ахматовой.ТемаРодиныисудьбыв творчествепоэта(«Нестемия,ктобросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Мне голос был. Онзвал утешно…»идр.)	1				
38	ИсториясозданияпоэмыА.А.Ахматовой «Реквием».Трагедиянародаипоэта.Смысл названия	1				
39	Широтаэпическогообобщениявпоэме «Реквием».Художественноесвоеобразие	1				

	произведения					
40	Подготовкакконтрольномусочинениюпо литературе первой половины XX века	1				
41	Контрольноесочинениюполитературе первой половины XX века	1				
42	Страницыжизнии творчества Н.А.Островского.Историясоздания, идейно-художественноесвоеобразие романа «Как закалялась сталь»	1				

43	ОбразПавкиКорчагинакаксимвол мужества, героизма и силы духа	1				
44	Основные этапы жизни и творчества М.А.Шолохова. История создания шолоховскогоэпоса.Особенностижанра	1				
45	Роман-эпопея«ТихийДон».Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества	1				
46	Роман-эпопея«ТихийДон».Трагедия целого народа и судьба одного человека.Проблемагуманизмав эпопее	1				
47	Женскиесудьбывромане «ТихийДон». РольпейзажавпроизведенииТрадицииЛ. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	1				
48	Развитиеречи.Анализэпизодаромана-эпопеи М.Шолохова «Тихий Дон»	1				
49	Основныеэтапыжизниитворчества М.А.Булгакова. История создания произведения«Белаягвардия»,«Мастери Маргарита»(одинроманповыбору)	1				
50	Своеобразиежанраикомпозиции.	1				

	Многомерностьисторического пространствавромане«Белаягвардия», «МастериМаргарита»(одинроманпо выбору) . Система образов					
51	Проблемавыборанравственнойи гражданскойпозициивромане«Белая гвардия»,«МастериМаргарита»(один роман по выбору)	1				

52	Эпическаяширотаизображеннойпанорамы и лиризм размышлений повествователя.Смыслфинала романа «Белаягвардия»,«МастериМаргарита» (один роман по выбору)	1				
53	Развитиеречи.Подготовкадомашнему сочинению на литературную тему по творчествуМ.А.ШолоховаиМ.А.Булгакова (по выбору)	1				
54	КартиныжизниитворчестваА.Платонова. Утопическиеидеипроизведенийписателя. Особый тип платоновского героя	1				
55	Высокийпафосиостраясатира произведений Платонова(одно произведениеповыбору,например, «В прекрасномияростноммире»,«Котлован», «Возвращение»идр.).Самобытностьязыка и стиля писателя	1				
56	Страницыжизниитворчества А.Т.Твардовского.Тематикаи проблематикапроизведенийавтора(не менеетрёх повыбору)	1				

57	Поэтивремя.Основныемотивылирики Твардовского. Тема Великой Отечественной войны («Памяти матери» («Вкраю,кудаихвывезлигуртом…»),«Я знаю,никакоймоейвины…»идр.)	1				

58	Темапамяти.Доверительностьи исповедальность лирической интонации Твардовского(«Дробитсярваныйцоколь монумента...»идр.)	1				
59	ТемаВеликойОтечественнойвойныв прозе (обзор). Человек на войне	1				
60	Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне.Своеобразие«лейтенантской»прозы	1				
61	ГероизмимужествозащитниковОтечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе	1				
62	Страницыжизниитворчества А.А.Фадеева. Историясозданияромана«Молодая гвардия». Жизненная правда и художественныйвымысел	1				
63	Системаобразоввромане«Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев	1				
64	В.О.Богомолов "В августе сорок четвертого".Мужествоигероизм защитников Родины	1				
65	Страницыжизниитворчествапоэта(Ю.В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанскогоидр.). Проблема	1				

	исторической памяти в лирических произведенияхоВеликойОтечественной войне					

66	Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественнойвойнеиеехудожественное своеобразие (стихотворения С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкогоидр.)	1				
67	Развитие речи. Анализ лирического произведенияоВеликойОтечественной войне (по выбору)	1				
68	ТемаВеликойОтечественнойвойныв драматургии.Художественноесвоеобразие и сценическое воплощение драматических произведений	1				
69	Внеклассноечтение.«Страницы,опаленные войной» по произведениям о Великой Отечественнойвойне	1				
70	Подготовкакконтрольномусочинениюпо произведениямоВеликойОтечественной войне	1				
71	Контрольноесочинениепопроизведениям о Великой Отечественной войне	1				
72	Основныеэтапыижизниитворчества Б.Л.Пастернака.Тематикаипроблематика лирики поэта	1				
73	Темапоэтаипоэзии.Любовнаялирика Б.Л.Пастернака	1				
74	Темачеловекаиприроды.Философская глубина лирики Пастернака	1				

75	Основныеэтапыжизниитворчества А.И.Солженицына.Автобиографизмпрозы писателя. Своеобразие раскрытия «лагерной»темы. Рассказ Солженицына «ОдинденьИванаДенисовича»,творческая судьба произведения	1				
76	Человекиисториястранывконтексте трагической эпохи в книге писателя «АрхипелагГУЛАГ»	1				
77	Презентацияпроектаполитературевторой половины XX века	1				
78	Страницыжизнии творчества В.М.Шукшина. Своеобразие прозы писателя(неменеедвухповыбору, например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп»,«Мастер»,«Крепкий мужик»,«Сапожки»идр.)	1				
79	Нравственныеисканиягероеврассказов В.М.Шукшина.Своеобразие«чудаковатых» персонажей	1				
80	СтраницыжизниитворчестваВ. Г.Распутина.Изображениепатриархальной русской деревни	1				
81	Темапамятиипреемственностипоколений. Взаимосвязьнравственныхиэкологически х проблем в произведениях В. Г.Распутина (неменееодногопроизведенияповыбору, например, «Живи и помни», «Прощание с	1				

	Матёрой»и др.)					
82	Страницыжизнии творчества	1				

	Н.М.Рубцова.ТемаРодинывлирикепоэта (не менее трёх стихотворений по выбору, например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..»и др.)					
83	Задушевность и музыкальность поэтическогословаРубцова(«Вгорнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русскийогонёк»,«Ябудускакатьпо холмамзадремавшейотчизны...»идр.)	1				
84	Основные этапы жизни и творчества И.А.Бродского.Основныетемылирических произведений поэта (не менее трёх по выбору,например,«НасмертьЖукова», «Осеннийкрикястреба»,«Пилигримы», «Стансы»(«Нистраны,нипогоста…»), «НастолетиеАнны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместодикогозверявклетку…»идр.)	1				
85	Темапамяти.Философскиемотивыв лирике Бродского	1				
86	Своеобразиепоэтическогомышленияи языка поэта Бродского	1				
87	Развитие речи. Анализ лирического произведениявторойполовиныXXвека	1				

88	Проза второй половины XX – начала XXI века. Страницы жизни и творчества писателя.«Деревенская»проза.Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагментыизромана),повесть«Пелагея» идругие);В.И.Белов(рассказы«На	1				

	родине»,«Затремяволоками», «Бобришныйугор»идругие)					
89	Нравственные искания героев в прозе второйполовиныXX–началеXXIвека. Например, Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ю.П. Казаков (рассказы «Северныйдневник»,«Поморка»,«Восне ты горько плакал» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «Записьмом»идругие)идр.	1				
90	Разнообразиеповествовательныхформв изображении жизни современного общества.Например,Ч.Т. Айтматов (повести«Пегийпёс,бегущийкраемморя», «Белыйпароход»идругие);Ф.А.Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты),философскаясказка«Кролик и и удавы» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на	1				

	обочине» идругие);ЗахарПрилепин(рассказ«Белый квадрат»)идр.					
91	ПоэзиявторойполовиныXX—началаXXI века. Страницы жизни и творчества поэта (на выбор Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенкоидр.).Тематикаипроблематика лирикипоэта	1				

92	Художественные приемы и особенности поэтическогоязыкаавтора(навыборБ.А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого,Е.А.Евтушенкоидр.)	1				
93	Особенностидраматургииивторойполовины XX - начала XXI веков. Основные темы и проблемы	1				
94	Литература народов России: страницы жизни и творчества писателя (не менее одногопроизведенияповыбор,например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.). Художественное произведениевисторико-культурном контексте	1				
95	Литература народов России: страницы жизни и творчества поэта (на выбор Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима,Д.Кугультинова,К.Кулиеваидр.). Лирическийгеройвсовременном мире	1				

96	Разнообразиетемипроблемвзарубежной прозе XX века. Страницы жизни и творчества писателя (не менее одного произведения по выбору, например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»;А.Камю«Посторонний»;Ф. Кафки«Превращение»,Дж.Оруэлл«1984»; Э.М.Ремарк«Назападномфронтебез перемен», «Тритоварища»;Дж.Сэлинджер «Надпропастьюворжи»;Г. Уэллс «Машинавремени»;Э.Хемингуэя «Старик	1				

	иморе»идр.).Творческаяистория произведения					
97	Проблематика и сюжет произведения (не менее одного произведения по выбору, например,произведенияР.Брэдбери«451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»;Ф.Кафки«Превращение», Дж. Оруэлл «1984»; Э. М. Ремарк «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджер «Над пропастьюворжи»;Г.Уэллс«Машина времени»;Э.Хемингуэя«Старикиморе»и др.). Специфика жанра и композиции. Системаобразов	1				
98	Резервныйурок.Художественное своеобразиепроизведенийзарубежной прозы XX века. Историко-культурная значимость	1				

99	Общий обзор европейской поэзии XX века. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора (не менеедвухстихотворенийодногоизпоэтов по выбору, например, стихотворения Г. Аполлинера,Т.С.Элиотаидр.)	1				
100	ОбщийобзорзарубежнойдраматургииXX века. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мireусловностейимнимыхценностей(не менее одного произведения по выбору). Например,пьесыБ.Брехта«МамашаКураж иеёдети»;М.Метерлинка «Синяяптица»;	1				

	О.Уайльда«Идеальныймуж»;Т.Уильямса «Трамвай„Желание“»;Б.Шоу «Пигмалион»идр.)					
101	Уроквнеклассногочтенияпозарубежной литературе XX века	1				
102	Презентацияпроектаполитературевторой половины XX - начала XXI веков	1				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

РАБОЧАЯПРОГРАММАПОУЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ"ИНОСТРАННЫЙЯЗЫК"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общегообразования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебногопредмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английскогоязыка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, атакже возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 –17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место всистеме среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общемуречевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатурыизучаемыхиностранныхязыковсоответствуетстратегическиминтересамРоссии в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политическогопартнёраобеспечиваетобщение,учитывающееособенностименталитетаи

культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведенииереговоров, решении возникающих проблем с целью достиженияпоставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общеечисло часов, рекомендованных для изучения иностранного(английского)языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕ

НИЯ 10 КЛАСС

Коммуникативныеумения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневнаяжизньсемьи.Межличностныеотношениявсемье,сдрузьямиизнакомыми. Конфликтныеситуации,ихпредупреждениеиразрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодёжнаямода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Стихийныебедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи(мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированныхна уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициальногоиофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречи10классас

использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объёмдиалога–8репликсоронакаждогособеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновных коммуникативных типов речи:

описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),характеристика(чертыхарактера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устноепредставление(презентация)результатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсяврамкахтематическогосодержанияречи 10классасиспользованиемключевыхслов,планаи/илииллюстраций,фотографий,таблиц,диаграмм или без их использования.

Объёммонологическоговысказывания –до14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных науровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной /интересующей/запрашиваемойинформации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования–до2,5 минуты.

Смысловоечтение

Развитиесформированных на уровнеосновного общего образованияумений читатьпро себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объёмтекста/текстовдлячтения–500–700слов.

Письменнаяречь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковыезнанияинавыки

Фонетическаясторонаречи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфографияи пунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическаясторонаречи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеглаголовпри помощипрефиксов dis-, mis-, re-, over-, under-и суффикса -ise/-ize;

образованиеимёнсуществительныхприпомощипрефиксовun-,in-/im-исуффиксов-ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment, -ness,-sion/-tion,-ship;

образованиеимёнприлагательныхприпомощипрефиксовun-,in-/im-,inter-,non-исуффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образованиенаречийприпомощипрефиксовun-,in-/im-исуффикса-ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных(football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединениянаречиясосновойпричасти я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образованиеимёнсуществительныхотнеопределённойформыглаголов(torun–arun); образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образованиеглаголовотимёнсуществительных(ahand–tohand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Именаприлагательныена-edи-ing(excited–exciting).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова. Наиболеечастотныефразовыеглаголы. Сокращенияи аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическаясторонаречи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

ПредложениясначальнымIt.

ПредложениясначальнымThere+tobe.

Предложениясглагольнымиконструкциями, содержащимиглаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения сосложнымдополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённыепредложениясопределительнымипридаточнымиссоюзнымисловами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшем времени.

Предложениясконструкциямиas…as,notso…as,both…and…,either…or,neither…nor.

Предложения с I wish…

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth.

Конструкциисглаголамитostop,toremember, toforget (разницавзначениитostopdoingsmth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedto doingsmth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающиепредпочтение, атакжеконструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/ Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыражениябудущегодействия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый,неопределённыйинулевойартикли.

Именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу,иисключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательныйпадежимёнсуществительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходнойстепенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественныеипорядковыечислительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурныезнанияиумения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка иосновных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторныеумения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативныеумения

Совершенствованиеумения общатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневнаяжизньсемьи.Межличностныеотношениявсемье,сдрузьямиизнакомыми. Конфликтныеситуации,ихпредупреждениеиразрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм.Видыотдыха.Экотуризм.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам.

Вселеннаяичеловек.Природа.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды. Проживаниевгородской/сельскойместности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объёмдиалога–до9репликсостороныкаждогособеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устноепредставление(презентация)результатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объёммонологическоговысказывания–14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования–до2,5 минуты.

Смысловоечтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной(явной)и имплицитнойформе(неявной)форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объёмтекста/текстовдлячтения –до600–800слов.

Письменнаяречь

Развитиеуменийписьменнойречи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковыезнанияинавыки

Фонетическаясторонаречи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфографияи пунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическаясторонаречи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеглаголовприпомощипрификсовdis-,mis-,re-,over-,under-исуффиксов-ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образованиеимёнприлагательныхприпомощипрификсовun-,in-/im-,il-/ir-,inter-,non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образованиенаречийприпомощипрификсовun-,in-/im-,il-/ir-исуффикса-ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных(football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образованиеимёнсуществительныхотприлагательных(richpeople–therich); образование

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образованиеглаголовотимёнприлагательных(cool–tocool). Имена

прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова. Наиболеечастотныефразовыеглаголы. Сокращенияи аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическаясторонаречи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

ПредложениясначальнымIt.

ПредложениясначальнымThere+tobe.

Предложениясглагольнымиконструкциями, содержащимиглаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложениясосложнымподлежащим–ComplexSubject.

Предложения сосложнымдополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённыепредложениясопределительнымипридаточнымиссоюзнымисловами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшем времени.

Предложениясконструкциямиas…as,notso…as,both…and…,either…or,neither…nor.

Предложения с I wish…

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth.

Конструкциисглаголамитostop,toremember, toforget (разницавзначениитostopdoingsmth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedto doingsmth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающиепредпочтение, атакжеконструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыражениябудущегодействия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый,неопределённыйинулевойартикли.

Именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу,иисключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательныйпадежимёнсуществительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходнойстепенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественныеипорядковыечислительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурныезнанияиумения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка иосновных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторныеумения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУНА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихи демократическихценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности.

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка,достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивого будущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияксвоему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуипсихическом у здоровью.

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы,осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелейустойчивого развития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемых действий, предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения,соответствующего современномууровню развитиянауки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвоё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательныеуниверсальныеучебныедейс

твия Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливатьсущественныйпризнакилиосноваиядлясравнения,классификациии обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииихдостижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхи нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблем.

Базовыеисследовательскиедействия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностьюи готовностью ксамостоятельномупоискуметодов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владетьнаучнойлингвистическойтерминологиейиключевымипонятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезуеё решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

- осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействияв профессиональную среду;
- уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобласти жизнедеятельности;
- уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;
- выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыи решения;
- ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныхрешений.

Работасинформацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оцениватьдостоверностьинформации,еёсоответствиеморально-этическимнормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Общение:

- осуществлятькоммуникациивовсехсферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общенияи взаимодействиянаиностранном(английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтныеситуации;
- развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузренияисиспользованиемязыковыхсредств.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- даватьоценкуновым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность зарешение;
- оцениватьприобретённыйопыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- даватьоценкуновым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

- оценивать соответствие создаваемого устного/письменноготекста наиностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вноситькорректировывсозданныйречевойпродуктвслучаенеобходимости;
- оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;
- приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;
- приниматьсебя,понимаясвоинедостаткии достоинства;
- приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;
- признаватьсвоёправоиправодругих наошибку;
- развиватьспособностьпониматьмирспозициидругого человека.

Совместнаядеятельность

- пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общийрезультат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

Кконцу***10класса*** обучающийся научится:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициальногоиофициальногообщенияврамкахотобранноготематическогосодержанияречис вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устноизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём–до14фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловоечтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различноӣ глубиноӣ проникновения в содержаниетекста:спониманиемосновногосодержания,спониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменнаяречь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/ или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владетьфонетическиминавыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

3) владетьпунктуационныминавыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300лексических единиц,обслуживающих ситуации общенияв рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:

глаголыприпомощипрификсовdis-,mis-,re-, over-,under-исуффиксов-ise/-ize;

именасуществительныеприпомощипрификсовun-,in-/im-исуффиксов-ance/-ence,-er/-or, -ing,-ist,-ity,-ment,-ness, -sion/-tion,-ship;

именаприлагательныеприпомощипрификсовun-,in-/im-,inter-,non-исуффиксов-able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречияприпомощипрификсовun-,in-/im-,исуффикса-ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

сиспользованиемсловосложения:

сложныесуществительныепутёмсоединенияосновсуществительных(football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложныесуществительныепутём соединенияосновсуществительныхспредлогом(father-in-law);

сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательного/числительногососновой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастияI (nice-looking).

сиспользованиемконверсии:

образованиеимёнсуществительныхотнеопределённыхформглаголов(torun–arun); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголовотимёнсуществительных(ahand–tohand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложениясначальнымIt;

предложениясначальнымThere+tobe;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложениясосложнымдополнением–Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словамиbecause, if, when, where, what,why,how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, ConditionalI) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшем времени;

предложениясконструкциямиas…as,notso…as,both…and…, either…or,neither…nor;

предложенияс I wish;

конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth;

конструкции с глаголами to stop,to remember, to forget (разницавзначении tostop doingsmth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкцияusedto+инфинитивглагола;

конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedto doingsmth;

конструкцииIprefer,I'dprefer,I'dratherprefer,выражающиепредпочтение,атакжеконструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыраженияобудущегодействия;

модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый,неопределённыйинулевойартикли;

именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу,иисключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях, образованных по правилу, и исключения;

порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст–цвет–происхождение);

слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения(в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённыеместоимения́ихпроизводные,отрицательныеместоимения́none,ноипроизводные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественныеипорядковыечислительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамкахтематическогосодержанияречииииспользоватьлексико-грамматическиесредствасучётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, системаобразования, страницыистории,основныепраздники, этикетныеособенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлятьроднуюстрануиеёкультурунаиностранномязыке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владетьметапредметнымиумениями,позволяющими:

совершенствоватьучебнуюдеятельностьпоовладениюиностраннымязыком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной̆ форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Кконцу***11класса*** обучающийся научится:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициальногоиофициальногообщенияврамкахотобранноготематического содержанияречис вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устноизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём–14–15фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловоечтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменнаяречь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владетьфонетическиминавыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владетьорфографическиминавыками:

правильнописатьизученныеслова.

4) владетьпунктуационныминавыками:

использоватьзапятуюприперечислении,обращенииипривыделенииводныхслов; апостроф,

точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400лексических единиц,обслуживающих ситуации общенияв рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:

глаголыпripомощиprefиксовdis-,mis-,re-,over-,under-исуффиксов-ise/-ize,-en;

именасуществительныеприпомощиprefиксов un-, in-/im-, il-/ir- исуффиксов -ance/-ence, - er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

именаприлагательныеприпомощиprefиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-исуффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречияприпомощиprefиксовun-,in-/im-,il-/ir-исуффикса-ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

сиспользованиемсловосложения:

сложныесуществительныепутёмсоединенияосновсуществительных(football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложныесуществительныепутём соединенияосновсуществительныхспредлогом(father-in-law);

сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательного/числительногос основойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(blue-eyed,eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастияI (nice-looking);

сиспользованиемконверсии:

образованиеимёнсуществительныхотнеопределённыхформглаголов(torun–arun); имён

существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголовотимёнсуществительных(ahand–tohand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьи употреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложениясначальнымIt;

предложениясначальнымThere+tobe;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложениясосложнымподлежащим–ComplexSubject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словамиbecause, if, when, where, what,why,how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, ConditionalI) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшем времени;

предложениясконструкциямиas…as,notso…as,both…and…,either…or,neither…nor;

предложенияс I wish;

конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth;

конструкции с глаголами to stop,to remember, to forget (разницавзначении tostop doingsmth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкцияusedto+инфинитивглагола;

конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedto doingsmth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающиепредпочтение, атакжеконструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыражениябудущегодействия;

модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый,неопределённыйинулевойартикли;

именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу,иисключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях, образованных по правилу, и исключения;

порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст–цвет–происхождение);

слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения(в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённыеместоименияиихпроизводные,отрицательныеместоименияnone,noи производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественныеипорядковыечислительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

6) владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамкахтематическогосодержанияречииииспользоватьлексико-грамматическиесредствасучётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство,системаобразования,страницы истории,основныепраздники,этикетныеособенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлятьродную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлятьуважениекинойкультуре,соблюдатьнормывежливостивмежкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтныеситуации,ихпредупреждениеи разрешение	8			
2	Внешностьихарактеристикачеловека, литературного персонажа	4			
3	Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье: режимтрудаиотдыха,спорт,сбалансированное питание,посещениеврача.Отказотвредных привычек	10	1		
4	Школьноеобразование,школьнаяжизнь, школьныепраздники.Перепискасзарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемыирешения.Праваиобязанности старшеклассника	7			
5	Современныймирпрофессий.Проблемывыбора профессии.Рольиностранногоязыкавпланахна будущее	9	1		

6	Молодежьвсовременномобществе.Досуг молодежи:чтение,кино,театр,музыка,музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	13	1		
7	Покупки:одежда,обувь,продуктыпитания. Карманные деньги. Молодежная мода	5			
8	Туризм.Видыотдыха.ПутешествияпоРоссиии зарубежным странам	7	1		
9	Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	16	1		
10	Техническийпрогресс:перспективыи последствия.Современныесредства связи (мобильныетелефоны,смартфоны,планшеты, компьютеры)	9	1		
11	Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности,культурные особенности(национальныеипопулярные праздники,знаменательныедаты,традиции, обычаи); страницы истории	8			
12	Выдающиесялюдиродноймстраныи страны/странизучаемогоязыка,ихвкладвнауку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы,путешественники,спортсмены, актерыи т.д.	6			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтныеситуации,ихпредупреждениеи разрешение	17	1		
2	Внешностьихарактеристикачеловека, литературного персонажа	4			
3	Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье: режимтрудаиотдыха,спорт,сбалансированное питание,посещениеврача.Отказотвредных привычек	8	1		
4	Школьноеобразование,школьнаяжизнь. Перепискасзарубежными сверстниками. Взаимоотношениявшколе.Проблемыи решения.Подготовкаквыпускнымэкзаменам. Выборпрофессии.Альтернативывпродолжении образования	10	1		
5	Местоиностранногоязыкавповседневной жизниипрофессиональнойдеятельностив современном мире	6			

6	Молодежьвсовременномобществе.Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества.Досугмолодежи:увлеченияи интересы.Любовьи дружба	6			
7	Рольспортавсовременнойжизни:виды спорта, экстремальныйспорт,спортивныесоревнования, Олимпийские игры	5			
8	Туризм.Видыотдыха.Экотуризм.Путешествия по России и зарубежным странам	8	1		
9	Вселеннаяичеловек.Природа.Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживаниевгородской/сельскойместности	18	1		
10	Техническийпрогресс:перспективыи последствия.Современныесредстваинформации икоммуникации(пресса,телевидение,Интернет, социальныесетиит.д.).Интернет-безопасность	5			
11	Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности,культурные особенности (национальные и популярные праздники,знаменательныедаты,традиции, обычаи);страницыистории	8	1		
12	Выдающиесялюдиродноймстраныи страны/странизучаемогоязыка,ихвкладвнауку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы,путешественники,спортсмены, актерыи т.д.	7	1		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

РАБОЧАЯПРОГРАММАПОУЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ"АЛГЕБРА"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОКУРСА

Курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе старшей школы, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление учащихся на уровне, необходимом для освоения курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках данного курса учащиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их в повседневной жизни. В тоже время овладение абстрактными и логически строгими математическими конструкциями развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление. В ходе изучения алгебры и начал математического анализа в старшей школе учащиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей самостоятельности, аккуратности,продолжительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

Структура курса «Алгебра и начала математического анализа» включает следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения в старшей школе, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств и др. По мере того как учащиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в курсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать полученный результат.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использованиядействительных чисел,которое было начато в основной школе. Встаршей школеособоевниманиеуделяетсяформированиюпрочныхвычислительныхнавыков,

включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовых выражений.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения в старшей школе, поскольку в каждом разделе программы предусмотрено решение соответствующих задач. Обучающиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных,иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Полученные умения используются при исследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления учащихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, ихсвойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширитькругкакматематических,такиприкладныхзадач,доступныхобучающимся, укоторых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике иискусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в основном посвящена элементам теории множеств. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины в единое целое. Поэтому важно дать возможность школьнику понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей.

В курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют также основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал курса широко используется для решения прикладных задач. Прирешенииреальныхпрактическихзадачучащиесяразвиваютнаблюдательность,умение

находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем курса «Алгебра и начала математического анализа».

МЕСТОУЧЕБНОГОКУРСАВУЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение курса алгебры и начал математического анализа на базовом уровне отводится 2 часа в неделю в 10 классе и 3 часа в неделю в 11 классе, всего за два года обучения – 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУР

СА 10 КЛАСС

Числаи вычисления

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительныечисла.Рациональныеииррациональныечисла.Арифметическиеоперации с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использованиеподходящейформызаписидействительныхчиселдлярешенияпрактическихзадач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.

Синус,косинуситангенсчисловогоаргумента.Арксинус,арккосинус,арктангенсчислового аргумента.

Уравненияинеравенства

Тождестваитождественныепреобразования.

Преобразованиетригонометрическихвыражений.Основныетригонометрическиеформулы.

Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решениецелыхидробно-рациональныхуравненийинеравенств.

Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решениетригонометрическихуравнений.

Применение уравненийинеравенствк решению математическихзадачи задачиз различных областей науки и реальной жизни.

Функциии графики

Функция,способызаданияфункции.Графикфункции.Взаимнообратныефункции.

Областьопределенияимножествозначенийфункции.Нулифункции.Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня *n*-ой степени.

Тригонометрическаяокружность,определениетригонометрическихфункцийчислового аргумента.

Началаматематическогоанализа

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Множестваи логика

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение,теорема,следствие,доказательство.

11 КЛАСС

Числаи вычисления

Натуральныеицелыечисла.Признакиделимостицелыхчисел.

Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифмчисла.Десятичныеинатуральныелогарифмы.

Уравнения и неравенства

Преобразованиевыражений,содержащихлогарифмы.

Преобразованиевыражений,содержащихстепенисрациональнымпоказателем. Примеры тригонометрических неравенств.

Показательныеуравненияинеравенства.

Логарифмическиеуравненияи неравенства.

Системы линейныхуравнений.Решениеприкладныхзадач с помощьюсистемы линейных уравнений.

Системыисовокупностирациональныхуравненийинеравенств.

Применениеуравнений,системинеравенствкрешениюматематическихзадачизадачиз различных областей науки и реальной жизни.

Функциии графики

Функция.Периодическиефункции.Промежуткимонотонностифункции.Максимумыи минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательнаяилогарифмическаяфункции,ихсвойстваиграфики.

Использованиеграфиковфункцийдлярешенияуравненийилинейных систем.

Использованиеграфиковфункцийдляисследованияпроцессовизависимостей,которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Началаматематическогоанализа

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.

Производнаяфункции.Геометрическийифизическийсмыслпроизводной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применениепроизводнойкисследованиюфункцийнамонотонностьиэкстремумы. Нахождениенаибольшегоинаименьшегозначенияфункциинаотрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная.Таблицапервообразных.

Интеграл,егогеометрическийифизическийсмысл.Вычислениеинтегралапоформуле Ньютона—Лейбница.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданскоевоспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическоевоспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственноговоспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическоевоспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическоевоспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовоевоспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическоевоспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценностинаучногопознания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностьюосуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными ***познавательными*** *действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные* ***познавательные*** *действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией)*.

Базовыелогическиедействия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах,данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,исследования,оценивать достоверность полученных результатов,выводови обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работасинформацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оцениватьнадёжностьинформациипосамостоятельносформулированным критериям.

2) *Универсальные* ***коммуникативные*** *действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать,формулировать,суждениявсоответствиис условиями,целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные **регулятивные** действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности*.

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

10 КЛАСС

Числаи вычисления

Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты.

Выполнятьарифметическиеоперациисрациональнымиидействительнымичислами.

Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений.

Оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

Уравнениями неравенства

Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство; тригонометрическое уравнение;

Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.

Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функциии графики

Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции.

Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.

Использоватьграфикифункцийдлярешенияуравнений.

Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.

Началаматематическогоанализа

Оперироватьпонятиями:последовательность,арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.

Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Задаватьпоследовательностиразличнымиспособами.

Использоватьсвойствапоследовательностейипрогрессийдлярешенияреальныхзадачприкладного характера.

Множестваи логика

Оперироватьпонятиями:множество,операциинадмножествами.

Использоватьтеоретико-множественныйаппаратдляописанияреальныхпроцессови явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Оперироватьпонятиями:определение,теорема,следствие,доказательство.

11 КЛАСС

Числаи вычисления

Оперироватьпонятиями:натуральное,целоечисло;использоватьпризнакиделимостицелых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.

Оперироватьпонятием:степеньсрациональнымпоказателем.

Оперироватьпонятиями:логарифмчисла,десятичныеинатуральныелогарифмы.

Уравненияинеравенства

Применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств.

Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств.

Находитьрешенияпростейшихтригонометрическихнеравенств.

Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач.

Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функциии графики

Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком.

Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств.

Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

Началаматематическогоанализа

Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.

Использоватьпроизводнуюдляисследованияфункциинамонотонностьиэкстремумы, применять результаты исследования к построению графиков.

Использоватьпроизводнуюдлянахожденияналучшегорешениявприкладных,втомчисле социально-экономических, задачах.

Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла.

Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница.

Решать прикладныезадачи,втомчислесоциально-экономическогоифизического характера, средствами математического анализа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Множества рациональных и действительных чисел.Рациональныеуравненияинеравенства	14	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/1568aba3
2	Функцииграфики.Степеньсцелым показателем	6			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/1568aba3
3	Арифметическийкорень n–ойстепени. Иррациональныеуравненияинеравенства	18	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/1568aba3
4	Формулытригонометрии.Тригонометрические уравнения	22	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/1568aba3
5	Последовательностиипрогрессии	5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/1568aba3
6	Повторение,обобщение,систематизация знаний	3	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/1568aba3
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

11 КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Степень с рациональным показателем. Показательнаяфункция.Показательные уравненияи неравенства	12	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f11c4afd
2	Логарифмическаяфункция.Логарифмические уравнения и неравенства	12			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f11c4afd
3	Тригонометрическиефункцииихграфики. Тригонометрические неравенства	9	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f11c4afd
4	Производная.Применениепроизводной	24	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f11c4afd
5	Интеграли егоприменения	9			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f11c4afd
6	Системыуравнений	12	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f11c4afd
7	Натуральныеицелыечисла	6			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f11c4afd
8	Повторение,обобщение,систематизация знаний	18	2		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f11c4afd
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102	6	0	

ПРОВЕРЯЕМЫЕТРЕБОВАНИЯКРЕЗУЛЬТАТАМОСВОЕНИЯОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

10 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования**
1	Числаивычисления
1.1	Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновеннаяидесятичнаядробь, проценты
1.2	Выполнятьарифметическиеоперациисрациональнымиидействительными числами
1.3	Выполнять приближённыевычисления,используяправилаокругления, делатьприкидкуиоценкурезультатавычислений
1.4	Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задачипредставления данных
1.5	Оперироватьпонятиями:синус,косинуситангенспроизвольногоугла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции
2	Уравненияинеравенства
2.1	Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение
2.2	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрическиеуравнения
2.3	Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выраженийирешатьосновныетипыцелых,рациональныхииррациональных уравнений и неравенств
2.4	Применятьуравненияинеравенствадлярешенияматематическихзадачи задачизразличныхобластейнаукииреальнойжизни
2.5	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения,

	уравнения,неравенствапоусловиюзадачи,исследоватьпостроенныемодели сиспользованиемаппаратаалгебры

3	Функцииграфики
3.1	Оперироватьпонятиями:функция,способызаданияфункции,область определенияимножествозначенийфункции,графикфункции,взаимно обратные функции
3.2	Оперироватьпонятиями:чётностьинечётностьфункции,нулифункции, промежуткизнакопостоянства
3.3	Использоватьграфикифункцийдлярешенияуравнений
3.4	Строитьичитатьграфикилинейнойфункции,квадратичнойфункции, степеннойфункциисцелымпоказателем
3.5	Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей прирешениизадачиздругихучебныхпредметовиреальнойжизни, выражатьформуламизависимостимеждувеличинами
4	Началаматематическогоанализа
4.1	Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическаяпрогрессии
4.2	Оперироватьпонятиями:бесконечноубывающаягеометрическаяпрогрессия, суммабесконечноубывающейгеометрической прогрессии
4.3	Задаватьпоследовательностиразличнымиспособами
4.4	Использоватьсвойствапоследовательностейипрогрессийдлярешения реальныхзадачприкладногохарактера
5	Множестваилогика
5.1	Оперироватьпонятиями:множество,операциинадмножествами
5.2	Использоватьтеоретико-множественныйаппаратдляописанияреальных процессовиявлений,прирешениизадачиздругихучебных предметов
5.3	Оперироватьпонятиями:определение,теорема,следствие,доказательство

11 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования**
1	Числаивычисления
1.1	Оперироватьпонятиями:натуральное,целоечисло;использоватьпризнаки делимостицелыхчисел,разложениечисланапростыемножителидля решения задач

1.2	Оперироватьпонятием:степеньсрациональнымпоказателем
1.3	Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы
2	Уравненияинеравенства
2.1	Применятьсвойствастепенидляпреобразованиявыражений,оперировать понятиями:показательноеуравнениеинеравенство;решатьосновныетипы показательныхуравненийинеравенств
2.2	Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперироватьпонятиями:логарифмическоеуравнениеинеравенство;решать основныетипылогарифмическихуравненийинеравенств
2.3	Находитьрешенияпростейшихтригонометрическихнеравенств
2.4	Оперироватьпонятиями:системалинейныхуравненийиеёрешение; использоватьсистемулинейныхуравненийдлярешенияпрактическихзадач
2.5	Находитьрешенияпростейшихсистемисовокупностейрациональных уравненийинеравенств
2.6	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенныемоделисиспользованиемаппаратаалгебры
3	Функцииграфики
3.1	Оперироватьпонятиями:периодическаяфункция,промежуткимонотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функциинапромежутке;использоватьихдляисследованияфункции, заданнойграфиком
3.2	Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрическихфункций;изображатьихнакоординатнойплоскостии использоватьдлярешенияуравненийинеравенств
3.3	Изображатьнакоординатнойплоскостиграфикилинейныхуравненийи использоватьихдлярешениясистемылинейных уравнений
3.4	Использоватьграфикифункцийдляисследованияпроцессовизависимостей издругихучебныхдисциплин
4	Началаматематическогоанализа
4.1	Оперироватьпонятиями:непрерывнаяфункция,производнаяфункции; использоватьгеометрическийифизическийсмыслпроизводнойдлярешения задач
4.2	Находитьпроизводныеэлементарныхфункций,вычислятьпроизводные

	суммы,произведения,частногофункций
4.3	Использоватьпроизводнуюдляисследованияфункциинамонотонностьи экстремумы,применятьрезультатыисследованиякпостроениюграфиков
4.4	Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных,втомчислесоциально-экономических,задачах
4.5	Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрическийифизическийсмыслинтеграла
4.6	Находитьпервообразныеэлементарныхфункций,вычислятьинтегралпо формулеНьютона– Лейбница
4.7	Решатьприкладныезадачи,втомчислесоциально-экономическогои физическогохарактера,средствамиматематическогоанализа

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

10 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Числаивычисления
1.1	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразованиячисловыхвыражений.Применениедробейипроцентовдлярешения прикладныхзадачизразличныхотраслейзнанийиреальнойжизни
1.2	Действительныечисла.Рациональныеииррациональныечисла.Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления,прикидкаиоценкарезультатавычислений
1.3	Степеньсцелымпоказателем.Стандартнаяформазаписидействительногочисла. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практическихзадачипредставленияданных
1.4	Арифметическийкореньнатуральнойстепени.Действиясарифметическимикорнями натуральнойстепени
1.5	Синус,косинуситангенсчисловогоаргумента.Арксинус,арккосинус,арктангенс числового аргумента
2	Уравненияинеравенства
2.1	Тождестваитождественныепреобразования
2.2	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы
2.3	Уравнение,кореньуравнения.Неравенство,решениенеравенства.Методинтервалов
2.4	Решениецелыхидробно-рациональных уравненийинеравенств
2.5	Решениеиррациональныхуравненийинеравенств
2.6	Решениетригонометрическихуравнений
2.7	Применениеуравненийинеравенствкрешениюматематическихзадачизадачиз различныхобластейнаукииреальной жизни
3	Функцииграфики
3.1	Функция,способызаданияфункции.Графикфункции. Взаимнообратныефункции
3.2	Областьопределенияимножествозначенийфункции.Нулифункции.Промежутки знакопостоянства.Чётныеинечётныефункции

3.3	Степеннаяфункцияснатуральнымицелымпоказателем.Её свойстваиграфик. Свойстваиграфиккорня*n*-ойстепени
3.4	Тригонометрическаяокружность,определениетригонометрическихфункций числового аргумента
4	Началаматематическогоанализа
4.1	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности
4.2	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложныхпроцентов.Использованиепрогрессиидлярешенияреальныхзадач прикладногохарактера
5	Множестваилогика
5.1	Множество,операциинадмножествами.ДиаграммыЭйлера–Венна.Применениетеоретико-множественногоаппаратадляописанияреальныхпроцессовиявлений,при решениизадачиздругих учебных предметов
5.2	Определение,теорема,следствие,доказательство

11 КЛАСС

Код	**Проверяемыйэлемент содержания**
1	Числаивычисления
1.1	Натуральныеицелыечисла.Признакиделимостицелыхчисел
1.2	Степеньсрациональнымпоказателем.Свойствастепени
1.3	Логарифмчисла.Десятичныеинатуральныелогарифмы
2	Уравненияинеравенства
2.1	Преобразованиевыражений,содержащих логарифмы
2.2	Преобразованиевыражений,содержащихстепенисрациональнымпоказателем
2.3	Примерытригонометрическихнеравенств
2.4	Показательныеуравненияи неравенства
2.5	Логарифмическиеуравненияи неравенства
2.6	Системылинейныхуравнений.Решениеприкладныхзадачспомощьюсистемы линейных уравнений
2.7	Системыисовокупностирациональныхуравненийинеравенств
2.8	Применение уравнений,систем инеравенств крешениюматематическихзадач изадач

	изразличныхобластейнаукииреальнойжизни
3	Функцииграфики
3.1	Функция.Периодическиефункции.Промежуткимонотонностифункции.Максимумы иминимумыфункции.Наибольшееинаименьшеезначениефункциинапромежутке
3.2	Тригонометрическиефункции,ихсвойстваграфики
3.3	Показательнаяилогарифмическаяфункции,ихсвойстваграфики
3.4	Использованиеграфиковфункцийдлярешенияуравненийилинейных систем
3.5	Использованиеграфиковфункцийдляисследованияпроцессовизависимостей, которыевозникаютприрешениизадачиздругихучебныхпредметовиреальной жизни
4	Началаматематическогоанализа
4.1	Непрерывныефункции.Методинтерваловдлярешениянеравенств
4.2	Производнаяфункции.Геометрическийифизическийсмыслпроизводной
4.3	Производныеэлементарныхфункций.Формулынахожденияпроизводнойсуммы, произведенияичастногофункций
4.4	Применениепроизводнойкисследованиюфункцийнамонотонностьиэкстремумы. Нахождениенаибольшегоинаименьшегозначенияфункциинаотрезке
4.5	Применениепроизводнойдлянахождениянаилучшегорешениявприкладных задачах,дляопределенияскоростипроцесса,заданногоформулойили графиком
4.6	Первообразная.Таблицапервообразных
4.7	Интеграл,егогеометрическийифизическийсмысл.Вычислениеинтегралапо формулеНьютона– Лейбница

ПРОВЕРЯЕМЫЕНАЕГЭПОМАТЕМАТИКЕТРЕБОВАНИЯКРЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫСРЕДНЕГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования
1	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать и оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; применять их; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описанияреальных процессови явлений и прирешении задач,втомчислеиз других учебных предметов; умение оперировать понятиями: граф, связный граф,дерево,цикл,графнаплоскости;умениезадаватьиописыватьграфы различнымиспособами;использоватьграфыприрешениизадач
2	Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; умение оперировать понятиями:последовательность,арифметическаяпрогрессия,геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряжённые комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексныхчисел(геометрическая,тригонометрическаяиалгебраическая); уметьпроизводитьарифметическиедействияскомплекснымичислами;

	приводить примеры использования комплексных чисел; оперировать понятиями:матрица2×2и3×3,определительматрицы,геометрический смыслопределителя
3	Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные,степенные,логарифмические,тригонометрическиеуравнения и неравенства, их системы; умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравненийи неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения,неравенства,ихсистемыдлярешенияматематическихзадачи задачизразличныхобластейнаукииреальнойжизни
4	Умение оперировать понятиями: функция, чётность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, непрерывная функция, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная,определённыйинтеграл;умениенаходитьасимптотыграфика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах; находить площади и объёмы фигур с помощьюинтеграла;приводитьпримерыматематическогомоделированияс помощьюдифференциальныхуравнений

5	Умение оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, рациональная функция, степенная функция, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков функций, использовать графики для изучения процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов изадачизреальнойжизни;выражатьформуламизависимостимежду величинами;использоватьсвойстваграфикифункцийдлярешения

	уравнений,неравенствизадачспараметрами;изображатьнакоординатной плоскостимножестварешенийуравнений,неравенствиихсистем
6	Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, долиичасти,надвижение,работу,стоимостьтоварови услуг,налоги,задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобностьрезультатов; умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи,исследоватьпостроенныемоделисиспользованиемаппарата алгебры,интерпретироватьполученныйрезультат
7	Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;графическиисследоватьсовместныенаблюденияспомощью диаграммрассеиванияилинейнойрегрессии
8	Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальныхсобытий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умениеприводитьпримерыпроявлениязаконабольшихчисел в природных и общественных явлениях; умение оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решениязадач;оцениватьвероятностиреальныхсобытий;составлять вероятностнуюмодельиинтерпретироватьполученныйрезультат

9	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трёхгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; строить математическиемоделиспомощьюгеометрическихпонятийивеличин, решатьсвязанныесними практические задачи
10	Умение оперировать понятиями: площадь фигуры, объём фигуры, многогранник, правильный многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара, развёртка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах ипризнакахгеометрических фигур, обосновыватьилиопровергать их;умениепроводитьклассификациюфигурпоразличнымпризнакам, выполнятьнеобходимыедополнительныепостроения
11	Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобныефигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; использовать геометрические отношения при решении задач; находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объём) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы иметоды,втомчисле:площадьповерхностипирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы; объём куба, прямоугольного параллелепипеда,пирамиды,призмы,цилиндра,конуса,шара;умение находитьотношениеобъёмовподобныхфигур

12	Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный икоординатныйметоддлярешениягеометрическихзадач изадач другихучебныхпредметов
13	Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умениеприводитьпримерыматематическихоткрытийроссийскойимировой математическойнауки

ПЕРЕЧЕНЬЭЛЕМЕНТОВСОДЕРЖАНИЯ,ПРОВЕРЯЕМЫХНАЕГЭПО МАТЕМАТИКЕ

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Числаивычисления
1.1	Натуральныеицелыечисла.Признакиделимостицелыхчисел
1.2	Рациональныечисла.Обыкновенныеидесятичныедроби,проценты,бесконечные периодическиедроби
1.3	Арифметическийкореньнатуральнойстепени.Действиясарифметическимикорнями натуральнойстепени
1.4	Степеньсцелымпоказателем.Степеньсрациональнымпоказателем.Свойствастепени
1.5	Синус,косинуситангенсчисловогоаргумента.Арксинус,арккосинус,арктангенс числовогоаргумента
1.6	Логарифмчисла.Десятичныеинатуральныелогарифмы
1.7	Действительныечисла. Арифметические операции с действительными числами. Приближённыевычисления,правилаокругления,прикидкаиоценкарезультата вычислений
1.8	Преобразованиевыражений
1.9	Комплексныечисла
2	Уравнениянеравенства
2.1	Целыеидробно-рациональныеуравнения
2.2	Иррациональныеуравнения
2.3	Тригонометрическиеуравнения
2.4	Показательныеилогарифмические уравнения
2.5	Целыеидробно-рациональныенеравенства
2.6	Иррациональныенеравенства
2.7	Показательныеилогарифмическиенеравенства
2.8	Тригонометрическиенеравенства
2.9	Системыисовокупности уравненийинеравенств
2.10	Уравнения,неравенстваисистемыспараметрами
2.11	Матрицасистемылинейныхуравнений.Определительматрицы
3	Функцииграфики
3.1	Функция,способызаданияфункции.Графикфункции.Взаимнообратныефункции. Чётныеинечётныефункции.Периодическиефункции

3.2	Областьопределенияимножествозначенийфункции.Нулифункции.Промежутки знакопостоянства.Промежуткимонотонностифункции.Максимумыиминимумы функции.Наибольшееинаименьшеезначениефункциинапромежутке
3.3	Степеннаяфункцияснатуральнымицелымпоказателем.Её свойстваиграфик. Свойстваиграфиккорня *n*-ойстепени
3.4	Тригонометрическиефункции,ихсвойстваиграфики
3.5	Показательнаяилогарифмическаяфункции,ихсвойстваиграфики
3.6	Точкиразрыва.Асимптотыграфиковфункций.Свойствафункций,непрерывныхна отрезке
3.7	Последовательности,способызаданияпоследовательностей
3.8	Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Формуласложныхпроцентов
4	Началаматематическогоанализа
4.1	Производнаяфункции.Производныеэлементарныхфункций
4.2	Применениепроизводнойкисследованиюфункцийнамонотонностьиэкстремумы. Нахождениенаибольшегоинаименьшегозначенияфункциинаотрезке
4.3	Первообразная.Интеграл
5	Множестваилогика
5.1	Множество,операциинадмножествами.ДиаграммыЭйлера– Венна
5.2	Логика
6	Вероятностьистатистика
6.1	Описательнаястатистика
6.2	Вероятность
6.3	Комбинаторика
7	Геометрия
7.1	Фигурына плоскости
7.2	Прямыеиплоскости в пространстве
7.3	Многогранники
7.4	Телаиповерхности вращения
7.5	Координатыи векторы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

РАБОЧАЯПРОГРАММАПОУЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ"ГЕОМЕТРИЯ" ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Геометрия» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОКУРСА

Важность учебного курса геометрии на уровне среднего общего образования обусловлена практической значимостью метапредметных и предметных результатов обучения геометрии в направлении личностного развития обучающихся, формирования функциональной математической грамотности, изучения других учебных дисциплин. Развитие у обучающихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также качеств мышления, необходимых для адаптации в современном обществе.

Геометрия является одним из базовых предметов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения как дисциплин естественно-научной направленности, так и гуманитарной.

Логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии и построении цепочки логических утверждений в ходе решения геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности из курса физики.

Умение ориентироваться в пространстве играет существенную роль во всех областях деятельности человека. Ориентация человека во времени и пространстве — необходимое условие его социального бытия, форма отражения окружающего мира, условие успешного познания и активного преобразования действительности. Оперирование пространственными образами объединяет разные виды учебной и трудовой деятельности, является одним из профессионально важных качеств, поэтому актуальна задача формирования у обучающихся пространственного мышления как разновидности образного мышления — существенного компонента в подготовке к практической деятельности по многим направлениям.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на базовом уровне обучения – общеобразовательное и общекультурное развитие обучающихся через обеспечение возможности приобретенияиииспользованиясистематических геометрических знанийидействий,специфичных геометрии,возможности успешногопродолженияобразованияпоспециальностям,несвязаннымс прикладным использованием геометрии.

Программа по геометрии на базовом уровне предназначена для обучающихся средней школы, не испытывавших значительных затруднений на уровне основного общего образования. Таким образом, обучающиеся на базовом уровне должны освоить общие математические умения, связанные со спецификой геометрии и необходимые для жизни в современном обществе. Кроме этого, они имеют возможность изучить геометрию более глубоко, если в дальнейшем возникнет необходимость в геометрических знаниях в профессиональной деятельности.

Достижение цели освоения программы обеспечивается решением соответствующих задач. Приоритетными задачами освоения курса «Геометрии» на базовом уровне в 10—11 классах являются:

- формирование представления о геометрии как части мировой культуры и осознание её взаимосвязи с окружающим миром;
- формирование представления о многогранниках и телах вращения как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира;
- формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения;
- овладение методами решения задач на построения на изображениях пространственных фигур;
- формирование умения оперировать основными понятиями о многогранниках и телах вращения и их основными свойствами;
- овладениеалгоритмамирешенияосновныхтиповзадач;формированиеумения проводить несложные доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления;
- формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умение распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке геометрии и создавать геометрические модели, применять освоенный геометрический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученныерезультаты.

Отличительной особенностью программы является включение в курс стереометрии в начале его изучения задач, решаемых на уровне интуитивного познания, и определённым образом организованная работа над ними, что способствуют развитию логического и пространственного мышления, стимулирует протекание интуитивных процессов, мотивирует к дальнейшему изучению предмета.

Предпочтение отдаётся наглядно-конструктивному методу обучения, то есть теоретические знания имеют в своей основе чувственность предметно-практической деятельности. Развитие пространственных представлений у учащихся в курсе стереометрии проводится за счёт решения задач на создание пространственных образов и задач на оперирование пространственными образами. Создание образа проводится с опорой на наглядность, а оперирование образом – в условиях отвлечения от наглядности, мысленного изменения его исходного содержания.

Основныесодержательныелинииикурса«Геометрии»в10–11классах:«Многогранники», «Прямые и плоскости в пространстве», «Тела вращения», «Векторы и координаты впространстве». Формирование логических умений распределяется не только по содержательным линиям, но и по годам обучения на уровне среднего общего образования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы овладение геометрическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, чтобы новые знания включались в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

МЕСТОУЧЕБНОГОКУРСАВУЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение геометрии отводится 2 часа в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе, всего за два года обучения - 102 учебных часа.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУР

СА 10 КЛАСС

Прямыеиплоскостив пространстве

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве; параллельность трёх прямых; параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами; угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости; свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед; построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью; двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Многогранники

Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Призма: *n*-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: *n*-угольная пирамида, грани и основаниепирамиды;боковаяиполнаяповерхностьпирамиды;правильнаяи усечённаяпирамида. Элементыпризмыи пирамиды.Правильныемногогранники:понятиеправильногомногогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Сечения призмы и пирамиды.

Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильнойпирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды. Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

11 КЛАСС

Телавращения

Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности.

Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность.

Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы.

Изображениетелвращениянаплоскости.Развёрткацилиндраиконуса.

Комбинациителвращенияимногогранников.Многогранник,описанныйоколосферы;сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения.

Понятиеобобъёме.Основныесвойстваобъёмовтел.Теоремаобобъёмепрямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы.

Подобныетелавпространстве.Соотношениямеждуплощадямиповерхностей,объёмами подобных тел.

Сеченияцилиндра(параллельноиперпендикулярнооси),сеченияконуса(параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.

Векторыикоординатывпространстве

Вектор наплоскости и впространстве. Сложениеи вычитаниевекторов. Умножениевектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТ

АТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданскоевоспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическоевоспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственноговоспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическоевоспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическоевоспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовоевоспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическоевоспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценностинаучного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностьюосуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными ***познавательными*** *действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные* ***познавательные*** *действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией)*.

Базовыелогическиедействия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах,данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,исследования,оценивать достоверность полученных результатов,выводови обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работасинформацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оцениватьнадёжностьинформациипосамостоятельносформулированнымкритериям.

2) *Универсальные* ***коммуникативные*** *действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать,формулировать,суждениявсоответствиис условиямиицелямиобщения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемойзадачи,высказыватьидеи,нацеленныенапоискрешения;сопоставлятьсвои

суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные* ***регулятивные*** *действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности*.

Самоорганизация:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьикорректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ 10

КЛАСС

Оперироватьпонятиями:точка,прямая,плоскость.

Применятьаксиомыстереометрииисследствияизнихприрешениигеометрическихзадач.

Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.

Классифицироватьвзаимноерасположениепрямыхиплоскостейвпространстве.

Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла; линейный угол двугранного угла; градусная мера двугранного угла.

Оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник.

Распознавать основные виды многогранников (пирамида; призма, прямоугольный параллелепипед, куб).

Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники; правильные многогранники; прямые и наклонные призмы, параллелепипеды).

Оперироватьпонятиями:секущаяплоскость,сечениемногогранников.

Объяснять принципы построения сечений, используя метод следов.

Строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу.

Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми.

Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов.

Вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников.

Оперировать понятиями: симметрия в пространстве; центр, ось и плоскость симметрии; центр, ось и плоскость симметрии фигуры.

Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.

Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.

Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве.

Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

11 КЛАСС

Оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности; цилиндр; коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус; сферическая поверхность.

Распознаватьтелавращения(цилиндр,конус,сфераишар).

Объяснять способы получения тел вращения.

Классифицироватьвзаимноерасположениесферыиплоскости.

Оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента; шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя; шаровой сектор.

Вычислятьобъёмыи площади поверхностейтелвращения,геометрических телс применением формул.

Оперироватьпонятиями:многогранник,вписанныйвсферуиописанныйоколосферы;сфера, вписанная в многогранник или тело вращения.

Вычислятьсоотношениямеждуплощадямиповерхностейиобъёмамиподобныхтел.

Изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов.

Выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку,снизу;строитьсечениятел вращения.

Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.

Оперироватьпонятиемвекторвпространстве.

Выполнятьдействиясложениявекторов,вычитаниявекторовиумножениявектораначисло, объяснять, какими свойствами они обладают.

Применятьправилопараллелепипеда.

Оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы.

Находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам.

Задаватьплоскостьуравнениемвдекартовойсистемекоординат.

Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

Решатьпростейшиегеометрическиезадачинаприменениевекторно-координатногометода.

Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач.

Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.

Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве.

Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введениев стереометрию	10			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/1c209e37
2	Прямые и плоскости в пространстве. Параллельностьпрямыхиплоскостей	12	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/1c209e37
3	Перпендикулярностьпрямыхиплоскостей	12			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/1c209e37
4	Углымеждупрямыми и плоскостями	10	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/1c209e37
5	Многогранники	11	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/1c209e37
6	Объёмы многогранников	9	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/1c209e37
7	Повторение:сечения,расстоянияиуглы	4	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/1c209e37
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

11 КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Телавращения	12			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/1c209e37
2	Объёмытел	5	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/1c209e37
3	Векторыикоординатыв пространстве	10	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/1c209e37
4	Повторение,обобщение,систематизация знаний	7	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/1c209e37
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

ПРОВЕРЯЕМЫЕТРЕБОВАНИЯКРЕЗУЛЬТАТАМОСВОЕНИЯОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

10 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования**
7	Геометрия
7.1	Оперироватьпонятиями:точка,прямая,плоскость
7.2	Применять аксиомы стереометрииисследствияизних приришении геометрическихзадач
7.3	Оперироватьпонятиями:параллельностьиперпендикулярностьпрямых и плоскостей
7.4	Классифицировать взаимное расположение прям и плоскостей в пространстве
7.5	Оперироватьпонятиями:двугранныйугол,гранидвугранногоугла,ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла
7.6	Оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник,элементымногогранника,правильныймногогранник
7.7	Распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольныйпараллелепипед,куб)
7.8	Классифицироватьмногогранники,выбираяоснованиядляклассификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямыеинаклонныепризмы, параллелепипеды)
7.9	Оперироватьпонятиями:секущаяплоскость,сечениемногогранников
7.10	Объяснятьпринципыпостроениясеченийимногогранников,используяметод следов
7.11	Строитьсеченияимногогранниковметодомследов,выполнять(выносные) плоскиечертежиизрисунковпростыхобъёмныхфигур:видсверху,сбоку, снизу

7.12	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартныхматематическихзадачнавычислениерасстоянийміждудвумя точками,отточкидопрямой,отточкидоплоскости,между

	скрещивающимисяпрямыми
7.13	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимисяпрямыми,междупрямойиплоскостью,между плоскостями,двугранныхуглов
7.14	Вычислятьобъёмыиплощадиповерхностеймногогранников(призма,пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадямиповерхностей,объёмамиподобныхмногогранников
7.15	Оперироватьпонятиями:симметриявпространстве,центр,осьиплоскость симметрии,центр,осьиплоскостьсимметриифигуры
7.16	Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственныхгеометрическихфигурах,представленнуюначертежахи рисунках
7.17	Применятьгеометрическиефактыдлярешениястереометрическихзадач, предполагающихнесколькошаговрешения,если условияприменения заданы вявнойформе
7.18	Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационныесистемыприрешениистереометрическихзадач
7.19	Приводитьпримерыматематическихзакономерностейвприродеижизни, распознаватьпроявлениезаконовгеометриивискусстве
7.20	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованиемгеометрическихпонятийитеорем,аппаратаалгебры,решать практическиезадачи,связанныеснахождениемгеометрических величин

11 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования**
6	Геометрия
6.1	Оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность,

	образующиеконическойповерхности,конус,сферическаяповерхность
6.2	Распознаватьтелавращения(цилиндр,конус,сфераишар)
6.3	Объяснятьспособыполучениятелвращения
6.4	Классифицироватьвзаимноерасположениесферыиплоскости
6.5	Оперироватьпонятиями:шаровойсегмент,основаниесегмента,высота сегмента,шаровойслой,основаниешаровогослоя,высоташаровогослоя, шаровой сектор
6.6	Вычислятьобъёмыиплощадиповерхностейтелвращения,геометрических телсприменением формул
6.7	Оперироватьпонятиями:многогранник,вписанныйвсферуиописанный околосферы,сфера,вписаннаявмногогранникилителовращения
6.8	Вычислятьсоотношениямеждуплощадямиповерхностейиобъёмами подобныхтел
6.9	Изображать изучаемыефигурыотрукиис применениемпростыхчертёжных инструментов
6.10	Выполнять(выносные)плоскиечертежиизрисунковпростыхобъёмных фигур:видсверху,сбоку,снизу;строитьсеченияте л вращения
6.11	Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственныхгеометрическихфигурах,представленнуюначертежахи рисунках
6.12	Применятьгеометрическиефактыдлярешениястереометрическихзадач, предполагающихнесколькошаговрешения,еслиусловияприменения заданывявнойформе
6.13	Оперироватьпонятием:векторвпространстве
6.14	Выполнятьдействиясложениявекторов,вычитаниявекторовиумножения вектораначисло,объяснять,какимисвойствамиони обладают
6.15	Применятьправилопараллелепипедаприсложениивекторов
6.16	Оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами,скалярноепроизведение векторов,коллинеарныеикомпланарные векторы
6.17	Находитьсуммувекторовипроизведениевектораначисло,уголмежду векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарнымвекторам
6.18	Задаватьплоскостьуравнениемвдекартовойсистемекоординат
6.19	Решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-

	координатногометода
6.20	Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрическихвеличинпообразцамилиалгоритмам,применяяизвестные методыприрешениистандартныхматематических задач
6.21	Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационныесистемыприрешениистереометрических задач
6.22	Приводитьпримерыматематическихзакономерностейвприродеижизни, распознаватьпроявлениезаконовгеометриивискусстве
6.23	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованиемгеометрическихпонятийитеорем,аппаратаалгебры, решать практическиезадачи,связанныеснахождениемгеометрических величин

ПРОВЕРЯЕМЫЕЭЛЕМЕНТЫСОДЕРЖАНИЯ

10 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлемент содержания
7	Геометрия
7.1	Основныепонятиястереометрии.Точка,прямая,плоскость,пространство.Понятиеоб аксиоматическомпостроениистереометрии:аксиомыстереометрииисследствияизних
7.2	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельныхплоскостей.Простейшиепространственныефигурынаплоскости: тетраэдр,куб,параллелепипед,построениесечений
7.3	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярностьплоскостей:признакперпендикулярностидвухплоскостей. Теоремаотрёхперпендикулярах
7.4	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, развёртка многогранника. Призма: *n*-угольная призма, грани и основания призмы, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: *n*-угольная пирамида, грани и основание пирамиды, боковая и полная поверхность пирамиды, правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника, правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представлениеоправильныхмногогранниках:октаэдр,додекаэдриикосаэдругие Сеченияпризмыи пирамиды
7.5	Симметриявпространстве:симметрияотносительноточки,прямой,плоскости. Элементысимметриивпирамидах,параллелепипедах,правильных многогранниках

7.6	Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильнойпирамиды,теоремаоплощадиусечённойпирамиды.Понятиеобобъёме. Объёмпирамиды,призмы
7.7	Подобныетелавпространстве.Соотношениямеждуплощадямиповерхностей, объёмамиподобныхтел

11 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлемент содержания
6	Геометрия
6.1	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующаяиось,площадьбоковойиполнойповерхности
6.2	Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковойиполнойповерхности.Усечённыйконус:образующиеивысота,основанияи боковаяповерхность
6.3	Сфераишар:центр,радиус,диаметр,площадьповерхностисферы.Взаимное расположениесферыиплоскости,касательнаяплоскостьксфере,площадь сферы
6.4	Изображениетелвращениянаплоскости.Развёрткацилиндраиконуса
6.5	Комбинациителвращенияимногогранников.Многогранник,описанныйоколо сферы,сфера,вписаннаявмногогранник,илителовращения
6.6	Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы
6.7	Подобныетелавпространстве.Соотношениямеждуплощадямиповерхностей, объёмамиподобныхтел
6.8	Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельноеоснованиюипроходящеечерезвершину),сечениешара
6.9	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда.Решениезадач,связанныхприменениемправилдействийс векторами
6.10	Прямоугольнаясистемакоординатвпространстве.Координатывектора.Простейшие задачивкоординатах.Уголмеждувекторами.Скалярноепроизведениевекторов.

	Вычислениеугловмеждупрямымииплоскостями.Координатно-векторныйметодпри решениигеометрическихзадач

ПРОВЕРЯЕМЫЕНАЕГЭПОМАТЕМАТИКЕТРЕБОВАНИЯКРЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫСРЕДНЕГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования
1	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать и оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; применять их; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описанияреальных процессови явлений и прирешении задач,втомчислеиз других учебных предметов; умение оперировать понятиями: граф, связный граф,дерево,цикл,графнаплоскости;умениезадаватьиописыватьграфы различнымиспособами;использоватьграфыприрешениизадач
2	Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; умение оперировать понятиями:последовательность,арифметическаяпрогрессия,геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряжённые комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексныхчисел(геометрическая,тригонометрическаяиалгебраическая); уметьпроизводитьарифметическиедействияскомплекснымичислами;

	приводить примеры использования комплексных чисел; оперировать понятиями:матрица2×2и3×3,определительматрицы,геометрический смыслопределителя
3	Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные,степенные,логарифмические,тригонометрическиеуравнения и неравенства, их системы; умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравненийи неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения,неравенства,ихсистемыдлярешенияматематическихзадачи задачизразличныхобластейнаукииреальнойжизни
4	Умение оперировать понятиями: функция, чётность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, непрерывная функция, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная,определённыйинтеграл;умениенаходитьасимптотыграфика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах; находить площади и объёмы фигу с помощьюинтеграла;приводитьпримерыматематическогомоделированияс помощьюдифференциальныхуравнений

5	Умение оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, рациональная функция, степенная функция, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков функций, использовать графики для изучения процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов изадачизреальнойжизни;выражатьформуламизависимостимежду величинами;использоватьсвойстваграфикифункцийдлярешения

	уравнений,неравенствизадачспараметрами;изображатьнакоординатной плоскостимножестварешений уравнений,неравенствиихсистем
6	Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, долиичасти,надвижение,работу,стоимостьтоварови услуг,налоги,задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобностьрезультатов; умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи,исследоватьпостроенныемоделисиспользованиемаппарата алгебры,интерпретироватьполученныйрезультат
7	Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;графическиисследоватьсовместныенаблюденияспомощью диаграммрассеиванияилинейнойрегрессии
8	Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальныхсобытий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умениеприводитьпримерыпроявлениязаконабольшихчисел в природных и общественных явлениях; умение оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решениязадач;оцениватьвероятностиреальныхсобытий;составлять вероятностнуюмодельиинтерпретироватьполученныйрезультат

9	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трёхгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; строить математическиемоделиспомощьюгеометрическихпонятийиивеличин, решатьсвязанныеснимипрактические задачи
10	Умение оперировать понятиями: площадь фигуры, объём фигуры, многогранник, правильный многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара, развёртка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствахипризнакахгеометрическихфигур,обосновыватьилиопровергать их;умениепроводитьклассификациюфигурпоразличнымпризнакам, выполнятьнеобходимыедополнительныепостроения
11	Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобныефигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; использовать геометрические отношения при решении задач; находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объём) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы,втомчисле: площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы; объём куба, прямоугольного параллелепипеда,пирамиды,призмы,цилиндра,конуса,шара;умение находитьотношениеобъёмовподобныхфигур

12	Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный икоординатныйметоддлярешениягеометрическихзадач изадач другихучебныхпредметов
13	Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умениеприводить примерыматематическихоткрытий российской и мировой математическойнауки

ПЕРЕЧЕНЬЭЛЕМЕНТОВСОДЕРЖАНИЯ,ПРОВЕРЯЕМЫХНАЕГЭПО МАТЕМАТИКЕ

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Числаивычисления
1.1	Натуральныеицелыечисла.Признакиделимостицелыхчисел
1.2	Рациональныечисла.Обыкновенныеидесятичныедроби,проценты,бесконечные периодическиедроби
1.3	Арифметическийкореньнатуральнойстепени.Действиясарифметическимикорнями натуральнойстепени
1.4	Степеньсцелымпоказателем.Степеньсрациональнымпоказателем.Свойствастепени
1.5	Синус,косинуситангенсчисловогоаргумента.Арксинус,арккосинус,арктангенс числового аргумента
1.6	Логарифмчисла.Десятичныеинатуральныелогарифмы
1.7	Действительныечисла. Арифметические операции с действительными числами. Приближённыевычисления,правилаокругления,прикидкаиоценкарезультата вычислений
1.8	Преобразованиевыражений
1.9	Комплексныечисла
2	Уравнениянеравенства
2.1	Целыеидробно-рациональныеуравнения
2.2	Иррациональныеуравнения
2.3	Тригонометрическиеуравнения
2.4	Показательныеилогарифмические уравнения
2.5	Целыеидробно-рациональныенеравенства
2.6	Иррациональныенеравенства
2.7	Показательныеилогарифмическиенеравенства
2.8	Тригонометрическиенеравенства
2.9	Системыисовокупности уравненийинеравенств
2.10	Уравнения,неравенстваисистемыспараметрами
2.11	Матрицасистемылинейныхуравнений.Определительматрицы
3	Функцииграфики
3.1	Функция,способызаданияфункции.Графикфункции.Взаимнообратныефункции. Чётныеинечётныефункции.Периодическиефункции

3.2	Областьопределенияимножествозначенийфункции.Нулифункции.Промежутки знакопостоянства.Промежуткимонотонностифункции.Максимумыиминимумы функции.Наибольшееинаименьшеезначениефункциинапромежутке
3.3	Степеннаяфункцияснатуральнымицелымпоказателем.Еёсвойстваиграфик. Свойстваиграфиккорня *n*-ойстепени
3.4	Тригонометрическиефункции,ихсвойстваиграфики
3.5	Показательнаяилогарифмическаяфункции,ихсвойстваиграфики
3.6	Точкиразрыва.Асимптотыграфиковфункций.Свойствафункций,непрерывныхна отрезке
3.7	Последовательности,способызаданияпоследовательностей
3.8	Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Формуласложныхпроцентов
4	Началаматематического анализа
4.1	Производнаяфункции.Производныеэлементарныхфункций
4.2	Применениепроизводнойкисследованиюфункцийнамонотонностьиэкстремумы. Нахождениенаибольшегоинаименьшегозначенияфункциинаотрезке
4.3	Первообразная.Интеграл
5	Множестваилогика
5.1	Множество,операциинадмножествами.ДиаграммыЭйлера– Венна
5.2	Логика
6	Вероятностьистатистика
6.1	Описательнаястатистика
6.2	Вероятность
6.3	Комбинаторика
7	Геометрия
7.1	Фигурына плоскости
7.2	Прямыеиплоскости впространстве
7.3	Многогранники
7.4	Телаиповерхности вращения
7.5	Координатыи векторы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОКУРСА

Учебный курс «Вероятность и статистика» базового уровня является продолжением и развитием одноимённого учебного курса базового уровня основной школы. Курс предназначендля формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления учащихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Содержание курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса основной школыинаразвитиепредставленийослучайных величинахи взаимосвязяхмеждуними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» средней школы на базовом уровне выделены следующие основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности», «Случайные величины и закон больших чисел».

Важную часть курса занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами — показательным и нормальным распределениями.

Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин, а также эта линия необходима как база для изучения закона больших чисел – фундаментального закона, действующего в природе и обществе и имеющего математическую формализацию. Сам закон больших чисел предлагается в ознакомительной форме с минимальным использованием математического формализма.

Темы, связанные с непрерывными случайными величинами, акцентируют внимание школьников на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям, при этом предполагается ознакомительное изучение материала без доказательств применяемых фактов.

МЕСТОКУРСАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

На изучениекурса«Вероятностьистатистика» набазовомуровнеотводится1часвнеделюв течение каждого года обучения, всего 68 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУР

СА 10 КЛАСС

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Операциинадсобытиями:пересечение,объединение,противоположныесобытия. ДиаграммыЭйлера.Формуласложениявероятностей.

Условнаявероятность.Умножениевероятностей.Деревослучайногоэксперимента. Формулаполнойвероятности.Независимыесобытия.

Комбинаторноеправилоумножения.Перестановкиифакториал.Числосочетаний. ТреугольникПаскаля.Формулабинома Ньютона.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.

11 КЛАСС

Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений.

Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований.

Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТ

АТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданскоевоспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическоевоспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственноговоспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическоевоспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическоевоспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовоевоспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическоевоспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценностинаучного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностьюосуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными ***познавательными*** *действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные* ***познавательные*** *действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией)*.

Базовыелогическиедействия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах,данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,исследования,оценивать достоверность полученных результатов,выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работасинформацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оцениватьнадёжностьинформациипосамостоятельносформулированнымкритериям.

2) *Универсальные* ***коммуникативные*** *действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать,формулировать,суждениявсоответствиис условиямиицелямиобщения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемойзадачи,высказыватьидеи,нацеленныенапоискрешения;сопоставлятьсвои

суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные **регулятивные** действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности*.

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ 10

КЛАСС

Читатьистроитьтаблицыи диаграммы.

Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных.

Оперировать понятиями:случайныйэксперимент(опыт)и случайное событие,элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах.

Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач.

Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находитьвероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта.

Применятькомбинаторноеправилоумноженияприрешениизадач.

Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения.

11 КЛАСС

Сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм.

Оперировать понятием математического ожидания; приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению.

Иметьпредставлениеозаконебольшихчисел.

Иметьпредставлениеонормальномраспределении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Представлениеданныхиописательная статистика	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/e0b7b0f1
2	Случайные опыты и случайные события, опытысравновозможнымиэлементарными исходами	3		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/e0b7b0f1
3	Операциинадсобытиями,сложение вероятностей	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/e0b7b0f1
4	Условнаявероятность,деревослучайного опыта, формула полной вероятности и независимость событий	6			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/e0b7b0f1
5	Элементыкомбинаторики	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/e0b7b0f1
6	Сериипоследовательныхиспытаний	3		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/e0b7b0f1
7	Случайныевеличиныираспределения	6			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/e0b7b0f1
8	Обобщениеисистематизация знаний	5	2		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/e0b7b0f1
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	2	2	

11 КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Математическоеожиданиеслучайной величины	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/5fbc5dc1
2	Дисперсияистандартноеотклонение случайной величины	4		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/5fbc5dc1
3	Законбольшихчисел	3		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/5fbc5dc1
4	Непрерывныеслучайныевеличины (распределения)	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/5fbc5dc1
5	Нормальноераспределения	2		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/5fbc5dc1
6	Повторение,обобщениеисистематизация знаний	19	2		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/5fbc5dc1
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	2	3	

ПРОВЕРЯЕМЫЕТРЕБОВАНИЯКРЕЗУЛЬТАТАМОСВОЕНИЯОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

10 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования**
6	Теориявероятностейистатистика
6.1	Читатьистроитьтаблицыи диаграммы
6.2	Оперироватьпонятиями:среднееарифметическое,медиана,наибольшее, наименьшеезначение,размахмассивачисловых данных
6.3	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находитьисравниватьвероятностисобытийвизученныхслучайных экспериментах
6.4	Находитьиформулироватьсобытия:пересечениеиобъединениеданных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач
6.5	Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находитьвероятностиспомощьюправилаумножения,спомощьюдерева случайногоопыта
6.6	Применятькомбинаторноеправилоумноженияпри решениизадач
6.7	Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимыхиспытанийдопервогоуспеха,находитьвероятностисобытийв сериииспытанийБернулли
6.8	Оперироватьпонятиями:случайнаявеличина,распределениевероятност ей, диаграммараспределения

11 КЛАСС

Код проверя	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования**

емого результата	
5	Теориявероятностейистатистика

5.1	Сравниватьвероятностизначенийслучайнойвеличиныпораспределению илиспомощью диаграмм
5.2	Оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры того, какприменяетсяматематическоеожиданиеслучайнойвеличины,находить математическоеожиданиеподанномураспределению
5.3	Иметьпредставлениеозаконебольшихчисел
5.4	Иметьпредставлениеонормальномраспределении

ПРОВЕРЯЕМЫЕЭЛЕМЕНТЫСОДЕРЖАНИЯ

10 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлемент содержания
6	Теориявероятностейистатистика
6.1	Представлениеданныхспомощьютаблицидиаграмм.Среднееарифметическое, медиана,наибольшееинаименьшеезначения,размах,дисперсияистандартное отклонениечисловыхнаборов
6.2	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайныеопытысравновозможнымиэлементарнымисобытиями.Вероятности событийвопытахсравновозможнымиэлементарнымисобытиями
6.3	Операциинадсобытиями:пересечение,объединение,противоположныесобытия. ДиаграммыЭйлера.Формуласложения вероятностей
6.4	Условнаявероятность.Умножениевероятностей.Деревослучайногоэксперимента. Формулаполнойвероятности.Независимыесобытия
6.5	Комбинаторноеправилоумножения.Перестановкиифакториал.Числосочетаний. ТреугольникПаскаля.ФормулабиномаНьютона
6.6	Бинарныйслучайныйопыт(испытание),успехинеудача.Независимыеиспытания. Сериянезависимыхиспытанийдопервогоуспеха.СериянезависимыхиспытанийБернулли
6.7	Случайнаявеличина.Распределениевероятностей.Диаграммараспределения.Примеры распределений,втомчислегеометрическоеи биномиальное

11 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлемент содержания
5	Теориявероятностейистатистика
5.1	Числовыехарактеристикислучайныхвеличин:математическоеожидание,дисперсияи стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическоеожиданиеидисперсиягеометрическогоибиномиального распределений

5.2	Законбольшихчиселиегорольвнауке,природеиобществе.Выборочныйметод исследований
5.3	Примерынепрерывныхслучайныхвеличин.Понятиеоплотностираспределения.Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении

ПРОВЕРЯЕМЫЕНАЕГЭПОМАТЕМАТИКЕТРЕБОВАНИЯКРЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫСРЕДНЕГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования
1	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать и оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; применять их; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; умение оперировать понятиями: граф, связный граф,дерево,цикл,графнаплоскости;умениезадаватьиописыватьграфы различнымиспособами;использоватьграфыприрешениизадач
2	Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительныхчисел;умениеиспользоватьпризнакиделимости,наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряжённые комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия скомплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;оперироватьпонятиями:матрица2×2и3×3,определительматрицы, геометрическийсмыслопределителя
3	Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравненияи неравенства, их системы; умение оперировать понятиями: тождество,

	тождественноепреобразование,уравнение,неравенство,системауравненийи неравенств,равносильностьуравнений,неравенствисистем;умениерешать

	уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства,ихсистемыдлярешенияматематическихзадачизадачиз различныхобластейнаукииреальнойжизни
4	Умение оперировать понятиями: функция, чётность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, непрерывная функция, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определённый интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физическихзадачах;находитьплощадииобъёмыфигурспомощьюинтеграла; приводитьпримерыматематическогомоделированияспомощью дифференциальныхуравнений
5	Умение оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция,рациональная функция, степенная функция, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков функций, использовать графики для изучения процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметови задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений,неравенствизадачспараметрами;изображатьнакоординатной плоскостимножестварешенийуравнений,неравенствиихсистем
6	Умениерешатьтекстовыезадачиразныхтипов(втомчисленапроценты,доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследоватьпостроенныемоделисиспользованиемаппаратаалгебры, интерпретироватьполученныйрезультат
7	Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию,представленнуювтаблицах,надиаграммах,графиках, отражающуюсвойствареальныхпроцессовиявлений;представлять

	информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;графическиисследоватьсовместныенаблюденияспомощью диаграммрассеиванияилинейнойрегрессии
8	Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; умение оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; оценивать вероятностиреальныхсобытий;составлятьвероятностнуюмодельи интерпретироватьполученныйрезультат
9	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трёхгранныйугол,скрещивающиесяпрямые,параллельностьиперпендикулярностьпрямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; строить математические модели с помощью геометрическихпонятийивеличин,решатьсвязанныеснимипрактические задачи
10	Умение оперировать понятиями: площадь фигуры, объём фигуры, многогранник, правильный многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара, развёртка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрическихфигур,обосновыватьилиопровергатьих;умениепроводить классификациюфигурпоразличнымпризнакам,выполнятьнеобходимые

	дополнительныепостроения
11	Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; использовать геометрические отношения при решении задач; находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объём) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы, в том числе: площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы; объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды,призмы,цилиндра,конуса,шара;умениенаходитьотношение объёмовподобныхфигур
12	Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координатыточки,координатывектора,суммавекторов,произведениевектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатныйметоддлярешениягеометрическихзадачизадачдругих учебных предметов
13	Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математическойнауки

ПЕРЕЧЕНЬЭЛЕМЕНТОВСОДЕРЖАНИЯ,ПРОВЕРЯЕМЫХНАЕГЭПО МАТЕМАТИКЕ

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Числаивычисления
1.1	Натуральныеицелыечисла.Признакиделимостицелыхчисел
1.2	Рациональныечисла.Обыкновенныеидесятичныедроби,проценты,бесконечные периодические дроби
1.3	Арифметическийкореньнатуральнойстепени.Действиясарифметическимикорнями натуральной степени
1.4	Степеньсцелымпоказателем.Степеньсрациональнымпоказателем.Свойствастепени
1.5	Синус,косинуситангенсчисловогоаргумента.Арксинус,арккосинус,арктангенс числового аргумента
1.6	Логарифмчисла.Десятичныеинатуральныелогарифмы
1.7	Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений
1.8	Преобразованиевыражений
1.9	Комплексныечисла
2	Уравненияинеравенства
2.1	Целыеидробно-рациональныеуравнения
2.2	Иррациональныеуравнения
2.3	Тригонометрическиеуравнения
2.4	Показательныеилогарифмические уравнения
2.5	Целыеидробно-рациональныенеравенства
2.6	Иррациональныенеравенства
2.7	Показательныеилогарифмическиенеравенства
2.8	Тригонометрическиенеравенства
2.9	Системыисовокупности уравненийинеравенств
2.10	Уравнения,неравенстваисистемыспараметрами
2.11	Матрицасистемылинейных уравнений.Определительматрицы
3	Функцииграфики
3.1	Функция,способызаданияфункции.Графикфункции.Взаимнообратныефункции.Чётные и нечётные функции. Периодические функции
3.2	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке
3.3	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойстваи график. Свойства и график корня *n*-ой степени
3.4	Тригонометрическиефункции,ихсвойстваиграфики

3.5	Показательнаяилогарифмическаяфункции,ихсвойстваиграфики
3.6	Точкиразрыва.Асимптотыграфиковфункций.Свойствафункций,непрерывныхнаотрезке
3.7	Последовательности,способызаданияпоследовательностей
3.8	Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Формуласложныхпроцентов
4	Началаматематическогоанализа
4.1	Производнаяфункции.Производныеэлементарныхфункций
4.2	Применениепроизводнойкисследованиюфункцийнамонотонностьиэкстремумы.Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке
4.3	Первообразная.Интеграл
5	Множестваилогика
5.1	Множество,операциинадмножествами.ДиаграммыЭйлера– Венна
5.2	Логика
6	Вероятностьистатистика
6.1	Описательнаястатистика
6.2	Вероятность
6.3	Комбинаторика
7	Геометрия
7.1	Фигурына плоскости
7.2	Прямыеиплоскости в пространстве
7.3	Многогранники
7.4	Телаиповерхности вращения
7.5	Координатыи векторы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

РАБОЧАЯПРОГРАММАПОУЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ"ИНФОРМАТИКА"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике на уровне среднего общего образования даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика»набазовом уровне, устанавливаетобязательноепредметноесодержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составленияавторскихучебныхпрограммы учебников,поурочногопланированиякурса учителем.

Информатиканауровнесреднегообщегообразования отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарныйхарактеринформатикииинформационнойдеятельности.

Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, он опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Всодержании учебногопредмета«Информатика»выделяютсячетыретематическихраздела.

Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средств операционной системы, работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов, информационную безопасность.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.

Раздел «Информационные технологии» охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;

умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационныхкомпетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного

общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в10 – 11 классах должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированностьосновлогическогоиалгоритмическогомышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы,видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Наизучениеинформатики(базовый уровень)отводится68часов:в10классе –34часа(1час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку обучающихся, ориентированных на те специальности, в которых информационные технологии являются необходимыми инструментами профессиональной деятельности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой, возможность решения задач базового уровня сложности Единого государственного экзамена по информатике.

Последовательность изучения темв пределах одного годаобучения может быть измененапо усмотрению учителя при подготовке рабочей программы и поурочного планирования.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕ

НИЯ 10 КЛАСС

Цифроваяграмотность

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программногообеспечениямобильных устройств.Операционнаясистема.Понятиео системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.

Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.

Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое инекоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

Теоретическиеосновыинформатики

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита спозиции содержания сообщения.

Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации:получениеновогосодержания,изменениеформыпредставленияинформации.Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Представлениецелыхивещественныхчиселвпамятикомпьютера.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения.Вычислениелогическогозначениясоставноговысказыванияприизвестных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

Информационныетехнологии

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратовимикроскопов,видеокамер,сканеровидругих устройств.).Графическийредактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

Обработкаизображенияизвукасиспользованиеминтернет-приложений.

Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.

Принципыпостроенияи редактированиятрёхмерных моделей.

11 КЛАСС

Цифроваяграмотность

Принципыпостроенияиаппаратныекомпонентыкомпьютерныхсетей.Сетевыепротоколы. СетьИнтернет.АдресациявсетиИнтернет.Системадоменных имён.

Веб-сайт.Веб-страница.Взаимодействиебраузерасвеб-сервером.Динамическиестраницы. Разработкаинтернет-приложений(сайтов).Сетевоехранениеданных.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Информационныетехнологииипрофессиональнаядеятельность.Информационныересурсы. ЦифроваяэкономикаИнформационнаякультура.

Теоретическиеосновыинформатики

Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.

Представлениерезультатовмоделированияввиде,удобномдлявосприятиячеловеком. Графическоепредставлениеданных(схемы,таблицы,графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.

Использованиеграфовидеревьевприописанииобъектовипроцессовокружающегомира.

Алгоритмыи программирование

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием.Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционнойсистемесчисления,алгоритмырешениязадачметодомперебора(поискнаибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.

Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего)значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.

Информационныетехнологии

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.

Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Численноерешениеуравненийспомощьюподборапараметра.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развитиякомпьютерных интеллектуальных систем.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫПОИНФОРМАТИКЕНА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности.В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотическоговоспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственноговоспитания:

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикунаучногоитехнического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

5) физическоговоспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудовоговоспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьза своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отражённые в универсальных учебных действиях, а именно: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациии обобщения;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииххдостижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхи нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность,оцениватьсоответствие результатовцелям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развиваткреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оценивать приобретённыйопыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;

интегрироватьзнанияизразныхпредметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работас информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, еёсоответствиеправовыми морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требованийэргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

1) общение:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия,аргументированновестидиалог;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

2) совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работы;

выбирать тематикуиметодысовместных действийс учётом общихинтересови возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять

пландействий,распределятьролисучётоммнений участников,обсуждатьрезультатысовместной работы;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпоразработанны м критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценкуновым ситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности.

3) принятиясебяи других:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткии достоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности; признавать своё право и право других на ошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе изучения курса информатики базового уровня ***в 10 классе*** обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, техникеиобществе,понятиями«информация»,«информационныйпроцесс»,«система», «компонентысистемы»,«системныйэффект»,«информационнаясистема», «системауправления»;

владениеметодамипоискаинформациивсетиИнтернет,умениекритическиоценивать информацию,полученнуюизсетиИнтернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

В процессе изучения курса информатики базового уровня ***в 11 классе*** обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвленияи подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм(процедур, функций);

умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;

умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных входе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Цифроваяграмотность					
1.1	Компьютер:аппаратноеипрограммное обеспечение, файловая система	6			
Итого поразделу		6			
Раздел2.Теоретическиеосновыинформатики					
2.1	Информацияиинформационныепроцессы	5			
2.2	Представлениеинформациивкомпьютере	8			
2.3	Элементыалгебры логики	8	1		
Итого поразделу		21			
Раздел3.Информационныетехнологии					
3.1	Технологииобработкитекстовой, графической и мультимедийной информации	7	1		
Итого поразделу		7			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

11 КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Цифроваяграмотность					
1.1	Сетевыеинформационныетехнологии	5			
1.2	Основысоциальнойинформатики	3			
Итого поразделу		8			
Раздел2.Теоретическиеосновыинформатики					
2.1	Информационноемоделирование	5	1		
Итого поразделу		5			
Раздел3.Алгоритмыи программирование					
3.1	Алгоритмыиэлементы программирования	11	1		
Итого поразделу		11			
Раздел4.Информационныетехнологии					
4.1	Электронныетаблицы	6			
4.2	Базыданных	2			
4.3	Средстваискусственногоинтеллекта	2			
Итого поразделу		10			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	2	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

РАБОЧАЯПРОГРАММАПОУЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ"ИСТОРИЯ"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программапо историидает представлениео целях, общей стратегииобучения, воспитанияи развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темамкурса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, ихсоциального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страныи миравцелом.История дает возможность познания и понимания человекаи общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентировна основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Задачамиизученияисториявляются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоениесистематическихзнанийобисторииРоссиивсеобщейисторииXX–началаXXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точкизренияихисторическойобусловленностиивзаимосвязи,вразвитии,всистемекоординат «прошлое–настоящее– будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственногоотношения,обоснованиепозицииприизучениидискуссионныхпроблемпрошлогои современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10–11 классах по 2часа в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕН

ИЯ 10 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.1914–1945ГОДЫ

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.

ИзменениявмиревXXвеке.КлючевыепроцессыисобытияНовейшейистории.

Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.

МирнаканунеивгодыПервоймировой войны

Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

Первая мировая война. 1914–1918 гг. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

Мирв 1918–1938 гг.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующиеизменениямв социально-экономической сферев странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновенияв европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

Международныеотношения в1930-е гг. Нарастаниемировойнапряженности вконце1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.

Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новыевиды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

Втораямироваявойна.1939–1945гг.

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций.Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационныелагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны. Коренной переломвВеликойОтечественнойвойне.Поражениеитало-германскихвойсквСеверной Африке.
Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

ИСТОРИЯРОССИИ. 1914–1945ГОДЫ

Россияв1914–1922гг.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

Российскаяреволюция.Октябрь 1917г. Изменениеобщественныхнастроений.Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО

Гражданская война. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы Россиив годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

Идеология и культура в годы Гражданской войны. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

ПовседневнаяжизньвпериодреволюцииГражданскойвойны.Изменения вобщественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Нашкрайв1914–1922гг.

СоветскийСоюзв1920–1930-егг.

СССР в 20-е годы. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебанияполитическогокурсавначале1920-хгг.БолезньВ.И.Ленинаиборьбазавласть. ВнутрипартийнаяборьбаиликвидацияоппозициивнутриВКП(б).

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания

СССР–«Полосапризнания».ОтношениясостранамиВостока.ДеятельностьКоминтерна. Дипломатическиеконфликтысзападнымистранами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях

«Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

СССР в 30-е годы. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима.Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг.и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.

Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».

Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

Первый период войны. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

Коренной перелом в ходе войны. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение

Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. ОбразованиеООН. Наказаниеглавных военныхпреступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людскиепотери. Материальные потери.

Нашкрайв1941–1945гг.

Повторениеиобобщениепотеме«ВеликаяОтечественнаявойна1941–1945гг.».

11 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.1945ГОД –НАЧАЛОXXIВЕКА

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

СШАистраныЕвропывовторойполовине XX–началеXXIв.

США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономическогообщества.ФедеративнаяреспубликаГермания.Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТОпротив Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

СтраныАзии,АфрикиилатинскойАмерикивовторойполовинеXX–началеXXIв.

Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов.Японское«экономическоечудо».КризисяпонскогообществаРазвитиеЮжнойКореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма

Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация вТурции. Исламская революция вИране. Созданиеисламских режимов.Кризисыв персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара.Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах ЛатинскойАмерики в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

МеждународныеотношениявовторойполовинеXX–началеXXI в.

Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политикехолодной войны. Конец холодной войны.

Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Международные отношения в 1990-е – 2023г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

НаукаикультуравовторойполовинеXX–началеXXIв.

Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.

ИСТОРИЯРОССИИ.1945ГОД–

НАЧАЛОXXIВЕКА СССР в 1945–1991 гг.

СССР в послевоенные годы. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

СССР в 1953–1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

*СССРв1964–1985гг.*ПолитическоеразвитиеСССРв1964–1985гг.Итогиизначение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности.Рост социально-экономических проблем.

Развитиенауки,образования,здравоохранения.Научныеитехническиеприоритеты. Советскаякосмическаяпрограмма.Развитиеобразования.Советскоездравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневнаяжизньсоветскогообществав1964–1985гг.Общественныенастроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

СССР в 1985–1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития.

Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

РоссийскаяФедерацияв1992–начале2020-хгг.

Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» ифинансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развитияРоссии в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населенияв1990-егг.Численностьи доходынаселения.Социальноерасслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и измененииполитики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

РоссиявXXIвеке. ПолитическиевызовыиновыеприоритетывнутреннейполитикиРоссиив начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночнойэкономики. Мировой экономическийкризис2008 г. Социальная политика. Изменения вструктуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распадаСССР всфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр.

Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXIв. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы.СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Нашкрайв1992–2022гг.

Итоговоеобобщениепокурсу «ИсторияРоссии.1945год –началоXXIвека».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданскоговоспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтерскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений,осознаниезначениясозданиясемьинаоснове принятияценностейсемейнойжизнивсоответствии с традициями народов России;

4) эстетическоговоспитания:

представлениеобисторическисложившемсякультурномногообразиисвоейстраныи мира;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традициииитворчествосвоегои другихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетикубыта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физическоговоспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудовоговоспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивацияиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладениеосновнымиметодамипознанияиоценкисобытийпрошлогоспозицийисторизма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональныйинтеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия Базовые логические действия:

формулироватьпроблему,вопрос,требующийрешения;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациии обобщения;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииххдостижения;

выявлятьзакономерныечертыипротиворечияврассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям.

Базовыеисследовательскиедействия:

определятьпознавательнуюзадачу;намечатьпутьеерешенияиосуществлятьподбор исторического материала, объекта;

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизироватьиобобщатьисторическиефакты(втомчислевформетаблиц,схем); выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытийпрошлогоинастоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулироватьиобосновыватьвыводы;

соотноситьполученныйрезультатсимеющимсяисторическимзнанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлятьрезультатысвоейдеятельностивразличныхформах(сообщение,эссе,презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работасинформацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использоватьсредствасовременныхинформационныхикоммуникационныхтехнологийс соблюдениемправовыхиэтическихнорм,требованийинформационнойбезопасности;

создаватьтекстывразличныхформатахсучетомназначенияинформацииицелевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

представлятьособенностивзаимодействиялюдейвисторическихобществахисовременном мире;

участвоватьвобсужденииособытийиличностейпрошлогоисовременности,выявляя сходствоиразличиевысказываемыхоценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничествесосверстникамиилюдьмистаршегопоколения;приниматьмотивыиаргументы

других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместнаядеятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планироватьиосуществлятьсовместнуюработу,коллективныеучебныепроектыпоистории, в том числе на региональном материале;

определятьсвое участиевобщей работеи координировать своидействиясдругими членами команды;

проявлятьтворчествоиинициативувиндивидуальнойикомандной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских СоциалистическихРеспублик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умениесоставлятьописание(реконструкцию)в устнойиписьменнойформеисторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации,втом числеисторическиекарты/схемы,поисторииРоссииизарубежныхстранXX–началаXXIв.;

сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществленияпроектнойдеятельностивформеразработкиипредставления учебныхпроектовпо новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знаниеключевыхсобытий,основныхдатиэтаповисторииРоссииимираврXX–начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

Кконцуобучения **в10классе**обучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских СоциалистическихРеспублик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткамфальсификацииистории, отстаиватьисторическую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называтьнаиболеезначимыесобытияисторииРоссии1914–1945гг.,объяснятьихособую значимостьдляисториинашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценкунаиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессовистории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников,образажизнилюдейи его измененияв Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из историиРоссии и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов,явленийистории Россииивсеобщейистории1914–1945гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку(хронологии,принадлежности кисторическимпроцессам,типологическимоснованиями другим);

обобщать историческую информацию поистории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

наосновеизученияисторическогоматериаладаватьоценкувозможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям;на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

наосновеизученияисторическогоматериалаустанавливатьисторическиеаналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположенияо возможныхпричинах (предпосылках)и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотноситьсобытияисториородногокрая,историиРоссииизарубежныхстран1914–1945 гг.;

определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссиии человечествавцелом1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которомуон относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществленияпроектнойдеятельностивформеразработкиипредставления учебныхпроектовпо новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории Россииии зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте/схемепоисторииРоссии и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлятьтоисторическуюинформациюввидетаблиц,графиков,схем,диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия вподготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижениеданногопредметногорезультатапредполагает использованиеметодовобучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

пониматьособенностиполитического,социально-экономическогоиисторико-культурного развитияРоссиикакмногонациональногогосударства,знакомствоскультурой,традициямии обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвоватьвдиалогическомиполилогическомобщении,посвященномпроблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества,готовностьпротиводействоватьфальсификациямроссийскойистории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

пониматьзначениеподвигасоветскогонародавгодыВеликойОтечественнойвойны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

Кконцуобучения **в11классе**обучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называтьнаиболеезначимыесобытияисторииРоссии(1945г.–началоXXIв.),объяснять ихособуюзначимостьдляисториинашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценкунаиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945г. – начало XXIв.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называтьименанаиболеевыдающихсядеятелейисторииРоссии(1945г.–началоXXIв.), события,процессы,вкоторых ониучаствовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессовистории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительнымсобытиям, достижениями личностям истории Россиии зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в периодс 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов,явленийистории Россииивсеобщейистории(1945г.–началоXXIв.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г.–начало XXIв.)события,явления,процессы;фактыимнения,описанияиобъяснения,гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку(хронологии,принадлежности кисторическимпроцессам,типологическимоснованиями другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

наосновеизученияисторическогоматериалаустанавливатьисторическиеаналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположенияовозможныхпричинах(предпосылках)и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которомуон относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории Россииии зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежныхстран(1945г.–началоXXIв.),проводитьсравнениеисторическихобъектов(размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводитьсравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлятьисторическуюинформациюввидетаблиц,графиков,схем,диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия вподготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов

гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижениеданногопредметногорезультатапредполагает использованиеметодов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

пониматьособенностиполитического,социально-экономическогоиисторико-культурного развитияРоссиикакмногонациональногогосударства,знакомствоскультурой,традициямии обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвоватьвдиалогическомиполилогическомобщении,посвященномпроблемам, связаннымсисториейРоссииизарубежныхстран(1945г.–началоXXIв.),создаватьустные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества,готовностьдаватьотпорфальсификациямроссийскойистории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

пониматьзначениеподвигасоветскогонародавгодыВеликойОтечественнойвойны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г.– начало XXI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXIв.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Всеобщаяистория.1914—1945гг.					
Раздел1.Введение					
1.1	Введение	1			
Итого поразделу		1			
Раздел2. МирнаканунеигодыПервоймировой войны					
2.1	МирнаканунеПервоймировойвойны	1			
2.2	Первая мироваявойна.1914 –1918гг.	2			
Итого поразделу		3			
Раздел3.Мирв1918—1938 гг.					
3.1	Распадимперииобразованиеновых национальных государств в Европе	1			
3.2	Версальско-Вашингтонскаясистема международных отношений	1			
3.3	СтраныЕвропыиСевернойАмерикив 1920-е гг.	6			
3.4	СтраныАзии,АфрикиилатинскойАмерики в 1918 – 1930 гг.	2			
3.	Международныеотношенияв1930-егг.	1			

5					
3.6	Развитиенаукиикультурыв1914–1930-х гг.	2			
3.7	Повторениеиобобщениепотеме«Мирв	1			
	1918– 1938 гг.»				
Итого поразделу		14			
Раздел4.Вторая мироваявойна.1939 –1945гг.					
4.1	НачалоВтороймировойвойны	2			
4.2	Кореннойперелом.Окончаниеиважнейшие итоги Второй мировой войны	2			
Итого поразделу		4			
Раздел5.Повторениеиобобщениепокурсу«Всеобщаяистория.1914–1945гг.»					
5.1	Повторениеиобобщениепокурсу «Всеобщаяистория. 1914–1945гг.»	1			
Итого поразделу		1			
ИсторияРоссии.1914—1945годы					
Раздел1.Россияв 1914–1922 гг.					
1.1	РоссияимирнаканунеПервоймировой войны	2			
1.2	РоссиявПервоймировой войне	2			
1.3	Российскаяреволюция.Февраль1917г.	1			
1.4	Российскаяреволюция.Октябрь1917г.	1			
1.5	Первыереволюционныепреобразования большевиков	2			
1.6	Гражданскаявойна	2			

1.7	РеволюцияиГражданскаявойнана национальных окраинах	1			
1.8	ИдеологияикультуравгодыГражданской войны	1			
1.9	Нашкрай в1914–1922 гг.	1			
1.10	Повторениеиобобщениепотеме«Россияв 1914 – 1922 гг.»	1			
Итого поразделу		14			
Раздел2. СоветскийСоюзв1920—1930-е гг.					
2.1	СССРв20-егоды	6			
2.2	«Великийперелом».Индустриализация	1			
2.3	Коллективизациясельскогохозяйства	1			
2.4	СССРв30-егоды	7			
2.5	Нашкрайв1920–1930-егг.	1			
2.6	Повторениеиобобщениеразделу «СоветскийСоюзв1920–1930-егг.»	1			
Итого поразделу		17			
Раздел3.ВеликаяОтечественнаявойна.1941—1945гг.					
3.1	Первыйпериод войны	4			
3.2	Кореннойпереломвходе войны	2			
3.3	«Десятьсталинскихударов»иизгнание врага с территории СССР	1			
3.4	Наукаикультура вгоды войны	1			
3.5	ОкончаниеВтороймировойвойны	4			
3.6	Нашкрай в1941–1945 гг.	1			

3.7	Повторениеиобобщениепотеме«Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	1			
Итого поразделу		14			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

11 КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Всеобщаяистория.1945год —началоXXIвека					
Раздел1.Введение.МирвовторойполовинеXXв.–началеXXIв.					
1.1	Введение.МирвовторойполовинеXXв. – начале XXI в.	1			
Итого поразделу		1			
Раздел2. СШАистраныЕвропывовторойполовине XXв.–началеXXIв.					
2.1	США и страны Западной Европы во второйполовинеXX–началеXXIвв.	4			
2.2	СтраныЦентральнойиВосточнойЕвропы во второй половине XX – начале XXI в.	2			
Итого поразделу		6			
Раздел3. СтраныАзии,АфрикиилатинскойАмерикивовторойполовинеXXв.-началеXXIв.					
3.1	СтраныАзиивовторойполовинеXXв.– начале XXI в.	4			
3.2	СтраныБлижнегоиСреднегоВостокаво второй половине XX в. – начале XXI в.	1			
3.3	СтраныТропическойиЮжнойАфрики. Освобождение от колониальной зависимости	1			
3.4	СтраныЛатинскойАмерикивовторой половине XX – начале XXI в.	1			
3.5	Повторениеиобобщениепоразделу	1			

	«СтраныАзии,АфрикиЛатинской Америкивовторойполовине XXв.- начале XXI в.»				
Итого разделу		8			
Раздел4.Международныеотношениявовторойполовине XX –начале XXIв.					
4.1	Международныеотношениявконце1940-е – конце 1980-х гг.	2			
4.2	Международныеотношенияв1990-е–2023 г.	2			
Итого разделу		4			
Раздел5.Наукаикультуравовторойполовине XXв.–начале XXIв.					
5.1	Наукаикультуравовторойполовине XX в. – начале XXI в.	2			
5.2	Глобальныепроблемы современности	1			
Итого разделу		3			
Раздел6.Повторениеиобобщениепокурсу«Всеобщаяистория.1945год—начало XXI века»					
6.1	Повторениеиобобщениепокурсу «Всеобщаяистория.1945год—начало XXI века»	1			
Итого разделу		1			
ИсторияРоссии.1945год–начало XXIвека					
Раздел1.Введение					
1.1	Введение	1			
Итого разделу		1			
Раздел2.СССРв1945–1991 гг.					
2.1	СССРвпослевоенныегоды	4			

2.2	СССР в1953 – 1964 гг.	7			
2.3	СССР в1964 -1985 гг.	8			
2.4	СССР в1985 – 1991 гг.	5			
2.5	Нашкрай в1945–1991 гг.	1			
2.6	Обобщениепотеме«СССРв1964–1991 гг.»	1			
Итого поразделу		26			
Раздел3. РоссийскаяФедерацияв1992 –начале2020-хгг.					
3.1	РоссийскаяФедерацияв1990-егг.	5			
3.2	РоссиявXXI веке	10			
3.3	Нашкрай в1992-2022гг.	1			
3.4	Повторениеиобобщениепотеме «РоссийскаяФедерацияв1992–начале 2020-х гг.»	1			
Итого поразделу		17			
Раздел4.Итоговое обобщение					
4.1	Итоговое обобщение	1			
Итого поразделу		1			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	ВведениевоВсеобщуюисториюначала XX в.	1				Поле для свободноговвода
2	МирнаканунеПервоймировойвойны	1				Поле для свободноговвода
3	Первая мироваявойна.1914 – 1918г.г	1				Поле для свободноговвода
4	Повторительно-обобщающийурокпотеме «МирнаканунеивгодыПервойМировой войны»	1				Поле для свободноговвода
5	Распадимперийиобразованиеновых национальных государств в Европе	1				Поле для свободноговвода
6	Версальско-Вашингтонскаясистема международных отношений	1				Поле для свободноговвода
7	СтраныЕвропыиСевернойАмерикив 1920-е гг.	1				Поле для свободноговвода
8	Итальянскийфашизм.Авторитарн	1				Поле для

	ые режимы в Европе.					свободноговвода
9	Великаядепрессия.ПреобразованияФ. Рузвельта в США	1				Поле для свободноговвода
10	Германскийнацизм.Нарастаниеагрессии в мире.	1				Поле для свободноговвода
11	Рост международной напряженности в 1930-егг.ГражданскаявойнавИспании	1				Поле для свободноговвода
12	Повторительно-обобщающийурокпотеме «СтраныЕвропыиСевернойАмерикив 1920-е гг.»	1				Поле для свободноговвода
13	СтраныАзии,АфрикииЛатинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1				Поле для свободноговвода
14	СтраныАзии,АфрикииЛатинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1				Поле для свободноговвода
15	Международныеотношенияв1930-егг.	1				Поле для свободноговвода
16	Развитиенаукиикультурыв1914–1930-х гг.	1				Поле для свободноговвода
17	Развитиенаукиикультурыв1914–1930-х гг.	1				Поле для свободноговвода
18	Повторительно-обобщающийурокпотеме «Мирв1918–1938гг.»	1				Поле для свободноговвода
19	НачальныйпериодВтороймировой войны	1				Поле для свободноговвода
20	НачалоВеликойОтечественнойвойныи войны на Тихом океане	1				Поле для свободноговвода
21	КореннойпереломвоВтороймировой войне	1				Поле для свободноговвода

22	РазгромГермании,Японииих союзников	1				Поле для свободноговвода
23	Повторительно-обобщающийурокпо курсу«Всеобщаяистория. 1914–1945гг.»	1				Поле для свободноговвода
24	ВведениевИсториюРоссииначалаXXв.	1				Поле для свободноговвода
25	РоссияимирнаканунеПервоймировой войны	1				Поле для свободноговвода

26	РоссийскаяармиянафронтахПервой мировой войны	1				Поле для свободноговвода
27	Нарастаниереволюционныхнастроений. Власть, экономика и общество в годы Первоймировойвойны	1				Поле для свободноговвода
28	Российскаяреволюция.Февраль1917г.	1				Поле для свободноговвода
29	Российскаяреволюция.Октябрь1917г.	1				Поле для свободноговвода
30	Первыереволюционныепреобразования большевиков	1				Поле для свободноговвода
31	Экономическаяполитикасоветскойвласти	1				Поле для свободноговвода
32	Гражданскаявойна:истокииосновные участники.	1				Поле для свободноговвода
33	НафронтахГражданской войны.	1				Поле для свободноговвода
34	РеволюцияиГражданскаявойнана национальных окраинах	1				Поле для свободноговвода
35	ИдеологияикультуравгодыГражданской войны. Перемены в повседневной жизни и	1				Поле для свободноговвода

	общественных настроениях					
36	Нашкрай в1914–1922 гг.	1				Поле для свободноговвода
37	Повторительно-обобщающийурокпо теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1				Поле для свободноговвода
38	Экономическийиполитическийкризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу	1				Поле для свободноговвода
39	Экономическоеисоциальноеразвитиев	1				Поледля

	годынэпа					свободноговвода
40	ОбразованиеСССР.Национальная политика в 1920-е гг.	1				Поле для свободноговвода
41	Политическоеразвитиев1920-егг.	1				Поле для свободноговвода
42	Международноеположениеивнешняя политика СССР в 1920-е гг.	1				Поле для свободноговвода
43	Культурноепространствосоветского общества в 1920-е гг.	1				Поле для свободноговвода
44	«Великийперелом».Индустриализация	1				Поле для свободноговвода
45	Коллективизациясельскогохозяйства	1				Поле для свободноговвода
46	Политическаясистемаинациональная политика СССР в 1930-е гг.	1				Поле для свободноговвода
47	Культурноепространствосоветского обществав1930-егг.:создание«нового человека	1				Поле для свободноговвода
48	Развитиенауки,образования, здравоохранения в 1930-е гг.	1				Поле для свободноговвода
49	Советскоеискусство1930-хгг.	1				Поле для свободноговвода

50	Повседневнаяжизньнаселенияв1930-е гг.	1				Поле для свободноговвода
51	СССРимировоесообществов1929–1939 гг.	1				Поле для свободноговвода
52	СССРнаканунеВеликойОтечественной войны.	1				Поле для свободноговвода
53	Нашкрайв1920–1930-егг.	1				Поледля

						свободноговвода
54	Повторительно-обобщающийурокпо разделу«СоветскийСоюзв1920–1930-е гг.»	1				Поле для свободноговвода
55	НачалоВеликойОтечественнойвойны	1				Поле для свободноговвода
56	БитвазаМосквуи блокадаЛенинграда	1				Поле для свободноговвода
57	Фронтзалиниейфронта	1				Поле для свободноговвода
58	Единствофронтаитыла	1				Поле для свободноговвода
59	Сталинградскаябитва.Началокоренного перелома в ходе войны	1				Поле для свободноговвода
60	Курскаябитва.Завершениекоренного перелома	1				Поле для свободноговвода
61	«Десятьсталинскихударов»иизгнание врага с территории СССР	1				Поле для свободноговвода
62	Наукаикультура вгоды войны	1				Поле для свободноговвода
63	ОсвобождениенародовЕвропы.Победа СССР в Великой Отечественной войне	1				Поле для свободноговвода

64	ОсвобождениенародовЕвропы.Победа СССР в Великой Отечественной войне	1				Поле для свободноговвода
65	ВойнасЯпонией.ОкончаниеВторой мировой войны	1				Поле для свободноговвода
66	ОкончаниеВтороймировойвойны.Итоги и уроки.	1				Поле для свободноговвода
67	Нашкрай в1941–1945 гг.	1				Поледля

						свободноговвода
68	Повторительно-обобщающийурокпотеме «ВеликаяОтечественнаявойна1941–1945 гг.»	1				Поле для свободноговвода
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

11 КЛАСС

№п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение.МирвовторойполовинеXXв.– начале XXI в.	1				Поле для свободноговвода
2	Началохолоднойвойныиформирование биполярной системы	1				Поле для свободноговвода
3	СШАистраныЗападнойЕвропыво второй половине XX в.	1				Поле для свободноговвода
4	СШАистраныЗападнойЕвропыво второй половине XX в.	1				Поле для свободноговвода
5	СШАистраныЗападнойЕвропывконце XX – начале XXI в.	1				Поле для свободноговвода
6	СтраныЦентральнойиВосточнойЕвропы во второй половине XX – начале XXI в.	1				Поле для свободноговвода
7	СтраныЦентральнойиВосточнойЕвропы во второй половине XX – начале XXI в.	1				Поле для свободноговвода
8	СтраныВосточнойиЮго-ВосточнойАзии в 1940 – 1970-х гг.	1				Поле для свободноговвода
9	СтраныАзии:социалистическийвыбор развития	1				Поле для свободноговвода
10	СтраныВосточнойАзиивовторой половине XX в. – начале XXI в.	1				Поле для свободноговвода
11	СтраныЮжнойиЮго-ВосточнойАзиивво второй половине XX в. – начале XXI в.	1				Поле для свободноговвода
12	СтраныБлижнегоиСреднегоВостокавво второй половине XX в. – начале XXI в.	1				Поле для свободноговвода

13	СтраныТропическойиЮжнойАфрики. Освобождение от колониальной зависимости	1				Поле для свободноговвода
14	СтраныЛатинскойАмерикивовторой половине XX – начале XXI в.	1				Поле для свободноговвода
15	Повторительно-обобщающийурокпо разделу «Страны Азии, Африки и ЛатинскойАмерикивовторой половине XXв.-началеXXIв.»	1				Поле для свободноговвода
16	Международныеотношениявконце1940-е – конце 1980-х гг.	1				Поле для свободноговвода
17	Международныеотношениявконце1940-е – конце 1980-х гг.	1				Поле для свободноговвода
18	Международныеотношенияв1990-е–2023 г.	1				Поле для свободноговвода
19	Международныеотношенияв1990-е–2023 г. Кризис глобального доминированияЗапада.	1				Поле для свободноговвода
20	РазвитиянаукивовторойполовинеXXв. – начале XXI в.	1				Поле для свободноговвода
21	Развитиекультурыиискусствавовторой половине XX в. – начале XXI в.	1				Поле для свободноговвода
22	Глобальныепроблемы современности.	1				Поле для свободноговвода
23	Повторительно-обобщающийурокпотеме «Всеобщаяистория1945–2022гг.»	1				Поле для свободноговвода
24	Введениевкурс«ИсторияРоссии.1945 год – начало XXI века»	1				Поле для свободноговвода
25	Восстановлениеиразвитиеэкономикии	1				Полеля

	социальнойсферы.					свободноговвода

26	Политическаясистемавпослевоенные годы.	1				Поле для свободноговвода
27	Идеология,наука,культураиспортв послевоенные годы.	1				Поле для свободноговвода
28	МестоирольСССРвпослевоенномире. ВнешняяполитикаСССРв1945–1953гг.	1				Поле для свободноговвода
29	Новоеруководствостраны.Смена политического курса.	1				Поле для свободноговвода
30	Экономическоеисоциальноеразвитиев 1953 – 1964 гг.	1				Поле для свободноговвода
31	Развитиенаукиитехники.в1953–1964 гг.	1				Поле для свободноговвода
32	Культурноепространствов1953–1964гг.	1				Поле для свободноговвода
33	Переменывповседневнойжизнив1953–1964 гг.	1				Поле для свободноговвода
34	Внешняяполитикав1953 –1964гг.	1				Поле для свободноговвода
35	Повторительно-обобщающий урок по темам«СССРвпослевоенныегоды»и «СССРв1953–1964гг.»	1				Поле для свободноговвода
36	ПолитическоеразвитиеСССРв1964-1985 гг.	1				Поле для свободноговвода
37	Социально-экономическоеразвитиев1964-1985 гг.	1				Поле для свободноговвода
38	Развитиенауки,образование, здравоохраненияв1964-1985 гг.	1				Поле для свободноговвода
39	Идеологияикультурав 1964-1985гг.	1				Полеля

						свободноговвода

40	Повседневнаяжизньсоветскогообщества в 1964 - 1985 гг.	1				Поле для свободноговвода
41	Национальнаяполитикаинациональные движения в 1964 - 1985 гг.	1				Поле для свободноговвода
42	ВнешняяполитикаСССРв1964-1985гг.	1				Поле для свободноговвода
43	СССРимирвначале1980-х.Предпосылки реформ	1				Поле для свободноговвода
44	Социально-экономическоеразвитиеСССР в 1985 – 1991 гг.	1				Поле для свободноговвода
45	Переменывдуховнойсферевгоды перестройки.	1				Поле для свободноговвода
46	РеформаполитическойсистемыСССРиеё итоги.	1				Поле для свободноговвода
47	Новоеполитическоемышлениеи перемены во внешней политике.	1				Поле для свободноговвода
48	Национальная политика и подъем национальныхдвижений.РаспадСССР	1				Поле для свободноговвода
49	Нашкрай в1945–1991 гг.	1				Поле для свободноговвода
50	Повторительно-обобщающийурокпотеме «СССРв1964–1991гг.»	1				Поле для свободноговвода
51	Российскаяэкономикавусловияхрынка	1				Поле для свободноговвода
52	ПолитическоеразвитиеРоссийской Федерации в 1990-е гг.	1				Поле для свободноговвода
53	Межнациональные отношения и национальнаяполитикав1990-егг.	1				Поле для свободноговвода

54	Повседневнаяжизньв1990-егг.	1				Поле для свободноговвода
55	Россия и мир. Внешняя политика РоссийскойФедерациив1990-егг.	1				Поле для свободноговвода
56	Политическиевызовыиновыеприоритеты внутренней политикиРоссиивначалеXXI в.	1				Поле для свободноговвода
57	Россияв2008– 2011 гг.	1				Поле для свободноговвода
58	Социально-экономическое развитие РоссиивначалеXXIв.Приоритетные национальные проекты.	1				Поле для свободноговвода
59	Культура,наука,спортиобщественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1				Поле для свободноговвода
60	Культура,наука,спортиобщественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1				Поле для свободноговвода
61	ВнешняяполитикавначалеXXIв.Россия в современном мире	1				Поле для свободноговвода
62	ВнешняяполитикавначалеXXIв.Россия в современном мире	1				Поле для свободноговвода
63	Россияв2012–начале 2020-хгг.	1				Поле для свободноговвода
64	Россиясегодня.Специальнаявоенная операция (СВО)	1				Поле для свободноговвода
65	Россиясегодня.Специальнаявоенная операция (СВО)	1				Поле для свободноговвода
66	Нашкрай в1992–2022 гг.	1				Поле для свободноговвода
67	Повторительно-обобщающийурокпотеме	1				Полеля

	«РоссийскаяФедерацияв1992–начале 2020-х гг.»					свободноговвода
68	Итоговыйобобщающийурокпокурсу «ИсторияРоссии.1945год–началоXXI века»	1				Поле для свободноговвода
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• МединскийВ.Р.,ТоркуновА.В. «История.ИсторияРоссии.1914—1945годы.10класс. Базовый уровень»

• МединскийВ.Р.,ТоркуновА.В. «История.ИсторияРоссии.1945год —началоXXIвека.11 класс. Базовый уровень»

• МединскийВ.Р.,ЧубарьянА.О. «История.Всеобщаяистория.1914—1945годы.10класс. Базовый уровень»

• МединскийВ.Р.,ЧубарьянА.О. «История.Всеобщаяистория.1945год—началоXXIвека.11 класс. Базовый уровень»

ИсторияРоссии1914-1945гг.10кл.Базовыйуровень

ИсторияРоссии1945 -началоXXIв. 11кл.Базовыйуровень

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Методическоепособиепреподаванияисториив10-11классах

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

https://foxford.ru/wiki/istoriya/rossiya-v-pervoy-mirovoy-voynehttps://foxford.ru/wiki/istoriya/dostizheniya-rossiyskoy-nauki-i-obrazovaniya-vo-vtoroy-polovine-xix-vhttps://foxford.ru/wiki/istoriya/revolyutsionnye-sobytiya-fevralya-1917-ghttps://foxford.ru/wiki/istoriya/sovetskaya-rossiya-v-period-grazhdanskoy-voynyhttps://foxford.ru/wiki/istoriya/stanovlenie-sovetskoy-vlasti-pervye-preobrazovaniya-bolshevikovhttps://foxford.ru/wiki/istoriya/duhovnaya-zhizn-sovetskogo-obschestva-v-1920-1930-e-gghttps://foxford.ru/wiki/istoriya/vneshnyaya-politika-sovetskogo-gosudarstva-1919-god-iyun-1941-godahttps://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/268687https://w.histrf.ru/articles/article/show/umirotvorieniie_agriessora

РАБОЧАЯПРОГРАММАПОУЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ"ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ" ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы,представленныхвФГОССОО,всоответствиисКонцепциейпреподаванияучебногопредмета
«Обществознание»,атакжес учётомфедеральнойрабочейпрограммы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывномуобразованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Нарядус этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого)опыта учебноисследовательской деятельности,характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтёрских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целямиизученияучебногопредмета«Обществознание»углублённогоуровняявляются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовойкультурыиправосознания,уваженияксоциальнымнормамиморальнымценностям,

приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовнонравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательныхзадачи взаимодействия ссоциальной средой, выполнениятипичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новыхпознавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социальногуманитарной подготовки.

На изучение обществознания на углубленном уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕ

НИЯ 10 КЛАСС

Социальныенаукиих особенности

Обществокакпредметизучения.Различныеподходыкизучениюобщества.Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальныенаукивсистеменаучногознания.Местофилософиивсистемеобществознания. Философияинаука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальныенаукиипрофессиональноесамоопределениемолодёжи.

Введениевфилософию

Социальнаяфилософия,еёместовсистеменаукобобществе.Философскоеосмысление обществакакцелостнойразвивающейсясистемы.Взаимосвязьприродыиобщества.Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типологияобществ.Современноеобщество:ведущиетенденции,особенностиразвития. Динамикаи многообразиепроцессовразвитияобщества. Типысоциальной динамики.Эволюцияи революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познаниекак деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки врассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство,еговидыиформы.Социальныефункцииискусства.Современноеискусство. Художественнаякультура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образованиекакинститутсохраненияипередачикультурногонаследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенностипрофессиональнойдеятельностипонаправлениям,связаннымсфилософией.

Введениевсоциальнуюпсихологию

Социальная психология в системе социальногуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теориисоциальныхотношений.Основныетипысоциальныхотношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка.Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малыегруппы.Динамическиепроцессывмалойгруппе.

Условныегруппы.Референтнаягруппа.Интеграциявгруппахразногоуровняразвития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и нонконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование испособы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Антисоциальныегруппы.Опасностькриминальныхгрупп.Агрессивноеповедение.

Общение как объект социальнопсихологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теориконфликта.Межличностныеконфликтыиспособыихразрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

Введениевэкономическую науку

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическаядеятельностьиеёсубъекты.Домашниехозяйства,предприятия,государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночныйспрос,величинаифакторыспроса.Рыночноепредложение,величинаифакторы

предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационноправовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовыеактивы.Монетарнаяполитика.ДенежнокредитнаяполитикаБанкаРоссии.Инфляция: причины, виды, социальноэкономические последствия. Антиинфляционная политика вРоссийской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

11 КЛАСС

Введениевсоциологию

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальнойстратификации. Социальная структура и стратификация.Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенностипрофессиональнойдеятельностисоциолога.Социологическоеобразование.

Введениевполитологию

Политологиявсистемеобщественныхнаук,еёструктура,функцииииметоды.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственнотерриториальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институтыгосударственнойвласти.Институтглавыгосударства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институтыисполнительнойвласти.

Институтысудопроизводстваиохраныправопорядка.

Институт государственного управления. Основные функциии направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институтыпредставительствасоциальныхинтересов.Гражданскоеобщество. Взаимодействиеинститутовгражданскогообществаипубличнойвласти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система РоссийскойФедерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическаяэлита.Типологияэлит,особенностиихформированиявсовременнойРоссии. Понятиеполитическоголидерства.Типологиялидерства.Имиджполитическоголидера.

Понятие,структура,функцииитипыполитическойкультуры.Политическиеидеологии. Истокииопасностьполитическогоэкстремизмавсовременномобществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическоеобразование.

Введениевправоведение

Юридическаянаука.Этапыиосновныенаправленияразвитияюридическойнауки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и видыправовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество.Основныепринципыорганизацииидеятельностимеханизмасовременногогосударства.

Правотворчествоизаконотворчество.Законодательныйпроцесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание,правоваякультура,правовоевоспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительныеакты. Толкование права.

Правомерноеповедениеиправонарушение.Видыправонарушений,составправонарушения. Законностьиправопорядок,ихгарантии.Понятиеивидыюридическойответственности.

КонституционноеправоРоссии,егоисточники.КонституцияРоссийскойФедерации. ОсновыконституционногострояРоссийскойФедерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политикоправовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционноправовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий междуорганами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданскоправовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданскоправовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт.Основаниянаследования(завещание,наследственныйдоговор,наследованиепозакону).
Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданскоправовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени.Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних.Управлениеиспользованиеми охранойприродныхресурсов.Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений.Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняянеобходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражныйпроцесс.Административныйпроцесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихи демократическихценностей,уважениеценностейиныхкультур,конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детскоюношеских организациях;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивого будущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехнического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традициииитворчествосвоегоидругих народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремлениепроявлятькачестватворческойличности;

5) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияксвоему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активноенеприятиевредныхпривычекиныхформпричинениявредафизическомуипсихическом у здоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойсоциальнонаправленнойдеятельности,способностьинициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивациякэффективномутрудуипостоянномупрофессиональномуросту,кучёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развитиянауки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвоё поведение, способность адаптироваться к эмоциональнымизменениями проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовностьиспособностьовладеватьновымисоциальнымипрактиками,осваиватьтипичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовые логические действия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьсоциальнуюпроблему,рассматриватьеё разносторонне;

устанавливатьсущественныепризнакиилиоснованиядлясравнения,классификацииобобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериидостижения,выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхсоциальныхявленияхи процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебнопознавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовыеисследовательскиедействия:

развивать навыки учебноисследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевыепонятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинноследственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценкуновым ситуациям, возникающим в процессе познаниясоциальных объектов,в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работасинформацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и моральноэтическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требованийэргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Общение:

осуществлятькоммуникациивовсехсферах жизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делатьосознанныйвыборстратегийповедения,решенийприналичииальтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебноисследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль,эмоциональныйинтеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитыватьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности; признавать своё право и право других на ошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцу***10класса*** обучающийся будет:

владетьзнаниямиосновфилософии,социальнойпсихологии,экономическойнауки,включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасногоиспользованияфинансовых услуг,выборебудущейпрофессиональнотрудовойсферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах,влияниягрупп наповедениелюдей,особенностейобщениявинформационномобществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научногоинаучнопублицистическогохарактера,ранжироватьисточникисоциальнойинформации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами изличного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитиечеловекаи общества, способах манипуляции общественныммнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведенияприпользованиифинансовыми услугами и современнымифинансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

Кконцу***11класса*** обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания опредмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы,каксоциальнаяструктураисоциальнаястратификация,социальнаямобильностьв

современном обществе, статусноролевая теория личности, семья и её социальная поддержка,нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство вполитической системе общества, факторы политической социализации, функциигосударственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и видыправоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраныправопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации,институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций впроцессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии,такиекаксоциологическийопрос,социологическое наблюдение,анализдокументови социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурнофункциональный анализ, системный, институциональный, социальнопсихологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительноправовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участникаразличныхсоциальныхгрупп,избирателя,участиивполитическойкоммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политическихинститутов,рольполитическихпартийиобщественныхорганизацийвсовременном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научногоинаучно-публицистическогохарактера,выстраиватьаргументыспривлечением

научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую, проектноисследовательскую идругую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебноисследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей,использовать его при решениипознавательных задачи разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе,деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основыполитологии», «Основыправоведения»,включаяположенияобэтнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах иценностях,политическихконфликтах ипутях их урегулирования,выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами наоснове правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социальногуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социальногуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1. Социальныенаукиииихособенности					
1.1	Социальныенаукивсистеменаучногознания. Особенности социального познания	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
Итого поразделу		4			
Раздел2.Введениевфилософию					
2.1	Общество как система. Динамика и многообразиепроцессовразвитияобщества	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.2	Общественныйпрогресс.Процессы глобализации	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.3	Сущностьчеловека.Духовноеиматериальное в человеке	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.4	Сознание.Массовоесознаниеиего особенности	3			
2.5	Деятельностькакспособсуществования людей	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.6	Теорияпознания.Истинаиеёкритерии	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2	Научноезнаниеиегохарактерныечерты	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/

.7					dca2e93b
2.8	Духовнаяжизньчеловекаи общества	6			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.9	Направлениядуховнойдеятельности.Формы	4			БиблиотекаЦОК
	духовнойкультуры				https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.10	Этикаиэтические нормы	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.11	Представлениерезультатовпроектно-исследовательской деятельности	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.12	Повторительно-обобщающиеурокипо разделу «Введение в философию»	2	0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
Итого поразделу		39			
Раздел3.Введениевсоциальную психологию					
3.1	Социальнаяпсихологиякакнаука	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
3.2	Обществоиличностьвсоциальной психологии	6			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
3.3	Социальнаяпсихологиягрупп	6			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
3.4	Общениеисоциальное взаимодействие	6			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
3.5	Психологическоеобразованиеи профессиональнаядеятельностьсоциального психолога	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
3.6	Представлениерезультатовпроектно-исследовательской деятельности	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b

3.7	Повторительно-обобщающиеурокипо разделу «Введение в социальную психологию»	2	0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
Итого поразделу		26			
Раздел4.Введениевэкономическуюнауку					
4.1	Экономикакакнаукаи сферадеятельности	4			БиблиотекаЦОК
	человека				https://m.edsoo.ru/dca2e93b
4.2	Экономическаядеятельностьиеёсубъекты	5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
4.3	Институтрынка	6			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
4.4	Рынкииресурсы	6			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
4.5	Институтпредпринимательства	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
4.6	Фирмыв экономике	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
4.7	Финансовыеинституты	8			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
4.8	Государствов экономике	9			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
4.9	Основныемакроэкономическиепоказатели	6			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
4.10	Международнаяэкономика	6			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
4.11	Представлениерезультатовпроектно -исследовательской деятельности	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b

4.12	Повторительно-обобщающиеурокипо разделу«Введениевэкономическуюнауку»	2	0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
Итого поразделу		62			
Итоговое повторение		5	2		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		136	3.5	0	

11 КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Введениевсоциологию					
1.1	Социологиякакнаука	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
1.2	Социальнаяструктураисоциальная стратификация	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
1.3	Субъектыобщественныхотношений	6			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
1.4	Социальныеинститутысемьи,образования, религии, СМИ	6			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
1.5	Положениеличностивобществе	9			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
1.6	Социологическоеобразованиеи профессиональнаядеятельностьсоциолога	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
1.7	Представлениерезультатовпроектно -исследовательской деятельности	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
1.8	Повторительно-обобщающиеурокипо разделу «Введение в социологию»	2	0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
Итого поразделу		32			
Раздел2.Введениевполитологию					
2.1	Политологиякакнаука	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd

2.2	Политикаи общество	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
2.3	Политическаявласть.Политическаясистема. Роль государства в политической системе	5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
2.4	Институтыгосударственнойвластив Российской Федерации	6			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
2.5	Институтыпредставительствасоциальных интересов в Российской Федерации	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
2.6	Политическаякультураиполитическое сознание	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
2.7	Политическийпроцесс	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
2.8	Политологическоеобразованиеи профессиональнаядеятельностьполитолога	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
2.9	Представлениерезультатовпроектно -исследовательской деятельности	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
2.10	Повторительно-обобщающиеурокипо разделу «Введение в политологию»	2	0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
Итого поразделу		34			
Раздел3.Введениевправоведение					
3.1	Юридическаянаука:этапыиосновные направления развития	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
3.2	Правокаксоциальныйинститут.Система права	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
3.3	Связьправаигосударства.Правотворчество и законотворчество	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
3.4	Правоваякультура.Правоотношенияи правонарушения. Юридическая ответственность	6			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd

3.5	Основыконституционногоправа	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd

3.6	Права,свободыиобязанностичеловекаи гражданина в Российской Федерации	5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
3.7	Конституционно-правовойстатус Россиикак федеративногогосударства.Органывластив Российской Федерации	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
3.8	Основныеотрасличастногоправа	10			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
3.9	Основныеотраслипубличногоправа	8			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
3.10	Основныеотраслипроцессуальногоправа	7			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
3.11	Международноеправо	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
3.12	Юридическоеобразованиеи профессиональнаядеятельностьюриста	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
3.13	Представлениерезультатовпроектно -исследовательской деятельности	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
3.14	Повторительно-обобщающиеурокипо разделу «Введение в правоведение»	2	0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
Итого по разделу		60			
Итоговое повторение		10	2.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		136	4	0	

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Электронныецифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Обществокакпредметизучения. Подходы к изучению общества	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f12d628
2	Социальныенаукивсистеменаучного знания	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/0d777d77
3	Изучениесоциальныхявлений	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3e740ef9
4	Социальныенаукиипрофессиональное самоопределение молодежи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/6f99ea5a
5	Социальнаяфилософиявсистеменаук об обществе	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/ed72dec4
6	Взаимосвязьприродыиобщества	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/1bd06b2d
7	Динамикаимногообразиепроцессов развития общества	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/99c9fa45
8	Типысоциальнойдинамики	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c335d304
9	Общественныйпрогресс	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/5221616
1	Критериобщественногопрогре	1				БиблиотекаЦОК

0	сса					https://m.edsoo.ru/dbeeaaee
11	Процессыглобализации	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/19552ed4
12	Глобальныепроблемы современности	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/a090e3c2
13	Сущностьчеловекакакпроблема философии	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/409b42f8
14	Становлениечеловека	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/4890aae6
15	Сознание	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/12bada67
16	Общественноеииндивидуальное сознание	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3bd3fc29
17	Массовоесознаниеиегоособенности	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/b9bf9480
18	Деятельностькакспособсуществования людей	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/4e49bd45
19	Свободаинеобходимостьв деятельности	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/43eea244
20	Теорияпознания	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/02c62391
21	Истинаиеё критерии	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/d5d9a757
22	Формы познания	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/95e58514
23	Мышлениеи язык	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/10e95df8
24	Научноезнаниеиегохарактерныечерты	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/0090256c

25	Способыиметодынаучногопознания	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/9ac55f8f
26	Духовнаяжизньчеловекаи общества	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/a9ee1986
27	Человеккактворецкультуры	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/e0252822

28	Мировоззрение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/37e5580b
29	Культура.Институтыкультуры	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/d6614cae
30	Диалогкультур	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/04a3283c
31	Вкладроссийскойкультурывмировую культуру	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/bc8dc2b8
32	Религия.Влияниерелигииназвитие культуры	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/b408f54b
33	Искусство,его видыиформы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/b39dda37
34	Рольнаукивсовременномобществе	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/e5fe9305
35	Образованиекакинститутсохраненияи передачи культурного наследия	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/26b4ebd0
36	Этика,мораль, нравственность	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/a631b8ad
37	Категорииэтики	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3aed2f25
38	Нравственность	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/05bb6f71

39	Этическиенормы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/caeee318
40	Представлениерезультатовпроектно -исследовательской деятельности	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f7d11698
41	Представлениерезультатовпроектно -исследовательской деятельности	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/0f3305ae
42	Обобщающееповторениепоразделу "Введение в философию"	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/690d6992

43	Обобщающееповторение,тестирование по разделу "Введение в философию"	1	0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/9fa44b89
44	Социальнаяпсихологиявсистем е социально-гуманитарного знания	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/24c253e6
45	Этапыиосновныенаправленияразвития социально психологии	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/5f7a1a63
46	Теориисоциальныхотношений	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/a67e4367
47	Типысоциальныхотношений	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/1e8d3c91
48	Личностьвсоциальнойпсихологии	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/9b66830a
49	Личностьв группе	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f2f74d92
50	Социальнаяидентичность	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/6455893c
51	Межличностноевзаимодействиекак объект социальной псхологии	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/e55e77ba
52	Группа-объектисследования социальной психологии	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f2f7355e

53	Большиесоциальныегруппы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c5e5d193
54	Социальнаяпсихологиямалых групп	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/5e8a63df
55	Влияниегруппынаиндивидуальное поведение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/1333f460
56	Межличностныеотношениявгруппах	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/0ec91689
57	Антисоциальные,криминальныегруппы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/d6a54c2d

58	Общениекакобъектсоциально-психологических исследований	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f947e5f3
59	Функцииобщения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/445b3135
60	Общениекаквзаимодействие	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/6d47f549
61	Особенности общения в информационномобществе	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/a45b1bc2
62	Институтыкоммуникации	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fcf73404
63	Конфликт	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/45c35773
64	Психологическоеобразованиеи профессиональнаядеятельность социального психолога	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/9c79286b
65	Психологическоеобразованиеи профессиональнаядеятельность социального психолога	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/b035ad3e

66	Представлениерезультатовпроектно-исследовательской деятельности	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/4d2ff128
67	Представлениерезультатовпроектно-исследовательской деятельности	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c86fd1a0
68	Обобщающее повторение по разделу "Введениевсоциальнуюпсихологию"	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c6eefd9b
69	Обобщающееповторение,тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8893cdd4
70	Экономикакакнаука	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/41aa7df4
71	Предметиметодыэкономическойнауки	1				БиблиотекаЦОК

						https://m.edsoo.ru/e41e154e
72	Экономическиеинституты . Собственность	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/6998e79e
73	Типыэкономических систем	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/9e17f677
74	Экономическаядеятельностьиеё субъекты	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/11bccdf1
75	Экономическиеотношения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/04f63fa1
76	Экономическиеинтересысубъектов экономической деятельности	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/acdc6ba5
77	Производство	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/4f38f1d3
78	Факторыпроизводстваифакторные доходы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/df176679
79	Институтрынка.Рыночныемеханизмы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/b9fd6ac6

80	Рыночныйспрос	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7701a4aa
81	Рыночноепредложение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c3875161
82	Рыночноеравновесие	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/d4082b4d
83	Конкуренция.Рыночныеструктуры	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/36c70c06
84	ГосударственнаяполитикаРоссиской Федерации по защите конкуренции	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/09c01399
85	Рынокресурсов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/97869dc1
86	Рынокземли	1				БиблиотекаЦОК

						https://m.edsoo.ru/96d75b68
87	Рынокkапитала	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8804ed79
88	Рыноктруда	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/706d652e
89	Информациякакресурсэкономики	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/23a742bf
90	Государственаяполитикацифровизации экономики в Российской Федерации	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/964ab790
91	Рольпредпринимательствавэкономике	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/290f94d5
92	Предпринимательскаядеятельность-виды и мотивы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/9b10c634
93	Форганизационно-правовыеформы предприятий	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/b3b3f099

94	Малоеисреднее предпринимательство	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/ce078ba0
95	Экономическиецелифирмы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/ecc0c2f2
96	Показателидеятельностифирмы. Выручка и прибыль	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7cd48244
97	Показателидеятельностифирмы. Издержки	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/532b6c05
98	Основныепринципыменеджмента. Маркетинг	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/6c297c5c
99	Банки.Банковскаясистема	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/6ffabb11
100	Финансовыеуслуги	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/ca802052
101	Денежнаямассаиденежнаябаза	1				БиблиотекаЦОК

						https://m.edsoo.ru/9,1958E+46
102	Финансовыерынки	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/e0bd9b15
103	Современныефинансовыетехнологии	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/4d0b07b8
104	Финансоваябезопасность	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/bcb75e61
105	Монетарнаяиденежно-кредитная политика Банка России	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/94e92074
106	Инфляция	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8db91a5d
107	Рольгосударствавэкономике	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8c12743

108	Экономическиефункциигосударства	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/2d146746
109	Общественныеблага	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/2bad8aec
110	Несовершенстварыночнойорганизации хозяйства	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f0f5fe0b
111	Государственноерегулированиерынков	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3e62d484
112	Государственныйбюджет	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c5834d63
113	Распределениедоходов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/514f3336
114	Бюджетнаяполитикагосударства	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/b72838ca
115	Налоговаяполитикагосударства	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/afbaada5
116	Экономическийрост	1				БиблиотекаЦОК

						https://m.edsoo.ru/11bcdbab
117	Основныемакроэкономически е показатели	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/a82efa3a
118	ВВП	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/72473435
119	Факторыдолгосрочногоэкономического роста	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/941fc126
120	Экономическиециклы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/650dae72
121	Циклическоеразвитиеэкономики	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/32144a1d

122	Мировая экономика	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/00c94950
123	Международноеразделениетруда	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/ff39a410
124	Международнаяторговля	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3ee2ae32
125	Государственноерегулировани е внешней торговли	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/443f63b4
126	Международныерасчеты	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/a4192041
127	Профессиональнаядеятельностьв экономической сфере	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8eb8df41
128	Представлениерезультатовпроектно-исследовательской деятельности	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/9359ed35
129	Представлениерезультатовпроектно-исследовательской деятельности	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/09590b50
130	Обобщающееповторениепоразделу "Введение в экономическую науку"	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c1145250
131	Обобщающееповторениеиитоговое	1	0.5			БиблиотекаЦОК

	тестированиепоразделу"Введениек экономическую науку"					https://m.edsoo.ru/b6689354
132	Итоговоеповторение,тестированиепо разделу "Социальные науки"	1	0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3af3bf3d
133	Итоговоеповторениеи итоговое тестированиепоразделу"Введениев философию"	1	0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/967da465
134	Итоговоеповторениеи итоговое тестированиепоразделу"Введениев социальную психологию"	1	0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/0d77a3cb

135	Итоговоеповторениепоразделу "Введениевэкономическуюнауку"	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/9fba53e9
136	Итоговоеповторениеи итоговое тестированиепоразделу"Введениев экономическую науку"	1	0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/e48d4c4f
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		136	3.5	0		

11 КЛАСС

№п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Социологиякакнаука,структураи функции	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/a4bec052
2	Этапыиосновныенаправленияразвития социологии	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/a761ae18
3	Институтысоциальнойстратификации	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/15c284bb
4	Критериисоциальнойстратификации	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/5e65208f
5	Стратификациявинформационном обществе	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/da66d44e
6	Социальноевзаимодействиеи общественные отношения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/bfd96a1b
7	Социальныеобщностиигруппы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c8f94f99
8	Этническиеобщности.Этнические отношения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f21a8fb2
9	Этническоемногообразиесовременного мира	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/d3fadecf
10	Молодежькаксоциальнаягруппа	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/861c2eb5
11	Проблемымолодеживсовременной России	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/648f7bd6
12	Институтсемьи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/1f5218fd

13	Демографическаяисемейнаяполитика государства	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/52cf7ba2
14	Социальныйинститутобразования	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c9f788a4
15	СистемаобразованиявРоссийской Федерации	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/2d0b1a0c
16	Религиякаксоциальныйинститут	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/6792045b
17	Конституционныеосновыпринципа свободы совести в Российской Федерации	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3c4f5ebf
18	Социализацияличности	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/156c94f9
19	Социальноеповедение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/2eb490ba
20	Социальныйстатус	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/28a31ea9
21	Социальнаяроль	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/ce6838be
22	Статусно-ролевыеотношения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/da78e595
23	Социальнаямобильность	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/aad65f59
24	Социальныеинтересы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/55a026e6
25	Социальныйконтроль	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/93fc2bdb
26	Отклоняющеесяповедение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7ce91cf0
27	Социологическоеобразование	1				БиблиотекаЦОК

						https://m.edsoo.ru/04e7e765
28	Профессиональнаядеятельность социолога	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/764bd5a6
29	Представлениерезультатовпроектно-исследовательской деятельности	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/2219a120
30	Представлениерезультатовпроектно-исследовательской деятельности	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/09f0f523
31	Обобщающееповторениепоразделу "Введение в социологию"	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/89cd7b8a
32	Обобщающееповторение,тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/0e05f08b
33	Политологиявсистемеобщественных наук	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/d50a49fe
34	Структура,методыифункции политологии	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/d76acba8
35	Политикакакобщественноеявление. Функции политики	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/e4b24376
36	Политическаядеятельностьи политические отношения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/338a032a
37	Политическиеинститутысовременного общества	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/d3c6124d
38	Политическаясистема	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/1ffc4b49
39	Политическиеинституты	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/69bd96a5
40	Политическаясистемаобщества. Политическиеценностиинормы	1				Библиотека ЦОК 'https://m.edsoo.ru/70a7174d
41	Местогосударствавполитической системе	1				Библиотека ЦОК 'https://m.edsoo.ru/0afd11a0

42	Понятиеформыгосударства.Формы правления.Политический режим	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/a35d5390
43	Институтыгосударственнойвласти	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/cd021e24
44	Институтзаконодательнойвласти	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/01c04b38
45	Парламентаризм	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/b33a50bd
46	Институтисполнительнойвласти	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/6812870
47	Институтсудопроизводстваиохраны правопорядка	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3e714ed0
48	Институтгосударственногоуправления	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/38f99728
49	Институтыпредставительств а социальных интересов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fb9454ba
50	Гражданскоеобщество.Выборыв демократическом обществе	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c6dc3e73
51	Институтвсобщегоизбирательного права	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/1df50eca
52	Институтполитическихпартийи общественныхорганизаций.Партийные системы и многопартийность	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/ad881c48
53	Политическаяэлита.Политическое лидерство	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8164bed7
54	Политическаякультура	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/deeac103
55	Политическиеидеологии	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/6d15b477
56	Политическаясоциализация. Типы	1				БиблиотекаЦОК

	политическогоповедения.Политическое участие					https://m.edsoo.ru/5dca4b16
57	Политическийпроцесс	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/26e10f44
58	Политическийконфликт	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/cacea8d0
59	МестоирольСМИвполитическом процессе	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/b0d46bb7
60	Современныйэтаполитического развития России	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/2790d766
61	Политологическоеобразованиеи профессиональная деятельность политолога	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/eddc192e
62	Профессиональнаядеятельность политолога	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/572d782e
63	Представлениерезультатовпроектно-исследовательской деятельности	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/b958b373
64	Представлениерезультатовпроектно-исследовательской деятельности	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/5429d712
65	Обобщающееповторениепоразделу "Введение в политологию"	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/14660a84
66	Обобщающееповторение,тестирование по разделу "Введение в политологию"	1	0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/d20ebee8
67	Понятиеправоведения.Юридические науки	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8de15ff1
68	Этапыиосновныенаправленияразвития юридической науки	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/96d47077
69	Правокаксоциальныйинститут	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/2878d0b9

70	Рольправавжизниобщества	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/893fa244
71	Источникиправа	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/0be448c5
72	Системаправа.Отраслиправа	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/730b7c39
73	Связьправаи государства	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8dbb732b
74	Правовоегосударствоигражданское общество	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/a9c8fa28
75	Механизмсовременногогосударства	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/de5f93e0
76	Правотворчествои законотворчество	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f9fdce0f
77	Правосознание,правоваякультура	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c6c3b45e
78	Понятиеипризнакиправоотношений	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/46d2a17c
79	Субъектыправоотношений	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3425c32d
80	Реализацияиприменение права	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/1676fd70
81	Правововоеповедениеи правонарушение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/82e0e2d2
82	Понятиеивидыюридической ответственности	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/cf3b6e4f
83	Конституционноеправо.Конституция Российской Федерации	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/38a0736b

84	Основыконституционногостроя Российской Федерации	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/6f727def

85	Праваисвободычеловекаигражданина в Российской Федерации	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/6a204951
86	ГражданствоРоссийскойФедерации	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/d98207fd
87	Гарантииизащитаправ человека	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/2c079b87
88	Праваребенка	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/943a1275
89	КонституционныеобязанностигражданинаРоссийскойФедерации	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/1885ba75
90	Россия-федеративное государство	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/909ba776
91	ПрезидентРоссийскойФедерации. ФедеральноеСобрание-парламент Российской Федерации	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3030f503
92	ПравительствоРоссийскойФедерации. Судебная система Российской Федерации	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/49e2ddd7
93	Органы государственной власти субъектовРоссийскойФедерации. Самоуправление	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/b2531812
94	Гражданскоеправо	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/403fee62
95	Правоспособностьидееспособность	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3bfba7b1
96	Сделка.Гражданско-правовойдоговор	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/ad0843eb

97	Наследованиекаксоциально-правовой институт	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/275c3a18
98	Защитагражданских прав	1				БиблиотекаЦОК

						https://m.edsoo.ru/2b774cf2
99	Семейноеправо	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/59b8803c
100	Правовоерегулированиесемейных отношений	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/6666e364
101	Трудовоеправо	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/9d78176f
102	Трудовойдоговор	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/ee6f6ef1
103	Образовательноеправо	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3e2b3fe7
104	Административноеправо	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/5b9604c4
105	Государственнаяслужбаи государственныйслужащий	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/9294e524
106	Административноеправонарушениеи административная ответственность	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7289479d
107	Экологическоезаконодательство	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/9338c606
108	Финансовоеправо	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/51ece474
109	Налоговоеправо	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/9b5e0fea
110	Уголовноеправо	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/ccb6af55

111	Преступление.Уголовна я ответственность	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/51027aa0
112	Гражданскоепроцессуальноеправо	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f8a7f1e
113	Гражданскийпроцесс	1				БиблиотекаЦОК

						https://m.edsoo.ru/bf4ba436
114	Арбитражныйпроцесс	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f637bdaf
115	Администтративныйпроцесс	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/125d831d
116	Уголовноепроцессуальноеправо	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/a216cc56
117	Стадииуголовногопроцесса	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/334871a7
118	Судприсяжныхзаседателей	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/6ef92436
119	Международноеправо	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/5929c87a
120	Международнаязащитаправ человека	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/d73ed1b7
121	Юридическоеобразованиеи профессиональнаядеятельностьюриста	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/046994eb
122	Основныевидыюридическихпрофессий	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/04e77306
123	Представлениерезультатовпроектно -исследовательской деятельности	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/70e69a89
124	Представлениерезультатовпроектно -исследовательской деятельности	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/46fc72b2

125	Обобщающееповторениепоразделу "Введение в правоведение"	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/a3b6df0a
126	Обобщающееповторение,тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1	0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/90f631e0
127	Итоговоеповторениепоразделу "Введение в социологию"	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3d65e691
128	Итоговоеповторение,тестированиепо	1	0.5			БиблиотекаЦОК

	разделу"Введениев социологию"					https://m.edsoo.ru/d852970c
129	Итоговоеповторение,итоговое тестированиепоразделу"Введениев социологию"	1	0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f0e510bc
130	Итоговоеповторениепоразделу "Введение в политологию"	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/0db2427f
131	Итоговоеповторениепоразделу "Введение в политологию"	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/54119a8c
132	Итоговоеповторение,итоговое тестированиеразделу"Введениев политологию"	1	0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/a9c0a947
133	Итоговоеповторениепоразделу "Введение в правоведение"	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/ea66a487
134	Итоговоеповторениепоразделу "Введение в правоведение"	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fe06bda8
135	Итоговоеповторение,итоговое тестированиепоразделу"Введениев правоведение"	1	0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/a7f8d405
136	Итоговоеповторение,итоговое тестирование	1	0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7c1a9403
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		136	4	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕНАЕГЭПООБЩЕСТВОЗНАНИЮТРЕБОВАНИЯКРЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кодпроверяемого требования	**Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоения основнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования**
1	Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономики, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в областинауки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии её видов и форм;экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребёнка и механизмах защиты прав в РоссийскойФедерации;правовомрегулированиигражданских, семейных,трудовых,налоговых,образовательных,административных,

	уголовныхобщественныхотношений;системеправаизаконодательства РоссийскойФедерации
2	Овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов, явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности,планированияидостиженияпознавательныхи практическихцелей
3	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры РоссииитрадицийнародовРоссии,общественнойстабильностии целостностигосударства
4	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий,классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложениисобственныхсужденийипостроенииустныхиписьменных высказываний
5	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархиюнормативныхправовыхактоввсистемероссийского законодательства
6	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственныхорганов,нормативныеправовыеакты,государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленнойвразличныхзнаковыхсистемах,извлекатьинформацию изнеадаптированныхисточников,вестицеленаправленныйпоиск

	необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационномсообщении,выделятьфакты,выводы,оценочные суждения,мнения
7	Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиесявисточникахинформации,даватьнаосновеполученных знанийправовуюоценкудействиямлюдейвмодельныхситуациях
8	Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях; вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владениеприёмамиранжированияисточниковсоциальнойинформации поцелямраспространения,жанрам,спозициидостоверности сведений
9	Владение умениями проводить с использованием полученных знаний учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результатыввидезавершённыхпроектов,презентаций,творческихработ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутыхответов,анализироватьнеадаптированныетекстына социальнуютематику
10	Способностьделатьобъектомрефлексииособственныйсоциальныйопыт, использоватьегоприрешенииипознавательныхзадач
11	Владение умениями формулировать на основе приобретённыхсоциально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социальногоопытаифактами социальной действительности,втомчисле по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологииисоциальныхпроцессовиявленийнаосновепредложенных критериев
12	Готовностьприменятьзнанияофинансахибюджетномрегулировании припользовании финансовымиуслугами и инструментами,использовать

	финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения;сформированностьгражданскойответственностивчасти уплатыналоговдляразвитияобществаи государства
13	Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективныеспособы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людейи собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизмаинаркомании,необходимостьмерюридической ответственности,втомчиследлянесовершеннолетнихграждан
14	Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав иосознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использование средствинформационно-коммуникационныхтехнологийврешенииразличных задач

ПЕРЕЧЕНЬЭЛЕМЕНТОВСОДЕРЖАНИЯ,ПРОВЕРЯЕМЫХНАЕГЭПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Человеквобществе.Духовнаякультура/Введениевсоциальнуюпсихологию. Введениевсоциальную философию
1.1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурныхфакторовнаформированиеличности.Личностьвсовременном обществе.Коммуникативныекачестваличности.Потребностиинтересы
1.2	Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Общественное и индивидуальноесознание.Самосознаниеисоциальноеповедение
1.3	Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности.Свободаинеобходимостьвдеятельности человека
1.4	Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление,егоформыиметоды.Знаниекакрезультатпознавательнойдеятельности, еговиды
1.5	Понятиеистины,еёкритерии.Абсолютная,относительнаяистина
1.6	Обществокаксистема.Общественныеотношения.Связимеждуподсистемамии элементамиобщества
1.7	Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальныхинститутов
1.8	Типыобществ.Постиндустриальное(информационное)обществоиегоособенности. Рольмассовойкоммуникациивсовременномобществе
1.9	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характерпрогресса.Глобализацияиеёпротиворечивыепоследствия.Российское обществоичеловекпередлицом угрозивызовов XXIв.
1.10	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Контркультура.Функциикультуры. Культурное многообразиесовременного общества.Диалогкультур.Вкладроссийскойкультурывформированиеценностей современногообщества
1.11	Моралькакобщечеловеческаяценностьисоциальныйрегулятор.Категорииморали. Нравственность.Этикаиэтическиенормы.Гражданственность. Патриотизм
1.12	Наука. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.

	Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Функции науки. Возрастание роли науки в

	современномобществе.Направлениянаучно-технологическогоразвитияинаучные достиженияРоссийскойФедерации
1.13	Образованиевсовременномобществе.Российскаясистемаобразования.Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образованиявинформационномобществе.Значениесамообразования
1.14	Религия,еёрольвжизниобществаичеловека.Мировыеинациональныерелигии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свободасовести
1.15	Искусство,егоосновныефункции.Особенностиискусствакакформыдуховной культуры.Достижениясовременногороссийскогоискусства
2	Экономическаяжизньобщества(Введениевэкономику)
2.1	Роль экономики в жизни общества. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов.Криваяпроизводственныхвозможностей.Экономическийвыбор.Главныевопросы экономики
2.2	Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическоесодержаниесобственности
2.3	Типыэкономическихсистем
2.4	Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике.Экономическаясвободаисоциальнаяответственностьсубъектовэкономики. Экономическаядеятельностьипроблемыустойчивогоразвитияобщества
2.5	Институт рынка. Функционирование рынков. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.Эластичностьспросаиэластичностьпредложения.ТоварыГиффенаиэффект Веблена.Рынкитруда,капитала,земли,информации
2.6	Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика РоссийскойФедерациипоподдержкеизащитеконкуренции.Методы антимонопольногорегулированияэкономики
2.7	Рыноктруда.Заработнаяплатаистимулированиетруда.Минимальнаяоплататруда. Занятостьибезработица.Причиныивидыбезработицы.Государственнаяполитика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда

	молодёжи.

	Деятельностьпрофсоюзов.Потребностисовременногорынкатрудав Российской Федерации
2.8	Предприятие (фирма) в экономике. Цели предприятия. Экономические цели фирмы. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Показатели деятельности фирмы. Издержки, их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Амортизационные отчисления.Выручка,прибыль.Экономическаяэффективность.Эффектмасштаба производства.Влияниеконкуренциинадеятельностьфирмы
2.9	Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малыйбизнес.Этикапредпринимательства.Поддержкамалогоисреднего предпринимательствавРоссийскойФедерации
2.10	Финансовый рынок, виды и функции. Фондовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции.Денежно-кредитная(монетарная)политикаБанкаРоссии.Денежные агрегаты.Денежнаямассаиденежнаябаза.Денежный мультипликатор
2.11	Финансовыеуслуги.Вкладыикредиты.Цифровыефинансовыеуслуги.Финансовые технологииифинансоваябезопасность.Цифровыефинансовыеактивы
2.12	Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. АнтиинфляционнаяполитикавРоссийскойФедерации
2.13	Государство в экономике. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Экономические функции государства. Общественные блага. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Информация как ресурс экономики. Асимметрияинформации.Способырешенияпроблемыасимметрииинформации. ЦифровизацияэкономикивРоссийскойФедерации
2.14	Государственныйбюджет.Дефицитипрофицитгосударственногобюджета.Принцип сбалансированностигосударственногобюджета.Государственныйдолг
2.15	Налоговая система Российской Федерации. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сбороввРоссийскойФедерации.Налоговыельготыивычеты.Налогообложениеи субсидирование.Фискальнаяполитикагосударства
2.16	Экономический рост и пути его достижения. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовойвнутреннийпродукт(ВВП).СвязьмеждупоказателямиВВПиВНП. Реальныйиноминальныйваловойвнутреннийпродукт.Макроэкономические

	показателиикачествожизни.Факторыдолгосрочногоэкономическогороста
2.17	Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономическихциклов
2.18	Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительныепреимуществавмеждународнойторговле.Экспортиимпорттоварови услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютныйрынок.Государственнаяполитикаимпортозамещениявроссийской Федерации
3	Социальнаясфера(Введениевсоциологию)
3.1	Социальныеобщности,группы,ихтипы.Социальнаястратификация,еёкритерии. Социальноенеравенство.Социальнаяструктурароссийскогообщества
3.2	Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Этносоциальные конфликты,способыихпредотвращенияипутиразрешения.Конституционные принципы(основы)национальнойполитикивРоссийскойФедерации
3.3	Молодёжькаксоциальнаягруппа,еёсоциальныеисоциально-психологические характеристики.Молодёжнаясубкультура.Проблемымолодёживсовременной России
3.4	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность,еёформыиканалывсовременномроссийскомобществе
3.5	Семьяибрак.Функцииитипысемьи.Семьякакважнейшийсоциальный институт
3.6	Социализацияличностииеёэтапы. Агенты(институты)социализации
3.7	Социальныенормыиотклоняющееся(девиантное)поведение.Формысоциальных девиаций.Конформизм.Социальныйконтрольисамоконтроль
3.8	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешениясоциальныхконфликтов
3.9	Государственная поддержка социально незащищённых слоёв общества в Российской Федерации. Государственная молодёжная политика Российской Федерации. Меры социальнойподдержкисемьивРоссийскойФедерации.Помощьгосударства многодетнымсемьям
3.10	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовых сферах. Особенностипрофессиональнойдеятельностисоциолога,социальногопсихолога.

	Особенностипрофессиональнойдеятельностиполитолога.Юридическоеобразование,

	юристыкаксоциально-профессиональнаягруппа
4	Политическаясфера/Введениевполитологию
4.1	Политическаявластьисубъектыполитикивсовременномобществе.Структура, ресурсыифункцииполитическойвласти.Легитимностьвласти.Политические институты.Политическаядеятельность
4.2	Политическаясистемаобщества,еёструктураифункции.Политическаясистема РоссийскойФедерациинасовременномэтапе
4.3	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет.Функциигосударства
4.4	Понятиеформыгосударства.Формыправления.Государственно-территориальное устройство.Политическийрежим.Типыполитическихрежимов.Демократия,её основныеценностиипризнаки.Гражданскоеобщество
4.5	ФедеративноеустройствоРоссийскойФедерации
4.6	СубъектыгосударственнойвластивРоссийскойФедерации
4.7	Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальнойбезопасностивРоссийскойФедерации.Государственнаяполитика РоссийскойФедерациипопротиводействиюэкстремизму
4.8	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие.Причиныабсентеизма.Политическийпроцесс.Формыучастиягражданв политике
4.9	Политическаяидеология,еёрольвобществе.Основныеидейно-политическиетечения современности.Политическиепартиикаксубъектыполитики,ихфункции,виды.Типы партийных систем
4.10	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная,смешанная.ИзбирательнаясистемаРоссийскойФедерации
4.11	Политическаяэлитаиполитическоелидерство. Типологиялидерства
4.12	Рольсредствмассовойинформациивполитическойжизниобщества.СетьИнтернетв современнойполитическойкоммуникации
5	ПравовоерегулированиеобщественныхотношенийвРоссийскойФедерации/ Введениев правоведение
5.1	Правокаксоциальныйинститут.Понятие,признакиифункцииправа.Рольправав жизниобщества.Понятие,структураивидыправовыхнорм
5.2	Источникиправа:нормативныйправовойакт,нормативныйдоговор,правовой

	обычай,судебныйпрецедент.Нормативныеправовыеакты,ихвиды.Законыи законодательныйпроцессвРоссийскойФедерации
5.3	Системаправа.Отраслиправа.Частноеипубличное,материальноеипроцессуальное право,национальноеимеждународноеправо.Системароссийского права
5.4	Понятиеипризнакиправоотношений.Субъектыправоотношений,их виды
5.5	Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения.Понятиеивидыюридическойответственности
5.6	КонституцияРоссийскойФедерации.ОсновыконституционногострояРоссийской Федерации.ГражданствоРоссийскойФедерации:понятие,принципы,основания приобретения
5.7	Личные(гражданские), политические,социально-экономическиеи культурныеправаи свободычеловекаигражданинаРоссийскойФедерации.Конституционныеобязанности гражданинаРоссийскойФедерации.Воинскаяобязанностьиальтернативная гражданскаяслужба
5.8	Гражданское право. Гражданско-правовые отношения: понятия и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних.Защитагражданскихправ.Гражданско-правовая ответственность
5.9	Семейноеправо.Семьяибраккаксоциально-правовыеинституты.Порядокиусловия заключенияирасторжениябрака.Правовоерегулированиеотношенийсупругов. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей)
5.10	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников.Особенностиправовогорегулированиятруданесовершеннолетнихв РоссийскойФедерации
5.11	ЗаконодательствоРоссийскойФедерациионалогахисборах.Участникиотношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность заналоговые правонарушения
5.12	Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения.Праваиобязанностиучастниковобразовательногопроцесса
5.13	Административноеправоиегосубъекты.Административноеправонарушениеи административнаяответственность,видынаказанийвадминистративномправе
5.14	Экологическоезаконодательство.Экологическиеправонарушения.Способызащиты праванаблагоприятнуюокружающуюсреду

5.15	Уголовноеправо.Основныепринципыуголовногоправа.Понятиепреступленияи видыпреступлений.Уголовнаяответственность,еёцели,видынаказанийвуголовном праве.Особенностиуголовнойответственностинесовершеннолетних
5.16	Гражданскоепроцессуальноеправо.Принципыгражданскогосудопроизводства. Участникигражданскогопроцесса.Стадиигражданскогопроцесса
5.17	Административныйпроцесс.Судебноепроизводствоподеламобадминистративных правонарушениях
5.18	Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Участникиуголовногопроцесса.Стадииуголовногопроцесса.Мерыпроцессуального принуждения
5.19	Конституционноесудопроизводство.Арбитражноесудопроизводство
5.20	ПравоохранительныеорганыРоссийскойФедерации

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

РАБОЧАЯПРОГРАММАПОУЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ"ГЕОГРАФИЯ"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровнесоставлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»

Целиизучениягеографиинабазовомуровневсреднейшколенаправленына:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ» 10

КЛАСС

Раздел1.Географиякакнаука

Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование вразных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Тема 2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Раздел2.Природопользованиеигеоэкология

Тема 1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиямтерриторий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическаяработа

1.Классификацияландшафтовсиспользованиемисточниковгеографическойинформации.

Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатическиеизменения,повышениеуровняМировогоокеана,загрязнениеокружающейсреды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическаяработа

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.

Тема 4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практическиеработы

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

2. Определениересурсообеспеченностистранотдельнымивидамиприродных ресурсов.

Раздел3.Современнаяполитическаякарта

Тема 1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Тема 2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

Раздел4.Населениемира

Тема 1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамикаеёизменения.Воспроизводстванаселения,еготипыиособенностивстранахс

различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практическиеработы

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).

2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Тема 2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практическиеработы

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.

2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

Тема 3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотностинаселения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическаяработа

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Тема 4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическаяработа

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

Раздел5.Мировое хозяйство

Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическаяработа

1. Сравнениеструктурыэкономикиаграрных,индустриальныхипостиндустриальныхстран.

Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международнаяэкономическаяинтеграция.Крупнейшиемеждународныеотраслевые ирегиональныеэкономическиесоюзы.Глобализациямировойэкономикииеёвлияниена хозяйствостранразныхсоциально-экономическихтипов.Транснациональныекорпорации(ТНК) иихрольвглобализациимировой экономики.

Тема3.Географияглавныхотраслеймирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители,экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современныетенденцииразвитияотрасли,изменяющиеёегеографию,«сланцеваяреволюция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическаяработа

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство.Ведущиеэкспортёрыиимпортёрыпродукциживотноводства. Рыболовствоиаквакультура:географическиеособенности.

Влияниесельскогохозяйстваиотдельныхегоотраслейнаокружающуюсреду.

Практическаяработа

2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

11 КЛАСС

Раздел6.Регионыи страны

Тема1.Регионымира.Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

ЗарубежнаяЕвропа:состав(субрегионы:ЗападнаяЕвропа,СевернаяЕвропа,ЮжнаяЕвропа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическаяработа

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

Тема 2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическаяработа

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Тема 3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическаяработа

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Тема 4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Практическаяработа

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Тема 5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическаяработа

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

Раздел7.Глобальныепроблемычеловечества

Группыглобальныхпроблем:геополитические,экологические,демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическаяработа

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданскоговоспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместнуюдеятельностьвинтересах гражданскогообщества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисих функциямии назначением;
- готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

патриотическоговоспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственноговоспитания:

- осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;
- сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;
- способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическоговоспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные видыискусства, традиции и творчествосвоегои других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённостьвзначимостидляличностииобществаотечественногоимирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физическоговоспитания:

- сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,втомчислебезопасногоповедения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иныхформ причинения вреда физическому ипсихическому здоровью;

трудовоговоспитания:

- готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовностьиспособностькобразованиюи самообразованиюнапротяжениивсейжизни;

экологическоговоспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

ценностинаучногопознания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднего общего образования должны отражать:

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями: а) базовые логические действия:

- самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблемы,которыемогутбыть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливатьсущественныйпризнакилиосноваядлясравнения,классификациигеографических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииихдостижения;
- разрабатыватьпланрешениягеографическойзадачисучётоманализаимеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях учётомпредложенной географической задачи;
- вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;
- координироватьивыполнятьработуприрешениигеографическихзадачвусловияхреального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б)базовыеисследовательскиедействия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямииметодами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезуеё решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённый опыт;
- уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;
- уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в)работасинформацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оцениватьдостоверностьинформации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числеи ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями: а) общение:

- владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;
- аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б)совместная деятельность:

- использоватьпреимуществакомандноййииндивидуальнойработы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действияпо её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов,собственных возможностей и предпочтений;
- даватьоценкуновым ситуациям;
- расширятьрамки учебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;
- делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;
- оцениватьприобретённыйопыт;
- способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- даватьоценкуновымситуациям,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;
- владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийи мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;
- использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;
- приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

в)эмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным всебе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г)принятиесебяи других:

- приниматьсебя,понимаясвоинедостаткии достоинства;
- приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;
- признаватьсвоёправоиправодругих наошибки;
- развиватьспособностьпониматьмирспозициидругого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Требованиякпредметнымрезультатамосвоениякурсагеографиинабазовомуровнедолжны отражать:

10 КЛАСС

1) пониманиеролиименестасовременнойгеографическойнаукивсистеменаучныхдисциплин,еёу частиврешенииважнейшихпроблемчеловечества:приводитьпримеры

проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, дляклассификации крупнейших стран,в том числепо особенностям географического положения, формеправленияи государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическаяполитика,субурбанизация,ложнаяурбанизация,мегалополисы,развитыеи

развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структурамирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основныхотраслеймировогохозяйстваиизмененияегоотраслевойи территориальнойструктуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированностьзнанийобосновныхпроблемахвзаимодействияприродыиобщества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результатеприродных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

11 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации дляопределенияположенияи взаиморасположениярегионовистран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв,демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные,нефтедобывающиестраны;ресурсообеспеченность,мировоехозяйство,

международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другиеисточники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующиерегионыистраны,атакжегеографическиепроцессыиявления,происходящиев них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества иих проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качествежизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученныхстран,особенностимеждународнойспециализациистранирольгеографических

факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированностьзнанийобосновныхпроблемахвзаимодействияприродыиобщества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.ГЕОГРАФИЯКАКНАУКА					
1.1	Традиционныеиновыеметодывгеографии. Географические прогнозы	1			
1.2	Географическаякультура	1			
Итого поразделу		2			
Раздел2.Раздел.**ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕИГЕОЭКОЛОГИЯ**					
2.1	Географическаясреда	1			
2.2	Естественныйиантропогенныйландшафты	1		0.5	
2.3	Проблемывзаимодействиячеловекаи природы	2		0.5	
2.4	Природныересурсыи их виды	2		1	
Итого поразделу		6			
Раздел3.СОВРЕМЕННАЯПОЛИТИЧЕСКАЯКАРТА					
3.1	Политическаягеографияигеополитика	1			
3.2	Классификацииитипологиястран мира	2			
Итого поразделу		3			
Раздел4.Раздел.**НАСЕЛЕНИЕМИРА**					
4.1	Численностьивоспроизводствонаселения	2		1	
4.2	Составиструктуранаселения	2		1	

4.3	Размещениенаселения	2		0.5	
4.4	Качествожизни населения	1		0.5	
Итого поразделу		7			
Раздел5. МИРОВОЕХОЗЯЙСТВО					
5.1	Составиструктурамирового хозяйства. Международноегеографическоеразделение труда	2		0.5	
5.2	Международнаяэкономическаяинтеграция и глобализация мировой экономики	1			
5.3	География главных отраслей мирового хозяйства.Промышленностьмира.Сельское хозяйство.Сферауслуг.Мировой транспорт	11		1	
Итого поразделу		14			
Резервноевремя		2	1		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	1	6.5	

11 КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1. РЕГИОНЫИСТРАНЫ					
1.1	Регионымира.ЗарубежнаяЕвропа	6		1	
1.2	ЗарубежнаяАзия	6		0.5	
1.3	Америка	6	1	0.5	
1.4	Африка	4		0.5	
1.5	АвстралияиОкеания	2			
1.6	Россиянагеополитической,геоэкономической и геодемографической карте мира	3		1	
Итого по разделу		27			
Раздел2.ГЛОБАЛЬНЫЕПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА					
2.1	Глобальныепроблемы человечества	4		0.5	
Итого поразделу		4			
Резервноевремя		3			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	1	4	

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Традиционныеиновыеметоды исследований вгеографическихнауках,ихиспользование. Источники географической информации	1				
2	Элементыгеографическойкультуры. Их значимость для представителей разных профессий	1				
3	Географическаясредакакгеосистема. Географическая и окружающая среда	1				
4	Естественныйиантропогенныйландшафты. Практическаяработа"Классификация ландшафтовсиспользованиемисточников географической информации"	1		0.5		
5	Опасныеприродныеявления,климатические изменения, их последствия	1				
6	Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурногонаследия.Практическаяработа "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мировогоокеана,выборформыфиксации	1		0.5		

	результатовнаблюдения/ исследования"					
7	Природно-ресурсныйкапиталрегионов,	1		0.5		
	крупныхстран,втомчислеРоссии. Ресурсообеспеченность.Практическаяработа "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географическойинформации"					
8	Агроклиматическиересурсы.Рекреационные ресурсы. Практическая работа "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видамиприродныхресурсов"	1		0.5		
9	Резервныйурок.Обобщениезнанийпо Разделам "География как наука. Природопользованиеигеоэкология	1				
10	Политическаякартамираиизменения,наней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. ПГП. СпецификаРоссиикакевразийскогои приарктическогогосударства	1				
11	Основныетипыстран:критериих выделения	1				
12	Формыправленияигосударственного устройства	1				
13	Численностьнаселения мира. Воспроизводствонаселения,еготипы. Практическаяработа"Определениеи сравнениетемповростанаселения крупных почисленностинаселениястран,регионов мира"	1		0.5		

14	Демографическаяполитикаиеёнаправления. Теория демографического перехода. Практическаяработа"Объяснение	1		0.5		

	особенности демографической политики в странахсразличнымтипомвоспроизводства населения"					
15	Возрастнойиполовойсоставнаселениямира. Практическая работа "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализаполовозрастныхпирамид"	1		0.5		
16	Структуразанятостинаселения.Этнический и религиозный состав населения. Религии. Географиякультурывсистеме географическихнаук.Практическаяработа "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географическойинформации"	1		0.5		
17	Географическиеособенностиразмещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления.	1				

18	Расселениенаселения:типыиформы. Урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира. Практическая работа "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населенияразныхрегионовмиранаоснове анализастатистическихданных"	1		0.5		
19	Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическаяработа"Объяснениеразличийв	1		0.5		

	показателяхкачестважизнинаселенияв отдельныхрегионахистранахмиранаоснове анализа источников географической информации"					
20	Мировое хозяйство.Отраслевая, территориальнаяифункциональная структура	1				
21	МГРТ. Отрасли международной специализации.Аграрные,индустриальныеи постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. Практическая работа "Сравнениеструктурыэкономикиаграрных, индустриальныхипостиндустриальных стран".	1		0.5		
22	МЭИ.Крупнейшиемеждународные отраслевыеирегиональныеэкономические союзы. Роль ТНК в современной мировой экономике	1				
23	Географическиеособенностиразмещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов.Страны-лидерыпозапасами добыченефти,природногогазаиугля	1				

24	ТЭКмира:основныеэтапыразвития, «энергопереход».Географияотраслей топливной промышленности	1				
25	Мировая электроэнергетика. Структура мировогопроизводстваэлектроэнергиииеё географические особенности. Роль России. Практическаяработа"Представлениеввиде диаграммданныходинамикеизменения	1		0.5		

	объёмовиструктурыпроизводства электроэнергии в мире"					
26	Металлургиямира.Географические особенностисырьевойбазы.Ведущиестраны-производители и экспортёры продукции цветныхичёрных металлов	1				
27	Машиностроительныйкомплексмира. Ведущиестраны-производителии экспортёрыпродукцииавтомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники	1				
28	Химическаяпромышленность.Ведущи е страны-производители и экспортёры продукции.Лесопромышленныйкомплекс мира. Ведущие страны - производители продукцииивлияниехимическойилесной промышленностинаокружающую среду	1				
29	Географическиеразличиявобеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира,егоструктура.Современныетенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство	1				

30	Растениеводствоиживотноводство. География..Ведущиеэкспортёрыи импортёры.Влияниенаокружающую среду. Практическаяработа"Определение направлениягрузопотоковпродовольствияна основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия"	1		0.5		
31	Основныемеждународныемагистралии	1				

	транспортныеузлы					
32	МироваясистемаНИОКР	1				
33	Международные экономические отношения: основныеформыифакторы,влияющиенаих развитие.Мироваяторговляи туризм	1				
34	Резервныйурок.Контрольнаяработапотеме "Географияглавныхотраслеймирового хозяйства"	1	1			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	1	6.5		

11 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	МногообразиеподходовквыделениюрегионовмираЗарубежнаяЕвропа:состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона	1				
2	ЗападнаяЕвропа.Общиечертыи особенностиприродно-ресурсногокапитала, населения и хозяйства стран субрегиона	1				
3	СевернаяЕвропа:общиечертыи особенностиприродно-ресурсногокапитала, населения и хозяйства субрегиона	1				
4	ЮжнаяЕвропа:общиечертыиособенности природно-ресурсногокапитала,населенияи хозяйства субрегиона	1				
5	ВосточнаяЕвропа:общиечертыи особенностиприродно-ресурсногокапитала, населения и хозяйства субрегиона	1				
	Практическаяработа"Сравнениепоуровню социально-экономического развития					

6	стран различныхсубрегионовзарубежнойЕвропы с использованием источников географическойинформации"	1				
7	ЗарубежнаяАзия:состав,общаяэкономико-географическая характеристика. Юго-ЗападнаяАзия:общиечертыиособенности	1				
	субрегиона.Современныепроблемы					
8	ЮжнаяАзия.Индия:общаяэкономико-географическая характеристика. Современныепроблемы	1				
9	ЦентральнаяАзия:общиечертыи особенностиприродно-ресурсногокапитала, населения и хозяйства субрегиона. Современныепроблемы	1				
10	Юго-ВосточнаяАзия:общиечертыи особенностиприродно-ресурсногокапитала, населения и хозяйства субрегиона. Современныепроблемы	1				
11	ВосточнаяАзия.Китай:общаяэкономико-географическая характеристика. Современныепроблемы.Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализацииКитаяиИндиинаосновании анализаданныхобэкспортеосновных видов продукции"	1		0.5		
12	ВосточнаяАзия.Япония:общаяэкономико-географическая характеристика. Современныепроблемы	1				

13	Резервныйурок.Обобщениепотемам: Зарубежная Европа. Зарубежная Азия	1				
14	Америка: субрегионы США и Канада, ЛатинскаяАмерика:общаяэкономико - географическаяхарактеристика	1				
15	СубрегионыАмерики.Особенности природно-ресурсногокапитала,населенизяи	1				
	хозяйства					
16	США:особенностиЭГП, природно-ресурсногокапитала,населенияихозяйства, современные проблемы	1				
17	Канада:особенностиЭГП, природно-ресурсногокапитала,населенияихозяйства, современные проблемы	1				
18	Мексика:особенностиЭГП, природно-ресурсногокапитала,населенияихозяйства, современные проблемы	1				
19	Бразилия:особенностиЭГП, природно-ресурсногокапитала,населенияихозяйства, современные проблемы. Практическая работа"Особенности территориальной структурыхозяйстваКанадыиБразилиина основе анализа географических карт"	1		0.5		
20	Африка:состав,общаяэкономико-географическая характеристика. Особенности.Экономическиеисоциальные проблемы региона	1				

21	СевернаяАфрика.Особенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйства Алжира и Египта	1				
22	ЮжнаяАфрика.Особенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйства ЮАР	1				
23	ЗападнаяАфрика,ЦентральнаяАфрика, ВосточнаяАфрика.Особенностистран региона.Практическаяработа"Сравнениена основе анализа статистических данных роли	1		0.5		

	сельскогохозяйствавэкономикеАлжираи Эфиопии"					
24	Резервныйурок.Обобщающееповторение по темам: Америка, Африка	1				
25	Австралия и Океания: особенности ГП АвстралийскийСоюз:главныефакторы размещениянаселенияиразвитияхозяйства. МестовМГРТ	1				
26	Океания:особенностиприродныхресурсов, населения и хозяйства.Место в МГРТ	1				
27	ОсобенностиинтеграцииРоссиивмировое сообщество	1				
28	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитическихзадачразвития экономикиРоссии	1				

29	Практическая работа по теме "Изменение направлениямеждународныхэкономических связей России в новых экономических условиях"	1		1		
30	Группыглобальныхпроблем. Геополитические проблемы	1				
31	Геоэкология—фокусглобальныхпроблем человечества	1				
32	Глобальныепроблемы народонаселения: демографическая,продовольственная,роста городов, здоровья и долголетия человека	1				
33	Взаимосвязыглобальныхпроблемипроблем народонаселения.Возможныепутирешения. РольРоссиивих решении.Практическая	1		0.5		

	работа "Выявление примеров взаимосвязи глобальныхпроблемчеловечестванаоснове анализа различных источников географическойинформациии участия Россиивихрешении"					
34	Резервныйурок.Обобщениепотеме: Глобальные проблемы человечества	1				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	0	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

РАБОЧАЯПРОГРАММАПОУЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ"ФИЗИКА"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физике базового уровня на уровне среднего общего образования разработана наосновеположенийитребованийкрезультатамосвоения основнойобразовательнойпрограммы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной картины мира обучающихся 10–11 классов при обучении их физике на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа по физике соответствует требованиям ФГОС СОО к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам обучения, а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей физики с естественно-научными учебными предметами. В ней определяются основные цели изучения физики на уровне среднего общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

Программапофизике включает:

- планируемые результаты освоения курса физики на базовом уровне, в том числе предметные результаты по годам обучения;
- содержаниеучебногопредмета«Физика»погодамобучения.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире.Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физическиезаконылежат восновепроцессови явлений, изучаемых химией, биологией, физическойгеографиейиастрономией.Использованиеиактивноеприменениефизических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и других. Изучение физики вносит основной вклад в формированиеестественно-научной картины мираобучающихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

В основукурса физики для уровня среднего общего образования положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

Идея гуманитаризации. Её реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а такжес мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов.

Идея экологизации реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Стержневыми элементами курса физики на уровне среднего общего образования являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).

Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего за счёт организации экспериментальной деятельности обучающихся. Для базового уровня курса физики –

это использование системы фронтальных кратковременных экспериментов и лабораторных работ, которые в программе по физике объединены в общий список ученических практических работ. Выделение в указанном перечне лабораторных работ, проводимых для контроля и оценки, осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этом для расчётных задач приоритетом являются задачи с явно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя знания из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечению учебного процесса базовый уровень курса физики на уровне среднего общего образования должен изучаться в условиях предметного кабинета физики или в условиях интегрированного кабинета предметов естественно-научного цикла. В кабинете физики должно быть необходимое лабораторное оборудование для выполнения указанных в программе по физике ученических практических работ и демонстрационное оборудование.

Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использованиианалоговых ицифровыхприборов,атакжекомпьютерныхизмерительных системв виде цифровых лабораторий.

Основнымицелямиизученияфизикивобщемобразованииявляются:

- формированиеинтересаистремленияобучающихсякнаучномуизучениюприроды,развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формированиеисследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формированиеумений объяснятьявлениясиспользованиемфизическихзнанийи научных доказательств;
- формированиепредставленийоролифизикидляразвитиядругихестественныхнаук, техники и технологий.

Достижениеэтихцелейобеспечиваетсярешениемследующихзадачвпроцессеизучения курса физики на уровне среднего общего образования:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью,задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи;
- понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

На изучение физики (базовый уровень) на уровне среднего общего образования отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных и практических работ является рекомендованным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕ

НИЯ 10 КЛАСС

Раздел1.Физикаиметодынаучногопознания

Физика–наука о природе.Научные методыпознанияокружающегомира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике.

Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

Демонстрации

Аналоговыеицифровыеизмерительныеприборы,компьютерныедатчики.

Раздел2.Механика

Тема1.Кинематика

Механическоедвижение.Относительностьмеханическогодвижения.Системаотсчёта. Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимостикоординат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.

Свободноепадение.Ускорениесвободногопадения.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение.

Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов,цепные и ремённые передачи.

Демонстрации

Модельсистемыотсчёта,иллюстрациякинематическиххарактеристикдвижения.

Преобразование движений с использованием простых механизмов.

Падениетелввоздухеивразреженном пространстве.

Наблюдениедвижениятела,брошенногоподугломкгоризонтуигоризонтально.

Измерение ускорения свободного падения.

Направлениескоростипридвиженииипоокружности.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Изучениенеравномерногодвиженияисцельюопределениямгновеннойскорости.

Исследованиесоотношениямеждупутями,пройденнымителомзапоследовательныеравные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю.

Изучение движения шарика в вязкой жидкости.

Изучениедвижениятела,брошенногогоризонтально.

Тема 2. Динамика

ПринципотносительностиГалилея.ПервыйзаконНьютона.Инерциальныесистемыотсчёта.

Массатела.Сила.Принципсуперпозициисил.ВторойзаконНьютонадляматериальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.

Законвсемирноготяготения.Силатяжести.Перваякосмическаяскорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.

Трение. Виды трения (покоя, скольжения,качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.

Поступательноеивращательноедвижениеабсолютнотвёрдоготела.

Моментсилыотносительноосивращения.Плечосилы.Условияравновесиятвёрдого тела.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:подшипники,движениеискусственных спутников.

Демонстрации

Явлениеинерции.

Сравнениемассвзаимодействующихтел.

Второй закон Ньютона.

Измерение сил.

Сложениесил.

Зависимостьсилыупругостиотдеформации.

Невесомость.Вестелаприускоренномподъёмеипадении.

Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.

Условияравновесиятвёрдоготела.Видыравновес
ия. *Ученический эксперимент, лабораторные работы* Изучение движения бруска по наклонной плоскости.

Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации.

Исследованиеусловийравновесиятвёрдоготела,имеющегоосьвращения.

Тема3.Законысохранениявмеханике

Импульсматериальнойточки(тела),системыматериальныхточек.Импульссилыи изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Работасилы.Мощностьсилы.

Кинетическаяэнергияматериальнойточки.Теоремаобизмененииикинетическойэнергии.

Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальнаяэнергиятелавблизиповерхности Земли.

Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.

Упругиеинеупругиестолкновения.

Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет.

Демонстрации

Законсохраненияимпульса.

Реактивное движение.

Переходпотенциальнойэнергиивкинетическуюиобратно.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Изучениеабсолютнонеупругогоударапомощьюдвуходинаковыхнитяных маятников.

Исследованиесвязиработысилысизмененииемеханическойэнергиителанапримере растяжения резинового жгута.

Раздел3.Молекулярнаяфизикаи термодинамика

Тема1.Основымолекулярно-кинетическойтеории

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловоеравновесие.Температураиеёизмерение.Шкалатемператур Цельсия.

Модельидеальногогаза.Основное уравнениемолекулярно-кинетическойтеорииидеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движениячастиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона.Изопроцессывидеальномгазеспостояннымколичествомвещества.Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:термометр,барометр.

Демонстрации

Опыты,доказывающиедискретноестроениевещества,фотографиимолекулорганических соединений.

Опытыподиффузиижидкостейигазов. Модель

броуновского движения.

МодельопытаШтерна.

Опыты,доказывающиесуществованиемежмолекулярноговзаимодействия.

Модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда.

Опыты,иллюстрирующиеуравнениесостоянияидеальногогаза,изопроцессы.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней.

Исследованиезависимостимеждупараметрами состоянияразреженногогаза.

Тема2.Основы термодинамики

Термодинамическаясистема.Внутренняяэнергиятермодинамическойсистемыиспособыеё изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.

Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первогозакона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.

Второйзаконтермодинамики.Необратимостьпроцессоввприроде.

Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.

Демонстрации

Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путём трения (видеодемонстрация).

Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче.

Опытпоадиабатномурасширениювоздуха(опытсвоздушнымогнивом).

Моделипаровойтурбины,двигателявнутреннегосгорания,реактивногодвигателя.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Измерениеудельнойтеплоёмкости.

Тема3.Агрегатныесостояниявещества.Фазовыепереходы

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Уравнениетеплового баланса.

Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.

Демонстрации

Свойства насыщенных паров.

Кипениеприпониженномдавлении.

Способы измерения влажности.

Наблюдениенагреванияиплавлениякристаллическоговещества.

Демонстрация кристаллов.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Измерениеотносительнойвлажностивоздуха.

Раздел4.Электродинамика

Тема1.Электростатика

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическоеполе. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля.

Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.

Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.

Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.

Демонстрации

Устройствоипринципдействияэлектрометра.

Взаимодействие наэлектризованных тел.

Электрическое поле заряженных тел.

Проводникивэлектростатическомполе.

Электростатическая защита.

Диэлектрикивэлектростатическомполе.

Зависимость электроёмкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.

Энергиязаряженногоконденсатора.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Измерениеэлектроёмкости конденсатора.

Тема2.Постоянныйэлектрическийток.Токивразличных средах

Электрическийток.Условиясуществованияэлектрическоготока.Источникитока.Сила тока. Постоянный ток.

Напряжение.ЗаконОмадляучасткацепи.

Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.

Работаэлектрическоготока.ЗаконДжоуля–Ленца.Мощностьэлектрическоготока.

Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.

Электроннаяпроводимостьтвёрдыхметаллов.Зависимостьсопротивленияметалловоттемпературы. Сверхпроводимость.

Электрическийтокввакууме.Свойстваэлектронныхпучков.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p–n-перехода. Полупроводниковые приборы.

Электрическийтокврастворахирасплавахэлектролитов.Электролитическаядиссоциация. Электролиз.

Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма. Техническиеустройстваипрактическоеприменение:амперметр,вольтметр,реостат,источникитока,электронагревательныеприборы,электроосветительныеприборы,термометрсопротивления,вакуумный диод,термисторыифоторезисторы,полупроводниковыйдиод, гальваника.

Демонстрации

Измерениесилытокаи напряжения.

Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала.

Смешанноесоединениепроводников.

Прямоеизмерениеэлектродвижущейсилы.Короткоезамыканиегальваническогоэлементаи оценка внутреннего сопротивления.

Зависимостьсопротивлениянеметалловоттемпературы.

Проводимость электролитов.

Искровойразрядипроводимостьвоздуха.

Односторонняя проводимость диода.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Изучениесмешанногосоединениярезисторов.

Измерениеэлектродвижущейсилыисточникатокаиеговнутреннегосопротивления. Наблюдение электролиза.

Межпредметныесвязи

Изучение курса физики базового уровня в 10 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

Математика: решение системы уравнений, линейная функция, парабола, гипербола, их графики и свойства, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов.

Биология: механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов (виды теплопередачи, тепловое равновесие), электрические явления в живой природе.

*Химия:*дискретноестроениевещества, строениеатомов и молекул, моль вещества, молярная масса, тепловые свойства твёрдых тел, жидкостей и газов, электрические свойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника.

*География:*влажностьвоздуха,ветры,барометр, термометр.

*Технология:*преобразованиедвиженийсиспользованиеммеханизмов, учёттрениявтехнике, подшипники, использование закона сохранения импульса в технике (ракета, водомёт и другие), двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, бытовой холодильник, кондиционер, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии, электростатическая защита, заземление электроприборов, ксерокс, струйный принтер, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, гальваника.

11 КЛАСС

Раздел4.Электродинамика

Тема3.Магнитноеполе.Электромагнитнаяиндукция

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов.

Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.

СилаАмпера,еёмодульинаправление.

Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Явлениеэлектромагнитнойиндукции.Потоквектораамагнитнойиндукции. Электродвижущаясилаиндукции.ЗаконэлектромагнитнойиндукцииФарадея.

Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле.

ПравилоЛенца.

Индуктивность.Явлениесамоиндукции.Электродвижущаясиласамоиндукции.

Энергия магнитного поля катушки с током.

Электромагнитноеполе.

Технические устройства и практическое применение:постоянныемагниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.

Демонстрации

ОпытЭрстеда.

Отклонениеэлектронногопучкамагнитнымполем.

Линии индукции магнитного поля.

Взаимодействиедвухпроводниковстоком.

Сила Ампера.

ДействиесилыЛоренцанаионыэлектролита. Явление электромагнитной индукции.

ПравилоЛенца.

ЗависимостьэлектродвижущейсилыиндукцииотскоростиизмененияМагнитногопотока.

Явление самоиндукции.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Изучениемагнитногополякатушкистоком.

Исследованиедействияпостоянногомагнитанарамкустоком.

Исследование явления электромагнитной индукции.

Раздел5.Колебанияиволны

Тема1.Механическиеиэлектромагнитныеколебания

Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальномколебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.

Представлениеозатухающихколебаниях.Вынужденныемеханическиеколебания.Резонанс. Вынужденныеэлектромагнитныеколебания.

Переменныйток.Синусоидальныйпеременныйток.Мощностьпеременноготока. Амплитудноеидействующееезначениесилытокаи напряжения.

Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергиив повседневной жизни.

Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.

Демонстрации

Исследование параметров колебательной системы (пружинный или математический маятник).

Наблюдениезатухающихколебаний.

Исследованиесвойстввынужденныхколебаний.

Наблюдение резонанса.

Свободныеэлектромагнитныеколебания.

Осциллограммы (зависимости силы тока и напряжения от времени) для электромагнитных колебаний.

Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.

Модельлинииэлектропередачи.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Исследованиезависимостипериодамалыхколебанийгрузананитиотдлинынитииимассы груза.

Исследованиепеременноготокавцепиизпоследовательносоединённыхконденсатора, катушкии резистора.

Тема2.Механическиеиэлектромагнитныеволны

Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.

Звук.Скоростьзвука.Громкостьзвука.Высотатона.Тембрзвука.

Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимнаяориентация векторов E, B, V в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн.

Шкалаэлектромагнитныхволн.Применениеэлектромагнитныхволнвтехникеибыту.

Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.

Электромагнитноезагрязнениеокружающейсреды.

Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.

Демонстрации

Образованиеираспространениепоперечныхипродольныхволн.

Колеблющееся тело как источник звука.

Наблюдениеотраженияипреломлениямеханическихволн.

Наблюдениеинтерференцииидифракциимеханическихволн.

Звуковой резонанс.

Наблюдениесвязигромкостизвукаивысотытонасамплитудойичастотойколебаний.

Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.

Тема3.Оптика

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.

Отражениесвета.Законыотражениясвета.Построениеизображенийвплоскомзеркале.

Преломлениесвета.Законыпреломлениясвета.Абсолютныйпоказательпреломления. Полноевнутреннееотражение.Предельныйуголполноговнутреннегоотражения.

Дисперсиясвета.Сложныйсоставбелогосвета.Цвет.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.

Пределыприменимостигеометрическойоптики.

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.

Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.

Поляризациясвета.

Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляроид.

Демонстрации

Прямолинейноераспространение,отражениеипреломлениесвета.Оптическиеприборы. Полное внутреннее отражение. Модель световода.

Исследованиесвойствизображенийвлинзах.

Модели микроскопа, телескопа.

Наблюдениеинтерференциисвета.

Наблюдение дифракции света.

Наблюдение дисперсии света.

Получениеспектраспомощьюпризмы.

Получениеспектраспомощьюдифракционнойрешётки.

Наблюдениеполяризациисвета.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Измерение показателя преломления стекла.

Исследованиесвойствизображенийвлинзах.

Наблюдение дисперсии света.

Раздел6.Основыспециальнойтеории относительности

Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.

Относительностьодновременности.Замедлениевремениисокращениедлины.

Энергия и импульс релятивистской частицы.

Связьмассысэнергиейиимпульсомрелятивистскойчастицы.Энергияпокоя.

Раздел7.Квантоваяфизика

Тема1.Элементыквантовойоптики

Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона.

Открытиеиисследованиефотоэффекта.ОпытыА.Г.Столетова.Законыфотоэффекта. УравнениеЭйнштейнадляфотоэффекта.«Краснаяграница»фотоэффекта.

Давлениесвета.ОпытыП.Н.Лебедева.

Химическое действие света.

Техническиеустройства ипрактическое применение:фотоэлемент,фотодатчик,солнечная батарея, светодиод.

Демонстрации

Фотоэффектнаустановкесцинковойпластиной.

Исследование законов внешнего фотоэффекта.

Светодиод.

Солнечнаябатарея.

Тема2.Строениеатома

Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.

Волновыесвойствачастиц.ВолныдеБройля.Корпускулярно-волновойдуализм.

Спонтанное и вынужденное излучение.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:спектральныйанализ(спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.

Демонстрации

МодельопытаРезерфорда.

Определениедлиныволнылазера.

Наблюдениелинейчатыхспектровизлучения.

Лазер.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Наблюдениелинейчатогоспектра.

Тема3.Атомное ядро

Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности.Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы.

Открытиепротонаинейтрона.НуклоннаямодельядраГейзенберга–Иваненко.Зарядядра. Массовоечислоядра. Изотопы.

Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада.

Энергиясвязинуклоноввядре.Ядерныесилы.Дефектмассыядра.

Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.

Ядерныйреактор.Термоядерныйсинтез.Проблемыиперспективыядернойэнергетики. Экологическиеаспектыядернойэнергетики.

Элементарныечастицы.Открытиепозитрона.

Методынаблюденияирегистрацииэлементарных частиц.

Фундаментальныевзаимодействия.Единствофизическойкартинымира.

Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.

Демонстрации

Счётчикионизирующихчастиц.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Исследованиетрековчастиц(поготовымфотографиям).

Раздел8.Элементыастрономииастрофизики

Этапыразвитияастрономии.Прикладноеимировоззренческоезначениеастрономии.

Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.

Солнечнаясистема.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.

Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.

Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.

МасштабнаяструктураВселенной.Метагалактика.

Нерешённые проблемы астрономии.

Ученическиенаблюдения

Наблюдения невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.

НаблюдениявтелескопЛуны,планет,Млечного Пути.

Обобщающееповторение

Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль иместо физикииастрономиив современной научной картине мира, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.

Межпредметныесвязи

Изучение курса физики базового уровня в 11 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

Математика: решение системы уравнений, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов, производные элементарных функций, признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур и объёма тел.

Биология: электрические явления в живой природе, колебательные движения в живой природе, оптические явления в живой природе, действие радиации на живые организмы.

Химия: строение атомов и молекул, кристаллическая структура твёрдых тел, механизмы образования кристаллической решётки, спектральный анализ.

География: магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъёмка земной поверхности, предсказание землетрясений.

Технология: линии электропередач, генератор переменного тока, электродвигатель, индукционная печь, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь,проекционный аппарат, волоконная оптика, солнечная батарея.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыосвоенияучебногопредмета «Физика»должныотражатьготовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвовать всамоуправлениивобразовательнойорганизации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,достижениямроссийскихучёныхв области физики и техники;

3) духовно-нравственноговоспитания:

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивого будущего;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикунаучноготворчества,присущегофизической науке;

5) трудовоговоспитания:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

6) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелейустойчивого развития человечества;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленностинаосновеимеющихся знаний по физике;

7) ценностинаучного познания:

сформированность мировоззрения,соответствующего современномууровнюразвития физической науки;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьвпроцессеизученияфизикиосуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия Базовые логические действия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфизическихявлениях;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхи нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность,оцениватьсоответствие результатовцелям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

Базовыеисследовательскиедействия:

владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямиииметодамифизическойнауки;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

уметьпереноситьзнанияпофизикевпрактическуюобластьжизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работасинформацией:

владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оцениватьдостоверностьинформации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требованийэргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности;

распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузренияиспользованиемязыковыхсредств;

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоорганизация:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельностьвобластифизикииастрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельносоставлятьпланрешениярасчётныхикачественныхзадач,планвыполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновым ситуациям;

расширятьрамки учебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьнасебяответственностьзарешение;

оценивать приобретённый опыт;

способствоватьформированиюипроявлениюэрудициивобластифизики,постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль,эмоциональныйинтеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийи мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности; признавать своё право и право других на ошибки.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвоё поведение, способность адаптироваться к эмоциональнымизменениями проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 10 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельностилюдей;

учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;

описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам;

описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления(процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений,приэтомконструировать установку, фиксироватьрезультатыполученнойзависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранениязоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать вгруппесвыполнениемразличных социальныхролей,планировать работугруппы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

К концу обучения **в 11 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;

учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомногоядра при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическуюпроводимостьразличныхсред)и электромагнитныеявления(процессы),используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другимивеличинами;

описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

строитьиописыватьизображение,создаваемоеплоскимзеркалом,тонкойлинзой;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различатьусловия их безопасного использования в повседневной жизни;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохраниязоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работатьвгруппесвыполнениемразличных социальныхролей,планироватьработугруппы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.ФИЗИКАИМЕТОДЫНАУЧНОГОПОЗНАНИЯ					
1.1	Физикаиметодынаучного познания	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
Итого поразделу		2			
Раздел2.МЕХАНИКА					
2.1	Кинематика	5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
2.2	Динамика	7			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
2.3	Законысохраненияв механике	6	1	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
Итого поразделу		18			
Раздел3. МОЛЕКУЛЯРНАЯФИЗИКАИТЕРМОДИНАМИКА					
3.1	Основымолекулярно-кинетическойтеории	9		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
3.2	Основытермодинамики	10	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
3.3	Агрегатныесостояниявещества.Фазо	5			БиблиотекаЦОК

	вые переходы				https://m.edsoo.ru/7f41bf72
Итого поразделу		2 4			
Раздел4.ЭЛЕКТРОДИНАМИКА					
4.1	Электростатика	10		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
4.2	Постоянныйэлектрическийток.Токив различных средах	12	1	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
Итого поразделу		22			
Резервноевремя		2	1		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		68	4	4	

11 КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.ЭЛЕКТРОДИНАМИКА					
1.1	Магнитноеполе.Электромагнитная индукция	11	1	3	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
Итого поразделу		11			
Раздел2.КОЛЕБАНИЯИВОЛНЫ					
2.1	Механическиеиэлектромагнитные колебания	9		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
2.2	Механическиеиэлектромагнитныеволны	5	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
2.3	Оптика	10		3	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
Итого поразделу		24			
Раздел3.ОСНОВЫСПЕЦИАЛЬНОЙТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ					
3.1	Основыспециальнойтеории относительности	4	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
Итого поразделу		4			
Раздел4.КВАНТОВАЯ ФИЗИКА					
4.1	Элементыквантовойоптики	6			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
4.2	Строениеатома	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
4.3	Атомное ядро	5			БиблиотекаЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41c97c
Итого поразделу		15			
Раздел5.ЭЛЕМЕНТЫАСТРОНОМИИИАСТРОФИЗИКИ					
5.1	Элементыастрономиии астрофизики	7	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
Итого поразделу		7			
Раздел6.ОБОБЩАЮЩЕЕПОВТОРЕНИЕ					
6.1	Обобщающееповторение	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
Итого поразделу		4			
Резервноевремя		3			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

РАБОЧАЯПРОГРАММАПОУЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ"ХИМИЯ"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, и основных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996 - р.).

Основу подходов к разработке программы по химии, к определению общей стратегии обучения, воспитанияиразвития обучающихсясредствами учебного предмета «Химия»для 10–11 классов на базовом уровне составили концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.

Химическое образование, получаемое выпускниками общеобразовательной организации, является неотъемлемой частью их образованности. Оно служит завершающим этапом реализации на соответствующем ему базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостной системе химического образования. Эти ценности касаются познания законов природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Реализуется химическое образование обучающихся науровне среднего общего образования средствами учебного предмета «Химия», содержание и построение которого определены в программе по химии с учётом специфики науки химии, её значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации.

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в современной цивилизации, в создании новой базы материальной культуры. Она вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Тесновзаимодействуясдругимиестественныминауками,химиясталанеотъемлемойчастью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества. Современная химия как наука созидательная, как наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья.

В соответствии с общими целями и принципами среднего общего образования содержание предмета «Химия»(10–11классы,базовый уровеньизучения)ориентированопреимущественнона общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.

Составляющимипредмета«Химия»являютсябазовыекурсы–«Органическаяхимия»и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии)и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.

Структура содержания курсов – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» сформирована в программе по химии на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретическихуровнях.Так,вкурсеорганическойхимиивеществарассматриваютсянауровне

классической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимических и электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии – от углеводородов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные на уровне основного общего образования первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

Под новым углом зрения в предмете «Химия» базового уровня рассматривается изученный на уровне основного общего образования теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическая химия» обучающимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменениефункций этого закона – от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется в курсах 10 и 11 классов элементами содержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложенийхимии,помогаютвыпускникуориентироватьсявобщественнои личностнозначимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач. В целом содержание учебного предмета «Химия» данного уровня изучения ориентировано на формирование у обучающихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как: материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойстввеществах составоми строением,познаваемость природныхявленийпутёмэксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.

В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые программой по химии подходы к определению содержания и построения предмета предусматривают формирование универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

В практике преподавания химии как на уровне основного общего образования, так и на уровне среднего общего образования, при определении содержательной характеристики целей изучения предмета направлением первостепенной значимости традиционно признаётся формирование основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. С методической точки зрения такой подход к определению целей изучения предмета является вполне оправданным.

Согласно данной точке зрения главными целями изучения предмета «Химия» на базовом уровне (10 –11 кл.) являются:

- формированиесистемыхимическихзнанийкакважнейшейсоставляющейестественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законыитеориихимии,освоениеязыканауки, усвоениеипониманиесущностидоступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической иповседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Наряду с этим, содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе по химии уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе среднего общего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степениотдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника общеобразовательной организации, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

Всвязисэтимприизучениипредмета «Химия»доминирующеезначениеприобретаюттакие цели и задачи, как:

адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

В учебном плане среднего общего образования предмет «Химия» базового уровня входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Общее число часов, отведённых для изучения химии, на базовом уровне среднего общего образования, составляет 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕ

НИЯ 10 КЛАСС

ОРГАНИЧЕСКАЯХИМИЯ

Теоретическиеосновыорганической химии

Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическаясвязь в органических соединениях – одинарные и кратные связи.

Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.

Экспериментальныеметодыизучениявеществ иихпревращений:ознакомлениесобразцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).

Углеводороды

Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.

Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.

Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.

Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.

Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенированияи нитрования),получениеи применение. *Толуол:состав, строение, физическиеи химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение.* Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.

Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть иеё происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.

Экспериментальныеметодыизучениявеществ иихпревращений:ознакомлениесобразцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции «Нефть» и «Уголь», моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств.

Расчётныезадачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Кислородсодержащиеорганическиесоединения

Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организмчеловека.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.

Фенол:строениемолекулы,физическиеихимическиесвойства.Токсичностьфенола. Примененифенола.

Альдегиды и *кетоны*. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Сложныеэфирыкакпроизводныекарбоновыхкислот.Гидролизсложныхэфиров.Жиры. Гидролизжиров.Применениежиров.Биологическаярольжиров.

Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.

Крахмалицеллюлозакакприродныеполимеры.Строениекрахмалаицеллюлозы. Физическиеихимическиесвойствакрахмала(гидролиз,качественнаяреакциясиодом).

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:проведение,наблюдениеи описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окислениеэтанолаоксидоммеди(II)), многоатомныхспиртов(взаимодействиеглицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом), проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты.

Расчётныезадачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Азотсодержащиеорганическиесоединения.

Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.

Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.

Высокомолекулярныесоединения

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер,структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:ознакомлениесобразцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.

Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения.

Биология: клетка, организм, биосфера, обмен веществ в организме, фотосинтез, биологически активные вещества (белки, углеводы, жиры, ферменты).

География:минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо,ресурсы.

Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, лекарственные и косметические препараты, материалы из искусственных и синтетическихволокон.

11 КЛАСС

ОБЩАЯИНЕОРГАНИЧЕСКАЯХИМИЯ

Теоретическиеосновыхимии

Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределенияэлектронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеевас современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.

Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллическихрешёток. Зависимость свойствавеществот типакристаллической решётки.

Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая долявещества в растворе.

Классификациянеорганическихсоединений.Номенклатуранеорганическихвеществ. Генетическаясвязьнеорганическихвеществ,принадлежащихкразличнымклассам.

Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.

Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная.

Окислительно-восстановительныереакции.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:демонстрациятаблиц «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», изучение моделей кристаллических решёток, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена), проведение практической работы «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».

Расчётныезадачи.

Расчётыпоуравнениямхимическихреакций,втомчислетермохимическиерасчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».

Неорганическаяхимия

Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).

Применениеважнейшихнеметалловиих соединений.

Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.

Общиеспособыполученияметаллов.Применениеметалловвбытуитехнике.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:изучениеколлекции «Металлы и сплавы», образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов).

Расчётныезадачи.

Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.

Химияижизнь

Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций.

Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ.

Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения.

Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

Межпредметныесвязи.

Реализациямежпредметных связейприизучении общейинеорганическойхимии в11классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общиеестественно-научныепонятия:научный факт, гипотеза, закон,теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, явление.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотоп, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения, скорость.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, макро- и микроэлементы, витамины, обмен веществ в организме.

География:минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо, ресурсы.

Технология: химическая промышленность, металлургия, производство строительных материалов, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличиемотивациик обучению;

целенаправленноеразвитиевнутренних убеждений личности наосновеключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;

готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;

наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

1) **гражданскоговоспитания**:

осознанияобучающимисясвоихконституционныхправиобязанностей,уваженияказаконуи правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовностиксовместнойтворческойдеятельностиприсозданииучебныхпроектов,решении учебныхипознавательныхзадач,выполнениихимическихэкспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) **патриотическоговоспитания**:

ценностногоотношениякисторическомуинаучномунаследиюотечественнойхимии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) **духовно-нравственноговоспитания:**

нравственногосознания,этическогоповедения;

способностиоцениватьситуации,связанныесхимическимиявлениями,ипринимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) **формированиякультурыздоровья:**

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и втрудовой деятельности;

пониманияценностиправилиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповеденияв ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознанияпоследствийи неприятия вредныхпривычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) **трудовоговоспитания:**

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установкинаактивноеучастиеврешениипрактическихзадачсоциальнойнаправленности(в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважениякруду,людямтрудаирезультатамтрудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6) **экологическоговоспитания:**

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизнина Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) **ценностинаучногопознания:**

сформированностимировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянауки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интересакпознаниюиисследовательскойдеятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интересакособенностямтрудавразличныхсферахпрофессиональнойдеятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;

определятьцелидеятельности,задаваяпараметрыикритериииххдостижения,соотносить результатыдеятельностиспоставленнымицелями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбиратьоснованияикритериидляклассификациивеществихимическихреакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владетьосновамиметодовнаучногопознаниявеществихимическихреакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работас информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную формупредставления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использоватьипреобразовыватьзнаково-символическиесредстванаглядности.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлятьсамоконтрольсвоейдеятельностинаосновесамоанализаисамооценки.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТА

ТЫ 10 КЛАСС

Предметныерезультатыосвоениякурса «Органическаяхимия»отражают:

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярныхиструктурных(развёрнутой,сокращённой)формулорганическихвеществи

уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений устанавливатьпринадлежностьизученныхорганическихвеществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойстватипичных представителей различныхклассоворганическихвеществ (метан,этан,этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированностьуменийпланироватьивыполнятьхимическийэксперимент(превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно-точечнуюсистему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

11 КЛАСС

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе пониманияпричинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);

сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

сформированность уменийпроводитьвычислениясиспользованиемпонятия«массоваядоля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакцииионного обмена, качественныереакции насульфат-, карбонат-ихлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно-точечнуюсистему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Теоретическиеосновыорганической химии					
1.1	Предмет органической химии. Теория строенияорганическихсоединенийА.М. Бутлерова	3			
Итого поразделу		3			
Раздел2.Углеводороды					
2.1	Предельныеуглеводороды— алканы	2			
2.2	Непредельныеуглеводороды:алкены, алкадиены, алкины	6		1	
2.3	Ароматическиеуглеводороды	2			
2.4	Природныеисточникиуглеводородовиих переработка	3	1		
Итого поразделу		13			
Раздел3.Кислородсодержащиеорганическиесоединения					
3.1	Спирты.Фенол	3			
3.2	Альдегиды.Карбоновыекислоты. Сложные эфиры	7		1	
3.3	Углеводы	3	1		
Итого по разделу		13			

Раздел4.Азотсодержащиеорганическиесоединения					
4.1	Амины.Аминокислоты.Белки	3			
Итого поразделу		3			
Раздел5.Высокомолекулярныесоединения					
5.1	Пластмассы.Каучуки. Волокна	2			
Итого поразделу		2			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	2	2	

11 КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Теоретическиеосновыхимии					
1.1	Строениеатомов.Периодическийзакони Периодическая система химических элементовД.И. Менделеева	3			
1.2	Строениевещества.Многообразиевеществ	4			
1.3	Химическиереакции	6	1	1	
Итого поразделу		13			
Раздел2.Неорганическая химия					
2.1	Металлы	6		1	
2.2	Неметаллы	9	1	1	
2.3	Связьнеорганическихиорганических веществ	2			
Итого поразделу		17			
Раздел3. Химияижизнь					
3.1	Химияижизнь	4			
Итого поразделу		4			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	2	3	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

РАБОЧАЯПРОГРАММАПОУЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ"БИОЛОГИЯ" ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке программы по биологии теоретическую основу для определения подходов к формированиюсодержанияучебногопредмета«Биология»составили:концептуальныеположения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников, положения об общих целях и принципах, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации, а также положения о специфике биологии, её значении в познании живой природы и обеспечении существования человеческого общества. Согласно названным положениям, определены основные функции программы по биологии и её структура.

Программа по биологии даёт представление о целях, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Биология», определяет обязательное предметное содержание, его структуру, распределение по разделам и темам, рекомендуемую последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

В программе по биологии также учитываются требования к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий обучающихся по освоению содержания биологического образования.

В программе по биологии (10–11 классы, базовый уровень) реализован принцип преемственности в изучении биологии, благодаря чему в ней просматривается направленность на развитие знаний, связанных с формированием естественно-научного мировоззрения, ценностных ориентаций личности, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни и бережным отношением к окружающей природной среде. Поэтому наряду с изучением общебиологических теорий, а также знаний о строении живых систем разного ранга и сущности основных протекающих в них процессов в программе по биологии уделено внимание использованию полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе: профилактики наследственных заболеваний человека, медико-генетического консультирования, обоснования экологически целесообразного поведения в окружающей природной среде, анализа влияния хозяйственной деятельности человека на состояние природных и искусственных экосистем. Усилениевнимания кприкладнойнаправленности учебного предмета «Биология» продиктовано необходимостью обеспечения условий для решения одной из актуальных задач школьного биологического образования, которая предполагает формирование у обучающихся способности адаптироваться к изменениям динамично развивающегося современного мира.

Биология на уровне среднего общего образования занимает важное место. Она обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира, расширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, создаёт условия для: познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Большое значение биология имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности, физики, химии и географии. Названные положения о предназначении учебного предмета «Биология» составили основу для определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представленного в программе по биологии.

Отборсодержания учебногопредмета «Биология»набазовомуровнеосуществлёнспозиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и

умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

Структурирование содержания учебного материала в программе по биологии осуществленос учётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о её уровневойорганизациииэволюции.Всоответствиисэтимвструктуреучебногопредмета «Биология»выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания»,«Клеткакакбиологическаясистема»,«Организмкакбиологическаясистема», «Система и многообразие органического мира», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».

Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне – овладениеобучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явленияокружающегомираживойприродынаосновании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;

воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

применениеприобретённых знанийи уменийвповседневнойжизнидляоценкипоследствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

В системе среднего общего образования «Биология», изучаемая на базовом уровне, является обязательнымучебнымпредметом,входящимвсоставпредметнойобласти «Естественно-научные предметы».

Для изучения биологиинабазовом уровнесреднего общего образования отводится 68часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕ

НИЯ 10 КЛАСС

Тема1.Биологиякакнаука.

Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественныминауками,философией,этикой,эстетикойиправом.Рольбиологиивформировании современной научной картины мира. Система биологических наук.

Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).

Демонстрации:

Портреты:Ч.Дарвин,Г.Мендель,Н.К.Кольцов,Дж.УотсониФ.Крик. Таблицы и схемы: «Методы познания живой природы».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Практическая работа № 1. «Использование различных методов при изучении биологических объектов».

Тема2. Живыесистемы иих организация.

Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы.

Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.

Демонстрации:

Таблицыисхемы:«Основныепризнакижизни»,«Уровниорганизацииживойприроды».

Оборудование: модель молекулы ДНК.

Тема3.Химическийсоставистроение клетки.

Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества.

Функцииводыиминеральныхвеществвклетке.Поддержаниеосмотического баланса.

Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.

Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.

Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибозаи дезоксирибоза),дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.

Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источниковэнергии.

Нуклеиновыекислоты:ДНКиРНК.Нуклеотиды–мономерынуклеиновыхкислот. СтроениеифункцииДНК.СтроениеифункцииРНК.ВидыРНК.АТФ:строениеи функции.

Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.

Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.

Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии,пластиды.Происхождениемитохондрийипластид.Видыпластид.Немембранные

органоидыклетки:рибосомы,клеточныйцентр,центриоли,реснички,жгутики.Функцииорганоидов клетки. Включения.

Ядро–регуляторныйцентрклетки.Строениеядра:ядернаяоболочка,кариоплазма,хроматин, ядрышко. Хромосомы.

Транспортвеществвклетке.

Демонстрации:

Портреты: А. Левенгук, Р. Гук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, К. М. Бэр.

Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе».

Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Биосинтез белка», «Строение молекулы белка», «Строение фермента», «Нуклеиновые кислоты. ДНК», «Строение молекулы АТФ», «Строение эукариотической клетки», «Строение животнойклетки»,«Строениерастительнойклетки»,«Строениепрокариотическойклетки», «Строениеядраклетки», «Углеводы», «Липиды».

Оборудование: световой микроскоп, оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторная работа № 1. «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».

Лабораторная работа № 2. «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».

Тема4.Жизнедеятельностьклетки.

Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма.

Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.

Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений.

Хемосинтез.Хемосинтезирующиебактерии.Значениехемосинтезадляжизниназемле.

Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.

Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строенияи жизненногоциклавирусов.Бактериофаги.Болезни растений,животныхи человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.

Демонстрации:

Портреты:Н.К.Кольцов,Д.И.Ивановский,К.А.Тимирязев.

Таблицыисхемы:«Типыпитания»,«Метаболизм»,«Митохондрия»,«Энергетический обмен»,«Хлоропласт»,«Фотосинтез»,«СтроениеДНК»,«Строениеифункционированиегена», «Синтез белка»,«Генетический код»,«Вирусы»,«Бактериофаги»,«Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага», «Репликация ДНК».

Оборудование:модели-аппликации«УдвоениеДНКитранскрипция»,«Биосинтезбелка», «Строениеклетки»,модельструктурыДНК.

Тема5.Размножениеииндивидуальноеразвитиеорганизмов.

Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающиев интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.

Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадияхмитоза. Биологический смысл митоза.

Программируемаягибельклетки– апоптоз.

Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.

Половоеразмножение,егоотличияотбесполого.

Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.

Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенникиияичники.Образованиеиразвитиеполовыхклеток –гамет(сперматозоид,яйцеклетка) – сперматогенез и овогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов.Оплодотворение. Партеногенез.

Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства.

Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадииразвития.

Демонстрации:

Таблицыисхемы:«Формыразмноженияорганизмов»,«Двойноеоплодотворениеу цветковыхрастений»,«Вегетативноеразмножениерастений»,«Делениеклеткибактерий», «Строениеполовыхклеток»,«Строениехромосомы»,«Клеточныйцикл»,«РепликацияДНК», «Митоз»,«Мейоз»,«Прямоеинепрямоеразвитие»,«Гаметогенезумлекопитающихичеловека», «Основныестадиионтогенеза».

Оборудование: микроскоп, микропрепараты «Сперматозоиды млекопитающего», «Яйцеклеткамлекопитающего»,«Кариокинезвклеткахкорешкалука»,магнитнаямодель-аппликация «Деление клетки», модель ДНК, модель метафазной хромосомы.

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторная работа № 3. «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа № 4. «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».

Тема6.Наследственностьиизменчивостьорганизмов.

Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.

Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.

Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.

Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера.

Хромосомнаятеориянаследственности.Генетическиекарты.

Генетикапола.Хромосомноеопределениепола.Аутосомыиполовыехромосомы. Гомогаметныеигетерогаметныеорганизмы.Наследованиепризнаков,сцепленныхсполом.

Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости.Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.

Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова.

Внеядернаянаследственностьиизменчивость.

Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.

Демонстрации:

Портреты: Г. Мендель, Т. Морган, Г. де Фриз, С. С. Четвериков, Н. В. Тимофеев-Ресовский, Н. И. Вавилов.

Таблицы и схемы: «Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа», «Закон расщепления и его цитогенетическая основа», «Закон чистоты гамет», «Дигибридное скрещивание», «Цитологическиеосновыдигибридногоскрещивания», «Мейоз», «Взаимодействие аллельныхгенов»,«Генетическиекартырастений,животныхичеловека»,«Генетикапола», «Закономерностинаследования,сцепленногосполом»,«Кариотипычеловекаиживотных», «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование резус-фактора», «Генетикагруппкрови»,«Мутационнаяизменчивость».

Оборудование: модели-аппликации «Моногибридное скрещивание», «Неполное доминирование», «Дигибридное скрещивание», «Перекрёст хромосом», микроскоп и микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела), гербарий «Горох посевной».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторная работа № 5. «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа № 6. «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».

Лабораторнаяработа№7.«Анализмутацийудрозофилынаготовыхмикропрепаратах».

Практическая работа № 2. «Составление и анализ родословных человека».

Тема7.Селекцияорганизмов.Основы биотехнологии.

Селекциякакнаукаипроцесс.Зарождениеселекцииидоместикация.УчениеН.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.

Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборыв селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.

Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональноеразмножениерастений.Клонированиевысокопродуктивных

сельскохозяйственныхорганизмов.Экологическиеиэтическиепроблемы.ГМО–генетически модифицированные организмы.

Демонстрации:

Портреты:Н.И.Вавилов,И.В.Мичурин,Г.Д.Карпеченко,М.Ф.Иванов.

Таблицыисхемы:карта«Центрыпроисхожденияимногообразиякультурныхрастений», «Породыдомашнихживотных»,«Сортакультурныхрастений»,«Отдалённаягибридизация», «РаботыакадемикаМ.Ф.Иванова»,«Полиплоидия»,«Объектыбиотехнологии»,«Клеточные культуры и клонирование», «Конструирование и перенос генов, хромосом».

Оборудование: муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений, гербарий «Сельскохозяйственные растения».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)».

11 КЛАСС

Тема1.Эволюционнаябиология.

Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук.

Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов.

Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основныхметаболических путей у всех организмов.

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).

Синтетическаятеорияэволюции(СТЭ)иеёосновныеположения.

Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.

Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.

Естественныйотбор–направляющийфакторэволюции.Формыестественногоотбора.

Приспособленностьорганизмовкакрезультатэволюции.Примерыприспособленийу организмов. Ароморфозы и идиоадаптации.

Видивидообразование.Критериивида.Основныеформывидообразования:географическое, экологическое.

Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.

Происхождениеотнеспециализированныхпредков.Прогрессирующаяспециализация. Адаптивнаярадиация.

Демонстрации:

Портреты: К. Линней, Ж. Б. Ламарк, Ч. Дарвин, В. О. Ковалевский, К. М. Бэр, Э. Геккель, Ф. Мюллер, А. Н. Северцов.

Таблицыисхемы:«РазвитиеорганическогомираназЕмле»,«Зародышипозвоночныхживотных»,« Археоптерикс»,«Формыборьбызасуществование»,«Естественныйотбор», «Многообразие сортов растений», «Многообразие пород животных», «Популяции», «Мутационная изменчивость», «Ароморфозы», «Идиоадаптации», «Общая дегенерация», «Движущиесилыэволюции»,«Карта-схемамаршрутапутешествия Ч.Дарвина»,«Борьбазасуществование», «Приспособленность организмов», «Географическое видообразование», «Экологическоевидообразование».

Оборудование: коллекция насекомых с различными типами окраски, набор плодов и семян, коллекция «Примеры защитных приспособлений у животных», модель «Основные направления эволюции», объёмная модель «Строение головного мозга позвоночных».

Биогеографическая карта мира, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений», модель аппликация «Перекрёст хромосом», влажные препараты «Развитие насекомого», «Развитие лягушки», микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльеви окраски тела).

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторнаяработа№1.«Сравнениевидовпоморфологическомукритерию».

Лабораторная работа № 2. «Описание приспособленности организма и её относительного характера».

Тема2.Возникновениеиразвитиежизнина Земле.

Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновениепротоклетки.Первыеклеткииихэволюция.Формированиеосновныхгруппживых организмов.

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский.

Мезозойскаяэраиеёпериоды:триасовый,юрский, меловой.

Кайнозойскаяэраиеёпериоды:палеогеновый,неогеновый, антропогеновый.

Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.

Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.

Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.

Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.

Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.

Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации:

Портреты:Ф.Реди,Л.Пастер, А.И.Опарин,С. Миллер,Г.Юри,Ч.Дарвин.

Таблицыисхемы:«ВозникновениеСолнечнойсистемы»,«Развитиеорганическогомира», «Растительная клетка», «Животная клетка», «Прокариотическая клетка», «Современная система органического мира», «Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных обезьян»,«Основныеместапалеонтологическихнаходокпредковсовременногочеловека», «Древнейшиелюди»,«Древниелюди»,«Первыесовременныелюди»,«Человеческиерасы».

Оборудование: муляжи «Происхождение человека» (бюсты австралопитека, питекантропа, неандертальца, кроманьонца), слепки или изображения каменных орудий первобытного человека (камни-чопперы, рубила, скребла), геохронологическая таблица, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Практическаяработа№1.«Изучениеископаемыхостатковрастенийиживотныхвколлекциях».

Экскурсия «Эволюция органического мира на Земле»(в естественно-научный или краеведческий музей).

Тема3.Организмыиокружающая среда.

Экологиякакнаука.Задачиразделыэкологии.Методыэкологическихисследований. Экологическоемировоззрениесовременногочеловека.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.

Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотическиеиантропогенные.Действиеэкологическихфакторовнаорганизмы.

Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.

Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.

Демонстрации:

Портреты:А.Гумбольдт,К.Ф.Рулье,Э.Геккель.

Таблицыисхемы:карта«ПриродныезоныЗемли»,«Средыобитанияорганизмов», «Фотопериодизм»,«Популяции»,«Закономерностиростачисленностипопуляцииинфузории-туфельки», «Пищевые цепи».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторная работа № 3. «Морфологические особенности растений из разных мест обитания».

Лабораторнаяработа№4.«Влияниесветанаростиразвитиечеренковколеуса».

Практическаяработа№2. «Подсчётплотностипопуляцийразныхвидоврастений».

Тема4.Сообществаиэкологическиесистемы.

Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.

Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.

Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса.

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.

Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.

Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.

Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.

Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.

Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.

Демонстрации:

Портреты:А.Дж.Тенсли,В.Н.Сукачёв, В.И. Вернадский.

Таблицы и схемы: «Пищевые цепи», «Биоценоз: состав и структура», «Природные сообщества», «Цепи питания», «Экологическая пирамида», «Биосфера и человек», «Экосистема широколиственноголеса»,«Экосистемахвойноголеса»,«Биоценозводоёма»,«Агроценоз», «Примерные антропогенные воздействия на природу», «Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод», «Почва – важнейшая составляющая биосферы», «Факторы деградации почв», «Парниковый эффект», «Факторы радиоактивного загрязнения биосферы», «Общая структурабиосферы»,«Распространениежизнивбиосфере»,«Озоновыйэкранбиосферы», «Круговоротуглеродавбиосфере»,«Круговоротазотавприроде».

Оборудование: модель-аппликация «Типичные биоценозы», гербарий «Растительные сообщества», коллекции «Биоценоз», «Вредители важнейших сельскохозяйственных культур», гербарии и коллекции растений и животных, принадлежащие к разным экологическим группам одного вида, Красная книга Российской Федерации, изображения охраняемых видов растений и животных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущимисистеме биологического образования, наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку,человекутрудаистаршемупоколению,взаимного уважения,бережногоотношенияккультурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутреннейпозицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненногоопыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовностьксовместнойтворческойдеятельностиприсоздании учебныхпроектов,решении учебныхипознавательныхзадач,выполнениибиологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействиялюдей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениямРоссии в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивого будущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехнического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

пониманиеэмоциональноговоздействияживойприродыиеёценности;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачества творческой личности;

5) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознаниепоследствийи неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основеёе существования;

повышениеуровняэкологическойкультуры: приобретениеопытапланированияпоступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения,соответствующего современномууровню развитиянауки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мирекак о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решатьресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общейкультуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и других), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

использоватьприосвоениизнанийприёмылогическогомышления(анализа,синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использоватьбиологическиепонятиядляобъясненияфактовиявленийживойприроды;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода,выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работас информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поискеи отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятиесебяи других:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткии достоинства;
приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности; признавать своё право и право других на ошибки;
развиватьспособностьпониматьмирспозициидругого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы СОО по биологии на базовом уровне включают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией. В программе предметные результаты представлены по годам обучения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» ***в 10 классе*** должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научногомировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка,организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;

умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза,митоза,мейоза,оплодотворения,размножения,индивидуальногоразвитияорганизма (онтогенез);

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологическогосодержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» ***в 11 классе*** должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научногомировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;

умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологическогосодержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологическиепроблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Биологиякак наука	2		0.5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c292
2	Живыесистемыиихорганизация	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c292
3	Химическийсоставистроениеклетки	8		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c292
4	Жизнедеятельностьклетки	6			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c292
5	Размножениеиндивидуальноеразвитие организмов	5		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c292
6	Наследственностьиизменчивость организмов	8		1.5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c292
7	Селекцияорганизмов.Основы биотехнологии	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c292
8	Резервноевремя	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c292
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	0	4	

11 КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Эволюционнаябиология	9		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cc74
2	ВозникновениеиразвитиежизниназЕмле	9		0.5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cc74
3	Организмыиокружающаясреда	5		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cc74
4	Сообществаиэкологическиесистемы	9			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cc74
5	Резервноевремя	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cc74
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	0	2.5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Биология.10класс.ПасечникВ.В.,КаменскийА.А.,РубцовА.М.идр.;Подредакцией Пасечника В.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Биология.11класс.ПасечникВ.В.,КаменскийА.А.,РубцовА.М.идр.;Подредакцией Пасечника В.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

РАБОЧАЯПРОГРАММАПОУЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ"ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре для 10–11 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СОО и раскрывает их реализацию через конкретное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российскогообществавфизическикрепкомидееспособномподрастающемпоколении,способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания общего образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

При формировании основ программы по физической культуре использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации,ориентирующаяучебно-воспитательныйпроцесснаформированиегуманистическихи патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;

концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;

концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;

концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с федеральной образовательной программой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения обучающихся в области физической культуры.

Общей целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе пофизической культуре для 10–11 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практическогоопытапоиспользованиюсовременныхсистемфизическойкультурывсоответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов ктруду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно – достиженческой и прикладно – ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организацииздорового образажизни,навыкив проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и её планируемых результатов на уровне среднего общего образования является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

Вцелях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическоесовершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки с учётом климатических условий, при этом лыжная подготовка может быть заменена либо другим зимним видом спорта, либо видом спорта из федеральной рабочей программы по физической культуре), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативныемодулиобъединенывпрограммепофизическойкультуремодулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе федеральной рабочей программы по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации модуль «Спортивная и физическая подготовка» может разрабатываться учителями физическойкультурынаосновесодержаниябазовойфизическойподготовки,национальныхвидов

спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей программе по физической культуре в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля предлагается содержательное наполнение модуля «Базовая физическая подготовка».

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю). Общее число часов, рекомендованных для изучения вариативных модулей физической культуры, – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМ

ЕТА 10 КЛАСС

Знанияофизическойкультуре

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе советских социалистических республик (далее – СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16–17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Физическаякультуракаксредствоукрепленияздоровьячеловека.Здоровьекакбазовая ценностьчеловекаиобщества.Характеристикаосновныхкомпонентовздоровья,ихсвязьс занятиямифизическойкультурой.Общиепредставленияобисторииидевитиипопулярныхсистем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. ***Способы самостоятельной двигательной деятельности***

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

Физическоесовершенствование

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системыфизической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Модуль«Спортивныеигры».

Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Прикладно-ориентированнаядвигательнаядеятельность.

Модуль «Плавательная подготовка». Спортивные и прикладные упражнения в плавании: брасс на спине, плавание на боку, прыжки в воду вниз ногами.

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

11 КЛАСС

Знанияофизическойкультуре

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.

Профилактика травматизма и оказание перовой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.

Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу «Ключ»).

Объективные и субъективные признаки утомления. Средства восстановления после физических нагрузок и соревновательной деятельности: правила организации и проведения, основные приемы.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

Физическоесовершенствование

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Модуль«Спортивныеигры».

Футбол. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровойдеятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Волейбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Прикладно-ориентированнаядвигательнаядеятельность.

Модуль «Атлетические единоборства». Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Программавариативногомодуля«Базоваяфизическаяподготовка».

Общаяфизическаяподготовка.

Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локальновоздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другое).

Развитиескоростныхспособностей.

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночныйбег.Бегпоразметкесмаксимальнымтемпом.Повторныйбегсмаксимальной

скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полуи на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированномусигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке,бегсмаксимальнойскоростьювразныхнаправленияхи спреодолениемопорразличной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитиевыносливости.

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большойинтенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитиекоординации движений.

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитиегибкости.

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнениякультурно-этническойнаправленности.Сюжетно-образныеиобрядовыеигры. Техническиедействиянациональныхвидовспорта.

Специальнаяфизическаяподгот

овка. Модуль «Гимнастика»

Развитиегибкости.Наклонытуловища вперёд, назад,всторонысвозрастающейамплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитиесиловых способностей. Подтягиваниеввисеи отжиманиев упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание

туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений,комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положенийтела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (потипу«круговойтренировки»).Комплексы упражнений сотягощением,выполняемые врежиме непрерывного и интервального методов.

Модуль«Лёгкая атлетика»

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации(разрабатываютсянаосновеучебногоматериаламодулей«Гимнастика»и «Спортивныеигры»).

Модуль«Зимниевиды спорта»

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительнымотягощением.Скоростнойподъёмступающимискользящимшагом,бегом, «лесенкой»,«ёлочкой».Упражнениев«транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль«Спортивныеигры»

Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на

одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитиесиловыхспособностей.Комплексыупражненийсдополнительнымотягощениемна основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскокис последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимся интерваломотдыха.Гладкий бегпометодунепрерывно-интервального упражнения.Гладкий бегв режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной иподвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой,по кругу, «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Ударыпомячувстенкувмаксимальномтемпе.Ведениемячасостановкамииускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитиесиловыхспособностей.Комплексыупражненийсдополнительнымотягощениемна основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияфизическойкультурынауровнесреднегообщегообразованияу обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) **гражданскоговоспитания**:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократическихценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) **патриотическоговоспитания**:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) **духовно-нравственноговоспитания**:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивого будущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) **эстетическоговоспитания**:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехнического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способностьвосприниматьразличныевидыискусства,традициииитворчествосвоегоидругих народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачества творческой личности;

5) **физическоговоспитания**:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияксвоему здоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятиях

спортивно-оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекиныхформпричиненияврадафизическомуипсихическом у здоровью;

6) **трудовоговоспитания**:

готовностьктруду,осознаниеприобретённыхуменийинавыков,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности;способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

7) **экологическоговоспитания**:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

8) **ценностинаучного познания**:

сформированность мировоззрения,соответствующего современномууровню развитиянауки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

У обучающегося будут сформированы *следующие базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациии обобщения;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииххдостижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, еёсоответствиеправовыми морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требованийэргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферах жизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;

аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузренияиспользованиемязыковыхсредств.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения*самоорганизации*какчасть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновым ситуациям;

расширятьрамки учебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний;

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы следующие умения*самоконтроля, принятия себя и других* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниемсовершаемыхдействийимыслительных процессов, их результатов и оснований;

использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности; признавать своё право и право других на ошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *совместной деятельности* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной(индивидуальной)работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения ***в 10 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре.

Раздел«Знанияофизическойкультуре»:

характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуреи спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

Раздел«Организациясамостоятельныхзанятий»:

проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;

планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».

Раздел«Физическоесовершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

К концу обучения ***в 11 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел«Знанияофизическойкультуре»:

характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;

положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;

выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

Раздел«Организациясамостоятельныхзанятий»:

планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;

организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;

проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне", планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

Раздел«Физическоесовершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;

демонстрировать технику приемов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнером;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол,баскетбол);

выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса "Готов к трудуи обороне".

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАН ИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Знанияофизическойкультуре					
1.1	Физическаякультуракаксоциальное явление	5			
1.2	Физическаякультуракаксредство укрепления здоровья человека	3			
Итого поразделу		8			
Раздел2.Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности					
2.1	Физкультурно-оздоровительные мероприятиявусловияхактивногоотдыхаи досуга	10			
Итого поразделу		10			
ФИЗИЧЕСКОЕСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел1.Физкультурно-оздоровительнаядеятельность					
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	6			
Итого поразделу		6			
Раздел2.Спортивно-оздоровительнаядеятельность					
2.1	Модуль«Спортивныеигры».Футбол	10			
2.2	Модуль«Спортивныеигры».Баскетбол	10			

2.3	Модуль«Спортивныеигры».Волейбол	1 2			
Итого поразделу		32			
Раздел3.Прикладно-ориентированнаядвигательнаядеятельность					
3.1	Модуль«Плавательнаяподготовка»	12			
Итого поразделу		12			
Раздел4.Модуль«Спортивнаяифизическаяподготовка»					
4.1	Спортивнаяподготовка	16			
4.2	Базоваяфизическаяподготовка	18			
Итого поразделу		34			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		102	0	0	

11 КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Знанияофизическойкультуре					
1.1	Здоровыйобразжизнисовременного человека	6			
1.2	Профилактикатравматизмаиоказание перовой помощи во время занятий физической культурой	4			
Итого поразделу		10			
Раздел2.Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности					
2.1	Современныеоздоровительныеметодыи процедуры в режиме здорового образа жизни	6			
2.2	Самостоятельнаяподготовкаквыполнению нормативныхтребованийкомплекса «Готов ктрудуи обороне»	2			
Итого поразделу		8			
ФИЗИЧЕСКОЕСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел1.Физкультурно-оздоровительнаядеятельность					
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	6			
Итого по разделу		6			
Раздел2.Спортивно-оздоровительнаядеятельность					

2.1	Модуль«Спортивныеигры».Футбол	10			
2.2	Модуль«Спортивныеигры».Баскетбол	10			
2.3	Модуль«Спортивныеигры».Волейбол	12			
Итого поразделу		32			
Раздел3.Прикладно-ориентированнаядвигательнаядеятельность					
3.1	Модуль«Атлетическиеединоборства»	12			
Итого поразделу		12			
Раздел4.Модуль«Спортивнаяифизическая подготовка»					
4.1	Спортивнаяподготовка	16			
4.2	Базоваяфизическаяподготовка	18			
Итого поразделу		34			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		102	0	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (предметнаяобласть«Физическаякультураиосновыбезопасностижизнедеятельности») –(далее– программа ОБЖ) разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральнойрабочейпрограммывоспитания,Концепциипреподаванияучебногопредмета «Основы безопасности жизнедеятельности»и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Содержание программы ОБЖ выстроено в логике последовательного нарастания факторов опасностиотопаснойситуациидочрезвычайнойситуациииразумноговзаимодействиячеловекас окружающейсредой,преемственностиприобретенияобучающимисязнанийиформированияуних умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЖ обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЖ, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; продолжения освоения содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайнаяситуацияиразумногопостроениямоделииндивидуальногоигруппового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

ПрограммаОБЖобеспечивает:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного,здорового иэкологическицелесообразногообразажизни;
- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
- взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предметаОБЖнауровняхосновногообщегоисреднегообщегообразования;
- подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

Содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено отдельными модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Модуль№1.«Основыкомплекснойбезопасности».

Модуль № 2. «Основы обороны государства».

Модуль№3.«Военно-профессиональнаядеятельность».

Модуль№4.«ЗащитанаселенияРоссийскойФедерацииотопасныхичрезвычайных ситуаций».

Модуль№5.«Безопасностьвприроднойсредеиэкологическаябезопасность».

Модуль №6. «Основы противодействия экстремизмуи терроризму».

Модуль№7.«Основыздоровогообразажизни».

Модуль№8.«Основымедицинскихзнанийиоказаниепервойпомощи».

Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».

ВцеляхобеспеченияпреемственностивизученииучебногопредметаОБЖнауровнесреднего общего образования рабочая программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологическогоравновесияи другие) возрастает приоритет вопросовбезопасности,их значениене толькодлясамогочеловека,нотакждедляобществаигосударства.Приэтомцентральнойпроблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данныхобстоятельствахогромноезначениеприобретаеткачественноеобразованиеподрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

ОБЖявляетсяоткрытойобучающейсистемой,имеетсвоидидактическиекомпонентывовсех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработкуизакреплениесистемывзаимосвязанныхнавыковиумений,формированиекомпетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных,технических,естественныхнауках.Этопозволяетформироватьцелостноевидение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций.Такойподходсодействует воспитаниюличностибезопасноготипа,закреплениюнавыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современнымипотребностямиличности,обществаигосударства,чтопредполагает:

- способностьприменятьпринципыиправилабезопасногоповедениявповседневнойжизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знаниеипониманиеролиличности,обществаигосударстваврешениизадачобеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Всего на изучение учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования отводится 68 часов (по 34 часа в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

Модуль№1.«Основыкомплекснойбезопасности».

Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе.

Корпоративный,индивидуальный,групповойуровенькультурыбезопасности.Общественно-государственный уровенькультурыбезопасностижизнедеятельности.

Личностныйфакторвобеспечениибезопасностижизнедеятельностинаселениявстране.

Общие правила безопасности жизнедеятельности.

Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.

Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Административнаяответственностьзазанятиязацепингомируфингом.Диггерствоиегоопасности. Ответственностьзадиггерство.Паркур.Селфи.Основныемерыбезопасностидляпаркураиселфи. Флешмоб.Ответственностьзаучастиевофлешмобе,носящемантиобщественныйхарактер.

Какнестатьжертвойинформационнойвойны.

Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).

Обязанностиучастниковдорожногодвижения.Правиладорожногодвижениядляпешеходов, пассажиров, водителей.

Правилабезопасногоповедениявобщественномтранспорте,втакси,маршрутномтакси. Правилабезопасногоповедениявслучаевозникновенияпожаранатранспорте.

Безопасноеповедениенаразличныхвидахтранспорта.

Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.

Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов,мотоцикловимопедов.ОтветственностьзанарушениеПравилдорожногодвиженияи мер оказания первой помощи.

Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте.Какдействоватьприаварийныхситуацияхнавоздушном,железнодорожномиводном транспорте.

Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведенияи действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в областипожарнойбезопасности.Средствабытовойхимии.Правилаобращенияснимиихранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности.

Информационнаябезопасностьдетей.Правилаинформационнойбезопасности всоциальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.

Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество.Защитаправпотребителя,втомчислеприсовершенииипокупоквИнтернете.

Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасногоповеденияприпроявленииагрессии,приугрозевозникновенияпожара.

Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.

Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

Модуль№2.«Основыобороныгосударства».

Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинскиеформирования,службы,которыепривлекаютсякоборонестраны.

Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта.Подготовкагражданквоеннойслужбе. Заключениекомиссиипорезультатаммедицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.

Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовкаграждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантови старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военнойслужбе.Военно-прикладныевидыспорта.Спортивнаяподготовкаграждан.

ВооружённыеСилыРоссийскойФедерации–гарантобеспечениянациональнойбезопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941–1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946–1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).

Днивоинскойславы(победныедни)России.ПамятныедатыРоссии.

Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы.

НациональныеинтересыРоссийскойФедерациииистратегическиенациональныеприоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи РоссийскойФедерациипосдерживаниюипредотвращениювоенныхконфликтов.Гибриднаявойна и способы противодействия ей.

Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.

Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.

Модуль№3.«Военно-профессиональнаядеятельность».

Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претендентынакомандныедолжности,военныесвязисты,водители,военнослужащие,находящиеся на должностях специального назначения.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.

ВоинскиесимволыитрадицииВооружённыхСилРоссийскойФедерации.ОрденаРоссийской Федерации–знакиотличия,почётныегосударственныенаградызаособыезаслуги.

Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).

РитуалподъёмаиспускаГосударственногофлагаРоссийскойФедерации.Вручениевоинской части государственной награды.

Призывгражданнавоеннуюслужбу.Воинскаяобязанностьгражданроссийскойфедерациив мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную

службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу.Поступлениенавоеннуюслужбупоконтракту.Альтернативнаягражданскаяслужба.

Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.Стратегиянациональной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.

Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.

Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведениянаселениявзонахимическогоирадиационногозагрязнения.Оказаниепервойпомощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населенияиеёвиды.Упреждающаяизаблаговременнаяэвакуация.Общаяичастичнаяэвакуация.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.

Инженернаязащитанаселенияинеотложныеработывзонепоражения.Защитныесооружения гражданской обороны. Размещениенаселения взащитных сооружениях.

Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.

Модуль№5.«Безопасностьвприроднойсредеиэкологическаябезопасность».

Источникиопасностивприроднойсреде.Основныеправилабезопасногоповедениявлесу,в горах,наводоёмах.Ориентированиенаместности.Современныесредстванавигации(компас,GPS). Безопасность в автономных условиях.

Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические,природныепожары).Возможностипрогнозированияипредупреждения.

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.

Федеральнаяслужбапонадзорувсферезащитыправпотребителейи благополучиячеловека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратомеры.

Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологическичистыхспособах утилизациисамоготовараиего упаковки.

Модуль№6.«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму».

Разновидностиэкстремистскойдеятельности.Внешниеивнутренниеэкстремистскиеугрозы.

Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм – крайняяформаэкстремизма.Разновидноститеррористическойдеятельности.

Праворадикальныегруппировкинацистскойнаправленностиилеворадикальныесообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.

Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. СтатьиУголовногокодексаРоссийскойФедерации,предусмотренныезаучастиевэкстремистской и террористической деятельности.

Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористическийкомитет(НАК)иегопредназначение.ОсновныезадачиНАК.Федеральный оперативный штаб.

Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.

Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.

Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности.Терроризм,которыйопираетсянарелигиозныемотивы.Терроризмнакриминальной основе.Терроризмнанациональнойоснове.Технологическийтерроризм.Кибертерроризм.

Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ.Радикальный ислам – опасноеэкстремистскоетечение.Какизбежать вербовки в экстремистскую организацию.

Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действияприугрозесовершениятеррористическогоакта.Обнаружениеподозрительногопредмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.

Модуль№7.«Основыздоровогообразажизни».

Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности,составляющейкоторойявляетсяведениездоровогообразажизни.

Систематическиезанятияфизическойкультуройиспортом.ВыполнениенормативовГТО. Основныесоставляющиездоровогообразажизни.Главнаяцельздоровогообразажизни– сохранениездоровья. Рациональноепитание. Вредныепривычки. Главноеправило здорового образа жизни. Преимуществаправил здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья. Репродуктивноездоровье.Факторы,оказывающиенегативноевлияниенарепродуктивную функцию.Влияниеуровнярепродуктивногоздоровьякаждогочеловекаиобществавцеломна демографическуюситуациюстраны.

Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.

Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.

Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.

Модуль№8.«Основымедицинскихзнанийиоказаниепервойпомощи».

Освоениеосновмедицинскихзнаний.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин.

Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.

Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальнойчрезвычайнойситуации.Безопасностьпривозникновениибиолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новойкоронавирусноййинфекцииCOVID-19.Правилапрофилактикикоронавируса.

Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовнаяответственностьзаоставлениепострадавшего,находящегосявбеспомощномсостоянии, без возможности получения помощи.

Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.

Перваяпомощьпринарушенияхсердечнойдеятельности.Остраясердечнаянедостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Перваяпомощьприранениях.Видыран.Кровотечениянаружныеи внутренние.Правилаоказания помощиприразличныхвидахкровотечений.Перваяпомощьприостройболивживоте,эпилепсии, ожогах.Перваяпомощьприпищевыхотравленияхиотравленияхугарнымгазом,бытовойхимией, удобрениями,средствамидляуничтожениягразуновинасекомых,лекарственнымипрепаратамии алкоголем, кислотами и щелочами.

Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравленияпсихоактивными веществами.

Составыаптечекдляоказанияпервойпомощивразличных условиях.

Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Модуль№9.«Элементыначальнойвоеннойподготовки».

Строеваяподготовкаивоинскоеприветствие.Строиияуправлениеими.Строеваяподготовка. Выполнениевоинскогоприветствиянаместеивдвижении.

Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройствои принцип действияручных гранат. Ручная осколочная гранатаФ-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.

Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделенияна БМП. Инженерноеоборудованиепозициисолдата.Одиночныйокоп.

Способыпередвиженияв боюпридействияхвпешемпорядке.

Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.

Сооружениядлязащитыличногосостава.Открытаящель.Перекрытаящель.Блиндаж. Укрытиядлябоевойтехники.Убежищадляличногосостава.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми вобществеправилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны способствовать процессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,развитиявнутреннейпозициилиличности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

ЛичностныерезультатыизученияОБЖвключают:

1) гражданскоевоспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применятьпринципыиправилабезопасногоповедениявтечениевсей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных сбезопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы дляблагополучияи устойчивогоразвитияличности,обществаигосударства;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизмаитерроризма,национализмаиксенофобии, дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовностьквзаимодействиюсобществомигосударствомвобеспечениибезопасностижизни и здоровья населения;

готовностькучастиювдеятельностигосударственныхсоциальныхорганизацийиинститутов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическоевоспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своемународу, памяти защитниковРодиныибоевымподвигамГероевОтечества,гордостизасвоюРодинуиВооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации,достижениямРоссиивобластиобеспечениябезопасностижизниииздоровьялюдей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаегосудьбу;

3) духовно-нравственноевоспитание:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонародаироссийскоговоинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношениякличнойбезопасности,безопасностидругихлюдей,обществаигосударства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициямнародовРоссии,принятиеидейволонтёрстваидобровольчества;

4) эстетическоевоспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

пониманиевзаимозависимостиуспешностиполноценногоразвитияибезопасногоповедения вповседневнойжизни;

5) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

пониманиенаучно-практических основ учебногопредметаОБЖ, осознаниеегозначениядля безопаснойипродуктивнойжизнедеятельностичеловека,обществаигосударства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическоевоспитание:

осознаниеценностижизни,сформированностьответственногоотношенияксвоемуздоровью и здоровью окружающих;

знаниеприёмовоказанияпервойпомощииготовностьприменятьих вслучаенеобходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознаниепоследствийактивноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовоевоспитание:

готовностьктруду,осознаниезначимоститрудовойдеятельностидляразвитияличности, обществаи государства, обеспечениянациональной безопасности;

готовностькосознанномуиответственномусоблюдениютребованийбезопасностивпроцессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

8) экологическоевоспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессовнасостояние природнойсреды,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем, их роливобеспечении безопасностиличности, обществаигосударства;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновесоблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействийипредотвращатьих;

расширениепредставленийодеятельностиэкологическойнаправленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированыпознавательные универсальныеучебныедействия,коммуникативные универсальные учебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определятьцелидействийприменительнокзаданной(смоделированной)ситуации,выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства,анализироватьихразличныесостояниядлярешенияпознавательныхзадач,переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развиватьтворческоемышлениеприрешенииситуационныхзадач.

Уобучающегосябудутсформированыследующие**базовыеисследовательскиедействия**как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрыватьпроблемныевопросы,отражающиенесоответствиемеждуреальным(заданным)и наиболееблагоприятнымсостояниемобъекта(явления)вповседневнойжизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информациииизисточниковразныхтиповприобеспеченииусловийинформационнойбезопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебнойзадачи;самостоятельновыбиратьоптимальнуюформуихпредставления;

оценивать достоверность,легитимность информации,еёсоответствиеправовыми морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессесоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасностиигигиены.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оцениватьприобретённыйопыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля**, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при ихразрешении;вноситькорективывсвоюдеятельность;контролироватьсоответствиерезультатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Уобучающегосябудут сформированыследующие**умениясовместнойдеятельности**: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебнойситуации;

ставитьцелииорганизовыватьсовместнуюдеятельностьсучётомобщихинтересов,мнений возможностей каждогоучастникакоманды(составлять план,распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениев различных ситуациях;предлагатьновые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

ПредметныерезультатыосвоенияпрограммыпоОБЖна уровнесреднегообщегообразования характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуальногоигруппового безопасногоповедениявповседневнойжизни.

Предметныерезультаты,формируемыевходеизученияОБЖ,должныобеспечивать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знаниепорядкадействий вэкстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведениянатранспорте, умениеприменятьихнапрактике;знаниеопорядкедействийвопасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике;знаниепорядкадействийпричрезвычайныхситуацияхприродногохарактера;

сформированностьпредставленийобэкологическойбезопасности,ценностибережногоотношения к природе, разумного природопользования;

5) владениеосновамимедицинскихзнаний:владениеприёмамиоказанияпервойпомощипри неотложныхсостояниях;знаниемерпрофилактикиинфекционныхинеинфекционныхзаболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знанияосновбезопасного,конструктивногообщения;умениеразличатьопасныеявленияв социальномвзаимодействии,втомчислекриминальногохарактера; умениепредупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике;умениераспознаватьопасностивцифровойсреде(втомчислекриминальногохарактера, опасностивовлечениявдеструктивнуюдеятельность)ипротиводействоватьим;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированностьпредставленийобопасностиинегативномвлиянииинажизньличности, общества, государства, экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта,присовершениитеррористическогоакта,припроведенииконтртеррористическойоперации;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знаниеоснов государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, обществаи личности вобеспечении безопасности.

128.4.5.3. Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством включениявуказаннуюпрограммупредметныхрезультатовосвоениямодулейОБЖ.

128.4.5.4. Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЖ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Модуль"Основыкомплексной безопасности"					
1.1	Культурабезопасностижизнедеятельности населения	2			
1.2	Опасности вовлечения молодёжи в противозаконнуюиантиобщественную деятельность	2			
1.3	Безопасностьнатранспорте	1			
Итого поразделу		5			
Раздел2. Модуль"Основыобороныгосударства"					
2.1	Правовыеосновыподготовкигражданк военной службе	4			
Итого поразделу		4			
Раздел3.Модуль"Военно-профессиональнаядеятельность"					
3.1	Выборвоинскойпрофессии	3			
3.2	Воинские символы, традиции и ритуалы в ВооружённыхСилахРоссийскойФедерации	3			
Итого поразделу		6			
Раздел4.Модуль"ЗащитанаселенияРоссийскойФедерацииотопасныхичрезвычайных ситуаций"					

4.1	Организациязащитынаселенияотопасныхи чрезвычайных ситуаций	2			
Итого по разделу		2			
Раздел5.Модуль"Безопасностьвприроднойсредеиэкологическаябезопасность"					
5.1	Основныеправилабезопасногоповеденияна природе и экологическая безопасность	4			
Итого поразделу		4			
Раздел6.Модуль"Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму"					
6.1	Экстремизмитерроризм-угрозыобществуи каждому человеку	2			
6.2	Противодействиеэкстремизмуитерроризму	2			
Итого поразделу		4			
Раздел7. Модуль"Основыздоровогообраза жизни"					
7.1	Здоровый образ жизни как средство обеспеченияблагополучияличности	2			
Итого поразделу		2			
Раздел8. Модуль"Основымедицинскихзнанийиоказаниепервой помощи"					
8.1	Освоениеосновмедицинскихзнаний	3			
Итого поразделу		3			
Раздел9.Модуль"Элементыначальнойвоенной подготовки"					
9.1	Основывоенной службы	4			
Итого поразделу		4			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

11 КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Модуль"Основыкомплексной безопасности"					
1.1	Безопасноеповедениенаразличныхвидах транспорта	3			
1.2	Безопасноеповедениевбытовыхситуациях	2			
1.3	Информационнаяифинансоваябезопасность	2			
1.4	Безопасноеповедениевобщественных местах	2			
1.5	Безопасностьвсоциуме	2			
Итого поразделу		11			
Раздел2.Модуль"ЗащитанаселенияРоссийскойФедерацииотопасныхичрезвычайных ситуаций"					
2.1	Системагосударственнойзащитынаселения	2			
2.2	Гражданскаяоборона	2			
Итого поразделу		4			
Раздел3.Модуль"Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму"					
3.1	Экстремизмитерроризмнасовременном этапе	2			
3.2	Борьбасугрозойэкстремистскойи террористической опасности	2			
Итого поразделу		4			
Раздел4. Модуль"Основыздоровогообраза жизни"					
4.1	Наркотизм-однаизглавныхугроз	2			

	общественномуздоровью				
Итого поразделу		2			
Раздел5. Модуль"Основымедицинскихзнанийиоказаниепервой помощи"					
5.1	Перваяпомощьиправилаеё оказания	3			
Итого поразделу		3			
Раздел6. Модуль"Основыобороныгосударства"					
6.1	ВооружённыеСилыРоссийскойФедерации-гарант обеспечения национальной безопасностиРоссийскойФедерации	8			
Итого поразделу		8			
Раздел7.Модуль"Военно-профессиональнаядеятельность"					
7.1	Основывоенной службы	2			
Итого поразделу		2			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Формированиекультурыбезопасности жизнедеятельности населения	1				
2	Личностныйфакторвобеспечении безопасности жизнедеятельности	1				
3	Явныеискрытыеопасностисовременных развлечений подростков и молодёжи, а такжеопасностиихвовлеченияв незаконныепротестныеакции	1				
4	Какнестатьучастникоминформационной войны	1				
5	Транспортнаябезопасностьиправила безопасностидляучастниковдорожного движения	1				
6	ЗаконодательствоРоссийскойФедерацииоб обороне государства	1				
7	ЗаконодательствоРоссийскойФедерациио воинской обязанности и военной службе	1				
8	Организациявоинского учёта	1				
9	Допризывнаяподготовка	1				
10	Есть такаяпрофессия-Родинузащищать	1				
1	Подготовкагражданповоенно-учётным специальностям	1				

1						
12	Организацияподготовкиофицерских кадров	1				
	дляВооружённыхСилРоссийской Федерации,МВДРоссии,ФСБРоссии,МЧС России					
13	Воинскиесимволыи традиции ВооружённыхСилРоссийскойФедерации	1				
14	ТрадицииВооружённыхСилРоссийской Федерации	1				
15	РитуалыВооружённыхСилРоссийской Федерации	1				
16	Основы законодательства Российской Федерациииосновныенаправленияпо организациизащитынаселенияотопасных ичрезвычайныхситуаций	1				
17	Права,обязанностиответственность гражданинавобластиорганизациизащиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	1				
18	Источникиопасностивприродной среде	1				
19	Чрезвычайныеситуацииприродного характера	1				
20	Экологическаябезопасностьиохрана окружающей среды	1				
21	Средствазащитыипредупрежденияот экологических опасностей	1				
22	Сущностьявленийэкстремизмаи терроризма	1				
23	Противодействиеэкстремизмуитерроризму и ответственность граждан в этой области	1				

24	Общегосударственноепротиводействие	1				

	экстремизмуи терроризму					
25	Деятельностьгосударстваприреальной угрозе террористической опасности	1				
26	ОсновызаконодательстваРоссийской Федерациивобластиформирования здорового образа жизни	1				
27	Преимуществаздоровогообразажизни	1				
28	Обеспечениесанитарно-эпидемиологическогоблагополучия населения	1				
29	Неинфекционныеиинфекционные заболевания и их профилактика	1				
30	Безопасностьпривозникновениибиолого-социальных чрезвычайных ситуаций	1				
31	Строеваяподготовкаивоинское приветствие	1				
32	Оружиепехотинцаиправилаобращениясним	1				
33	Действиявсовременномобщевойсковом бою	1				
34	Средстваиндивидуальнойзащитыи оказание первой помощи в бою	1				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	0	0		

11 КЛАСС

№п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Безопасностьприиспользовании современныхсредствиндивидуального передвижения	1				
2	Предназначениедорожныхзнакови сигнальной разметки	1				
3	Правила безопасного поведения на воздушном,железнодорожномиводном транспорте	1				
4	Пожарнаябезопасностьиправила обращениясосредствамибытовой химии	1				
5	Авариинакоммунальныхсистемах жизнеобеспечения	1				
6	Основныеправилаинформационной безопасностиифинансовойбезопасности	1				
7	Защитаправпотребителя,втомчислепри совершении покупок в Интернете	1				
8	Правилабезопасногоповеденияв общественных местах	1				
9	Порядокдействийприпопаданиив опасную ситуацию	1				
10	Стадииразвитияконфликтныхситуаций	1				
11	Факторы,способствующиеи препятствующиеэскалацииконфликта	1				
12	Составляющиегосударственнойсистемы	1				

	позащитенаселенияотопасныхи чрезвычайных ситуаций					
13	Прогнозированиеимониторинг чрезвычайных ситуаций	1				
14	Гражданскаяоборонаиееосновныезадачи на современном этапе	1				
15	Инженерная защита населения и неотложныеработывзонепоражения	1				
16	Нормативно-правовыедокументы, регулирующиеборьбустерроризмоми экстремизмомвРоссийской Федерации	1				
17	Особенностиивидыэкстремистскойи террористической деятельности	1				
18	Способыпротиводействиявовлечениюв экстремистскую и террористическую деятельность	1				
19	Рекомендациипобезопасномуповедению при угрозе и в случае проведения террористического акта	1				
20	ОсновызаконодательстваРоссийской Федерациивсфереборьбыс наркотизмом	1				
21	Профилактиканаркотизма	1				
22	Оказаниепервойпомощи-залогспасения жизни и здоровья пострадавших	1				
23	Перваяпомощьприразличных неотложных состояниях	1				
24	Правилаиспособыпереноскм (транспортировки)пострадавших	1				
25	СтраницывоеннойисторииРоссииидни	1				

	воинскойславы(победныедни)России					
26	Стратегическиенациональныеприоритеты и источники угроз	1				
27	Национальнаябезопасностьивоенная политика Российской Федерации	1				
28	СтруктураВооружённыхСилРоссийской Федерации	1				
29	ВидыиотдельныеродаВооружённыхСил Российской Федерации	1				
30	Воинскиедолжности,званияивоенная формаодежды,атакжезнакиразличия военнослужащих Вооружённых Сил РоссийскойФедерации	1				
31	РазвитиеВооружённыхСилРоссийской Федерации	1				
32	Модернизациявооружения,военнойи специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации	1				
33	Призывгражданнавоеннуюслужбу. Поступление на военную службу по контракту	1				
34	Альтернативнаягражданскаяслужба	1				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

ПРОГРАММАФОРМИРОВАНИЯУНИВЕРСАЛЬНЫХУЧЕБНЫХДЕЙСТВИЙ

Программа развития универсальных учебных действий (далее – УУД) направлена на повышение эффективности освоения обучающимися образовательной программы среднегообщего образования, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование уобучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

ПрограммаформированияУУД обеспечивает:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формированиенавыковучастиявразличныхформахорганизацииучебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формированиезнанийи навыков в области финансовой грамотностии устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

ПрограммаформированияУУДуобучающих содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описаниеособенностейреализацииосновныхнаправленийиформ;

учебно-исследовательской и проектной деятельности.

ОписаниевзаимосвязиУУДссодержанием учебныхпредметов.

Содержаниесреднегообщегообразованияопределяетсяпрограммойсреднегообщего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС СОО УУД в двух своих компонентах:

какчастьметапредметныхрезультатовобучениявразделе«Планируемыерезультаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

всоотнесенииспредметнымирезультатамипоосновнымразделамитемамучебного содержания;

ОписаниереализациитребованийформированияУУДвпредметныхрезультатахи тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русскийязыки литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовыелогические действия:

устанавливатьсущественныйпризнакилиосновaниедлясравнения,классификациии обобщенияязыковыхединиц,языковыхфактовипроцессов,текстовразличныхфункциональных

разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификациии обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например,традиционныйпринцип русской орфографии и правописаниечередующихсягласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родовидовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,заложеннуювхудожественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями вразличных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовыеисследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу синформацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация,таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметьобобщатьмнениянесколькихлюдейивыражатьэтообобщениевустнойи письменнойформе;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, бытьинициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины,уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностноеотношениек литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранныйязык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовыелогические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различатьвиноязычномустномиписьменномтексте–факти мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу синформацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдатьинформационнуюбезопасностьприработевсетиИнтернет.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнятьработув условиях реального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

оказыватьвлияниенаречевоеповедениепартнера(например,поощряяегопродолжать поисксовместногорешенияпоставленнойзадачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математикаиинформатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовыелогические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений междупонятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовыеисследовательские действия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу синформацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базыданных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговыештурмы»и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективыв деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучныепредметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовыелогические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии,законасохраненияимпульса,газовыхзаконов,законаКулона,молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например,инерциальнаясистемаотсчёта,абсолютноупругаядеформация,моделейгаза,жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применятьиспользуемыевхимиисимволические(знаковые)модели,уметьпреобразовывать модельныепредставленияприрешенииучебныхпознавательныхипрактическихзадач,применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовыеисследовательские действия:

проводитьэкспериментыиисследования,например,действияпостоянногомагнитанарамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности,например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например:отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научныепредметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовыелогические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственныеценности,раскрыватьихвзаимосвязь,историческуюобусловленность,актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельностиипроблемустойчивогоразвития,макроэкономическихпоказателейикачества

жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемымиклиматическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать рискипоследствийдеятельности,например,связанныеспопыткамифальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовыеисследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности дляформулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использования фактическогоматериала,втомчислеиспользуяисточникисоциальнойинформацииразныхтипов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные входе решениязадачи результатыдляописания(реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу синформацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных историческихисточниковпоисторииРоссииивсемирнойистории,выявленияпозицииавтора

документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностейполитического,социально-экономическогоиисторико-культурногоразвитияРоссии как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействиянародовнашейстраныдлязащитыРодиныотвнешнихврагов,достиженияобщих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской ипроектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результатывыполненияиндивидуальногопроектадолжныотражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками,обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используютсяэлементыматематическогомоделированияианализакакинструмент

интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция) и т.п.

Результаты работы могут оцениваться по следующим критериям: актуальность избранной проблемы; полнота, последовательность, обоснованность решения поставленных задач; практическая значимость полученного результата, степень эффективности технического устройства, программного продукта, инженерной конструкции и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся.

Общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта включает вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся обеспечивается возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности сообщаются обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с обучающимися.

Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитывается целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта.

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия из числа педагогов и представителя(ей) администрации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково.

Условияреализациипрограммыформированияуудвключают:

укомплектованность Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково.;

непрерывность профессионального развития педагогических работников Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково., реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняяобщеобразовательнаяшкола№8г.Конаково имеютнеобходимый уровеньподготовкидля реализации программы формирования УУД:

владеютпредставлениямиовозрастныхособенностяхобучающихся;

умеют строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД; осуществлять формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

владеютметодикамиформирующегооценивания;

умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

РАБОЧАЯПРОГРАММАВОСПИТАНИЯ

Пояснительнаязаписка

В основе рабочей программы воспитания Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково для среднего общего образования лежит федеральная рабочая программа воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процессавсех уровней общего образования, соотносится срабочимипрограммами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программавоспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г.Конаково;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково, в том числе советов обучающихся,советов родителей (законных представителей);
- реализуетсявединствеурочнойивнеурочной деятельности,осуществляемойсовместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционныхнорм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Целевойраздел.

Содержание воспитания обучающихся в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

*Цели*воспитанияобучающихся:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

*Задачи*воспитанияобучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям,традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициямсоциокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностныерезультатыосвоенияобучающимисяобразовательнойпрограммывключают:

- осознаниероссийскойгражданскойидентичности;
- сформированностьценностейсамостоятельностиинициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;
- сформированность внутреннейпозиции личности как особогоценностногоотношенияк себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково планируется и осуществляетсяна основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейныхценностей;воспитаниечестности,доброты,милосердия,справедливости,дружелюбияи взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного,бережногоотношениякприроде,окружающейсреденаосновероссийских

традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровнесреднегообщего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданскоевоспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма,терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическоевоспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственноевоспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своёповедениеи поступки,поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознаниемпоследствийпоступков,деятельновыражающийнеприятиеантигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находитьобщие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическоевоспитание:

- выражающий пониманиеценности отечественногоимировогоискусства,российскогои мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разныхвидах искусства с учётомроссийских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности,сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, вразных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовоевоспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому трудув доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельностивроссийскомобществесучётомличныхжизненныхпланов,потребностей своей семьи, общества.

Экологическоевоспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающийдеятельноенеприятиедействий,приносящихвредприроде;
- применяющийзнанияестественныхисоциальныхнаукдляразумного,бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценностинаучногопознания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательныйраздел.

Укладобразовательнойорганизации.

Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности. Модуль «Урочная деятельность».

Реализациявоспитательногопотенциалауроков(урочнойдеятельности,аудиторныхзанятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает :

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личностьвсоответствиисвоспитательнымидеалом,цельюизадачамивоспитания,

целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных,стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль«Внеурочнаядеятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий: :

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы,занятияэкологической,природоохраннойнаправленности;
- курсы,занятиявобластиискусств,художественноготворчестваразныхвидови жанров;
- курсы,занятиятуристско-краеведческойнаправленности;
- курсы,занятияоздоровительнойиспортивнойнаправленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать :

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся вих подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместныхдел,позволяющихвовлекатьвнихобучающихсясразнымипотребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся черезчастные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законнымипредставителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечениеучителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни классав целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведениевклассепраздников,конкурсов,соревнованийидругихмероприятий;
- организацияипроведениеродительскихсобранийпопрофессиональнойориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Модуль«Основныешкольныедела»

Реализациявоспитательногопотенциалаосновныхшкольныхделможетпредусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участиевовсероссийскихакциях,посвящённыхзначимымсобытиямвРоссии,мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемыеобучающимисяипедагогическимиработниками,втомчислесучастием

социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себякомплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственныхзакостюмы и оборудование, заприглашениеи встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль«Внешкольныемероприятия»

Реализациявоспитательногопотенциалавнешкольных мероприятийможетпредусматривать

:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятиеидругое),организуемыевклассахклассныминруководителями,втомчисле совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечениемих к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль«Организацияпредметно-пространственнойсреды»

Реализациявоспитательногопотенциалапредметно-пространственнойсредыможет предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе :

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организация ипроведениецеремонийподнятия (спуска)государственного флагаРоссийской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественнооформленных,втомчислематериалами,подготовленнымиобучающимися)с

изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организация и поддержание в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково звукового пространства позитивнойдуховно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработка и популяризация символики Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково (эмблема, флаг, логотип, элементы костюмаобучающихся и другое),используемой как повседневно, так и вторжественные моменты;

подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково;

разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

созданиеиподдержаниевестибюлеилибиблиотекестеллажейсвободногокнигообмена,на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственнаясредастроитсякакмаксимальнодоступнаядляобучающихсяс особыми образовательными потребностями.

Модуль«Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать :

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г.Конаково;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль«Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать :

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (советобучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8г.Конаково.

Модуль«Профилактикаибезопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать :

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаковоэффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение,профилактикуицеленаправленнуюдеятельностьвслучаях появления, расширения, влияния в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаковомаргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие).

Модуль«Социальноепартнёрство»

Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнёрстваможетпредусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль«Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать :

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развитьсоответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участиевработевсероссийскихпрофориентационныхпроектов;
- индивидуальноеконсультированиепсихологомобучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- проведениепрофессиональныхпроб.

Организационныйраздел

Кадровоеобеспечение

.

Нормативно-методическоеобеспечение

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия:

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Организация воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентирована на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждениесредняяобщеобразовательнаяшкола№8г.Конаково, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правилпоощрения(наличиеположенияонаграждениях,неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности : индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться спредставителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные*принципысамоанализа*воспитательнойработы:

- взаимноеуважениевсехучастниковобразовательныхотношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стильобщения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные*направленияанализа*воспитательногопроцесса:

1. Результатывоспитания,социализацииисаморазвитияобучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Вниманиепедагогическихработниковсосредоточиваетсянавопросах:

- проблемы,затрудненияличностномразвитииобучающихсяудалосьрешитьза прошедший учебный год;
- проблемы,затрудненияярешитьнеудалосьи почему;
- новыепроблемы,трудности,надкоторымипредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

2. Состояниесовместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Вниманиесосредотачиваетсянавопросах,связанныхскачествомпроделаннойработы:

- реализацииивоспитательногопотенциалаурочнойдеятельности;
- организуемойвнеурочнойдеятельностиобучающихся;
- деятельностиклассныхруководителейиих классов;
- проводимыхобщешкольныхосновныхдел,мероприятий;
- внешкольныхмероприятий;
- созданияиподдержкипредметно-пространственной среды;
- взаимодействиясродительскимсообществом;
- деятельностиученическогосамоуправления;
- деятельностипопрофилактикеибезопасности;
- реализациипотенциаласоциальногопартнёрства;
- деятельностипопрофориентациинобучающихся;
- идругиеподополнительныммодулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково.

ПРОГРАММАКОРРЕКЦИОННОЙРАБОТЫ

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом образовательной программы среднего общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся сОВЗ определяются адаптированной образовательной программой по предметам учебного плана. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и возможностей Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково.

ПКР уровня среднего общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования(начальным,основным); учитывает особыеобразовательныепотребности,которыене являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Особыеобразовательныепотребностидетейснарушениямислуха:

- вразвитиислухо-зрительноговосприятия речи;
- вразвитииииспользованиислуховоговосприятиявразличныхкоммуникативныхситуациях;
- виспользованииразличныхвидовкоммуникации;
- всовершенствованиисловесно-логическогомышленияисловеснойпамяти;
- вразвитииустнойиписьменной речи;
- вразвитиижизненныхкомпетенций,направленныхнакоммуникациюисоциальную адаптацию.

Особыеобразовательныепотребностидетейснарушениямизрения:

- вразвитииинавыковпространственнойориентировки(всвоемтеле,врабочей поверхности, в микро и макропространстве и др.);
- вразвитиимелкойикрупноймоторики,координацииглаз-рук;
- вразвитииинавыковписьмаи чтения, втом численаосноверельефно-точечной системы Брайля и с применением соответствующих технических средств письма;
- виспользованиисоответствующихкомпьютерныхпрограммам;
- вразвитиикоммуникативныхисоциальныхнавыков,втомчислеориентациив пространстве и самообслуживании.

Особыеобразовательныепотребностидетейснарушениямиречи:

- в совершенствовании вербальной и невербальной коммуникацией, особенно для детей с низким уровнем речевого развития;
- вразвитиивсехкомпонентов речи;
- всовершенствованиинавыковчтенияписьма;
- вразвитиисоциальнойкомпетентности,впервуюочередькоммуникации.

Особыеобразовательныепотребностидетейснарушениямиопорно-двигательногоаппарата:

- врегламентацииобразовательнойдеятельностивсоответствиесмедицинскимирекомендациями и соблюдением ортопедического режима;

- в использовании специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания (втом числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения;
- впредоставлении услугпомощника (ассистента)длялицструдностямипередвиженияи самообслуживания;
- в адресной помощи по коррекции двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных нарушений;
- в индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений;
- в особой организации образовательной среды, характеризующейся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий;
- в максимальном расширении образовательного пространства: выход за пределы образовательной организациис учетом психофизическихособенностей детей указанной категории.

Особыеобразовательныепотребностидетейсзадержкойпсихическогоразвития:

- в стимулировании познавательной активности как средству формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в углублении общеинтеллектуальных умений (операций анализа, сравнения,обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов);
- вразвитиивнимания,зрительного,слухового,тактильноговосприятия,памяти;
- в поддержке и развитии целенаправленной деятельности, способности программирования и контроля собственной деятельности;
- внаглядно-действенномхарактересодержанияобразования;
- вупрощениисистемыучебно-познавательныхзадач,решаемыхвпроцессеобразования;
- в специальном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- в увеличении сроков освоения адаптированной образовательной программы среднего общего образования;
- в развитии и укреплении эмоций, воли, выработке навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками и взрослыми), формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Особыеобразовательныепотребностидетейснарушениямиинтеллекта:

- вразвитииикоррекциинарушенийпсихическихпроцессов,речи,моторики;
- вдоступностисодержанияучебногоматериала,которыйдолженбытьадаптированс учетом возможностей детей указанной категории;
- внаглядно-действенномпредъявлениисодержанияобразования;
- вформированииизнаний,уменийинавыков(втомчислесоциальнобытовых), способствующих социальной адаптации обучающихся;
- вупрощениисистемы учебно-познавательныхзадач,решаемыхвпроцессеобучения;
- ввведенииучебныхпредметов,способствующихформированиюпредставленийо естественных и социальных компонентах окружающего мира;

- вотработкеразличных(вербальныхиневербальных)средствкоммуникации;
- в целенаправленном обучении «переносу» сформированных знаний, умений и навыковв новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- вобеспечениипрофильноготрудовогообучения;
- вувеличениисроковосвоенияадаптированнойобразовательнойпрограммысреднего общего образования.

Особыеобразовательныепотребностидетейсрасстройствомаутистическогоспектра:

- впрактико-ориентированнойисоциальнойнаправленностиобученияивоспитания;
- взанятияхкоррекционно-развивающейнаправленности(сучителем-дефектологом, логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и др.);
- ввыбореиреализациинаиболееэффективноймоделиобразовательной практики;
- вдозированиинагрузкисучетомтемпаиработоспособности детей;
- вчеткойиупорядоченнойвременно-пространственнойструктуреобразовательной среды, способствующей мобилизации ребенка;
- в целенаправленной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем.

Целипрограммыкоррекционнойработы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе среднего общего образования выступают формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское) и включают в себя:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы среднего общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализацию комплексного психолого-медико-социального сопровождениеобучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково (ППк));
- разработку и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- обеспечениевозможности воспитанияи обученияподополнительнымобразовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формированиезрелыхличностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширениеадаптивных возможностейличности,определяющих готовностькрешению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ.

*Содержаниепрограммы*коррекционнойработыопределяютследующие*принципы*:

1. Принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений обучающихся с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей.
2. Принцип преемственности - обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья дляпродолжения образования.
3. Принцип соблюдения интересов ребёнка - определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
4. Принцип непрерывности - гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям)непрерывностьпомощидополногорешенияпроблемыили определения подхода к её решению.
5. Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
6. Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные праваи интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в урочной и внеурочной деятельности.

Индивидуальноориентированныедиагностическиеикоррекционныемероприятий:

Мероприятие	Ответственные	Форма реализации мероприятия	Ожидаемыйрезультат
Диагностическаядеятельность			
Стартовая психолого-медико-педагогическая диагностика	Заместитель директора по УВР; Медицинскийработник; Учителя-предметники; Психолог.	Анализдокументов ПМПК; Входная диагностика; Пакет документов для ПМПК.	Определение характера и объема затрудненийв освоении конкретными обучающимися

			ОП СОО.
			Развертывание коррекционной работы.
Коррекционно-развивающаядеятельность			
Выбор и разработка оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	В пределах должностных обязанностей: Заместитель директора по УВР; Медицинский работник; Учителя-предметники; Классныйруководитель; Психолог.	Локальныеакты; Приказы; Протоколы школьной ППк; Индивидуальные коррекционные маршруты.	Отражение коррекционно-развивающей работы в документации школы. Заключение договоров с внешними партнерамио психолого- медико-педагогическом сопровождении детейс ОВЗ. Системакомплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детейс ОВЗ в ОО.
Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Психолог	Заседания ППк; Индивидуальныеи групповые коррекционно-развивающие занятия.	Реализация плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностейдетейс ОВЗ. Выполнение рекомендацийПМПК разных уровней; Корректировка индивидуальных коррекционных маршрутов.
Системное воздействие на учебно-познавательную	Заместитель директора по УВР; Учителя- предметники; Классныйруководитель; Психолог.	Мониторинг развития обучающихся; Планмероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ;	Целенаправленное воздействиеучителей-предметников и специалистов на формирование УУД и коррекцию отклоненийв развитии,

деятельность обучающегося		Реализация программы формирования культурыздорового и безопасного	использование адаптированных образовательных программ, методов обучения и воспитания, учебных
		образа жизни как части ОП СОО	пособий и дидактических материалов.
Развитие эмоционально волевой и личностной сферы ребенка и психо-коррекция его поведения	Классныйруководитель; Психолог; Учителя-предметники.	План воспитательной работы с обучающимися; Индивидуальные консультации с родителями; Программыкурсов внеурочной деятельности.	Желаниеучиться; Усвоение образовательной программы; Социализация; Коммуникабельность; Изменение детско-родительских отношений; Оценка ребенком, родителями собственных достижений.
Консультативнаядеятельность			
Разработка, реализация, своевременная корректировка индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов для обучающихся с ОВЗ	В пределах должностных обязанностей: Заместитель директора по УВР; Медицинский работник; Учителя-предметники; Классныйруководитель; Психолог	ЗаседанияППк; Семинары — заседания школьного методического объединения; Индивидуальныеи групповые консультации специалистов служб сопровождениядля педагогов по выбору индивидуально ориентированных методовиприемов	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работыс обучающимися с ОВЗ. Созданиеусловийдля освоения обучающимися ОП СОО.

		работы с обучающимися с ОВЗ	
Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обученияребенкас ОВЗ	Классныйруководитель. Психолог. Учителя-предметники.	Семинары; Круглые столы; Индивидуальная работа; Тренинги; Педлекторий.	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работыс обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников ОП; Создание условий для освоения конкретным обучающимся ОП.
Содействие специалистов в	Психолог; Медицинскийработник.	ЗаседанияППк; Педсоветы;	Учет педагогами школы структуры и

области коррекционной педагогикиучителям в разработке и реализации коррекционных мероприятий в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности		Консультации.	иерархии отклонений развития конкретного ребенка с ОВЗ в реализации учебных программ и программ внеурочной деятельности; Индивидуализация образовательного процесса.
Информационно-просветительскаядеятельность			

Просветительская деятельность по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорийсОВЗ	Заместитель директора по УВР; Психолог.	Лекции; Беседы; Круглые столы; Памятки, буклеты; Тренинги;Страница сайта школы	Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса по актуальным вопросам обучения детей с ОВЗв условиях общеобразовательной школы
Использование УМК, учебных пособий, дидактического материала	Психолог; Учителя-предметники.	Печатные материалы; Раздаточные материалы; Электронные материалы.	Повышение компетенции участников образовательного процесса в вопросах коррекцииразвития детейсОВЗ

Этапы реализации индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий:

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). На данном этапе анализируется состав детей с ОВЗ, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

II этап (октябрь - май). Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май - июнь). Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь). Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Перечень коррекционных учебных курсов и их рабочие программы для обучающихсяразных нозологий представлены в адаптированной образовательной программе основного общего образования *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково.*

Коррекционная работа в *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняяобщеобразовательнаяшкола №8 г.Конаково* осуществляется и координируется школьной психолого-медико-педагогическая комиссия (ППк).

ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ,положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк выступает выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов,приемовисредствобучения).Специалистыконсилиумапроводятмониторингиследятза динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППк учреждения входят председатель ППк – заместитель руководителя Организации, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк). Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания. *(Положение о ППк ОО, утв. Распоряжением Минпросвещения России № Р-93 от 09.09.2019 г.)*

Деятельность службы может осуществляться на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные образовательные программы.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 г.Конаково* осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определеннуюспецификувсопровождениишкольниковсОВЗ.Так,медицинскийработникможет участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии,делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекцииэмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтениелекций,проведениеобучающихсеминаровитренингов.Вреализациидиагностического

направленияработыпринимаютучастиеучителя-предметникикласса(аттестацияучащихсяв начале, середине и конце учебного года).

Планируемыерезультатыкоррекционнойработы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии(расширениекругасоциальныхконтактов,стремлениексобственнойрезультативностии др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося.

Жизненно значимые компетенции	Требованияк результатам
Развитие адекватных представленийособственных возможностяхиограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникациюсовзрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждахиправахворганизации обучения	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умениепользоватьсяличнымиадаптивнымисредствамивразных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи припроблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо. Умениеадекватновыбратьвзрослогоиобратитьсякнемуза помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.
	Стремлениексамостоятельностиинезависимостивбытуи помощидругимлюдямвбыту. Овладениенавыкамисамообслуживаниядомаившколе. Умениевключатьсявразнообразныеповседневныедела.

Овладение социально- бытовыми умениями, используемымивповседневной жизни	Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представленияобустройствешкольнойжизни. Умениеориентироватьсявпространствешколы,врасписании занятий. Готовностьпопроситьопомощивслучаезатруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьныеидомашниеделаипринимать в них посильное участие,братьнасебя ответственность.
	Пониманиезначенияпраздникадомаишколе,того,что праздники бывают разными. Стремлениепорадовать близких. Стремлениеучаствоватьвподготовкеипроведенииипраздника
Овладение навыкам и коммуникации	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникациюкаксредстводостиженияцели(вербальную, невербальную). Умениеначатьиподдержатьразговор,задатьвопрос,выразить своинамерения,просьбу,пожелание,опасения,завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность,сочувствиеит.д. Умениеполучатьиуточнятьинформациюотсобеседника. Освоениекультурныхформвыраженияс воихчувств. Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использоватькоммуникациюкаксредстводостиженияцели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключениятак,чтобыбытьпонятымдругимчеловеком. Умениеприниматьивключатьвсвойличныйопытжизненный опытдругихлюдей. Умениеделитьсясвоимивоспоминаниями,впечатлениямии планамисдругими людьми
Дифференциацияиосмысление картины мира и её временно-	Адекватностьбытовогоповеденияребёнкасточкизрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранностиокружающейпредметнойиприроднойсреды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятымпорядкомихарактеромданнойситуации. Расширениеинакоплениезнакомыхиразнообразноосвоенных местзапределамидомаишколы:двор,дача,лес,парк,речка, городскиеизагородныедостопримечательностии др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственнойрезультативности. Накоплениеопытаосвоенияновогоприпомощиэкскурсийи путешествий.

пространственной организации	Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениямиокружающегомира,упорядочиватьихвовремении пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и укладасобственнойжизнивсемьеившколе,вестисебявбыту сообразноэтомупониманию. Умениеустанавливатьвзаимосвязьобщественногопорядкаи укладасобственнойжизнивсемьеившколе,соответствовать этомупорядку. Прогрессвразвитиилюбознательности,наблюдательности, способностизамечатьновое,задаватьвопросы,включатьсяв совместнуюсовзрослымисследовательскуюдеятельность

ДостиженияобучающихсясОВЗвосвоенииобразовательнойпрограммырассматриваютсяс учетомихпредыдущих индивидуальных достижений,аневсравнении с успеваемостью учащихся класса.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

УЧЕБНЫЙПЛАНСРЕДНЕГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план среднего общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково (далее - учебный план) фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, и обеспечивает выполнениесанитарно-эпидемиологических требований и гигиенических нормативов и требований.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательнаячасть учебногопланаопределяетсостав учебныхпредметов,обязательныхдля образовательной программы среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время,отводимоенаданнуючастьфедеральногоучебногоплана,можетбытьиспользовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введениеспециальноразработанныхучебныхкурсов,обеспечивающихинтересыи потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другиевидыучебной,воспитательной,спортивнойиинойдеятельностиобучающихся.

Винтересахобучающихсясучастиемобучающихсяиихсемеймогутразрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

На уровне среднего общего образования в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково установлена дневная учебная неделя. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет . Продолжительность учебногогодасоставляет34недели.Количествоучебных занятийза2годане может составлять менее 2312 академических часов и более 2516 академических часов.

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково языком обучения является язык.

Учебныйплансодержит13обязательныхучебныхпредметов(«Русскийязык», «Литература»,«Иностранныйязык»,«Математика»,«Информатика»,«История», «Обществознание»,«География»,«Физика»,«Химия»,«Биология»,«Физическаякультура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково на уровне среднего общего образования реализует учебные планы профилей обучения.

Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ,государственных языков республик РФ и второго иностранного языка осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково.

Приизучениипредметовосуществляетсяделениеучащихсянаподгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (оценивание за) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Предметыизчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений,оцениваются «зачтено»или «не зачтено». В случае если на изучение предмета отводится по учебному плану не менее 64 часов за два учебных года, то выставляется итоговая оценка.

Допускается указание отметки "зачтено" по учебному предмету "Физическая культура" обучающимся, относящимся к специальной медицинской группе для занятия физической культурой.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8г.Конаково».

Освоение образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее – ГИА) в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ).

ГИА проводится по учебным предметам "Русский язык" и "Математика" (далее вместе - обязательные учебные предметы).

Экзамены в форме ЕГЭ по другим учебным предметам: "Биология", "География", "Иностранные языки" (английский, испанский, китайский, немецкий и французский), "Информатика", "История", "Литература", "Обществознание", "Физика", "Химия" (далее вместе - учебные предметы по выбору) обучающиеся сдают на добровольной основе по своемувыборудля предоставления результатов ЕГЭ при приеме на обучение в высшие учебные заведения.

ЕГЭпо учебномупредмету"Математика"проводитсяподвумуровням:

1) ЕГЭ, результаты которого признаются в качестве результатов ГИА (далее - ЕГЭ по математике базового уровня);

2) ЕГЭ, результаты которого признаются в качестве результатов ГИА, а также в качестве результатов вступительных испытаний по математике при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета (далее - ЕГЭ по математике профильного уровня).

Обучающимся, изучавшим родной язык и родную литературу при получении среднего общего образования, предоставляется право при прохождении ГИА выбрать экзамен по родному языку и (или) родной литературе.

НормативныйсрокосвоенияОПСООсоставляет2 года.

Учебныйплан1

Предметная область	Учебныйпредмет	Количествочасовв неделю	
		10	11
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	3
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранныйязык	3	3
Математика и информатика	Алгебра	2	3
	Геометрия	2	1
	Вероятностьистатистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научныепредметы	История	2	2
	Обществознание	4	4
	География	1	1
Естественно-научныепредметы	Физика	4	2
	Химия	1	1
	Биология	1	2
Физическая культура	Физическаякультура	3	3
Основы безопасности и защиты Родины	Основыбезопасностиизащиты Родины	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		32	31
Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений			
Наименованиеучебногокурса		10	11
Курс профильной направленности(общеинтеллектуальное направление)«Оператор электронно–вычислительных и вычислительных машин»		1	1
Практикум по русскому языку		0	1
Курс профильной направленности по специальности»Водитель категории В»		1	1
Итого		2	3

Итого недельная нагрузка	34	34
Количество учебныхнедель	34	34
Всего часов в год	1156	1156

Планвнеурочнойдеятельности(недельный)

Учебныекурсы	**Количествочасоввнеделю**	
	10	**11**
Россия-мои горизонты	1	1
Историческое просвещение	1	1
Интеллектуальная и социокультурная потребность	1	1
Социальная потребность	1	1
Разговорыо важном	1	1
Финансоваяграмотность	1	1
Творчество и физическая культура	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	8	8

КАЛЕНДАРНЫЙУЧЕБНЫЙГРАФИК

Организация образовательной деятельности на уровне среднего общего образования в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г.Конаково осуществляется по учебным , установлена дневная учебная неделя.

Продолжительностьучебногогодаприполученииосновногообщегообразованиясоставляет 34 недели.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель, II четверть – 8 учебных недель, III четверть – 11 учебных недель, IV четверть – 7 учебных недель.

Продолжительностьканикулсоставляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;по

окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных

дней;пооконченииIIIчетверти(весенниеканикулы)–

9календарныхдней; по окончании учебного года (летние каникулы) –

не менее 8 недель.

Продолжительностьурокасоставляетминут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков.

Занятияначинаютсянеранее8часовутраизаканчиваютсянепозднее19 часов.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа.

Факультативныезанятия изанятияпо программамдополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

ПЛАНВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительнаязаписка

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательнойорганизации.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочнуюдеятельностьпоформированиюфункциональнойграмотности(читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законныхпредставителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений,организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространствеобщеобразовательнойорганизации(безопасностижизниздоровьяобучающихся,

безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 2 года обучения на уровне среднего общего образования не более 700 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

Одинчасвнеделюотводитьсянавнеурочноезанятие«Разговорыоважном».

Внеурочныезанятия «Разговорыо важном»направленынаразвитиеценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны бытьнаправлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Одинчасвнеделюдляобучающихся10-11классовотводитсянавнеурочноезанятие «Россия–мои горизонты».

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и уменийкарьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» – профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности,цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

При реализации плана внеурочной деятельности предусматривается вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделяется больше часов, чем в 11 классе.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково модифицируется в соответствии с профилями обучения.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы; обеспечение гибкого режима занятий (продолжительность, последовательность), проектную и исследовательскую деятельность (втом числеэкспедиции, практики),экскурсии (вмузеи, парки, напредприятия идругие),походы, деловые игры и другое.

В рамках внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково может использовать ресурсы других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

План внеурочной деятельности(недельный)

Учебныекурсы	**Количествочасоввнеделю**	
	10	**11**
Разговоры о важном	1	1
Россия-моигоризонты	1	1
Моя семья	1	1
Историческое просвещение	1	1
Финансовая грамотность	1	1
Творчество и физическаякультура	1	1
Интеллектуальная и социокультурная потребность	1	1
Социальнаяпотребность	1	1
ИТОГОнедельнаянагрузка	8	8

УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫСРЕДНЕГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования, созданная в МБОУ СОШ№8 г.Конаково, направлена на:

1. достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования;
2. формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решатьучебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
3. выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованиемвозможностейиныхобразовательныхорганизаций,атакжеорганизаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ среднего общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренныхпрограммой среднего общего образования;
4. работу с одаренными детьми, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
5. выполнение индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
6. участие обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы среднего общего образования, проектировании и развитии в социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
7. эффективное использование времени, отведенного на реализацию части программы среднегообщегообразования,формируемой участникамиобразовательныхотношений,в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, с учетом региональных особенностей и т.п.;
8. использование в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
9. эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке педагогических работников;
10. включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
11. обновление содержания образовательной программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом региональных особенностей;
12. эффективное управление образовательным процессом с использованиеминформационно-коммуникативных технологий.

При реализации программы среднего общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения предоставляет доступ к *информационно-образовательной среде*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8г.Конаково, а именно:

- к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательнымресурсам,указаннымврабочихпрограммахучебныхпредметов,

учебных курсов (втом числевнеурочной деятельности), учебных модулей,информации о ходе образовательного процесса, результатам текущей и промежуточной аттестации обучающихся,результатам освоения программы среднего общего образования;

- к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- инымлокальнымактам,регламентирующимобразовательныйпроцесс.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ СОШ№8 г.Конаково обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы среднего общего образования в полном объеме независимо от ихместнахождения,вкоторойимеетсядоступксетиИнтернет,какнатерритории такизаеепределами(далее-электроннаяинформационно-образовательная среда).

Реализация программы среднего общего образования с применением электронногообучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электроннаяинформационно-образовательнаясреда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ; фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы среднего общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений при реализации программ среднего общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы среднего общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы среднего общего образования с использованием сетевой формы.

*Материально-техническиеусловия*реализациипрограммысреднегообщегообразования обеспечивают:

1) возможностьдостиженияобучающимисярезультатовосвоенияпрограммысреднегообщего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- ГигиеническихнормативовиСанитарно-эпидемиологическихтребований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованныхрабочихмест,помещенийдляотдыхаисамоподготовкипедагогических работников;
- требованийпожарнойбезопасностииэлектробезопасности;
- требованийохраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения МБОУ СОШ№8 г.Конаково являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующие приказы иметодические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечнирекомендуемойучебнойлитературыицифровыхобразовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации образовательной программы в образовательной организации.

МБОУ СОШ№8 г.Конаково обеспечивает реализацию образовательной программы среднего общего образования:

- учебнымикабинетамирабочимиместамиобучающихсяипедагогическихработников;
- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещениямидлязанятиймоделированием,техническимтворчеством,робототехникой, иностранными языками;
- помещениямибиблиотекирабочимизонами,оборудованнымичитальнымизаламии книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (комплексами, залами, бассейнами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробами,санузлами,местамиличнойгигиены;
- участком(территорией)снеобходимымнаборомоснащенныхзон;
- мебелью, компьютерным, учебным,презентационным, мультимедийнымоборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем.

Перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс закрепляются локальными актами МБОУ СОШ№8 г.Конаково.

В МБОУ СОШ №8 выдерживается норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с санитарными требованиями.

В рамках *учебно-методического обеспечения* реализации программы среднего общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково предоставляет на каждого обучающегося не менее одного учебника и разработанного в комплекте с ними учебного пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников:

- в печатной форме и (или) электронной формекаждому учебному предмету, входящему как в обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана среднего общего образования.

Дополнительно при реализации образовательной программы среднего общего образования могут использоваться учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в федеральный перечень, утвержденный Минпросвещением РФ.

Обучающимся обеспечивается доступ к электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), входящим в федеральный перечень.

Библиотека МБОУ СОШ№8 г.Конаково укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы.

Фонддополнительнойлитературывключаетдетскуюхудожественнуюинаучно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы среднего общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации программы среднего общего образования МБОУ СОШ№8 г.Конаково отвечают требованиям ФГОС СОО и обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся; поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей; создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и средесверстников;
- поддержкадетскихобъединений,ученическогосамоуправления;
- формированиепсихологическойкультурыповедениявинформационнойсреде;
- развитиепсихологическойкультурывобластииспользованияИКТ.

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровожденияучастниковобразовательныхотношений,развитияпсихологическойслужбы

Обеспеченность *кадровыми условиями* реализации программы среднего общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково включает в себя:

1. укомплектованность МБОУ СОШ№8г.Конаково педагогическими, руководящими и иными работниками;
2. уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ СОШ№8 г.Конаково, участвующих в реализации образовательной программы среднего общего образования и создании условий для её разработки и реализации;
3. непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУСОШ№8 г.Конаково, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Укомплектованность МБОУ СОШ№8 г.Конаково педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников %organization_name%, участвующих в реализации образовательной программы среднего общего образования и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностейработников,сучётомособенностейорганизациитрудаи управления,а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и(или)профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы среднего общего образования и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации, квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом министерства просвещения РФ от 24 марта 2023г. №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией. Аттестация педагогических работников в целях установления первой и высшей квалификационной категории проводится по их желанию.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

МБОУ СОШ№8 г.Конаково укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации образовательной программы.

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) в(%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации в(%)	
		на соответствие занимаемой должности	квалификационная категория
Педагогические работники	100		98
Иныеработники	100		

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково является обеспечение адекватности *системы непрерывного педагогического образования* происходящим изменениям в системе образования в целом.

В ходе реализации образовательной программы среднего общего образования предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС среднего общего образования – 100%педагогических сотрудников, работающих по:

- обеспечению оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоению системы требований к результатам освоения и условиям реализации образовательной программы среднего общего образования, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладению учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС среднего общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы среднего общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС среднего общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опираетсянаисполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования.

Финансовыеусловияреализациипрограммысреднегообщегообразованияобеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного среднего общего образования; возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

- покрытиезатратнареализациювсех частейпрограммысреднегообщего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы среднего общего образования осуществляться в соответствии с нормативами финансирования, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансового обеспечения реализации образовательной программы основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения задания на оказание услуг (выполнение работ) МБОУ СОШ№8 г.Конаково.

В порядке, установленном законодательством Российской Федерации в областиобразования, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково может привлекать дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, грантовых средств.

КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы и может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

При формировании календарного плана воспитательной работы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план воспитательной работы может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Конаково изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Даты,обязательныекотражениювкалендарномвоспитательномплане:

Сентябрь:

1сентября:Деньзнаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8сентября:Международныйденьраспространенияграмотности; 10

сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1октября:Международныйденьпожилыхлюдей; Международныйденьмузыки;

4октября:Деньзащитыживотных;

5октября: Деньучителя;

25октября:Международныйденьшкольныхбиблиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4ноября:Деньнародногоединства;

8ноября:Деньпамятипогибшихприисполнениислужебныхобязанностейсотрудников органов внутренних дел России;

Последнеевоскресеньеноября:День Матери;

30ноября:ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации.

Декабрь:

3декабря:Деньнеизвестногосолдата;Международныйденьинвалидов; 5

декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9декабря:ДеньГероев Отечества;

12декабря:ДеньКонституцииРоссийскойФедерации.

Январь:

25января:Деньроссийского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8февраля:Деньроссийской науки;

15февраля:Деньпамятиороссиянах,исполнявшихслужебныйдолгзапределамиОтечества;
21февраля:Международныйденьродногоязыка; 23
февраля: День защитника Отечества.
Март:
8марта:Международныйженскийдень;
18марта:ДеньвоссоединенияКрымасРоссией; 27
марта: Всемирный день театра.
Апрель:
12апреля:Денькосмонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годыВеликой Отечественной войны.
Май:
1мая:ПраздникВесныиТруда; 9
мая: День Победы;
19мая:Деньдетскихобщественныхорганизацийроссии; 24
мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: День защиты
детей;6июня:Деньрусскогояз
ыка; 12 июня: День России;
22июня:Деньпамятиискорби; 27
июня: День молодежи.
Июль:
8июля:Деньсемьи,любвиверности. Август:
Втораясубботаавгуста:Деньфизкультурника;
22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации; 27
августа: День российского кино.

ПРИЛОЖ
ЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ
кобразовательнойпрограммеСОО

План воспитательной работы
Муниципальноебюджетноеобщеобразовательноеучреждениесредняяобщеобразовательная школа № 8 г.Конаково
на2026-2027 учебныйгод

№ п/п	мероприятие	классы	дата	ответственный
СЕНТЯБРЬ				
1	Деньзнаний	10-11классы	1 сентября	
2	День окончания Второй мировой войны,Деньсолидарностивборьбе с терроризмом	10-11классы	3 сентября	
3	Международныйдень распространенияграмотности	10-11классы	8 сентября	
4	Международныйденьпамятижертв фашизма	10-11классы	10 сентября	
5				
ОКТЯБРЬ				
6	Международныйденьпожилых людей	10-11классы	1 октября	
7	Международныйденьмузыки	10-11классы	1 октября	
8	Деньзащиты животных	10-11классы	4 октября	
9	День учителя	10-11классы	5 октября	
10	Деньотца	10-11классы	третье воскресенье октября	
11	Международныйденьшкольных библиотек	10-11классы	25 октября	
12				
НОЯБРЬ				
13	Деньнародного единства	10-11классы	4 ноября	
14	Деньпамятипогибшихпри исполнении служебных обязанностейсотрудниковорганов внутренних дел России	10-11классы	8 ноября	

15	День Матери	10-11классы	последнее воскресенье ноября	
16	ДеньГосударственногогербаРоссийской Федерации	10-11классы	30 ноября	
17				
ДЕКАБРЬ				
18	Деньнеизвестногосолдата; Международныйденьинвалидов	10-11классы	3 декабря	
19	Деньдобровольца(волонтера)в	10-11классы	5 декабря	
	России			
20	ДеньГероев Отечества	10-11классы	9 декабря	
21	ДеньКонституцииРоссийской Федерации	10-11классы	12 декабря	
22				
ЯНВАРЬ				
23	Деньроссийского студенчества	10-11классы	25 января	
24	Деньполногоосвобождения Ленинградаотфашистскойблокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – ДеньпамятижертвХолокоста	10-11классы	27 января	
25				
ФЕВРАЛЬ				
26	Деньразгромасоветскимивойсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11классы	2 февраля	
27	Деньроссийскойнауки	10-11классы	8 февраля	
28	Деньпамятиороссиянах, исполнявшихслужебныйдолгза пределами Отечества	10-11классы	15 февраля	
29	Международныйденьродногоязыка	10-11классы	21 февраля	
30	ДеньзащитникаОтечества	10-11классы	23 февраля	
31				
МАРТ				
32	Международныйженскийдень	10-11классы	8 марта	
33	ДеньвоссоединенияКрымас Россией	10-11классы	18 марта	
34	Всемирныйденьтеатра	10-11классы	27 марта	
АПРЕЛЬ				

35	День космонавтики	10-11классы	12 апреля	
36	День памяти о геноциде советского народанацистамииихпособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11классы	19 апреля	
37				
МАЙ				
38	ПраздникВесныиТруда	10-11классы	1 мая	
39	День Победы	10-11классы	9 мая	
40	Деньдетскихобщественных организаций России	10-11классы	19 мая	
41	Деньславянскойписьменностии культуры	10-11классы	24 мая	
42				

ИЮНЬ				
43	Деньзащитыдетей	10-11классы	1 июня	
44	Деньрусского языка	10-11классы	6 июня	
45	ДеньРоссии	10-11классы	12 июня	
46	Деньпамятиискорби	10-11классы	22 июня	
47	Деньмолодежи	10-11классы	27 июня	
48				
ИЮЛЬ				
49	Деньсемьи,любвии верности	10-11классы	8 июля	
50				
АВГУСТ				
51	День физкультурника	10-11классы	Вторая суббота августа	
52	ДеньГосударственногофлага Российской Федерации	10-11классы	22 августа	
53	Деньроссийскогокино	10-11классы	27 августа	
54				