МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 г.Конаково

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 8
Крапивина Н.П.

приказ № 142 от 27.08.2026

Программа
по противодействию деструктивных проявлений поведения учащихся
МБОУ СОШ №8 г.Конаково Тверская область на 2026-2027 уч.г.

Название программы.	Профилактика деструктивного поведения "Доверие"
Разработчик программы.	Педагог-психолог
Исполнители	Педагогический коллектив
Цель.	Создать условия, направленные на предупреждение деструктивного поведения среди детей, формировать жизнестойкость у детей, готовность противостоять негативным явлениям, развитие здорового образа жизни.
Задачи.	1. осуществить социально-диагностическую диагностику по выявлению склонности к деструктивному поведению и его причин; 2. осуществлять социально-профилактическую работу с учащимися , склонными к деструктивному поведению; 3. межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций; 4. популяризация здорового образа жизни, развитие у учащихся позитивного образа «Я»; 5. осуществлять информационно-просветительскую работу с учащимися и их родителями.
Основные программные мероприятия	1 блок. Организационная работа. 2 блок. Диагностическая работа. 3 блок. Профилактическая работа с детьми. 4 блок. Профилактическая работа с родителями.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы	Банк данных, диагностические методики
Ожидаемые конечные результаты программы	1.Снижение уровня проявления деструктивного поведения у учащихся. 2. Максимальная занятость учащихся в кружках и секциях. 3. Стремление к ЗОЖ у детей и родителей

Пояснительная записка

Глобальные изменения в современном мире, переживающего сложный переходный период изменений и реформ, обусловливают нарастание масштабов и частоты экстремальных условий жизнедеятельности человека.

В современном мире экономическая разобщенность, крайняя социальная дифференциация, девальвация моральных ценностей оказали отрицательное влияние на общественное сознание различных социальных и возрастных групп населения нашей страны, произошло снижение влияния российской культуры, искусства, образования на воспитание как важнейших социальных факторов.

В общественном сознании укоренились такие черты, как безразличие,
эгоизм, индивидуализм, распущенность, немотивированная агрессия. Духовное нездоровье части общества, распространение настроений неудовлетворённости, отрицания, неверия в свое будущее способствуют потере смысла жизни, выбору деструктивной модели поведения некоторыми его членами.

Сегодня Россия переживает настоящую эпидемию психосоматических заболеваний, одним из центральных проявлений которых является синдром суицида.

Такие вещества, как спиртные напитки, наркотики, убивают человека, т.е. вызывают медленный суицид. К 17 годам половина детей входят в группу риска по алкоголизму из-за частого употребления алкогольных напитков. Стали распространяться социально обусловленные болезни, приводящие к различным нарушениям здоровья и преждевременной смерти.

По данным ВОЗ, Россия с 2014 г. занимала первое место в мире по детскому табакокурению, оказалась близка к первому десятку стран по алкоголизму, прежде всего пивному, а также наркотической и многим другим видам зависимости, также включают все виды «экранной зависимости» – телеманию, виртаманию (компьютерную игровую), интернет-манию и т. д. За эти годы в России была проведена огромная работа по приобщению населения страны к ЗОЖ, но ещё сохраняются среди подрастающего поколения частые проявления деструктивного поведения.

Основным фактором такого положения является общий социально-экономический, правовой, морально-нравственный фон, характеризующий современное общество. Надежно оградить от деструкции (саморазрушения) в этой ситуации может духовное совершенствование молодежи, развитие исследовательского отношения, умения сравнивать происходящие события и объективно их оценивать.

В связи с создавшейся ситуацией возникла необходимость в разработке школьной программы по **"Профилактике деструктивного поведения школьников в образовательной организации"**

Цель программы:

Создать условия, направленные на предупреждение деструктивного поведения среди детей, формировать жизнестойкость у детей, готовность противостоять негативным явлениям, развитие здорового образа жизни.

Задачи программы:

1

2

3

4

-Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.

-Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

В программе применяются следующие понятия:

Принято выделять следующие формы отклоняющегося поведения: **антисоциальное (делинквентное) поведение, асоциальное (аморальное) поведение, деструктивное (саморазрушительное) поведение.(Е.В.Замановская)**

Понятие	Определение
Аутоагрессия	активность, нацеленная (осознанно или неосознанно) на причинение себе вреда в физической и психической сферах. Аутоагрессия выражается в самообвинении, самоунижении, причинении себе телесных повреждений разной степени тяжести вплоть до самоубийства, саморазрушительном поведении (пьянстве, алкоголизме, наркомании, рискованном сексуальном поведении, выборе экстремальных видов спорта, опасных профессий, провоцирующем поведении).
Деструктивное	поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности. Его основные формы: пищевая и химическая зависимость, суицидальное, фанатическое, аутическое, виктимное поведение, деятельность с выраженным риском для жизни.
Девиантное, или отклоняющееся, поведение	устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее настоящийвред окружению или самой личности, а также сопровождаемое ее социальной дезадаптацией
Кризисное состояние (психологический кризис)	внутреннее состояние человека, реагирующего на стресс, когда все другие нормальные способы, позволяющие справиться с ситуацией, не помогают, сопровождающиеся патологической или непатологической ситуативной реакцией, психогенной, в том числе невротической реакцией, невротической депрессией, психопатической или патохарактерологической реакцией
Суицид	самодеструктивное поведение человека, направленное на намеренное лишение себя жизни
Суицидальная попытка	целенаправленное действия по лишению себя жизни, не закончившиеся смерть
Суицидальные замыслы	активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана по реализации
Суицидальный риск	склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение
Суицидент	человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство
Социальная среда	окружение ребенка, которое оказывает воздействие на его личностное формирование, выступая реальным местом его развития и самореализации
	умение человека, принимать других людей такими, каковы они есть, общаться и сотрудничать с ними

Механизм реализации программы

Для реализации программы по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

В рамках социально-педагогической работы с обучающимися осуществляются следующие **направления деятельности**:

- социально-педагогическая диагностика;
- информационно-просветительская работа;

Информационно-просветительская работа с родителями имеет целью профилактику, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании. С этой целью родителей познакомят с теми формами семейных отношений и семейного воспитания, которые могут являться источником негативных отклонений в поведении детей и подростков. Формами такой работы: лекции, семинары, беседы, тематические родительские собрания с привлечением специалистов (медиков и др.).

Информационно-просветительская работа с педагогами включает лекции и семинары об особенностях работы с подростками деструктивного поведения.

Информационно-просветительская работа с учащимися. Вся работа педагогов построена на профилактике и предупреждении вредных привычек и негативных отклонений в поведении- социально-профилактическая работа, включает комплекс активных воспитательно-педагогических мероприятий.

Программа осуществляется с помощью форм и методов работы.

Формы работы: совет профилактики школы; родительские собрания; лекции; диагностика; индивидуальные и групповые консультации.

Методы работы: анкетирование; тестирование; наблюдение; опрос; беседа; рефлексия; убеждение; метод дилемм (обсуждение ситуаций); дискуссия.

Социально-педагогическая диагностика.

Профилактическая работа с обучающимися включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с обучающимися с аутодеструктивным поведением и детьми «группы риска».

Предупредительно- профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к саморазрушению личности подростка.
Задача индивидуальной работы с обучающимися с деструктивным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Работа выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение обучающегося и окружающей его среды	Диагностика обучающегося
Обеспечение психологической готовности обучающегося к изменению	Беседы с обучающимся, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Накопление обучающимся нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений, качеств, поступков
Самовоспитание	Поддержка обучающегося в процессе самовоспитания

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общих мероприятий.

План мероприятий по реализации
"Программы по профилактике деструктивного поведения школьников в образовательной организации".

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
Подготовительная работа			
1	Анализ состояния воспитательно-профилактической работы		Зам. директора по ВР
2	Подготовка нормативно-правовой базы по организации профилактической работы	В течение текущего года	
3	Диагностические мероприятия по выявлению проблемных детей и неблагополучных семей	В течение текущего года	классные руководители
4	Разработка мероприятий по предупреждению деструктивного поведения несовершеннолетних	В течение текущего года	Зам. директора по ВР
Организационная работа, работа с педагогическим коллективом			
			Классные

	выявление среди них, требующих особого внимания педагогического коллектива школы.		руководители
17	Установление неуспешности детей в различных видах деятельности.	Постоянно	Классные руководители
18	Работа по оказанию индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся «группы риска», коррекции личности ребёнка, предупреждению неадекватных поведенческих реакций обучающихся.	По мере необходимости	Классные Руководители, педагог-психолог
Профилактическая работа с обучающимися			
19	Контроль классными руководителями за посещаемостью занятий, в случае пропуска занятий учеником выяснение у родителей причины отсутствия.	Постоянно	Классные руководители
20	Контроль со стороны родителей и педагогов за поведением учащихся, часто пропускающих занятия	Постоянно	
21			
22			
	Проведение месячника ОБЖ и ЗОЖ отдельному	По плану	

			руководители
31	Формирование у ребёнка толерантного сознания, веротерпимости и обучения культурному диалогу	Постоянно	Зам.дир. по ВР, классные руководители
32	Привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики жизни.	Постоянно	Зам.дир. по ВР, классные руководители
33	Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся.	Постоянно	Классные руководители
Профилактическая работа с родителями			
34	Выбор родительского комитета в классах.	Ежегодно	Классные руководители
35	Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.	По мере необходимости	Классные руководители
36	Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий	По мере необходимости	Классные руководители
37	Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.	Раз в полгода	Зам. директора по ВР, классные руководители
			Зам. директора по ВР